

最新数学说课稿板书设计 数学板书设计的说课稿(通用8篇)

数学说课稿板书设计篇一

尊敬的各位考官，你们好，我是今日的x号考生，今日我说课的题目是《小数乘整数》。

现代教育理论说，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者与引导者，而数学教学更要适应学生和个性发展需要，所以从这一角度出发，我将从教材、学情、教学过程等几个方面开始我的说课。

准确理解教材是上好一节课的前提，《小数乘整数》是苏教版小学数学五年级上册第五单元《小数乘整数》的资料，本节课是小学数学的数的计算的方向。在学习本节课之前学生已经学习了小数的加法和整数的乘法，同时本节课的学习对之后学生学习小数乘小数的计算能够起很好的铺垫作用。

合理的把握学情是上好一堂课的关键，现代教学理念的观点要求教师须充分了解学生情景。对于小学五年级的学生来说他们已经有了必须的知识储备，能够在教师指导下建立新旧知识的联系，同时仍有注意力不易集中的性格特点。所以在教学过程中要采取灵活的教学方式。

在对教材和学情的合理认识下，我确定了如下三维教学目标：

(一)知识与技能

掌握小数乘整数的计算方法，会用列竖式计算解决小数乘整数的应用问题。

(二)过程与方法

经历小数乘整数的计算方法探索过程，提高运算本事。

(三)情感态度价值观

在小数乘整数的计算方法的探索过程中，感受数学与生活的联系，增强数感。

在教学目标确立下，根据授课资料我确定本节课的教学重点是：列竖式计算小数乘整数的方法。因为竖式计算中比较难理解的是算理，所以本节课的教学难点是：小数乘整数竖式计算中的算理。

陶行知说过：活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们明白的交给学生。基于此，为了突破重点、解决难点，更好的实现教学目标。我结合本节课的资料特点和学生的年龄特征，采用了讲解法、练习法和小组讨论等教学方法。

下头我将重点谈谈我对教学过程的设计。

(一)新课导入

由情景问题引出本节课课题《小数乘整数》。

利用生活中购买西瓜的情景问题导入，能够让学生感受数学来源于生活的事实，并能够吸引学生注意力，将学生的思绪从课间活动中牵引到课堂学习中，增强学生的学习兴趣。这样设计很好的贴合了小学生的性格与认知特点。

(二)新知探索

接下来在教学中最重要新知探索环节，我主要设计3个教学活动。

在第一个教学活动中，由学生列出横式，我会让学生自我尝试解决这个问题，经过回顾之前学习的小数加法，学生不难想到利用小数的加法，将3个经过列加法竖式的方式算出结果为。

那里我会进一步问学生们：还有其它的解题方法吗

那里会有学生将元换算成8角，继而算出花了28角，也就是元钱。

之后我会向学生提示，对于小数乘整数还能够经过列竖式计算。那里让学生回顾整数乘整数的竖式计算，并向学生们讲解乘3的列竖式计算方法，经过讲解学生们能够理解本节课的难点：3乘8个十分之一就是24个十分之一。

这一过程学生能够初步认知小数乘整数的列竖式计算方法。利用由元到角的换算抽象出乘3的竖式计算能够用3乘8个十分之一，再按照整数乘法的竖式计算方法计算更有利于学生理解。

为了进一步得出竖式计算小数乘整数的算法我会设计第二个教学活动，向学生提问：冬天西瓜涨价，一千克元，买3千克共花多少元钱让学生自我尝试列竖式计算。

那里我会想学生们提示：在计算乘3时能够用3乘8个十分之一，在计算要用3乘什么

学生不难模仿乘3的竖式自我写出乘3的竖式。在这我会向学生强调乘数能够表示235个百分之一。

接下来是我的第三个教学活动，也是这节课的重点。向学生们提问：用计算器计算课本试一试的三个题，思考它们的乘数和积有什么关系你发现了什么并与同桌交流。

学生不难能够发现第一个乘数的小数位数和积的小数位数相同。顺势我和学生们一齐总结得出小数乘整数的列竖式计算方法：小数乘整数先按照整数乘法算出积，再点小数点，乘数有几位小数，积就有几位小数，小数点要对齐。

经过计算器计算得出结果，比较积与因数的小数位数，更容易让学生思考并和同桌交流总结出小数乘整数的竖式计算方法。这样设计能够锻炼学生的观察与总结归纳的本事。

到那里新知探索的3个活动就结束了。学生在对小数乘整数的算法的认识基础上很容易类比得出后面小数乘小数的竖式计算方法。

(三) 课堂练习

对于巩固提高这一环节。公众号：小明开讲啦

这样的练习能够加深学生对小数乘整数列竖式计算的算法的印象。

(四) 小结作业

在课程的最终我会提问：今日有什么收获

让学生们回顾：小数乘整数的算法是什么在计算过程中要注意什么

为了更好地巩固本节课所学习的知识我会布置作业：

自我课后出几个小数乘整数的算式，列竖式算一算。

为了更好的体现我这节课的重点，遵循直观的原则，我这样设计我的板书：

(略)

数学说课稿板书设计篇二

一、内容

今天我说课的内容是苏教版小学数学四年级下册第68—69页《图案欣赏和设计》。

二、教材分析：

本课是一节数学综合实践活动，是在学过的平面图形和利用平面图形进行对称，平移和旋转的基础上，达到欣赏、设计美丽图案的目的，也就是从动态变化的角度去探索和认识空间与图形。数学综合实践活动的目的是让学生体会数学与现实生活的联系，树立正确的数学观。本节教材活动内容由三部分组成：

1. 欣赏美丽图案。
2. 学习设计图案。
3. 利用平移、旋转、对称自由设计图案。

为了使内容能兼顾优生与学困生，我在本课教学中增加了搜集美丽的图案，用多媒体展示美丽图案形成的过程这个环节，还有分组合作，利用所学共同创作美丽图案的环节，让学生感知制作图案的方法，培养学生收集信息，实践创新的能力，提高合作意识，激发学生学习数学的兴趣。

三、设计理念

《数学新课标》对数学教学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动的经验”。

因此，在教学时，我合理利用先进的信息技术资源，激发学生的学习积极性，突出重点、突破难点、引导学生自主探究、锐意创新，以期达到以下的活动目标：

四、活动目标及重、难点确立

1、知识目标：通过欣赏，体会图形排列的规律，探索设计图案的基本步骤，会利用对称、平移和旋转设计简单的图案。

2、能力目标：通过收集图案、观察图形、总结方法、创新设计等活动，培养学生收集、观察、总结、创新、合作探究的能力。

3、情感目标：让学生在尝试用数学知识来设计图案的活动中，激发学生学习数学的兴趣，感受数学中的图案美。

重点：学习设计图案的基本步骤，感受知识形成的过程。

难点：运用学习到的方法，设计简单的图案。

五、教法和学法。

为了在活动中较好地突出重点、突破难点，实现教学目标，我采用了多种方法相结合的教学方法。

1、演示法：利用多媒体演示设计图案的基本步骤，学生观察的更加清晰、明确，有据可依。

2、研讨法：让学生在课堂上对获取的信息讨论、归纳、总结，从而亲身感受知识形成的过程，提高学习能力。

3、实践法：动手实践感受知识形成的过程。

六、教学过程

首先，我在教材已有的三大环节的基础上设计了

1. 激情导入环节

师：同学们说得真好，这些图案都具有一种对称美。这么美的图案、艺术家是怎样设计出来的？设计过程中又藏有哪些奥秘呢？今天就让我们一起来探索。

接着我安排教材上的第一个环节图案的欣赏，

2. 欣赏图案

师：先来欣赏这三幅美丽的剪纸图案，它们是怎样形成的？让我们来分析分析。教师依次出示多媒体图案，让学生思考形成过程，讨论交流。

这一环节通过出示美丽图案的形成过程，体会到平移、旋转这些变换现象在设计图案中的作用，找出别人进行图案设计时运用的方法。这一环节消除学生学习的恐惧感，激发学习兴趣。

3. 设计图案

师：你能运用这样的方法按要求也来做出美丽的图案吗？一起来看图案设计。

教师提出要求，先多媒体演示过程，学生开始实践、操作。
交流反馈

师：通过前面的观察和操作，你发现图案设计中的奥秘了吗？奥秘是什么呢？谁来说说。

本环节是先依据多媒体课件进行实际操作，感受设计图案的过程，探究设计图案的基本步骤。再让学生通过实践操作，交流反馈，从而提高学生的实践探究能力。

4. 应用所学知识自由创作

师：你能照这样的方法设计出美丽的图案吗？

师示范：先来看看老师的设计，我想用平行四边形作为基本图形，运用旋转的方法设计出美丽的图案。一起来看（教师演示），漂亮吗？你会像这样设计吗？在小组内交流你的想法，再动手试试。

利用学习到的图案的方法，自主创作花边图案，充分调动学习的学习积极性，发挥创造性。小组合作，创作完整图案。让学生明确完整的图案要主次分明，增强学生分工合作的意识。

5. 活动小结，课外延伸

师：刚才我们选择一个基本图形，运用平移和旋转的知识，同学们成功的设计出了美丽的图案。如果选择两个或者多个基本图形，又能设计出怎样的图案来呢？同学们下课以后再去设计设计！本环节总结了本课的知识，明确了学习重点。并对本课知识作了相应的延伸，使课堂虽然结束了，但学生的实践活动并没有结束。

数学说课稿板书设计篇三

尊敬的`各位评委：

你们好！今天我说课的课题是《分式》，我们知道，分式是表示数量关系的工具，是解决实际问题的一种模型。本节课的内容是分式的起始课。下面我将从教学背景、教法学法、教学过程、板书设计四个方面来具体阐述我对这节课的理解和设计。

1、教材分析

(1) 地位与作用：《分式》是北师大版新教材八年级下册第三章第一节，本节内容分两课时完成。我所设计的是第一课时的教学，主要内容是分式概念、意义和用分式表示数量关系。分式是继整式之后，又一代数学习的基本内容，是小学所学分数的延伸和扩展，学好这节课，是今后继续学习分式的性质、运算以及解分式方程的前提。

(2) 重点：分式的概念。

(3) 难点：识别分式有无意义；用分式描述数量关系。

分式概念是《分式》这一章学习的起点和基础，因此分式的概念是教学的重点。又由于初中学生的认知结构中存在着这样的障碍：不善于概括数学材料、缺乏对字母及其他数学符号用于运算的能力，所以判定分母中整式的值何时不为零、用分式表示数量关系是教学的难点。

2、教学目标

(1) 知识与技能目标：掌握分式概念，学会判别分式何时有意义，能用分式表示数量关系。

(2) 过程与方法目标：经历分式概念的自我建构过程及用分式描述数量关系的过程，学会与人合作，并获得代数学习的一些常用方法：类比转化、合情推理、抽象概括等。

□

经过七年级一年的学习，学生初步养成了自主探究意识。一方面，在七年级下册中，学生已经学习了整式，分式与整式一样也是代数式，因此研究与学习的方法与整式相类似；另一方面，“分式”是“分数”的“代数化”，学生可以通过类比进行分式的学习。所以我依据《数学课程标准》，以教材特点和学生认知水平为出发点，确定以上3个方面为本节课

的教学目标。

基于以上教材特点和学生情况的分析，我在本节课主要采用“引导—发现教学法”，借助于计算机课件，通过“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的模式展开教学。

从事数学活动的机会，我将本节课设为以下五个环节：发现新知—再探新知—应用拓展—

小结

巩固—布置作业，以期在多样的活动中激发学生的学习潜能，引导学生积极主动探索、合作交流与实践创新。

（一）发现新知（10分钟）

在这儿我对教材进行了处理，课本引例是“土地沙化、固沙造林”问题，设问是“这一问题中有哪些等量关系？”我将引课方式改为通过学生自己构造代数式去发现分式，创设了这样的情境：

1、创设情境：

师生共同欣赏画面，教师给出探究要求：

“代数式”庄园的果树上挂满了“整式”的果子 $x^2+2400x+300n$ 、 $a-x$ 、 $b+180(n-2)$ 请你任选其中的几个，分别运用整式的四则运算，合成四个代数式；并与同组的伙伴交流你的成果。其中有新的一类代数式吗？请说一说。从学生熟悉的整式及其运算入手，引导学生从旧知中发现新知，与学生的原有认知水平更相吻合，有利于探索活动的展开，培养学生的创新意识。

“好的教师不是在教数学而是激发学生自己去学数学”。用

已给的8个整式进行代数式的构造时，学生可以写出多种多样的式子，里面既有单项式，也有多项式，还有分式。通过学生对自己所构造的代数式进行观察，创设发现情境，学会把自己的活动作为思考的对象，更好地进行分式概念的建构活动。

2、探索交流：

(1) 议一议：你们所发现的这一类新代数式：

征？它们与整式有什么不同？

(2) 类比分数的概念及表达形式

它们有什么共同特

(3) 小组内互举例子，判定是否分式的分母可以为零

(二) 讲解新课（20分钟）

这一环节是整个教学活动的中心环节，为了充分体现学生在整个教学活动中的主体地位，我将在学生已有知识经验的基础上组织学生进行学习，探究分式的概念、意义以及简单应用，加深他们对知识的理解，为此，我将新课的讲解过程细分为如下四个步骤：

1、分式的定义

出分式的定义：整式 a 除以整式 b 可以表示成 a/b ，如果除式 b 中含有字母，那么 a/b 的式子就叫做分式。其中， a 叫做分式的分子， b 叫做分式的分母。

2、分式的意义

分式的分母不能为零，即只有当分式的分母不为零时，该分式才有意义。对于这一问题的讲解，我将让学生类比分数以及结合前边的实际问题加以理解。

3. 例题讲解

(2) 当分母的值等于零时，分式没有意义，除此之外分式都有意义。

由分母 $2a=0$,得 $a=0$,

所以，当 a 取零以外的任何实数时，分式

(三) 课堂练习 (10分钟)

众所周知，理论是用来指导实践的，为了使學生能够将所学的理论知识很好的应用于实践，实现理论与实践的完美结合，要求學生在本节所学知识的基础上，结合具体的题目亲自动手练一练，以便在检验本节课教学效果的同时，针对學生在练习中出现的问题进行及时的查漏补缺。

1、当 x 取什么值时，下列分式有意义

2、把甲、乙两种饮料按质量比 $x:y$ 混合在一起，可以调制成一种混合饮料。调制 1kg 这种混合饮料需多少甲种饮料？都有意义。通过具体的例题，給學生演示本节所学知识的具体应用，讲解完毕后，挑选學生上台演板，在规范學生讲解步骤的同时，加深他们对本节所学知识的理解和记忆。

(四) 课堂

小结

(3分钟)

以课堂提问的方式对本节课进行

小结

，结合学生的回答，教师最后给出规范

总结

，以重申本节课所学习的重点及难点。

（五）布置作业（2分钟）

针对不同层次的学生，更好的体现因材施教的原则，我将本节课的作业分为必做题和选做题两部分。必做题：第67页，习题3.1第1、2题。

选做题：第67页，习题3.1第3、4题。

在板书设计的过程中，我的指导

思想

是尽可能使得版面结构合理，简明扼要，使学生一目了然，易于抓住重点。

数学说课稿板书设计篇四

指导中学生如何学习数学,是数学教师必须完成的`重要任务.作为一个数学教师,我的做法是:将学法溶于教法之中.

作者：梅华芳作者单位：广西省来宾市第一中学,广西,来宾,546100刊名：教师英文刊名[]teacher年,卷(期)：2009“”(7)分类号[]g42关键词：

数学说课稿板书设计篇五

教学目标：

- 1、经历探索长方形、正方形面积计算方法的过程，并总结出长方形和正方形面积计算公式。
- 2、掌握长方形、正方形面积计算公式，能运用公式正确地计算长方形和正方形的面积。
- 3、了解长方形和正方形面积计算在实际生活中的应用，体会数学的价值。
- 4、结合长方形和正方形面积计算培养学生的探索精神、空间观念和解决问题的能力。

教学过程：

1、课前游戏：考考你的观察力。

2、动画引入：

蓝猫三千问，08年什么大事？森林里举行运动会。从这幅图中你看到了哪些熟悉的图形？

生：长方形和正方形。

蓝猫：这两个场地的面积有多大？

师：有哪些办法？

生1：用面积单位去摆。

生2：可以计算。用长乘宽，我是预习的。

师：你能从摆面积单位的过程中，发现面积计算的方法吗？我们今天来研究。

板书：长方形、正方形面积的计算。

3、主动探究

(1) 提供生：透明方格纸、1平方厘米正方形纸块、尺子和一张印有六个图形的纸。

师：请自己选择材料和工具，想办法求出六个图形的面积，并把数据记录下来。

作业纸：

长度单位：厘米

1号图（横放）：长5宽3 2号图（竖放）：长4宽2

3号图：正方形边长2 4号图：正方形边长3

5号图（横放）：长4宽1 6号图（横放）：长6宽4

(2) 学生个体活动，然后小组交流。

师：每人在组内交流你选择了什么图形，用什么方法得到了面积。小组内选择一人记录，一人汇报。

汇报：

第1组：用透明小正方形纸覆盖在2号图形上，2号图形是长4宽2，有8个小正方形，所以它的面积是8平方厘米。再覆盖在6号图形上，6号图形是长6宽4，有24个小正方形，所以它的面积是24平方厘米。

同时另一生记录在黑板上。

师：你们觉得这种方法怎么样？

生：很简单。

师：也是这样做的举手，有不同的吗？

第2组：用小正方形摆在第1个图形上，横着摆一排5个，竖着摆了3个，一共要摆15个小正方形，面积是15平方厘米，同样方法摆第4个图形。

师：（指图1）为什么只摆7个？

生：因为一排5个，竖着摆3排就行了。

第3组：用尺子画图1格子，长是5画5格，宽是3画3行，一共是15个小正方形，面积是15平方厘米。

师小结：刚才用透明小方格去量，用尺子画格子、用小正方形去摆，知道了这些图形的面积。

（3）比较这些方法，有什么相同的地方？

生：都是数方格的。

师小结：长是几，就是有几个这样的面积单位，宽是几，就有几排这样的面积单位，长方形面积就是含有面积单位的个数。

（4）长方形面积单位和什么有关？又有什么关系？

生：长方形面积与长和宽有关。

师：能结合操作中的数据，说说它们之间有什么关系？

生：1号图形长是5厘米，宽是3厘米。面积有3个5是15平方厘米。

2号图形长是4厘米，宽是2厘米，面积是8平方厘米。

3号图形长是3厘米，宽是3厘米，面积是9平方厘米……

师：这些都说明了什么？

生：正方形是特殊的长方形。

师：都说明了？

生：长方形面积是长乘宽。

师：长方形面积所含的平方厘米数正好是长和宽所含厘米数的积。

请生闭眼想象，长是7厘米，宽是3厘米，面积多少平方厘米？

长8米，宽5米，面积多少平方米？

师：长方形面积可以怎样计算？

生：长乘宽（师板书）

师：正方形面积怎样算？

生：正方形面积等于边长乘边长。

师：你怎么想的？正方形面积为什么等于边长乘边长？

生：因为正方形的四条边一样长。

师：正方形是长、宽相等的特殊的长方形。面积也可以用长

乘宽，也就是边长乘边长（板书）

集体朗读公式。

3、生活中的应用

（1）计算长方形面积要知道什么条件？要求正方形面积呢？

图：举重场、田径场（无数据）

师：要计算这两个场地的面积，要知道什么？

生：长和宽边长

图：两块场地出现数据。田径场：长50米，宽30米举重场：边长8米

生计算。汇报：

生1：举重场面积64平方米， $8 \times 8 = 64$ 生2： $50 \times 30 = 1500$ 平方米

（2）长方形和正方形在生活中随处可见。

图：篮球场p99--5求面积。长28米，宽15米生汇报。

（3）奖品：蓝猫书签

师：书签是什么形状？估计面积大约多少平方厘米？

生1：大约是48平方厘米。生2：这个书签大约是45平方厘米。

师：你怎么想的？生：长9厘米，宽是5厘米。

师：你为什么先估计它的长和宽？生：知道长和宽，就能估

出面积。

请生测量书签长和宽，计算面积。汇报；长是12，宽是4， $12 \times 4 = 48$ 平方厘米

(4) 主席台背景图：每个小正方形边长是2米。算背景图面积。

生1：将小正方形下移得到长，左移得到宽。

生2：画出长方形长和宽的格子。

4、本节课你有什么收获？

数学说课稿板书设计篇六

活动目标：

- 1、感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
- 2、运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。
- 3、体验数字在日常生活中的作用。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

1. 教具：教学挂图(一)中1~10的数卡(2~3套)，教学挂图(四)

中小动物楼房。

2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。

活动过程

一、回忆数字在生活中的作用。

1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？

2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

二、了解门牌号码在日常生活中的作用。

2、教师出示教学挂图(四)及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三、讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四、教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五、尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六、教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七、展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

活动反思：

一开始我选择的是情境导入，但其实数学领域的目标更多的是让幼儿熟悉身边的事物，发现数学在生活中的有趣。所以第一个环节我认为设置谈话导入更能调动幼儿的生活经验。

在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描

述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序写反了。

我认为在活动中应该更多的让幼儿去了解门牌号的作用，认识门牌号、理解门牌号的含义。而不是急于让幼儿一定要掌握门牌号数字的含义。还可以引导幼儿找出门牌号的规律，门牌号数字从下到上、从左到右的规律。

每一次的活动都是在锻炼自己，让自己发现更多的不足之处。也是让自己变得更好。

数学说课稿板书设计篇七

活动目标：

- 1、学习辨认楼房的层数和间数。
- 2、初步感知图标的含义。
- 3、学习坐标位置的表示方法。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

单层小房子1排，单栋楼房5层，多层多间楼房1幅。小动物若干

活动过程：

- 1、学习认识单层房子的间数。
- 2、认识独栋楼房的层数。
- 3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。
- 4、学习坐标位置的表示方法。
- 5、操作幼儿用书，并完成练习。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

数学说课稿板书设计篇八

教学目标：

- 1、经历探索长方形、正方形面积计算方法的过程，并总结出长方形和正方形面积计算公式。
- 2、掌握长方形、正方形面积计算公式，能运用公式正确地计算长方形和正方形的面积。
- 3、了解长方形和正方形面积计算在实际生活中的应用，体会数学的价值。
- 4、结合长方形和正方形面积计算培养学生的探索精神、空间观念和解决问题的能力。

教学过程：

1、课前游戏：考考你的观察力。

2、动画引入：

蓝猫三千问，08年什么大事？森林里举行运动会。从这幅图中你看到了哪些熟悉的图形？

生：长方形和正方形。

蓝猫：这两个场地的面积有多大？

师：有哪些办法？

生1：用面积单位去摆。

生2：可以计算。用长乘宽，我是预习的。

师：你能从摆面积单位的过程中，发现面积计算的方法吗？我们今天来研究。

板书：长方形、正方形面积的计算。

3、主动探究

(1) 提供生：透明方格纸、1平方厘米正方形纸块、尺子和一张印有六个图形的纸。

师：请自己选择材料和工具，想办法求出六个图形的面积，并把数据记录下来。

作业纸：

长度单位：厘米

1号图（横放）：长5宽3 2号图（竖放）：长4宽2

3号图：正方形边长24号图：正方形边长3

5号图（横放）：长4宽16号图（横放）：长6宽4

（2）学生个体活动，然后小组交流。

师：每人在组内交流你选择了什么图形，用什么方法得到了面积。小组内选择一人记录，一人汇报。

汇报：

第1组：用透明小正方形纸覆盖在2号图形上，2号图形是长4宽2，有8个小正方形，所以它的面积是8平方厘米。再覆盖在6号图形上，6号图形是长6宽4，有24个小正方形，所以它的面积是24平方厘米。

同时另一生记录在黑板上。

师：你们觉得这种方法怎么样？

生：很简单。

师：也是这样做的举手，有不同的吗？

第2组：用小正方形摆在第1个图形上，横着摆一排5个，竖着摆了3个，一共要摆15个小正方形，面积是15平方厘米，同样方法摆第4个图形。

师：（指图1）为什么只摆7个？

生：因为一排5个，竖着摆3排就行了。

第3组：用尺子画图1格子，长是5画5格，宽是3画3行，一共是15个小正方形，面积是15平方厘米。

师小结：刚才用透明小方格去量，用尺子画格子、用小正方形去摆，知道了这些图形的面积。

(3) 比较这些方法，有什么相同的地方？

生：都是数方格的。

师小结：长是几，就是有几个这样的面积单位，宽是几，就有几排这样的面积单位，长方形面积就是含有面积单位的个数。

(4) 长方形面积单位和什么有关？又有什么关系？

生：长方形面积与长和宽有关。

师：能结合操作中的数据，说说它们之间有什么关系？

生：1号图形长是5厘米，宽是3厘米。面积有3个5是15平方厘米。

2号图形长是4厘米，宽是2厘米，面积是8平方厘米。

3号图形长是3厘米，宽是3厘米，面积是9平方厘米……

师：这些都说明了什么？

生：正方形是特殊的长方形。

师：都说明了？

生：长方形面积是长乘宽。

师：长方形面积所含的平方厘米数正好是长和宽所含厘米数的积。

请生闭眼想象，长是7厘米，宽是3厘米，面积多少平方厘米？

长8米，宽5米，面积多少平方米？

师：长方形面积可以怎样计算？

生：长乘宽（师板书）

师：正方形面积怎样算？

生：正方形面积等于边长乘边长。

师：你怎么想的？正方形面积为什么等于边长乘边长？

生：因为正方形的四条边一样长。

师：正方形是长、宽相等的特殊的长方形。面积也可以用长乘宽，也就是边长乘边长（板书）

集体朗读公式。

3、生活中的应用

（1）计算长方形面积要知道什么条件？要求正方形面积呢？

图：举重场、田径场（无数据）

师：要计算这两个场地的面积，要知道什么？

生：长和宽边长

图：两块场地出现数据。田径场：长50米，宽30米举重场：边长8米

生计算。汇报：

生1：举重场面积64平方米， $8 \times 8 = 64$ 生2： $50 \times 30 = 1500$ 平方米

(2) 长方形和正方形在生活中随处可见。

图：篮球场p99--5求面积。长28米，宽15米生汇报。

(3) 奖品：蓝猫书签

师：书签是什么形状？估计面积大约多少平方厘米？

生1：大约是48平方厘米。生2：这个书签大约是45平方厘米。

师：你怎么想的？生：长9厘米，宽是5厘米。

师：你为什么先估计它的长和宽？生：知道长和宽，就能估出面积。

请生测量书签长和宽，计算面积。汇报；长是12，宽是4， $12 \times 4 = 48$ 平方厘米

(4) 主席台背景图：每个小正方形边长是2米。算背景图面积。

生1：将小正方形下移得到长，左移得到宽。

生2：画出长方形长和宽的格子。

4、本节课你有什么收获？

七年级数学说课稿《4.2立体图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)