

政史地教研组集体备课活动记录 政史地教研组集体备课总结(精选8篇)

在现代社会中，标语广泛应用于宣传、宣扬、倡导等方面。标语的语言应简练有力，传达出清晰明了的信息，让人们迅速理解和接受。这些范文展示了标语的创作思路和设计技巧，希望能够给大家提供一些灵感和参考。

政史地教研组集体备课活动记录篇一

本学期即将结束，现对我们教研组一学期以来的工作和学习作一总结和回顾。本学期我们政史地教研组在学校有关部门领导下，在全组老师的共同努力下，工作取得了一定的成绩。

1、加强理论学习，不断更新教学观念

学期初，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组内各位老师及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。围绕学校教导处制定的本学期教务工作实施细则，经常进行相关的理论学习，重点是政、史、地各科目的新的课程标准，并展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。每位老师还阅读《中学政治教学参考》、《课程与改革》等教学刊物，自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构。外出学习、听课的老师，回来后向组内其他老师介绍学习内容与经验，这对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。

2、加强了教研组凝聚力，发扬团结协作精神

我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但通过每次的教研活动能不断增进同事之间的交流和了解，密切了联系，并在工作上大家互相帮助，增进彼此之间的团结与合作，

以集体的力量来完成好各项工作任务。

1、积极配合教导处做好教师各项常规工作的检查，并不断督促本组教师进行教育教学工作反思，自觉学习教学理论，倡导在教学反思和理论学习中提高自己的教学技能。

2、以“班班通”教学为核心，扎实抓好每一堂课的教育教学。本学期以来以课为载体大力推进课堂教学改革，政史地教研组把抓好电子课作为推动课堂教学的基础，因此，提出要把电子课当作重点课来上。为此我组要求上课的教师要认真准备说课和上课，制做好课件。课后，针对本堂课暴露的问题，要求本组教师坐下来认真研讨，提出自己的看法和值得借鉴的地方，希望通过扎实抓好每一堂电教课教学，促使本组成员共同提高的目的。

3、组织召开期中期末经验交流会，交流收获和学习心得，促进教师的共同提高。

4、积极倡导资源共享的思想，要求教师相互之间多交流协作，进行教学反思，力求达到资源共享，以形成教育的合力，实现教育的最优化。

5、认真落实常规教学各项任务。定期组织教师进行听评课活动。本学期每位老师都已经完成或超额完成听课任务，课后都参加了评课活动并写了评课稿。特别提到的是：肥西刘河中学组织老师来我校，听了陈雄兵老师的九年级思品课，并予以积极的评价。

6、业务实绩方面：组内老师积极参与各级论文的评选活动，有多位老师获得奖项，如陈雄兵老师荣获县级论文二等奖，王彦华老师荣获县级论文三等奖等。

本学期的各项工作已经接近尾声，这学期的教研组的工作取得了一定的成绩，但同样也有很多的不足：

1、工作虽有主动性但创新不足

2、由于缺少经费，本学期没有举办相关学科的学生活动。

下一学期教研组的工作除了继续扎实开展各项常规工作之外，我组准备从以下几个方面着手开展工作：

1、探索如何提高课堂教学效率，更好的为大学科让出时间。

2、探索如何提高学生的学习兴趣，让学生好学、会学。

今后我们将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，开展素质教育的新局面。

政史地教研组集体备课活动记录篇二

新的群众构成之初，我们共同商量本学期的教研组工作的指导思想，制定了明确的目标。指导思想：在学校教学工作计划的指导下，以科学发展观统领政史地教研工作，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，以课题研究为引领，促进本组教师在教学中研究，在研究中教学，不断提高教师的专业水平和教学潜力，全面推进教研组建设，促进政史地学科教育教学质量的进一步提高。工作目标：加强学习，更新观念；落实常规，优化课堂，有效加强备课组建设；进一步完善多媒体教学资料，加强课件资源的共享；用心培养组内青年教师，促进新教师的成长；组织各种学生活动，调动学生学习的兴趣；加强课题和校本课程的研究，提高教师的研究水平。

1、研读课程标准，认真制定教学计划。

我们教研组有三门学科，本学期分阶段在备课组、教研组内开展新课标的学习，掌握各学科新课标的资料与要求，领会

新课标的科学内涵，转变教学观念，按照新课标的理念开展各学科的教学。在此基础上，本组成员都能按照各自学科与所教学生的特点制定切实可行的教学工作计划、教学进度，保障各自的教学有序展开。

2、聚焦有效课堂，促进教师专业成长。

本学期在本人的示范作用下，本组每位教师都用心承担组内公开课和说课任务，通过说课、授课、自评、互评这种扎实有效的教研方式，促进教师的专业成长，提升教师的专业素质。

3、搭建科研平台，深化课堂教学改革。

教而不研则浅。本学期，我们教研组全体组员能立足课堂开展《一趣二疑三主课堂教学模式的研究》的课题研究，相信这一课题的开展定会为全体组员深化课堂教学改革搭建新的平台。

4、凝聚群众智慧，提高备课组的活动效果。

根据学校统一安排，各备课组发挥团队协作精神，在同年级教学做到一要求统一备课统一进度统一考查的前提下，针对课堂实际问题深入探索解决的方法，提高了备课组活动的实效性。

5、利用多种条件，敦促新教师的不断成长。

通过学校的拜师结队工作扎实有效开展，年轻教师和新教师成长进步很快，为学校的发展储备了力量，常文燕老师在扬中市生本课堂展示活动竞赛中荣获一等奖。在20xx年“领航杯”教师网络团队教研竞赛中，地理学科在组长小君的带领下，地理教师团队荣获镇江一等奖，并代表镇江参加江苏省教师网络团队教研竞赛荣获二等奖。

本学期全体组员在学校组织的各项活动中，心往一处想，劲往一处使，无论使特色办公室的建立，大家都能倾注热情，团结协作，展示了各自的风采。

教研组各项工作的开展离学校的期望、时代的发展、教师专业成长的需求还有相当的距离。例如课题研究质量不高，没有与各自学科特点、与课堂实践结合起来，没有起到应有的作用。对中考科目教学研究做的还不够。在今后的教研组工作中，我们将努力做好以下几方面工作。

- 1、加强学习，更新观念，研究学情、教法，使今后的教学工作更有针对性和实效性。
- 2、继续做好新教师的传、帮、带工作，促进青年教师的成长。
- 3、在组内开展网络教研，利用网络、博客等与同行、专家、学者、教授互动、交流，为教研活动打开一个新的窗口。

政史地教研组集体备课活动记录篇三

全组教师认真加强理论学习，学习领会新课改的思想内容，严格规范自己的师德修养，真正做到了为人师表，教书育人。组内教师积极参加学校组织的各项活动，严格遵守校纪校规及文明公约的有关规定，政治思想及师德修养达到了一个新的水平。

本学期我们政史地教研组充分利用业务学习时间，组织全体教师认真学习教师职业道德规范、新课改的有关理论，以及“五三三”教学模式，并做到有组织有检查，实效性进一步增强。全体教师在课改教学过程中都有所收获。在学校开展“五三三”教学达标课的活动中，组内每人一节达标课掀起啦教研的高潮，本次教研活动调动了广大教师的学习自觉性，达到丰富了教师的头脑，转变了教师的观念，掀起了老师们挑战自我，追求进步的热情。

我组学科多，有政史地生四个学科，分布的教学班面比较广，学科间的知识交叉性也比较多。根据这一特点，全组经常性进行教育教学研究，研究学生，研究问题，深入班级听课，互相学习，取长补短，老教师多出主意，年轻教师虚心好学，各备课组集体备课，学习热潮高涨，特别是老师们积极研究探讨学科疑难问题，积极参加集体备课，年轻同志虚心请教，老教师悉心指导，毫不保留，有问必答，互相学习，共同提高。

全体教师积极参加教育教学研究，认真学习教育教学理论，并注意把一些先进的'理论应用于课堂教学，做到学以致用。能按计划定时间，有内容、有主题的开展教研组活动，学习相关理论文章，商讨、分析教材，备课中能体现课改理念。本学期教研组活动每周开展一次，加强集体备课，各备课组认真钻研教材，明确教材中各章、节的教学目标。经常分析教学情况，特别是对学生学习情况进行交流、研究。

教学离不开教研，教研是教学质量提高的唯一途径。过去，由于我们对教研工作的认识不到位，教研工作多停留在表面上。本学期我校为了营造更加浓厚的教研氛围，积极鼓励全体教师认真研究教材，研究教学方法、研究学生，进而开展了丰富多彩的教研活动，如上好新学期第一堂课活动；积极参与学校组织的课程培训活动；经验交流会；课件制作；教学设计；论文评选等。通过各种形式的教研活动进一步更新教师教学观念，提高教师的教学能力。

当然，“人无完人，金无足赤”，我们还有很大的差距，需要不断的完善、充实和提高，要虚心学习，博采众长，为我所用，才能百尺竿头，更上一步。

总之，本组全体教师在学校领导的关心下，齐心协力，努力工作，作出了自己应有的贡献。

政史地教研组集体备课活动记录篇四

全组教师认真加强理论学习，严格规范自己的师德修养，从日常做起，真正做到为人师表，教书育人。组内教师都能积极参加学校组织的各项活动，严格遵守校纪校规及文明公约的有关规定，政治思想及师德修养达到了一个新的水平。

我们组实际有政史地三门学科，所涉及到的教学班级比较广，各学科间的知识交叉性也比较多。根据这一特点，全组经常性进行教育教学研究，研究学生，研究问题，深入班级听课，互相学习，取长补短。这样我们就可以多方学习多方面借鉴，达到互相学习共同进步的目的。

本学期政治历史2个组的全体教师积极参加了学校组织的“教是为了不教”的课改活动。认真完成每个月的读书摘抄和读书心得。并把学到的这些理论知识应用于课堂教学，做到学以致用。政治组和历史组的部分教师还参与和组织了2个微型课题：由顾玉兰老师组织的《初中思想品德课问题设计的有效性研究》和陆志丹老师组织的《导学案》在初三历史复习中应用的有效性研究。

本学期部分老师继续积极参与学校组织的“一师一优课，一课一名师”晒课活动；经验交流会等，通过各种形式的教研活动进一步更新教师教学观念，提高教师的教学能力。同时由张俐吉老师和沈丽英老师分别参与了学校组织的互动式课堂教学研讨活动。向兄弟学校展示了我们市二中老师的风采。此外，顾玉兰老师在太仓市思想品德评优课暨苏州市思想品德评优课选拔活动中获得二等奖。黄秀芬老师在江阴市举行的2015沿江七市区初中思想品德课堂教学观摩交流活动中所上的展示课《行为与后果》获得了一等奖。

1) 开学初，各个年级备课组和各位老师都制定了详细的教学教研计划。本学期教研组活动每2周开展一次。全组教师都能按计划，有内容，开展好教研组活动，学习有关理论文章。

2) 坚持定期集体备课。分成三个具体的备课组：政治、历史和地理备课组，由本组的备课组组长每2周组织在一起钻研教材、教法，钻研新课程标准。做到了六个统一：统一备课，统一教法，统一进度，统一课件，统一练习和统一测试。例如政治组在备课过程中，我们作到了三个联系：即：联系时政、联系热点、联系学生的思想生活，作到即备教材又备人。每周的教学和每次的测试后都会进行认真的总结和反思，总结得失，查漏补缺，巩固知识，提高能力，以更好的促进教学。同时虚心向其他老师们学习取经。

3) 落实各类公开课。只要有公开课，教研组老师们都会积极参加，并重视听课评课，突出评课过程。评课的过程老教师毫无保留，全心指教；新教师态度诚恳，虚心领教；气氛和谐融洽。

4) 认真对待作业。作业精心设计并能作到适量，不增加学生的课业负担，不造成与其他学科的冲撞。各位老师及时批改作业，并作好讲评，及时纠正学生中存在的问题。我相信，在总结本学期教学教研工作得失的基础上，在各位老师的共同努力下，以后政史地教研组的工作会做的更好。

政史地教研组集体备课活动记录篇五

1、加强理论学习，不断更新教学观念

学期一开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组和各备课组及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地贯彻和落实。围绕学校教务处制定的本学期教务工作实施细则，经常进行相关的理论学习，重点是政、史、地各科目的新的课程标准，并展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。每位老师还阅读有观点教学参考和报刊，自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。

每次教研活动有中心发言，对教育教学过程中出现的疑难、困惑或经验、建议，全组老师一起积极热烈探讨，对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。

2、注重青年教师培养，抓好师徒结对活动

新教师的加入，不仅壮大了教研组的人力，更是为教研组增添了新鲜的活力和气息。他们年轻有为，学科知识扎实新颖，工作热情高。但他们初次上讲台，教育教学经验欠缺，需要学习和培养。按照学校和教务处的安排，我们进行了新老教师师徒结对活动。老教师以身作则，对青年教师实施传帮带，悉心指导青年教师钻研业务和进行常规教学备课，督促他们完成教研任务，并给予全方位的帮助，促进青年教师的迅速成长。师徒结对活动搞得有生有色。

3、加强了教研组凝聚力，发扬团结协作精神

我们教研组老师担负的教学任务重，但通过每次的教研活动能不断增进同事之间的`交流和了解，密切了联系，并在工作上大家互相帮助，增进彼此之间的团结与合作，以集体的力量来完成好各项工作任务。

为加强师德教育，提升师德水平，我组充分利用业务学习时间，组织全组教师认真学习教育部最新修订的教师职业道德规范、师德修养方面的理论和先进代表人物的事迹，并做到有组织有检查，学习实效性进一步增强，全面提升了全组教师的师德修养。学习领会新课改的思想内容，严格规范自己的师德修养，真正做到了为人师表，教书育人，进一步牢固树立了“爱学生，爱教育”的思想理念。

我组学科多，班级多，且跨年级代课，学科间的知识交叉性也比较多。根据上述特点，本学期，我们开展以下几项富有成效的活动，推动教育教学又好又快发展。

1、重视对教情、学情的研究，增强教学的针对性。针对我校的实际，从提升教育教学水平出发，组织开展教情、学情研究活动。全组每月确定一个研究主题，确定一名主要发言人，分组进行教育教学研究，研究学生，研究问题，最终形成共识。通过这些活动，提升了全组教师的理论认识水平。

2、大力开展听课调研活动，互相学习，取长补短。大力开展听课调研活动，组织教师经常深入班级听课，听老教师的示范课，新教师的汇报课。组织的形式多样，采用集体组织与个人行动相结合。全组集体组织听课达每人达到15节。通过听课调研活动中，老教师多出主意，年轻教师虚心好学，相互学习，取长补短。

1、加强常规管理，提高教学质量

在日常教学活动中，要求本组教师严格遵守学校教学常规。在上课、备课、听课、作业等方面要落实各项考核与检查。教案除开学初、学期末的统一检查，其余时间和作业批改由年级组长按惯例月查，作业批改要求及时、准确，学生的作业订正需有反馈。以此来规范本组教师的从教行为，使组内教师养成严谨、踏实的工作作风。

2、定期集中备课

我组坚持定期集中备课制度，以老带新，一起钻研教材，研究教法。在备课过程中，我们坚持三个“联系”，即联系时政、联系热点、联系学生思想实际，做到既备教材又备人。平时，又注意了解学生思想动态，走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际，为达到良好教学效果奠定基础。并重视每次课后写好教后感，总结每次课的得失。

3、命题组卷严格规范

考试、测验是对教师的“教”和学生的“学”双方情况进行

监控的重要手段，也是教学信息反馈和改进、调整教学的重要依据，这就要求命题组卷应十分严格，保证命题的客观与公正。为此，每次命题组卷做到交叉，任课教师确定考试提纲，命题教师独立命题，做到命题所覆盖的知识面既有广度又有深度，明确各知识点的能力要求，严格控制难易度，使平均分较为合理。阅卷过程实行流水作业，统一批改，然后做好各年级的试题讲评分析，交教务处存档。

4、注重教科研活动，深化教育教学改革

教师具有较强的教育科研能力是十分必要的，它是教师素质修养的一个重要内容。我组教师积极在教学实践中探索教育规律，作出教育成果，并把成果运用到教学中去，提高教育教学水平。根据上级有关精神，我们组教师重视时政专题教学研究，并形成了一定的实施策略。坚持平时的课前五分钟时政宣讲与评析制度，并定期开设每月时事回顾课，热点问题专题讲座，播放时事要闻录像给学生看等，培养学生关心国内国际形势，积极参与时政教学，激发他们学习思想政治课的热情。

1、理论学习需要进一步加强。新课程在我校各年级全面实施，对我们的教师在备课、上课等各个教学环节提高更高的要求。这需要在新课程方面进一步的加强学习与研究，提升自身的认识水平。

2、课题研究有待进一步深入。当前课题研究存在着认识不深，热情不高，参与不多的状况，缺少经费保障等问题。

1、加强理论学习，鼓励学习再提高。将学习新课程、学习现代教育技术作为下学期全组工作的重点之一，让他们全面掌握新课程、现代教育技术。

2、进一步加大青年教师的培养力度。实行新老结合，以老带新，共同提高。下学期拟开展老教师讲示范课、新教师讲汇

报课活动，积极向学校争取外出学习培训的机会，组织教师参加提高自己业务水平。

3、教科研工作课题研究、校本研究等方面要有新起色、新突破。

政史地教研组集体备课活动记录篇六

参加人员□xx

教研内容：第三单元集体备课

教研过程：

本组教材编排了4篇培养学生科学素养、人文素养的说明文，《鲸》和《松鼠》介绍了有关动物的一些知识，向学生开启了一扇探索动物世界的科学之门；《新型玻璃》介绍了一些新型玻璃的特点和用途，以使 学生感受科学技术的神奇和威力；《假如没有灰尘》揭示了科学家们的重大发现，阐释了灰尘与人类的重要关系。

教学本组教材可用11—14课时。其中，精读课文4—5课时，略读课文2—3课时，“口语交际”与“习作”3—4课时，“回顾与拓展”2课时。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、感受课文中准确的说明和生动、形象、细致的描写，积累语言。能用较准确、生动的文字对某一种动物的特点进行说明。

3、认识列数字、举例子、作比较、打比方等说明的方法。

一方面是为了让学生了解一些科学知识，唤起学生探索自然、

科学奥秘的兴趣，激发学生学习的自觉性；另一方面是要让学生了解说明的方法，体会作者怎样准确地用词、形象地表达，并在习作中加以运用。

1、要有拓展课程资源、加强学科整合的意识，一方面鼓励学生利用多种渠道搜集有关信息以扩展知识面；另一方面在科学课教师的帮助下，努力提高学生的科学素养。

2、在教学内容上要统筹安排，把课文的学习与口语交际、习作、交流平台和课外书屋有机整合起来。如，一进入本组课文的学习，就推荐优秀科普著作，引导学生阅读，在本组教学即将结束时召开读书交流会；在学习每篇课文时，要指导学生认真做好笔记或卡片，总结从课文中获取的知识和信息，列出课文中运用的表达方法及例子，为“交流平台”中的单元小结做好准备。

3、不要把语文课上成科学常识课，对于课文中涉及的一些科学知识，在语文课上不宜深究，应把教学的着眼点放在理解语言文字所表达的主要内容和学习说明文的表达方法上。

通过本次教研活动，组内各位教师各抒己见，集思广益，教研氛围浓厚，讨论气氛热烈，使各位教师明确了本单元的教学重难点，对于说明文的教学侧重点有了较为深入的认识。

政史地教研组集体备课活动记录篇七

课程改革活跃了我们的课堂，新的理念、新的课标、新的教材、新的教法，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后，冷静下来，反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法，比如情境设置、动手实践、主动探究、合作学习、算法多样化等，感到我们在理解新课程、新理念上还有误区。有些教师过于追求课堂教学改革的形式，而忽略了数学教学的基本出发点，丢掉了教学方法中的一些优秀传统，失去了课堂教

学的“有效性”。

小学数学课程标准指出，数学教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。要在有限的教学时间里让学生得到充分发展。因此，如何提高课堂教学的“有效性”，在当前课程改革中必须引起我们的足够重视。

教学的有效性包括三种含义：有效果，指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价，教学效果是指每一节课的教学质量；有效率， $\text{教学效率} = \frac{\text{有效教学时间}}{\text{实际教学时间}} \times 100\%$ ，就是指单位时间内所完成的教学工作量；有效益，指教学活动的收益、教学活动价值的实现。

如何提高课堂教学的“有效性”呢？在经历了三年的课改之后，反思我们的做法和效果，越加感到对新理念、新课标、新教材、新教法应该有个科学的、理性的、切实的理解。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。在数学教学中，教师要促进学生的全面发展，就要尊重学生的个性，不搞一刀切，要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。因此，针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端，在新课程中提出了“算法多样化”。

比如人教版小学数学实验教材一年级下册“20以内退位减法”，教材提示了用“破十

法”“想加算减”“点数”“连续减”等方法都可以。因此这些算法对一年级学生而言，很难说孰优孰劣，学生完全可以按自己的经验采用和选择不同的方法进行计算，教师不对各种算法进行评价，要尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，提倡和鼓励算法多样化。

“一题多解”与“算法多样化”是有区别的。一般来说“一

题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是发展学生思维的灵活性。而“算法多样化”是面向群体，每人可以用自己最喜欢或最能理解的一种算法，同时在算法多样化时，通过交流、评价可以吸取别人的优势或改变自己原有的算法。因此，在教学中不应要求学生同一题说出几种算法，减轻学生不必要的负担。

在新课程的课堂上，我们看到一些教师为“情境设置”花了很多工夫，的确使课堂活跃了许多、精彩了许多。但是某些课堂在这一环节上教师花费了过多的时间与精力，却偏离了课堂教学内容，丢失了课堂教学高效率性。

在课改中，我们应当提倡什么样的“情境设置”？“情境设置”的作用是什么？这是我们必须要明确的。新课程中所倡导的“情境设置”的作用有：其一，提供富有儿童情趣的素材和活动，激起学生的兴趣，调动学生的积极性；其二，提供学生熟悉的问题情景或认知矛盾，引起学生关注的兴趣和探究热情，并体会数学源于生活、用于生活；其三，情境不仅是导入，而是相关学习活动的认知基础。

数学是抽象的，但是对儿童来说，他们往往会用自己的生活经验来“解读”数学现象。比如，人教版小学数学三年级下册“小数的初步认识”，这是学生第一次接触小数。为了降低对小数抽象性理解的难度，教材创设儿童熟悉的情境：商店的商品价格。在情境中让学生利用已有的关于元角分的知识来感悟小数的含义、小数的加减法，学生学起来亲切、有趣、易懂。这种情境是学生学习小数的认知基础，也是效果好、效率高的一种教学方法。

课程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”人教版小学数学实验教材在编写中很注重学习方式的培养，注意在学生认真听

讲、课堂练习的同时，创造更多的机会让学生去亲自探索、操作实践、与同学交流和分享探索的结果，从而更好地了解数学的基本知识、形成基本技能、掌握数学方法。

“动手实践”“合作学习”都不能满足于学生表面上的“热热闹闹”的操作和参与，而应关注学生究竟在做什么，他们的动手实践产生了怎样的实际效果，是否引起并发展了学生的数学思维，在鼓励学生自主探究的同时，教师怎样发挥指导作用，教师指导的最佳介入时期在哪，学生自主探究的知识基础和经验支持是什么。

教育改革、课程改革已是一种世界趋势，世界各国的教育专家们都在研究教育。但是课程改革是教育的不断创新，不是忽左忽右的运动。因此，我们要以平常心态冷静地看待课改，课程改革不是对传统教学的全盘否定，而是要继承和发展优秀的教学传统。比如“学生预习”就是一种很好的传统的教学方法。预习之前可以给出问题提纲，引导学生积极思考；或者提出问题：预习之后，你们知道了什么？培养学生阅读、分析、整理资料的能力。

这是“圆的认识”（人教版六年级上册）的课堂教学片段，教师安排学生课前预习，并给出问题提纲：

1. 半径、直径都有哪些特征？
2. 怎样验证这些特征？
3. 怎样寻找一个圆的圆心？

学生认真阅读教材，自主探究。

师：一个圆有多少条半径、直径？为什么？

生1：将圆形纸片反复对折，可以得到无数条直径，所以圆有无数条直径，并且所有直径都相等。

生1：在圆内做一个顶点在圆上的长方形，长方形对角线的交点就是圆心。生2：用直角板在圆上做一个直角三角形，斜边的中心就是圆心。

生3：我看见家里装修时，师傅对墙上的圆找圆心，是先用水平尺找到圆上的最高点，再在最高点上用“线坠”找直径，之后确定圆心。

生4：连接圆上两点得到线段，在这个线段的中点做垂线得到直径，直径的中心就是圆心。

教师精心设计的问题步步深入，激活了学生的思维，课堂气氛热烈，学生也学到了很多知识。这节课很充实，是一节效果好、效率高的好课。

其实，通俗地说，课堂教学的“有效性”，就是在有效的教学时间内体现出的教学效果和教学效率。教学要讲求效率，教学方法要讲求效果。面对新课改，教师要尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，让课堂的每一分钟都体现出价值。

政史地教研组集体备课活动记录篇八

光阴似箭，岁月如梭，20xx年已经结束了。本学期数学教研组的工作，在九年级级部教导处的指导下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

本学年，教研组组织了5次教研活动，组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课3节，组内公开课16节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，我们备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括课件的制作与修改补充，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。有两位教师在学校举行的第三届“和谐互助”教学大比武中获奖，两位教师的个人市级课题结题并获奖。我们不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。