

2023年幼儿园故事类教案大班(优秀15篇)

教案是教师在备课过程中制定的一份指导学生学习的计划，它是教学活动的基本依据。这里有一些经过实践验证的小学教案范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园故事类教案大班篇一

- 1、让幼儿通过故事、外出参观、走访等活动，了解陈爷爷小时候参加革命时的事情，激发幼儿对陈爷爷的热爱和崇敬之情。
- 2、让幼儿体验到今天生活的来之不易，要珍惜现在的幸福生活。

故事，外出参观

激发幼儿热爱和崇敬陈爷爷

一、语言活动《陈爷爷的故事》

1. 出示陈爷爷的相片，知道陈爷爷不但是家乡练塘的骄傲，也是中国的一代伟人。
2. 幼儿自由结伴交流自己了解到的关于陈爷爷的故事。
3. 教师讲述陈爷爷的故事

二、观看录像

讨论：陈爷爷长大后成了一个什么样的人？我们长大了要做什么样的人？

三、参观陈纪念馆

1. 谈话交流，说说小朋友还想知道陈爷爷的什么事情。
2. 参观陈纪念馆，让幼儿更多地了解陈爷爷参加革命工作和在练塘生活的那些事情。
3. 参观后交流

四、参观颜安小学

1. 提问导入：陈爷爷小时候在哪里上学的？
2. 参观颜安小学，重点参观陈爷爷坐过的教师。
3. 参观后讨论：陈爷爷小时候是一个什么呀的学生？

幼儿园故事类教案大班篇二

一位父亲有两个女儿，一个嫁给了菜农，另一个嫁给了陶工。不久以后，他来到嫁给菜农的那个女儿的家，问她觉得怎样，小俩口的日子过得怎样。

女儿告诉他，他们什么都不缺，只为一件事祈祷，那就是多下雨，好让蔬菜不缺水。他来到陶工家，问另一位女儿过得如何。

女儿回答说什么都不需要，只求天气多晴朗，阳光更灿烂，好让陶器早晾干。这位父亲说：“一个要天晴，一个要求雨，我为谁祈祷才好呢？”

幼儿园故事类教案大班篇三

目标：1、走进海底世界，认识鱼类、贝类、藻类等海底生物。

2、能说出一些海生物的名称、主要特征和生活习性。并对它们进行分类。

3、萌发热爱大海、喜爱海洋生物的情感。

重点：萌发热爱大海、喜爱海洋生物的情感
难点：说出一些海生物的名称、主要特征和生活习性。并对它们进行分类。

过程：

2、师结：海底世界真美，有各种各样的海生物。我们再一起去认识它们吧。

二、认识各种海生物——出示ppt图片，引导幼儿说出其名称、特征和生活习性。

如：带鱼，提问：这是海底的什么生物？它长什么样？喜欢吃什么？。。。。。

三、给海生物分类
1、师：海底的生物可真多。你能给它们进行分类吗？

2、幼儿对海生物进行分类。（小组一份）
3、说说分类结果及为什么这样分？（重点种类分类：鱼类贝类藻类）
四、观看影像资料。进一步丰富认知经验和探索兴趣。

1、观看介绍海底生物和海底世界的影像资料，了解各类生物的生活习性和活动方式，丰富幼儿的感性经验。

2、师结：海底还有很多我们不认识的生物，请小朋友多查找

资料，多观看有关视频、书籍，去海洋馆参观等，你会知道很多很多海底奥秘的。

幼儿园故事类教案大班篇四

三只蝴蝶

随着幼儿年龄的增长，幼儿自我表现的愿望也愈加强烈。根据幼儿喜欢模仿、愿意展现的特点，设计了本科内容。希望幼儿能学会关心周围的同伴和亲人，同时体验到团结友爱的快乐。

- 1、理解故事内容，知道同伴间要团结友爱、互相帮助。
- 2、理解并学会词组：相亲相爱、避雨。
- 3、会用不同的语气和表情表演故事。

1、故事图片

- 2、红、黄、白花及蝴蝶、太阳公公、黑云头饰各一个。
- 3、三只蝴蝶故事磁带、幼儿用书第一册。

一、通过问题引出故事，引导幼儿初步了解故事内容。

出事三只蝴蝶的道具并提出问题：天突然下了大雨，三只蝴蝶怎样避雨呀？避雨时又发生了一件怎样让人感动的事？幼儿带问题听故事。

二、教师完整的有感情的讲述故事，幼儿围绕先前提出的问题展开讨论。

1避雨时发生了什么事？

2他们是怎样做的？

3他们是怎样对红花、黄花、白花姐姐说的？

引导幼儿理解相亲相爱、避雨的含义，知道同伴间要团结友爱

三、分角色表演对话部分。

请幼儿模仿三只蝴蝶和三色花，联系对话部分的表演加深对词组的了解（提醒幼儿会用请求的语气表达求助的愿望，用坚定的语气拒绝避雨的决心）

四、听音乐分角色进行故事表演。教师给予大胆表演的幼儿及时的鼓励

五、阅读幼儿用书第一册，学习复述故事。

幼儿园故事类教案大班篇五

1、在设计活动时通过小鼯鼠、小兔子和小松鼠三者之间对一只破皮鞋的不同看法，展开联想活动。通过小鼯鼠对破皮鞋的改造让一只废旧皮鞋变成了一辆有用的皮鞋车，增强幼儿的环保意识。

2、幼儿期是以直观形象为主的阶段，运用表演活动，可以使幼儿在生动有趣

具体化的情景中，在感知经验的基础上展开联想和想象，从而开发创造性思维。11.3李佳倩活动目标：

1、幼儿能理解故事内容，根据故事情节合理续编故事并能表演。（认知）

2、启发幼儿思维，培养幼儿的想象力、创造力。（（技能）

3、幼儿能学会关心爱护同伴，让幼儿养成废物利用的习惯。
（情感）

活动重点：让幼儿能理解故事内容，并根据故事情节合理续编故事，能连贯讲述活动难点：激发幼儿关心爱护同伴的情感，并且培养幼儿废物利用的习惯活动形式：集体、个人、小组。

活动方法：口授法、直观法、观察法、电教法、游戏法。活动准备：物质准备：（1）旧皮鞋图片、挂图（2）小鼯鼠、小兔、小松鼠头饰（3）音乐《美丽的小皮鞋》（4）故事视频。

一、导入：

导入语：小朋友，今天老师带来了一样东西，你们看这是什么？是一只什么样的鞋子？如果你的家有这样的鞋子，你会怎么做？爸爸妈妈会怎样做？老师：刚才小朋友回答的真好，今天就让我们一起来听听故事《小鼯鼠的皮鞋车》吧！

二、基本部分：

1、出示挂图，老师讲述故事，幼儿倾听并思考问题。老师：（出示破皮鞋的图片）小朋友们，你们知道这只破破的皮鞋是用来干嘛的吗？让我们一起来听听故事《小鼯鼠的皮鞋车》听完故事就知道了。

故事讲完第一遍后，教师提出描述性问题，帮助幼儿掌握故事大意。提问：

过渡语：小朋友们都会答对了吗？，让我们再听一听故事

2、教师表演故事，第二遍完整的讲述故事

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园故事类教案大班篇六

1. 德育目标：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。
2. 知识目标：培养幼儿对看、听、说故事的兴趣，理解故事内容，学会复述故事。
3. 能力目标：培养幼儿看图说话的能力和理解能力。

理解故事内容，能看图复述故事。

幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

挂图、录音机、电子琴。

一、导言：

（想）

（想）

师：好，请大家向老师这样坐好，我们一起听录音故事，看谁听的最认真、仔细，听完了能说出故事的内容。

师：这位小朋友说的真好！下面我们一起来看图学习这个故事。

二、看图讲述师：请小朋友向老师这样坐好，看：

1. 画面（出示图一）问：小朋友，画面上都有什么呀？幼：白云、大树、小草、花朵、金色的房子（1-2名）问：金色的房子是什么样的？幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。问：这么漂亮的房子谁住呢？小朋友想知道吗？请大家看第二幅图。

2. 画面（出示图二）师：小朋友细细地观察画面。上面都有谁？在干什么？幼：答。师：有一天，来了好多的客人，大家知道是谁吗？请看第三幅图。

3. 画面（出示图三）师：大家看画面，谁能说一说，画面都有谁？正在干什么？幼：答。师：她们在做什么呢？幼：答。师：他们玩着，采着鲜花，又想去哪呢？我们来看第四幅图。

4. 出示图四师：请小朋友看画面，他们来到了哪？小姑娘又是怎样做的？谁能看图说一说？幼：答。师：小姑娘说完后自己是怎样做的呢？大家看第五幅图。

5. 出示图五师：请小朋友看画面，看一看小姑娘的表情是什么样的？谁能说一说？她在想什么？幼：答。师：她想什么呢？她又是怎样做的呢？幼：答。师：她是怎样做的呢？幼：答。师：这时谁看见她了？你们想知道吗？幼：想。师：请小朋友看第六幅图。

6. 出示图六师：请小朋友看画面，说一说小姑娘看见谁了？她是怎样做的？幼：答。师：小姑娘是怎样做的呢？幼：答。师：小动物听了，他们是怎样做的呢？幼：答。师：他们和小姑娘一起到哪去了呢？请小朋友看第七幅图。

7. 出示图七师：请大家仔细看画面，说一说他们在做什么？幼：答。师：他们唱的什么歌呀？哪位小朋友能说一说？幼：答。

三、组织教学，请小朋友坐好。认真看画面，讲故事，看一看谁观察的最仔细。

四、指明幼儿看图讲述故事。

五、间休

六、指明有感情的讲述故事。

幼：答。

幼：答。

七、大家说的真好，下面谁愿意到前面来表演这个故事呢？

八、总结：请小朋友坐好。今天我们学习、表演了《金色的房子》这个故事，你们表现的非常好，也懂得了一个道理：同伴之间要友好相处、团结友爱。回去之后，把故事讲给爸爸、妈妈听。

幼儿园故事类教案大班篇七

大千世界色彩斑斓，在日常生活中，孩子们不禁要问：为什么小草是绿的？桔子是橙色的？苹果是红色的？大海是蓝色的？……对幼儿的疑问引发出更深一步的思考，为什么会有

赤橙黄绿青蓝紫？和应着孩子们的认知方式和认知轨迹，七个调皮的七彩光宝宝将幼儿带入急欲探究的天地，调皮的七彩光宝宝从天空到地上玩，身边的物品有了七彩颜色，把孩子们带入一个色彩的童话故事中。

1、能专心听故事，理解故事内容，了解光的七色是红橙黄绿青蓝紫。

2、大胆想象、给故事续编。

3、初步了解光与人们的关系。

故事、课件、活泼音乐一首。

今天老师带来了几个漂亮的色彩宝宝，它们是谁呢？我们一起认识一下吧！

教师逐一出示（红橙黄绿青蓝紫）色彩宝宝，看看谁来啦！幼儿辨认。（幼儿说对一个，可以让色彩宝宝和小朋友问好，或是抱抱、亲亲、握手等）并请幼儿贴到空白图上。（怎么说？）

老师还带来了色彩宝宝的好朋友，它们是谁呢？它会和哪个色彩宝宝做朋友呢？我们一起动动脑筋吧！

出示物品！

对你说对啦！请你送它去好朋友那里。

今天我们就来听一个和色彩宝宝有关的故事。

教师完整讲述故事一遍后提问：

太阳公公有几个光线宝宝？

它们的名字是什么？

教师讲述：太阳公公有七个光线宝宝，我们就叫它们七彩光宝宝。七彩光宝宝的名字是红橙黄绿青蓝紫。

这些调皮的七彩光宝宝去了很多地方玩，现在它们还到老师的电脑里玩了，我们一起看看吧。

教师边演示课件边讲述故事第二遍。提问

调皮的七彩光宝宝来到哪里？哪里发生了什么变化？

幼儿回答问题并学说好听的句子。

它们溜到向日葵上，向日葵发生了什么变化？（变得金黄金黄的）

它们来到果园里，橘子发生了什么变化？（穿上了橙色的衣服）

它们跑到草地上，草地发生了什么变化？（变得绿油油）

它们跳到大海里，大海发生了什么变化？（变得蓝蓝的）

它们经过沙滩，小螃蟹有什么变化？（变成小青蟹）

它们亲亲番茄和茄子，番茄和茄子有什么变化？（番茄有了红彤彤的颜色，茄子有了紫莹莹的颜色）

联想生活中事物的颜色，尝试仿编事物有了颜色而发生变化的的一句话。

教师小结：如果没有了光，我们的世界一片漆黑，所有的东西都会失去它的颜色，不像现在这样五彩缤纷了。光对我们的人类，动物、植物都是非常重要的。

现在请小朋友都来当调皮的七彩光宝宝，一起出去找好朋友，给好朋友漂亮的颜色。（放轻松音乐，带幼儿离开结束。）

附故事：调皮的七彩光

太阳公公有七个调皮的光线宝宝，他们的名字叫红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色和紫色。七彩光宝宝在云里钻来钻去，把天上的云染成了七色彩云。

他们在天上玩够了，就偷偷地溜到地上来玩，它们溜到向日葵上，向日葵的脸蛋变得金黄金黄。他们又来到果园，给橘子穿上橙色衣裳。它们跑到草地上打滚，草地变得绿油油。它们蹦啊、跳啊，一跳跳到大海里，大海变得蓝蓝的。七彩光宝宝洗完澡，经过沙滩，小螃蟹问它们要来了青颜色，变成了小青蟹。

七彩光宝宝刚来到菜园，太阳公公就喊它们回家。番茄和茄子着急了：“给我们留下漂亮的颜色吧！”七彩光宝宝亲亲番茄和茄子，番茄有了红彤彤的颜色，茄子有了紫莹莹的颜色。

七彩光宝宝听到太阳公公又在喊，赶紧往天空跑去，它们跑过的地方出现了一座七色的彩虹桥。

幼儿园故事类教案大班篇八

1. 德育目标：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。
2. 知识目标：理解故事内容，学会复述故事。
3. 能力目标：教幼儿学习故事中优美的词汇：亮堂堂、一闪一闪。发准墙、窗、房、堂等的字音。

理解故事内容，能看图复述故事。

教学难点：幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

- 1、歌曲磁带、录音机。
- 2、教学图片四幅。
- 3、小羊、小鸟、小狗、小猴头饰、小队标志。
- 4、花篮、手工鲜花。
- 5、字卡：亮堂堂、一闪一闪

（一）、谈话导入新课：

小朋友，在你上学、放学的路上，在你跟着爸爸、妈妈出去玩的时候，一定见过各种各样的房子，对吗？谁能说一说你都见过什么样的房子呀？（平房、草房、石房、楼房、尖顶的房子、圆顶的房子、红房子、绿房子等）老师这也有一座小房子，你们看它漂亮吗？今天，老师就给大家讲一讲这座房子的故事。

（二）、教师有感情的完整讲述故事，提问：

- 1、故事的名字叫什么？
- 2、故事里面都有谁？

师：小朋友想不想认识他们呢？

（三）、出示教学图片，结合提问，逐幅讲述故事。

- 1、（出示图一）

师：瞧，这就是那座金色的房子，它在什么地方？

师：金色的房子是什么样的

幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。（注意发音，学习词汇）

问：这么漂亮的房子谁住呢？

2、（出示图二）

师：小朋友细细地观察，图上有谁？在干什么？

师：有一天，小姑娘又去采花了，遇到了好多的小伙伴，大家知道是谁吗？

3、（出示图三）

师：谁能告诉我，他们对小姑娘说了些什么？（学习对话）

她们在做什么呢？

快到中午了，小姑娘该干什么了？小动物们呢？

这时发生了一件不愉快的事情。

谁来说一说是怎么回事？（学习对话）

小姑娘说完后自己是怎样做的呢？

4. 出示图四

师：小朋友你看，小姑娘怎么不高兴了呢？

这时，小动物们正在干什么呢？

小姑娘是怎么做的呢？

小动物们见到她是不是不理他了呢？

后来呢？

5. 出示图五（大问号）

图片没告诉我们，小朋友，谁能给大家讲一讲？（幼儿自由发言）

（四）教育幼儿要与同伴友好相处。

：小姑娘又跟伙伴们在一起了，多开心呀！你看，那边是谁来了？

（小姑娘上场）：老师好，小朋友好。以前的事真让我难为情，那小朋友知道我什么地方做错了吗？（幼儿自由回答）

小姑娘：小朋友，跟你们在一起真开心呀。今天，我带来了许多美丽的鲜花，送给大家，欢迎你们到我的金色的房子去做客。（欢乐的歌声响起，赠送鲜花。）

幼儿园故事类教案大班篇九

【活动目标】

- 1、乐于倾听故事，感知故事中猪八戒，孙悟空等主要角色的不同特点。
- 2、能运用眼神、动作、表情、语言等创造性的表现猪八戒、孙悟空的角色特征。
- 3、感知故事语言幽默风趣的特点。

【活动准备】

- 1、教学挂图《猪八戒吃西瓜》。
- 2、会做律动《吃西瓜》。
- 3、道具：头饰、金箍棒、大耙等。

【活动过程】

一、组织幼儿做律动《吃西瓜》，引入情境

引导幼儿学猪八戒吃西瓜的样子，说一说为什么会肚子疼。

提问：

- 1、八戒和悟空一起去摘果子，但是最后八戒去了吗？为什么？
- 2、悟空走了之后，八戒发现了什么？他是怎么分西瓜的？
- 3、悟空回来后发现八戒在吃西瓜，他是怎么说的？怎么做的？为什么？
- 4、八戒被西瓜皮绊倒了几次，他分别都说了什么？

最后一次摔倒八戒是怎么说的？

5、后来大家知道真相了吗？八戒是怎么说的？

三、播放学习资料《猪八戒吃西瓜》，完整欣赏故事。

你喜欢故事中的谁？为什么？

教师小结：孙悟空机智、勇敢、处处想到别人。他会耍金箍棒、会七十二变，还有火眼金睛。

八戒虽然有时候贪吃、偷懒，但他有时很勇敢，知错能改，

非常可爱。

四、引导幼儿表演故事，请幼儿自由选择故事中的角色和道具，进行夸张幽默的表演。

活动延伸：以快乐诗画的形式，引导幼儿画猪八戒吃西瓜的故事。

幼儿园故事类教案大班篇十

小鸭找朋友

《小鸭找朋友》这一故事资料简单、情节单一，个性是小鸭与朋友间的对话是简单的重复，适合小班幼儿的语言特点。故事讲述了小鸭觉得自我一个人玩很无聊，于是一次又一次邀请朋友（小鸟、小兔、小乌龟）一齐玩，在小鸭与朋友的对话中，让幼儿明白了小鸭要找的朋友是会游泳的小动物，同时又富有教育好处：仅有和朋友一齐玩，才是最开心的事，所以我设计了本次活动。

- 1、明白小鸭要找会游泳的朋友，丰富相应的动词：游呀游、飞呀飞、跳呀跳、爬呀爬。
- 2、了解故事的主要资料，初步学会说“对不起，我不会游泳。”。
- 3、乐意参与活动，体验小鸭找到朋友后的欢乐。

重点是让幼儿了解故事的主要资料，明白小鸭要找会游泳的朋友，同时体验到小鸭找到朋友后的欢乐。但由于小班幼儿在语言表达方面还无法完整讲述，有时只说了半句话就无法再说了，或者对于自我心中的想法无法用语言来表达，基于幼儿语言发展的这一状况，我确定本次活动的难点是：初步学说：“对不起，我不会游泳。”

flash[]小鸭找朋友》，小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干，小青蛙、小鱼、小螃蟹、小狐狸和小猫等图片。

1、导入，引起幼儿兴趣。

“嘎嘎嘎”谁来了？（出示小鸭）我们来跟小鸭打个招呼。
（小鸭你好）

瞧，小鸭在干什么呀？（游泳）小鸭子是怎样游泳的呀？谁会来做一做动作。（和小朋友一齐做小鸭游的动作）边做游泳的动作边说：“游呀游。”

小鸭一个人游泳真没劲，他想找一些朋友和它一齐玩，小鸭是怎样找朋友的呢，我们一齐来看故事《小鸭找朋友》。

（这一环节主要是激发幼儿的活动兴趣，以小鸭找朋友的方式自然引入下一环节。）

2、分段欣赏故事。

（1）学习小鸟部分。

观看小鸟部分故事，提问：谁来了？（小鸟），小鸟飞来了，我们一齐来学一学小鸟飞，边飞边练习说“飞呀飞”。小鸟飞到了小鸭的身边。

小鸭对小鸟说：“你能和我一齐游泳吗？”小鸟会不会游泳呀？（不会）

小鸟怎样说呀？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说“对不起，我不会游泳”。再请男小朋友一齐说这句话。

小结：小鸟不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续

找朋友。

(2) 学习小兔部分。

观看小兔部分故事，提问：这次是谁来了？（小兔子）小兔子是怎样走路的？我们一齐来学一学小兔走路，边学边讲“跳呀跳”。

小鸭对小兔说：“你能和我一齐游泳吗？”小兔会游泳吗？（不会）

那么，小兔怎样说呢？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说一说“对不起，我不会游泳。”。再请女小朋友一齐说这句话。

小结：小兔不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

(3) 学习小乌龟部分。

观看小乌龟部分故事，提问：谁来了？（小乌龟）小乌龟怎样走路的？我们一齐来学一学小乌龟走路，边学边讲“爬呀爬”。

小鸭对小乌龟说：“你能和我一齐游泳吗？”小乌龟会游泳吗？（会）

所以，小乌龟说？（好啊，我和你一齐玩。）请小朋友练习说一说。

小结：小鸭最终找到能够和它一齐游泳的朋友了，小鸭心里怎样样？（很高兴）

（透过视听结合的方法帮忙幼儿理解故事资料，教学过程中的提问，给幼儿带给表现的机会，幼儿在问答之中理解故事

的资料。)

3、完整欣赏故事。

这个故事好看吗？我们再来看一遍，想想小鸭找了哪几位朋友？

(1) 完整欣赏故事《小鸭找朋友》。

(2) 提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）

(3) 最终谁和小鸭一齐在河里游泳的？（小乌龟）

（让幼儿在看看听听中完整欣赏故事，进一步理解故事资料）

4、分主角表演。

教师扮演小鸭子：瞧，教师此刻变成谁啦？（小鸭子）我这只小鸭子要来找朋友了。

要求：请小朋友听好了，教师说：“小鸟们，你们好。”小朋友们就扮演小鸟了；教师说：“小兔，你们好。”小朋友们就扮演小兔了；以此类推，小朋友们表演不一样的小动物，进行对话练习。在对话过程中，请潜力强的幼儿再次重复一遍“对不起，我不会游泳。”进行巩固。

以群众形式进行故事表演。

（主角游戏是幼儿最喜欢的活动，个性是一些常见的小动物形象，深受小班幼儿的喜欢，透过教师来扮演“小鸭子”这一主角，全体幼儿按小动物的不一样出场顺序来依次扮演“小鸟、小兔、小乌龟”，以教师问幼儿答的形式来互动，不仅仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。）

5、知识拓展。

小鸭子找到了小乌龟陪它游泳，心里真高兴。那么，除了小乌龟能够陪小鸭子游泳外，还有哪些小动物也能够陪小鸭子游泳的呀？（小青蛙、小鱼、小螃蟹等）

（让幼儿在了解小鸭要找会游泳的朋友的基础上，进一步了解还有哪些小动物会游泳，丰富幼儿的生活经验。）

6、教师总结。

和朋友们一齐玩最开心，我们一齐和小鸭子玩吧。（带幼儿离开活动室）

活动反思：如果将知识拓展这一环节和分主角表演这一环节有效结合起来，或许会比单独的将他们分开要效果更好。在幼儿回答问题时还要进一步强调幼儿说话声音要响亮，吐字要清楚，对于小班幼儿来说能够用完整的语言来表达对培养幼儿良好的语言习惯是十分重要的。视听结合虽然能更好的吸引幼儿的注意力，但在第一遍欣赏故事时，让幼儿以听为主，幼儿的注意力就会被故事资料所吸引。再让幼儿看，这样效果会比较好。

幼儿园故事类教案大班篇十一

1. 理解故事资料，重点了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。
2. 学习用语言、动作大胆地表现自我对作品的理解，尽量表现作品所蕴含的幽默感。

故事磁带、图片。

1. 完整欣赏故事。

——有一只聪明的乌龟战胜了狡猾的狐狸。今日，教师就讲一讲聪明的乌龟的故事。

——完整欣赏故事录音一遍。

——故事里有谁乌龟对付狐狸的办法聪明吗

2. 幼儿看图片分段讨论。

——观察第一、二、三幅图，说说狐狸和乌龟发生了什么事。

——观察第四幅图。狐狸想吃乌龟，乌龟怎样办

——观察第五幅图，引导幼儿重点讨论：乌龟怕摔、怕火，为什么还让狐狸把它摔到天上，扔进火盆呢(鼓励幼儿两两结伴有表情地分主角对话)

——观察第七、八幅图，引导幼儿看看最终的结局是什么。

3. 主角对白。

——教师既当叙述人，又当狐狸，与理解力、表现力都比较强的幼儿进行绘声绘色的对白。

——在前一轮对白的示范下，教师引导幼儿学习对白。重点引导幼儿注意讲述时的语气、语调和表情。帮忙幼儿理解乌龟的聪明机智。

提议

1. 活动前幼儿已对乌龟的身体特征和生活习性有了一些了解，这样幼儿就能理解乌龟的聪明与机智了。

2. 为了使讨论的问题情境集中在乌龟如何机智地对付狐狸上，开头的乌龟救青蛙这一部分能够一带而过。

3. “主角对白”要将狐狸貌似狡猾，实乃愚蠢：乌龟表面可怜，实则机智的内涵表现出来。主角对白可集中在“狐狸实在饿，慌了”直到结尾这部分进行。

一只狐狸，肚子饿得咕咕叫，它东奔西跑地找东西吃，看见一只青蛙正在捉害虫，心里想，先拿这只青蛙当点心，填填肚子也好。

狐狸一步一步轻轻地跑过去，再跑上两步就要捉到青蛙了，可是，青蛙正在捉害虫，一点儿也不明白。

这事儿让乌龟看见了，他急忙伸长脖子，一口咬住狐狸的尾巴。

“哎哟，哎哟，谁咬我的尾巴”狐狸叫了起来。

乌龟回答了吗没有。它张嘴说话，不是就放了狐狸吗乌龟不说话，一个劲儿地咬住狐狸的尾巴不放。

青蛙听见背后狐狸在叫，就连蹦带跳地跑到池塘边，“扑通”一声跳到水里去了。

狐狸没吃到青蛙，气坏了，回过头来一看：“啊，原先是一只乌龟，我没吃到青蛙，就吃乌龟也行。”

乌龟可聪明了，把头一缩，缩到硬壳里去了。狐狸没咬着它的头，就去咬它的腿，乌龟又把四条腿一缩，缩到硬壳里去。狐狸没咬着他的腿，一看，还有条小尾巴呢，就去咬它的小尾巴，乌龟再把小尾巴一缩，也缩到小硬壳里去了。

狐狸实在饿慌了，就去咬乌龟的硬壳壳，“格崩，格崩”，咬得牙齿都发酸了，还是咬不动。

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到天上去，‘啪嗒’一

下摔死你。”

乌龟说：“多谢你，多谢你，你扔吧，我正想到天上去玩玩呢！”

狐狸说“乌龟，乌龟，我要把你扔到火盆里去，‘呼啦’一下烧死你。”

乌龟说：“多谢你，多谢你，你扔吧，我身上发冷，正想找个火盆来烤烤火呢！”

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到池塘里去，‘扑通’一下淹死你。”

乌龟听到狐狸这么一说，“哇”地一声哭了：“狐狸，狐狸，你行行好，千万别把我扔到池塘里去，我最怕水，掉在水里就没命了！”

狐狸才不理它呢，抓起它的硬壳壳，走到池塘旁边，“扑通”一声，把乌龟扔到水里去了。

乌龟下了水，就伸出四条腿来，划呀，划呀，一向划到青蛙身边。两个好朋友，一边笑，一边说：“狐狸，狐狸，你还想吃我们吗说呀，说呀！”

狐狸气昏了，身子一纵，向青蛙和乌龟扑去，“扑通”一声，掉到池塘里去了。青蛙和乌龟看见水面上冒了一阵子气泡，再没看见狐狸露出水面来。

幼儿园故事类教案大班篇十二

(一)说内容：

本学期班级以《我的动物朋友》为主题开展活动，根据班级

主题的行进，今天开展了《美丽的海洋馆》此活动。该活动是一节语言活动，语言对于幼儿的发展发展中起着举足轻重的地位，而幼儿时期是语言发展的时期根据幼儿对于海洋生物的兴趣以及五大领域中语言的目标制定了此节活动。

(二)说幼儿：

在与幼儿的接触中，我发现班级幼儿对于水生动物有着浓厚的兴趣与强烈的好奇心，但有些幼儿没有机会去了解他们，也不知道应该如何去用语言来表达自己的所观察到的事物。有些幼儿也不敢在几天面前来表现自己。通过幼儿对于水生动物的兴趣以及在语言与观察中所需加强的方面特设计了此节语言活动。

二、说活动目标：

引导幼儿了解6-7种水生动物并且能够大胆在集体面前表达其外形特征。对此我将此条目标设定为该课程的知识技能目标。

三、说活动重点：

本节课的主要目的就是能让幼儿学会从上到下从左到右的观察图片，在讲述一张图片时首先要观察这张图片，而幼儿在观察图片时不知道如何去观察，而为了让幼儿学会如何观察图片特将此条目标设为该活动的重点。

四、说活动难点：

本节课的难点就是让幼儿通过观察图片认识6-7种图片，并能在集体面前大胆的介绍图片上水生动物的外形特征。

五、说活动准备：

本节活动为一节语言活动，而为了让幼儿积极的参与到活动

中，我将班级创设成了海洋馆，让幼儿通过“参观海洋馆”激发他们对活动的兴趣。并准备了小丑鱼尼莫的头饰，让他以朋友的身份邀请幼儿进入活动。这样能够让幼儿更好的参与到活动中。

六、说活动教学法：

语言活动是培养幼儿在生活中与人交流的重要方式，为了让幼儿在活动中能够更好的掌握所达成的目标。于是在这次活动中我将游戏贯穿于活动中，让幼儿通过活动来感受与同伴参观并且大胆的表达自己的想法，在此次的活动中我主要运用了参观法、观察法和讲解演示法。首先是参观法，让幼儿通过参观海洋动物来吸引幼儿能够快速的进入活动中。其次观察法是让幼儿通过观察来了解水生动物的外貌特征。最后是讲解演示法，通过教师的讲解及演示让幼儿加深对于海洋生物的了解。让幼儿通过这些教法与学法能够按照一定的顺序进行观察与讲述。

七、说活动过程：

节课教学过程的总体设计思路：以新《纲要》为指导，根据中班幼儿年龄特点及本班幼儿实际发展水平设计了以下几个环节：

- 1、第一环节：教师出示小丑鱼头饰，以好朋友邀请到家中做客。目的是为了能够让幼儿更快的进入到活动中。
- 2、第二环节：教师以小丑鱼的角色进入活动带幼儿“参观海洋馆”，目的是调动幼儿的积极性营造活动的氛围。
- 3、第三个环节：教师让幼儿通过参观来说出自己发现了什么。这个环节来激发幼儿对于刚才所参观生物的讲解兴趣。
- 4、第四个环节：教师交代问题，请幼儿第二次参观。引起幼

儿对活动的欲望调动幼儿参与活动的积极性，此环节需要三分钟左右。

5、第五个环节：请幼儿进行讲解自己喜欢的海洋生物，教师进行指导(从上倒下从左到右)，这部分为本节课的重点与难点部分。

6、第六个环节：教师以小动物要回家了，来结束此活动。并以谈话法加深幼儿的印象。

幼儿园故事类教案大班篇十三

一、倾听故事，了解小桃仁发芽的条件与过程，学习词：桃仁、挺

二、知道谁帮助了小桃仁，体验春风、春雨、太阳光对小桃仁的爱及小桃仁变成小桃树的自豪的心情。

三、尝试用适当的语气表现出故事中角色的对话。

倾听故事，知道谁帮助了小桃仁，了解小桃仁发芽的条件与过程，体验春风、春雨、太阳光对小桃仁的爱及小桃仁变成小桃树的自豪的心情。

一、课件《小桃仁》

二、教学挂图三、用过的一次性纸杯、玉米种子（也可其他）小桃核。

活动理论依据：本课是一节语言活动，《纲要》中指出：语言活动应养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

提问：

- 1、故事的名字叫什么？
- 2、小桃仁变成了什么？
- 1、小桃仁在谁的帮助下变成了小桃树？
- 2、它们是怎样帮助小桃仁的？
- 3、小桃仁的心情是怎样的？它为什么要挺直了身子？

分段帮助幼儿理解故事内容，引导幼儿感受春风、春雨、太阳光和桃树妈妈亲切的语气、不同的语调。重点引导幼儿学习春风、春雨、太阳光、桃树妈妈和小桃仁说的话。

小桃仁发芽生长的三个必要条件和其生长过程，进一步体会小桃仁是在众人帮助下成长起来的，体验爱与被爱的美好。

拓展提问：小朋友是在谁的爱抚下长大的？

- 1、今天老师带来了一样东西，小朋友认识吗？（出示玉米种子）
- 2、小朋友想不想看看自己种出来的玉米什么样子？指导幼儿种植玉米。
- 1、请幼儿在表演区分角色表演故事。
- 2、提醒孩子定期照顾与观察自己种的玉米。

《纲要》中指出：语言教学要养成幼儿注意倾听的习惯，本课中我精心设计了课件，配合课件进行故事教学，能够抓住幼儿的注意力，激发兴趣，而适时的提问能加深幼儿对故事的理解，最后的动手操作则是把幼儿的课堂知识变成了生活

实践，进行了知识的整合，使幼儿对于本课有一个系统而完整的掌握。

幼儿园故事类教案大班篇十四

每个人都有名字，认可并欣赏自己的名字，是幼儿形成良好自我意识的重要因素。本次活动以了解名字的含义、感知名字的独特并欣赏自己的名字为主要目标，引导幼儿在观察、操作、感知、体会、交流、想象中，以积极的态度认识自我、评价自我，形成初步的自我意识与独立意识。

活动目标

1. 了解名字的独特性和含义，大胆交流名字的由来。
2. 体会家长在名字中蕴含的对自己的期望，增强自信心和自豪感。

活动准备

物质准备：

1. 把幼儿和教师的姓与名分别用不同颜色的笔写在纸片上，姓和名分开挂到“宝宝树”上。
2. 磁力扣、磁力黑板。
3. “响亮的名字”展板、“好听的名字”展板、“独特的名字”展板。
4. 旋律重复的欢快音乐。

知识准备：活动前请家长与孩子谈谈起名字的故事和名字的含义。

活动过程

导入：出示写有教师名字的纸片。

师：知道这是什么字吗？这是老师的名字。×××，我姓×，名叫××。

1. 引导幼儿发现名字的秘密，了解名字的独特性。

(1) 幼儿介绍自己的名字。

师：小朋友都有自己的名字，咱们来介绍一下自己的名字。这样大声说：嗨，我叫×××。声音一定要响亮，让所有小朋友听清楚。

(2) 幼儿找名字，拼名字。

师：大家认识自己的名字吗？这儿有棵“宝宝树”，里面藏着你们的名字呢。看谁能很快找到自己的姓和名，然后把自己的名字完整地拼到磁力板上。（用磁力扣固定）

(3) 观察名字中姓和名的次序，了解孩子通常跟谁姓。

师：我们一起来看，×××姓什么？叫什么？×××姓什么？叫什么……

小结：通常名字的第一个字是我们的姓，后面的字是我们的名。

李××小朋友。他姓什么？他为什么姓李不姓王呢？一般孩子跟谁姓？

小结：一般情况下是跟爸爸姓，也有随妈妈姓的。

(4) 观察、比较，了解名字的独特性。

师：这些名字姓是一样吗？姓李的有谁？姓王的有谁？一样的姓而且在同一个班，可以做朋友真开心啊。来，同姓的幼儿击掌、拥抱一下。还有哪些姓？有姓不一样名一样的吗？除了字不一样，我们的名字还有不一样的地方，什么地方？（有四个字的名字）……教师根据幼儿回答进行姓名排列。

小结：你们名字都不一样，与众不同，都很独特。

2. 探寻名字里的故事。

(1) 请幼儿介绍自己名字的故事，体会家长对自己的期望。

小结：我们每个人的名字都不是随便起的，名字里面包含了爸爸妈妈对我们的期望和美好祝愿。

(2) 引导幼儿说说男孩、女孩的名字叫起来感觉有什么不同。

师：男孩的名字和女孩的名字叫起来感觉一样吗？有什么不一样？

小结：一般男孩的名字比较响亮、铿锵有力，女孩的名字比较温馨、文雅、清新。

(3) 说说对自己名字的感觉。

师：你觉得自己的名字怎么样？是比较响亮？还是很独特？还是听起来很美？请把自己的名字卡片放到相应的展板上（响亮的名字、独特的名字、好听的名字）。

师：我们一起来看。这是响亮的名字，有×××……这是独特的名字，有×××……这是好听的名字，有×××……认识字的小朋友可以和我一块儿念。

3. 进一步感受自己名字的独特性。

(1) 喊喊名字。

师：你们喜欢自己的名字吗？让我们用响亮的声音把每个小朋友的名字喊出来吧。喊到谁，谁就站出来。（按顺序喊每个幼儿名字）

(2) 唱唱名字。

师：你们好听的名字还能唱出来呢！不信你听：教师哼唱一个小朋友的名字。唱到谁，谁就站到中间。（随音乐按顺序唱每个幼儿的名字）

4. 引导幼儿给自己取小名儿。

师：告诉大家一个秘密，我们班还有一个小朋友叫)xx呢！他是谁呢？可是，他为什么有两个名字呀？对，一个是大名，也叫冠名，一个是小名儿，小名儿是昵称。谁有小名儿？说说看。

师：我喜欢“康乐”这个小名儿，因为它代表健康快乐。你们能给自己起个小名儿吗？试试看！也可以和好朋友一块儿商量。

师：让老师把你自己起的名字写下来，带给爸爸妈妈欣赏欣赏！

幼儿园故事类教案大班篇十五

1. 观察画面，捕捉细节，大胆推测和表达故事内容。
2. 懂得家中事情要共同分担。
3. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的

乐趣。

1□ppt(演示文稿)，绘本图片，黑板，小铃。

2. 人手一本《朱家故事》绘本，用长尾夹夹住绘本的后半部分。

一、阅读封面，探究朱家故事兴趣

1. 回顾拍全家福的经验。

师：你们拍过全家福吗？心情怎么样，表情是怎样的？

2. 发现朱家全家福的与众不同。

师：照片上分别是朱先生、朱太太和两个孩子。你觉得这张全家福怎么样？(出示ppt画面，引导幼儿观察人物表情、动作的不同寻常。)

小结：朱家所有重量都压在朱太太一人身上，朱太太心情一点也不好。一起看《朱家故事》，找找朱太太心情不好的原因。

二、朱太太不快乐的原因

1. 幼儿阅读前半部，寻找朱太太心情不好的原因。

(朱家父子在做什么，朱太太又在做什么。)

2. 分类梳理朱家父子和朱太太所做的事情。

师：朱太太为什么心情不好？这一家人都在做什么呢？从第几页发现的？

小结：全家人的事情都由朱太太一人做，朱家父子从不分担，

难怪朱太太闷闷不乐。

三、感受朱太太离开家后朱家的变化

1. 朱太太离开的原因。

师：朱太太为什么说朱家父子是猪？

小结：朱太太觉得朱家父子三人太懒惰了，跟猪一样，所以离家。

2. 没有朱太太的朱家生活。

师：朱太太离开家后有人做家务吗？有什么变化？打开长尾夹阅后半部，找找朱太太离开后朱家的变化。

(幼儿自由阅读图书第15页。)

3. 感受朱家的变化。

小结：朱太太离开家后，家里又脏又乱，就跟“猪”的家一样。

4. 体会“共同承担”的意义。

师：他们最希望谁回来？为留住朱太太，父子三人会说些什么，做些什么？

四、完整欣赏，懂得共同承担的道理

1. 完整欣赏故事。

(幼儿边看ppt边听教师讲述故事。)

师：父子三人共同承担家务，表情怎么？朱太太现在心情怎

样？

小结：全家人共同承担，才能幸福快乐！你喜欢现在的朱家吗？

2. 联系生活实际，表达“我也会分担”。

师：你们家里的家务都是谁做？你会帮爸爸妈妈分担哪些事情？

小结：全家人一起分担家务是幸福快乐的。

大班幼儿读图是从画面关注本质，所以提问更要精准、巧妙，且直指目标。

1. 有理有据地推测。在教师的引导下幼儿关注图片，并停下来分析，理解画面信息所反映的各种关系。幼儿能根据画面背景推测角色的关系，能根据角色动作、神态推测角色的心理，能随着画面推测画面与画面之间的关系，正是有了这样的引导，幼儿的推测变得有理有据了。

2. 自信大胆地表达。在教师与幼儿的互动交流中，教师的提问要精巧，对于幼儿的回答，教师都给予积极、正面的回应，回应的内容或概括、提升、总结，或质疑。这对幼儿是肯定和鼓励，使幼儿的表达更自信大胆了。

3. 全面深刻的理解。在教师的引导下读图，帮助幼儿真正理解了绘本的内容，因为只有幼儿自己观察图片、理解图片，才能真正领会图片的意义，从而更全面深刻地理解故事内容。

绘本中处处充满着机智以及视觉上的幽默，他们完全能在教师的引导下细细体会，并能充分享受到类似于侦探游戏的乐趣，挖掘出许许多多隐藏在画面中，不合理却饶有兴味的细节。活动不仅仅停留在浮于表面的视觉笑话上，教师的用心

是要藉此引发孩子去回忆自己的生活经验，知道家务事要共同分担，愿意帮助妈妈做一些力所能及的事情。