

# 蝴蝶效应的启示 高中化学课堂教学结构中教师行为论文(大全8篇)

诚信是社会行为规范的重要组成部分，它涵盖着诚实、守信、守法、尊重他人等方面的内容，对社会发展起到积极的引导作用。诚信是商业成功的关键，我们在做生意时要诚实守信，遵守各种合同和协议。这是一些关于诚信的实践经验分享，希望能够给大家提供一些参考和借鉴。

## 蝴蝶效应的启示篇一

摘要：随着新课程标准的不断改革，自主学习已经成为了高中化学中主要的学习模式，但是我们发现大部分学生并没有特别好的自主学习能力，因此自主学习模式也就不能很好的实现，因此在这篇文章里就讲述了如何培养学生的自主学习能力，进而使得高中化学自主学习模式的实现，其实这种学习模式也就是为了锻炼学生的独立思考能力。

关键词：高中化学；自主学习模式；构建方法；必要性

### 一、前言

虽然我国的课程改革和素质教育改革在不断地进行，也从整体上改善了我国教育的现状，但是由于传统观念的根深蒂固，在实际的教学中还是沿用着以前教学方式，这就给我们的教学方式能否改革带来了非常多的问题，并且需要我们做出解决。通过从理论层面对高中化学教学中学生自主学习能力的有效培养，可促进学生实际学习效率的提高，促进高中化学整体教学质量的提高。

### 二、高中化学教学的现状分析

众所周知，高中化学是学生学习的一门重点课程，同时对于

学生的素质培养也有着比较积极的促进作用。但是在实际的教学过程中，由于传统观念的束缚和影响，很多的教学方式没有跟上时代发展的步伐，这就导致了多方面的不足。也就是当前化学教学的重点就是培养学生的独立学习能力和责任感，而且当前高中化学改革的重点就是培养学生的自主学习能力。与此同时我们发现，在现在的化学教学中教学手段是比较单一的，也不能很好的体现课堂的真实性，再加上课堂的主动权一直都在老师手里，因此学生的主动就得不到重视，这就导致了学生的学习积极性降低，就极大程度上阻碍了学生的综合发展。而且大部分老师常常用成绩来衡量学生的学习情况，就给学生带来了非常不利的影响。高中的化学教学中相异的构想产生了干扰，以及表述的模糊性，使得学生在理解化学知识的时候就比较困难，对学生学习效率水平的提高有着诸多不利。在思维方面出现了脱节的问题，以及化学的教材编排没有结合学生的学习情况和教学现状。

### 三、自主学习模式的必要性

#### （一）有助于学生良好学习品质的培养

众所周知，学习的目的是掌握知识，学习各种在社会上生存的技能，但是却没有固定的学习模式，同时学生是学习的主体，只有不断地提高学习主动性，才能让学生爱上学习，因此合适、合理的学习模式对于学生的学习是十分重要的，只要对的学习模式才能让学生对学习产生极大的兴趣，进行自主学习。再加上在化学的学习中学生会遇到许多的困难，作为老师的我们应该对学生进行积极的引导，学生在遇到困难时才能做到随机应变，同时还可以养成比较好的学习品质。

#### （二）有助于激发学生化学的好奇心

可以这样说，在高中的所有课程里化学与我们的日常生活联系最为密切，因此老师在安排教学时，就应该制定轻松、简单的教课方案，这样就能把化学的所有特点都呈现在学生的

眼前。让学生有最真实的感受，这样才能提高血学生对于化学的兴趣。老师在教学过程中，应该把课堂的主动性交给学生，自己只是做一部分简单的引导，这样学生就会自主探索化学中蕴含的奥秘，还能很好的提高学生的积极性和课堂教学效率。

#### 四、自主学习模式构建的方法

在学生进行自主学习时，被许多的因素影响，例如学习需要、价值意识和学习兴趣等，因此我们在构建自主学习时，老师应该综合考虑各方面的因素来制定。

##### （一）如何更好地培养学生自主学习能力

在进行自主学习时，首要的任务就是认清自主学习的本质，这样学生才能做到很好的学习。其实自主学习就是学生自己进行主动的学习，学生是学习活动的主宰，是不同于被动学习的。所以需要不断地培养学生的自主学习能力，通过这方面能力的培养让学生明确自己的学习目标，制定一项合适、合理的学习计划，并且还应该调整自己的学习策略，做到在自主学习的过程中解决遇到的实际问题。高中学生大都在14~18岁之间，自我控制能力和自我认知能力都是比较差的，因此这就需要教师引导，让学生看到学习乐趣，而不能把学生当做容器进行知识的灌输，这样学生才会做到积极主动的学习。

##### （二）转变教学观念教学管理的转变

对于学生的学习是十分重要的，所以在教学过程中，教师的任务不仅仅是传授知识，还要不断地培养学生的自主学习能力，相比严肃的课堂氛围，学生还是更加倾向于轻松、愉快的课堂，而且只有在这样的学习氛围下，学生才会足够的安全感，自身的创造力和想象力才能被很好地激发出来，同时教师还应该对学生进行积极的鼓励，引导学生找到适合自己

的学习方式，这样学生才会真正的喜欢化学，才会有学习化学的能力，只有好的学习方式，才能更好地构建自主学习的模式。

### （三）不断提高教学水平

老师的教学水平也是会直接影响学生学习化学的兴趣，因此在新课程标准快速发展的背景下，教师也应该做到不断地学习，提高自身的教学水平，做到与时俱进，并且还要把自身积累的经验传授给学生，让学生做到更好地自主学习。

## 五、结束语

通过上面文章的叙述我们发现，自主学习其实让学生独立思考问题，进而掌握解决问题的方法，不断提高学生独立思考的能力，这种学习模式的意义就在于独立解决问题的过程，而且自主学习模式非常符合中学生的认知特点和心理活动规律。所以，自主学习模式可以使用于整个高中化学的学习，那么这就需要作为老师我们给学生创造更多的机会，放手让学生去做，使学生学会在复杂的环境中运用科学探究的态度去认识、发现和创造，以适应未来社会和终身学习的需要，获得可持续发展的坚实基础。

参考文献：

[3] 蔡小颖. 基于多元智能理论下高中化学自主学习评价体系的构建[J]. 数理化解题研究, 2016(36).

## 蝴蝶效应的启示篇二

1、刺激感官，提升学生兴趣。多媒体网络教学是一种声音、图像的综合运用，这种多感官的方式，比着传统的课堂教师单纯的讲授更能吸引学生的注意力，从感官刺激上激发学生学习的兴趣，从而能够促使课堂教学效果更好的实现。

2、加大信息量，提升教学效率。媒介是传递信息的工具，多媒体网络教学的教学手段是一种多维的信息传递方式，通过这种方式，信息能够更好的传递给学生，且由于借助多媒体网络教学的传递手段，信息的传递更加的生动形象，信息传递量也更大。有时候一段文字才能说明的内容通过一张简单的图片就能够形象的说明，从而增强信息传递的广度和宽度，提升课堂的教学效率。

3、理解重点难点，提升教学效果。在化学课堂上，存在着很多让学生难以理解的地方，比如一些化学原理、化学概念，大多具有抽象的特征，多媒体网络教学的教学方式能够把这些抽象的东西具体化，从而帮助学生更好的理解化学课堂，提升教学的效果。

1、要强调以学生为主体。网络的运用，是为了带动学生学习的积极性，引发学生的学习兴趣和好奇心，锻炼他们的独立思维能力。因此借助网络平台进行教学，一定要强调学生是学习的主体，引导学生遇到问题的时候，学会用网络平台去解决，去查找。锻炼学生的独立思维能力和解决实际问题的能力。

2、要强调以解决问题为导向。发现问题并解决问题是人们探求未知世界的动力，也是学生学习的动力。探究问题是高中化学教学的关键，因为在高中化学里，总会有各种各样的问题，需要学生去解决，去发现，这是化学的魅力所在。运用网络教学，要引导学生思考，以问题为导向，激发学生分析、解决、探求问题的能力。锻炼学生解决实际问题的能力。高中的学生，正是思维和行为方式形成和发展的关键时期。目前在生活中，遇到实际问题时，学生并不能将课堂上所学运用到生活中，学生解决实际问题的能力还需要进一步提高。网络平台的应用，可以给学生一个极大的工具，让他们自主自立的去解决一些实际的问题。

3、要强调对综合知识的学习。传统的课堂教学，由于学科的

划分比较细，学生受学科的限制和约束，思维不能得到充分的拓展。运用网络教学平台，要将化学教学和其他学科融合在一起，促进学生多种知识的学习，把化学知识和其他学科知识融合起来，一方面能够方便学生的学习，另一方面也进一步增加学习的趣味性和有效性。

4、坚持师生互动。现代信息的发展是为了让人更快更好的学习，运用网络平台，可以加强师生的互动，学生在有问题的时候，可以通过email的方式或者是网上信箱的方式及时的和老师形成互动，老师在课下能够根据学生的思想状况和学习情况进行有针对性的辅导和帮助，借助网络信息和网络技术，能够使课堂摆脱空间和时间的限制，使老师和学生随时随地进行交流。

1、从扩充知识的角度出发。虽然多媒体网络教学对于促进高中化学水平的提高有着重要的作用，但是在实际的运用中也不要唯多媒体网络教学是从，不要过多过滥的使用多媒体网络教学。而是要根据实际的需要，合理分配多媒体网络教学手段和传统教学手段的时间，不让学生形成多媒体网络教学疲惫。坚持在适度的情况下，向学生传授适合的内容，不让学生因为课堂内容的过多而感觉“吃不消”，也不能让学生因为课堂的过于生动，而忽视对核心知识的记忆。

2、从方便交流的角度出发。通过开通多媒体网络教学，学生和老师能够获得一个课外交流平台，学生和老师可以在网上自由交流。方便了教师对学生的指导，也能够进一步密切学生和老师的关系。学生在生活中遇到各种化学问题，能够和同学、老师共同探讨，课外交流平台能够进一步弥补课堂教学的不足，实现学生和老师、学生和学生的良好互动。

3、从满足需求的角度出发。多媒体网络教学的所有出发点和归宿都是满足学生的学习需求。很多时候，学生在课堂上学习到的知识是有限的，需要课下进行补充。通过多媒体网络教学，能够对课堂教学进行补充，方便学生在课后进行学习。

网络课程的设置也要从满足学生需求的角度出发。

多媒体网络教学教学法应用在中学化学课堂有好处，它能够增大课堂的信息量，扩展教学内容，增强课程的趣味性，激发学生学习兴趣；增强师生的互动性，创造师生交流的情感场。因此在多媒体网络教学的应用中，应该趋利避害，充分运用多媒体网络教学，提升课堂效率。

## 蝴蝶效应的启示篇三

摘要：自从“对外开放”与“一带一路”的实施，我国的jpg不断创新高，社会经济也在突飞猛进，不过也衍生出很多问题，引起企业间的竞争不断加剧，财会方面是其中重要的因素之一，但当今世上鱼龙混杂，有些人就浑水摸鱼，导致会计信息大部分出现失真的现象。现在优化会计行为与提高会计信息质量是当今时代的燃眉之急。那么怎么优化会计行为与提高会计信息质量，这就需要从企业内部财务管理制度与会计行为主体存在的问题以及会计信息存在的问题入手。优化会计行为，是为了提高会计信息质量，实现企业利益的最大值。

关键词：会计行为；会计信息质量；会计行为主体

当今世界正在迅猛的发展，这对于企业来讲，在这个社会当中机遇随处可见，当然也存在着无数的挑战，这是一个科技飞速发展的时代如人工智能、量子信息、大数据、生物技术等等，这些新的科学技术革命以及产业的变革正在凝聚着能量，将一批批新的业态、新的产业、新的模式催生而出，为全球的发展以及人类的日常生活带来了非常大的变化，在这样的时代当中会计行业得到了快速的发展，但是因为会计信息的不完善以及其工作人员的工作行为不规范等等因素，导致在我国的部分会计信息出现造假行为的情况越来越多，因此我们稍显要对会计行为以及其主题进行了解，这样才能够提高信息的质量，本文将针对怎样将会计行为进行优化为

目标进行探讨，以期提高会计行为的信息质量。

## 一、优化会计行为的前提

会计行为是提供会计信息的前提，是生产会计信息和分配活动的基本要素。会计行为的会计行为主体也就是会计人员，他们的行为体现为对自己偏好最大化的追求，工资多寡、企业福利、经济利益是影响个人或经济组织中最重要因素。从而，优化会计行为，规范会计行为主体，除了要有严格的制度约束之外，会计行为主体职业道德也起着重要的作用。

### （一）企业需要先了解会计行为主体的工作

1. 会计行为主体需要根据企业当年的经营目标，制定经济指标体系、以及企业经营经济的全过程。还需要落实到各部门中去。会计行为主体还要为了企业的利益，采用比价采购、减低目标成本等方法，建立一整套系统的会计指标体系，促使企业中各个部门利润职责明晰，并分析完成情况，还有反馈事前、事中、事后的情况。及时优化各个部门各个环节的工作，确保目标的完成。2. 会计行为主体加强现金流量管理，做好资金筹集工作。资金好比企业的动脉，会计行为主体应选择低风险、低成本的最好融资方案，为企业加入充分的营养。会计行为主体在做好资金筹集的同时，还必须切实加强现金流量管理，只有抓住企业生产经营中各个环节，才能保证企业资金周转流畅。

### （二）会计行为主体职业道德规范，才能保证会计信息质量

1. 会计行为主体应遵纪守法，熟悉国家有关财会部门的法律法规，有一定的法律学，经济学，管理学及营销学等方面知识，遵守所在企业的各项法律及有关财务管理的规章制度，规范好该职业的行为，遵守《会计法》的准则2. 会计行为主体还应该及时准确，坚持诚信原则，客观记录会计原始凭证，要做到证证相符。不，且要做好会计有关记录、报告等工作。



3. 会计行为主体有良好的职业道德，工作认真踏实，谨慎细致，思维敏捷，逻辑分析能力强，对数字敏感，记忆力好。4. 会计行为主体有较强的社交能力，信息快，懂变通，善学习，求上进。5. 会计行为主体应遵守法制，忠于企业。

## 二、优化会计行为的开展

在及进行优化会计行为的时候需要搭建起相应的要求和执行规范，这样才能够让企业的会计行为更加的具有规范性，才能够保证企业得到有利的发展。

### （一）开展优化会计行为的要求

开展优化会计行为，需要有一定的制度去规范，才会发挥它更快更好地效果。对会计行为进行优化的最终目标就是为了将会计行为信息质量提高，会计行为到底有没有提高到标准就是看会计行为优化的情况，而会计行为进行的最终目的就是为产生会计信息，所以对于会计信息来说优化会计行为有着决定性的作用。在优化会计行为的时候主要制度就是让会计信息的质量达到最优化，主要包含有三个方面；首先是会计信息的可比性，所谓可比性主要是表达出在相同或者相似的经济方面需要明确的对会计信息进行记录、确认、计量和报告。对于企业在不同时期当中具有相似性的项目需要采用相近的'会计程序进行出路。其次是会计信息的先惯性，在一般情况当中主要包含的是及时性、预测性和反馈行着三个方面。最后是会计信息的可靠性，其中主要是表现在三个方面分别为真实性、中立性、明确性。在一般情况来看，对于会计行为的优化制度和会计信息的质量二者提高是相同的，也就是指会计行为的优化将企业的利益需求所满足，与此同时还能够满足企业的利益愿望。

### （二）开展优化会计行为的方法

1. 需要激励会计行为优化。在优化会计行为的过程当中激励

会计行为是其中最为主要的一个途径之一。首先，会计行为是在心里和环境的首要对象，但是行为是由人内在的心理因素以及外在的环境因素的共同作用下所决定的。所以激励会计的行为优化能够显著的对心理和环境有着重大的影响。当然，对于会计行为的优化不仅需要正面的激励，还需要制定出相应的处罚制度。其次，会计行为需要一种尊重和新人，当会计行为的主题得到这样的满足以后，就能够将工作的热情激发出来，提高会计人员对企业的业务忠诚度。最后，除了对会计行为的奖惩制度，还要对会计人员有公平的待遇，也就是指要按照会计人员的工作质量给与其相应的报酬。

2. 优化监督实施机制。应当需要有实质上的监督机制来能够保障会计行为进行优化。首先要让企业的各个部门以及工作缓解当中相互职业监督，应当建立起科学的监督实施机制，还需要将企业的内部审计系统进行强化。其次还需要还需要对外部的会计监督制度进行完善，要和企业的内部会计机制以及外部机制进行相协调，这样才能够发挥出一定的效果，还可以保证企业在整体上的利益和社会利益不冲突，还有企业的内部监督机制和外部的监督机制共同的构成的具有科学优化的监督体制，只有有力的对会计行为的主体进行制约，才能够保证企业的会计信息质量稳步提高。

3. 优化会计行为素质。因为会计行为主要是进行脑力劳动的，因此对于会计行为的优化还有一个中药的因素，那就是会计行为的知识结构。还有需要思想品质的优化。会计人员应具有坚定正确的人生观，价值观，自觉遵守会计法律，忠诚的态度，如实反映会计报表。会计行为主体还需要优化心理素质。心理素质是反映一个人意志力的多少。是可以影响一个人的行为。

### 三、提高会计信息质量的方法

建立标准的核算议价体系，加大奖惩力度。企业管理应注重充分调动员工的工作积极性，可以用经济手段奖惩、控制各

级企业组织行为，不断完善工作，促使会计行为主体发挥的主观能动性，从而使会计行为主体落实企业经济目标。这就需要建立会计制度，按照企业各自的经济责任，做到人人肩上有责任，使权利和责任相结合。企业还应完善企业会计监督制度，制定财务管理基础工作要求，企业应实行岗位责任制，要求人人遵守。规定每个职工什么时候必须做什么、以及什么不能做，做错了怎么办等细则。所以，每个岗位的每个会计行为主体都清楚各自承担的财务管理基础工作，还应该善待会计行为主体，让会计行为主体感受到企业的好，会计行为主体才会忠于企业，为企业着想。会计行为主体的监督问题。会计行为主体监督应贯穿于企业经营活动的全过程，从企业的经营资金筹集、资金运用、费用开支、收入实现，一直到财务成果的产生。为了保证会计监督作用的正常发挥，企业在制度中要规定会计行为主体严格按照制度办事，做好财务管理基础工作，正确核算，如实反映公司财务状况和经营成果，依法进行税收筹划，维持投资者权益，并接受主管财政机关的监督检查。从而强化了会计监督职能，保证了有效执行会计制度，才会提高会计信息质量。

#### 四、结束语

通过实施这些制度，会有效优化会计行为，提高会计行为信息质量，当然只有适合企业的方法，才能有效加强企业在经营环节中的计量、消耗、定额、验收、原始凭证等工作，优化会计行为，是为了提高会计信息质量，实现企业利益的最大值，促使企业中各个部门利润职责明晰，并分析完成情况，还有反馈事前、事中、事后的情况。及时优化各个部门各个环节的工作，确保目标的完成。

参考文献：

文档为doc格式

## 蝴蝶效应的启示篇四

新课改要求，高中化学老师在课堂教学中，应该注重培养学生的综合能力，而不是单纯的应试能力。但是，大多数高中化学老师依然坚持传统教学观念，以考试成绩为基本依据评价学生能力的高低，学生为了获得高分而学习化学，缺乏主动性，这种传统的化学教学模式使学生的创造性和主动性得不到有效发挥，课堂教学效率低下，从而导致大多数学生成为化学教育的失败者。

### 2.1 增强化学课堂教学的真实性

对于高中化学老师而言，在课堂教学中，一定要充分了解学生的学习、行为及心理特点，将学生的实际需求作为基本出发点，结合课本内容，制定有针对性的课堂教学策略。在教学过程中，进一步加强与学生之间的沟通和交流，运用多媒体教学设备，尽量给学生创设和营造良好的课堂教学情境和氛围，尤其是化学实验课，一定要给予学生动手实践的机会，让学生可以自己做实验，感受化学的独特魅力。比如，高中化学老师可以4个人一组的方式将全班学生分为若干个小组，让每个小组通过举手表决选出一位小组长，在化学实验课时，由每个小组组长领回实验器材，严格按照老师的要求做实验，并对实验的内容、过程及结果进行明确记录，然后统一上交给老师。这样一来，不仅可以实现课堂教学的真实性，在一定程度上还能充分调动学生学习的积极性和主动性，提高课堂教学效率。

### 2.2 积极转变课堂教学模式

化学作为一门综合性和实践性较强的学科，其课堂教学质量的高低在一定程度上与教师的课堂教学水平的高低有密不可分的联系。新课改要求老师在课堂上充分发挥学生的主体作用，所以，对于高中化学老师而言，在课堂教学中，一定要积极转变传统教学观念，对课堂教学模式进行改革和创新，

实现单一课堂教学模式向多元化的转变。比如，对于内容比较简单的课程，老师可以给学生列一个大纲，让学生以小组为单位，对课程进行预习准备，等到正式上课时，由小组推选一位成员到课堂上讲解课程内容，并由其他小组的成员负责补充知识点，最后由老师统一进行总结，完善课程内容，这样一来，不仅能提高学生的自主学习能力，还能有效提高学生的创新能力。

### 2.3 建立一套完善的学生评价体系

当前大多数老师在对学生进行评价时，都是将考试成绩作为基本标准，这样不利于学生的全面发展。对于高中化学老师而言，应该积极转变传统的教学观念，对教学评价模式进行改革和创新，进一步加强与学生之间的沟通和交流，了解学生的真实想法和实际需求，在传授学生化学知识的同时，还应该培养学生的创造性，提高课堂教学的有效性。比如，老师在对学生进行评价时，不能单纯看考试成绩，还应该结合学生的课堂表现，考试成绩和课堂表现各占50%，并且对于成绩好的学生，老师要给予一定的奖励，对于成绩较差的学生，老师也应该及时给予鼓励，只有这样，才能充分调动学生学习的积极性和主动性，有效提高课堂教学水平。

高中化学老师在课堂教学中一定要积极转变传统的教学观念，运用课堂教学新模式，进一步加强与学生之间的沟通和交流，制定有针对性的课堂教学策略，以有效提高课堂教学效率，促进学生的全面发展。

## 蝴蝶效应的启示篇五

化学实验是需要学生集中精力，并且在实验的过程中要求动脑、动手，才能学好化学，而实验本身也具有生动、形象、真实的特点。在课堂上，首先教师要做好实验演示，唤起学生的好奇心和求知欲。所谓实验演示就是指在课堂教学中教师结合教学内容进行相关的实验演示，以展现物质的性质，

并要求同学们认真的观察[2]。做好实验演示，不仅能帮助学生更好的理解和掌握知识，而且能够活跃课堂气氛。在课堂实验演示过程中，教师也应当注意以下几点：

### 1.1注重演示方法

一个成功的实验演示才能真正达到教学要求，因此教师在选择演示的实验时，要注重演示的方法，满足突出重点，符合直观、安全、可靠、简单的要求，才能真正提升学生的实验能力。首先在上课之前，做好备课，明确实验的目的、要求、内容、操作方法、过程、结果等；其次要设计好整个实验的演示过程，并对于突发情况做好准备工作。

### 1.2引导学生思考

化学实验教学的目的在于使学生在观察实验的同时也能积极的思考问题，因此在化学实验教学的过程中，教师不仅要结合教材对实验的步骤、方法、原因进行解释和说明，还要提出相应的问题，让学生进行思考，引导学生的思维到课堂实验的研究对象上。在实验结束之后，还应引导学生对实验的目的、过程、内容进行分析，对实验的原理、方法和思路进行思考，从中找到启迪。

例如：进行“氨的性质”的实验演示时，首先明确实验的内容和目的，即氨的喷泉实验和氨气和氯化氢气体之间的反应。在进行实验之前，要求学生在实验之前和实验过程当中进行以下问题的思考，一是为什么氨会形成喷泉，说明氨有什么性质 $\text{CO}_2$ 等也能形成喷泉吗？二是氨溶解于水仅是溶解过程吗？为什么喷泉呈现出红色？那么 $\text{CO}_2$ 是否能喷出白色的喷泉？三是氨气与氯化氢气体反应为什么会发生现象？通过这个实验，浓氨水和浓盐酸分别具有什么样的性质？那么，浓氨水和浓硫酸之间会发生这种现象吗？通过提出以上这些问题，要求学生观察的同时结合教材积极地思考，不仅加深了学生对该堂实验知识的理解和掌握，还能培养学生的观察、分析

的能力。

所谓分组实验就是指学生在教师的指导下，学生亲自动手、独立完成的实验[3]。分组操作实验可以促使学生在讨论的基础上加强动手能力，获得现象、数据、实验结论。待学生分组实验完成之后教师要做出评价，对操作错误的学生进行纠正，避免下次再犯；同时还要表扬并鼓励操作规范的学生。

## 2.1 引导学生进行预习

在课前引导学生进行预习，主要包括对实验的内容、方法和仪器等进行预习，同时提出一些问题让学生进行思考。在分组实验中，学生往往会对实验的仪器和原理感到陌生，进行课前预习可以让学生在实验的过程中加深印象，也避免了在实验的过程中出现手忙脚乱、呆板的操作。

## 2.2 给足够的时间让学生实践

化学实验就是要求学生动脑动手，因此其特点也就是要凸显个人活动，强调学生参与体验科学探究的过程，掌握必要的实验技能。在实验教学中，应留足够的时间让学生进行操作，也可以在实验过程中，边讲边实验，增加探索性实验等，让他们亲自动手进行探究，充分发挥学生的实验能动性。

## 2.3 引导学生进行总结

鼓励学生根据实验事实，大胆的质疑，抓住现象的本质，找出与之相关联的问题，结合实验和教材内容进行认真的分析、探讨，以达到探究物质的本质及其变化规律的实验目的。

## 3.1 增强实验的趣味性

高中学生的好奇心、贪玩心较重，教师抓住学生的这一特点设计具有趣味性的课外化学实验能更好的融合知识。例如运

用 $\text{CO}_2$ 与 $\text{NaOH}$ 做喷泉实验、让学生自制粉笔炸弹、在水中生火等化学实验，不仅能激发学生的兴趣，还能提升学生的积极性和主动性。

### 3.2 强化实验的实用性

让学生学以致用能够让学生对化学知识的掌握更加巩固，因此，教师可以根据教材的内容，为学生设计一些实用性较强的课外实验，培养学生对知识的运用能力，这不仅可以使学生认识到化学知识的生活性，还能让学生感受到学习化学是有用的。例如自制灭火装置、酿造米酒、清洗水垢、测量土壤和大气的成分、了解废旧金属材料的回收和利用、自制净水装置等等。

### 3.3 实验的巩固作用

根据教材的内容，教师为学生设计部分具有巩固化学知识作用的课外实验活动。例如水与过氧化钠和 $\text{CO}_2$ 之间发生的反应既能放热还能生成 $\text{O}_2$ 。在设计上可以使用脱脂棉花将过氧化氢包裹住，接着使用玻璃管吹气。可以根据化学教材的内容对实验的仪器和装置进行改造，例如运用电解的方法来制取 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 。采用套管的方法来比较碳酸氢钠与碳酸钠的稳定性、铜与稀硝酸反应生成 $\text{NO}$ 气体的验证等。

总而言之，高中化学实验教学是化学学科的一条生命线，提升实验的有效性教学，仍然还需要教师们在以后的实践中不断的思考、探索、反思、总结。

## 蝴蝶效应的启示篇六

### 1.1 转变传统式的教育理念

在新课标的引导下，推进化学创新教育，首先就要改变教师的传统理念。教师应该清楚地认识到，教育并不只是一种灌



输知识的工具，它应该是一种发展认识的手段。因此，营造轻松的教学氛围、平等、自然的教学环境是每一位老师必须要做到的。素质教育的实施，就改变以往封闭式的教学模式。在轻松的学习氛围中，不再是单向性的交流，而是师生之间的互动，学生可以根据自己的思维提出自己的见解，这样有利于学生积极的去发现问题、提出问题，也激发了他们的创新思维，使课堂的效率得到提升。老师在教学中更多的充当着引导和顾问的作用，这样更有利于学生在学习的道路上自信、自主、自强。

## 1.2 课堂教学，尊重学生之间的个体差异

若是教师不了解学生的学习规律，教学就会陷入茫然、被动。新课标的课堂教学要打破“笼统式”的教学方法，通过相关教学信息的反馈，及时的调整教学方案。因此，教师在制定教学计划的时候，首先要了解学生的学习水平，并结合课堂中的每个环节，及时的清楚学生的学习动态，然后对学生针对性的设置教学方案。同时，还要根据学生不同的学习状况，教学的内容和方法都要呈现出相应的表达方式，从而满足学生的需要，对于学习化学有浓厚兴趣和天赋较高的学生，教师可以积极的引导他们在课余时间继续专研，从而进一步的挖掘他们的潜能。

## 2.1 自主能力的培养

自学能力是建立在观察、思维、记忆等能力基础上的一种比较综合的独立、主动的学习能力[1]。只有主动的去学习，积极发挥主体的作用，教学才能促使学生更好的发展。

### 2.1.1 为学生创造思维的空间和机会

化学本身就是一门与社会紧密联系的学科，然后新教材中更多的与实际中的阅读教材、选学内容以及学生所感兴趣的感性材料所联系，使得学生对化学大大的增加了兴趣。通过这

些内容的自主学习，不仅激发了学生的学习兴趣，而且还培养了学生运用理论联系实际的科学方法，从而提升学生的分析、应变能力。

### 2.1.2加强创新能力的训练

创新教育是要尊重学生在学习中的主体地位，教师积极的引导学生，学生积极的参与学习；教师要引导学生开动脑筋，找寻问题的答案，并且还要帮助学生进行独立的探索和思考，从而养成对新知识的好奇心、渴望求知心，使学生既要学会又要会学。

### 2.2培养学生的问题意识

在课堂中往往是教师在上面问，学生在下面答。通过教师精心设计的阶梯式的问题，学生积极的思考，表面上的确有一定的效果。但是长期这样，学生就会在被动的学习中渐渐的失去了自主发现问题的能力。因此，在教学中教师要从学生的经验出发，善于设障、立疑，使他们在平常熟悉的生活环境中去感受化学的重要性，了解化学同日常生活的紧密联系，让学生对自己所学的化学内容时刻处于有疑问可思，从而促进学生进行联想，运用自己所学的知识去解决所发现的问题，教师也应该积极的鼓励。

### 2.3锻炼学生的发散思维

化学教育上是战士思维的过程，然而这一过程就是对化学基础知识以及今本理论的一个理性认识的过程。在教师的指导下，让学生去参与化学规律的揭示以及概念的形成的过程。学生亲自去感受、去揣摩、去体会、去试验、去模拟这个过程，就能领悟知识在形成的过程中所蕴含的思想方法[2]；避免了学生囫囵吞枣和死记硬背的坏习惯。在教学过程中，学生不只是获得零碎的知识或者是已得出的结论，更重要的还是发展学生的抽象概括思维的能力，从而获得探索教学的办

法，提升学生的创新意识，激发他们的创新思维和发散思维。所谓发散思维，即是指解决问题时，要思维灵活，从多角度看问题，从多种途径寻找答案[3]。加强培养学生的发散思维，能使学生从一类现象的结论向该现象中的其他现象进行推论，使学生掌握的知识能够融会贯通，举一反三。

## 2.4 注重试验，提升学生的观察力

化学实验是化学创新教学中的一个重要环节。学生们在教室的引导下，自己独立的完成实验。这样的实验，不仅能激发学生的好奇心，而且还能让学生在新奇、成功的实验下激发他们的动手操作能力，还能培养他们的观察和分析的能力，更能让他们从中找出事物的本质现象和规律，并在其中找到乐趣。

## 蝴蝶效应的启示篇七

1. 激发学生学习高中化学新课程的热情与兴趣在高中化学教学中运用多媒体教学可改变学生对化学的认知方式，教师不再靠黑板粉笔等教具来传授知识，学生面对的不再是黑底白字的板书和教师滔滔不绝陈述，而是一个无奇不有的精彩世界。这有利于激发学生的学习热情与兴趣，吸引他们的注意力，充分调动学生学习的积极性和主动性，帮助学生培养思维能力，加深学生对所学知识的理解，提高记忆能力；使教学过程生动活泼，降低思维难度；使知识的传承变得浅显易懂、直观形象。

2. 信息量大，教学效率高高中化学知识点多，探究多，板书多，例题及习题多。用传统教学手段需要大量时间。多媒体教学可以借助先进的现代化技术手段来传递更多的信息量。教师可以在有限时间内创设教学情境、优化教学过程，向学生传递更多的信息。增加师生互动，开展多样化的探究学习，并在深广度上有更多的发挥余地，达到开阔学生视野、拓展学生知识面并满足不同学生的求知欲的目的。

3. 有利于突出重难点、培养学生的创造性思维采用多媒体教学不仅能展示一些示意图或动画效果，还可通过设置不同的大小字体、不同颜色的文字，把讲解和强调的内容形象地表示出来，以突出重点，突破难点。不仅如此，运用多媒体教学还使教学重点由单纯的传授知识、技能、技巧转向开发学生的智力，培养学生的思维能力和创造力。

1. 多媒体教学由于省略了板书过程，教学节奏加快。如果教师组织不得当，学生的思维和反应就跟不上，理解就不深刻，可挫伤学生学习化学的积极性。

2. 用多媒体进行逻辑性的公式推导和习题讲解时，不能步步为营引导学生。教师的讲解与板书未统一，学生的听觉和视觉不协调，学生对此教学方法不亲切、不友好，学生的感觉像看电影一样走马观花，对知识不能更深刻地理解和接受。

3. 教师过分依赖多媒体教具，不利于青年教师的全面成长。当遇到不可预知因素(停电或机器损坏)，教师易措手不及、无所适从，影响教学进度及效果。

4. 教师的劳动量加大。教师不仅要熟悉多媒体软硬件，还要备教材、备学生、备课件、备模拟教学，总结教学反思，备课时间增多，教学容量增加，教师的工作量也增大。

## 蝴蝶效应的启示篇八

### (一) 学生缺乏学习激情

学生是所有教学过程中的主体，同样的，化学作为一门基本科学在高中课程，其教学活动围绕学生而展开的。与其它基础科学一样，化学教学更加强调探究性学习，但是高中生不仅要面对各门学科的沉重的负担，而且还要面对高考的压力，使得他们更加紧张，而缺乏对科学的探索兴趣。我国学生普遍缺乏抽象思维能力，加之对学习紧张，学生对化学学习没

有内在的动力，导致化学的学习效率低下。

## （二）教学资料与教材要求不一致

对于新课程标准，很多化学教辅资料中的习题，经常出现表述与问题等方面与教材的内容要求不一致或甚至产生严重偏差的情况。而且，很多教师所用的教辅资料编写草率，质量不过关。有的教辅资料内容与标注不一致，有的是以旧教材为基础而进行的重组，因此辅助教材中的习题的难度通常非常高，学生解决起来感到困难，这在一定程度上会打击到部分学生的自信心，从而失去学习化学的兴趣。

## （一）改进课堂教学的模式

实际上，高中学生已经具备自我学习高中化学教材中基础理论知识与基本概念的能力。学生可以在自我学习过程中，通过与同学的互动交流对相关知识点更有效地掌握，而且也可以提升学习兴趣。对于稍显困难的知识点的教学，就需要教师让学生生成问题与兴趣，再加以合理的引导，让学生在自学或交流中完成。对于非常深入而专业的知识点，学生完全没有这方面的基础时，一般无法通过自学或与同学交流完成，要解决这些问题就需要教师要这时候针对所遇问题加以详细的讲解与分析。在教学模式上的改进，是为了将传统学生在学习中被动接受的方式逐渐转变为主动吸收的学习方式。教师在教学过程中，将学生的学习热情最大程度的给激发出来，提升学生的探究精神与合作意识。通过这种教学模式的转变，教师最终让学生学会学习与合作，从而提高化学教学的质量。

## （二）结合实际生活教学

化学现象以及化学知识的应用在实际生活中无处不在的，因此在教学过程中，需要教师灵活地将生活中相关实例引入课程及相关内容的教学中，体现出化学在生活中的作用与实用价值。特别是，在教学过程中对课堂问题设计时，教师可以

针对具体问题，结合高中生的阶段的特点与生活经验，设计出创新而符合他们认识规律的问题。有机地将化学知识与学生熟悉的生活现象结合，表现出教材和生活的联系，促进学生在这一过程中体会到其中的乐趣。处于青少年阶段的高中生对自然现象与生活中未知充满好奇和求知欲望，生活与教材的结合能够激发学生的自主探究兴趣。如：“碳和碳的氧化物”的教学过程中，教师设计这样的问题：古代人们在房屋修建时，常会将木头柱子的一端烧成黑色埋入泥土中，请问当时的人们为什么要这么做呢？将木头烧黑后有什么作用呢？他们运用了什么原理呢？这一现象表明碳元素有什么样的化学特性呢？如此，通过层层深入、环环相扣的问题，让学生深入思考，并投入于积极地探求学习。

### （三）重视实践教学

新课改对学生教学中的实践能力的培养提出了较高要求，因此在教学过程中，必须让学生体验到实践教学的乐趣，并从中获得知识与能力的提高。实践教学要掌握相应的方法和技能；让学生在实践教学中学会观察、实验、调查等；让学生在过程中逐渐体会到化学知识都是从日常生活中提炼而来的。例如，当在“燃烧和灭火”的教学中，教师可以先让学生根据自己的经验与认识，收集对自己身边或新闻中的火灾事件作为案例。然后，教师引导学生对自己所搜集的案例加以深入细致的分析、研究，从而找出火灾事故发生的原因；进而总结出相应的经验，并就此提出自己就预防火灾事故的各项方案与措施。

综上所述，要面对高中化学教学改革带来的各种困境与问题，我们先将存在的问题分析清楚后再提出具体解决措施。高中教学改革在不断地进行着，作为教育工作者应该采取积极主动的态度，通过各种可行渠道了解学生的知识结构情况，提前分析学生可能存在的问题进行研究，以寻求最好的应对措施。总而言之，要将化学教学与实践相结合，让学生体会到化学学习的乐趣，从而真正提高化学的教学质量。