

2023年人类的老师教学设计第二课时 人类的老师教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人类的老师教学设计第二课时篇一

《人类的“老师”》这是一篇科普作品，是介绍有关仿生学方面内容的，知识性和趣味性都很强，文章结构简明，通俗易懂，便于学生自读自悟。因而，在教学中，我注重学生的自主学习，让他们积极主动地参与到课堂教学的探讨与研究之中，体验学习语文乐趣，从而激发了学生探索大自然的愿望。

由于课文的三、四、五自然段结构相似，因此，采用小组合作学习的方法，给学生一个自由选择的空间，重点学习自己最感兴趣的部分，进行合作探究、讨论交流，筛选有价值的问题促进学生积极思考，深入探讨。如：“自然界的种种生物真是人类的好老师啊！”给我们什么启发？除了文中列举的那些事例外，人类还向哪些生物学习过？等等。学生在自主学习与小组交流中，经历了探究的过程，体验了探究乐趣。学生求知的欲望特别地强烈，课堂气氛空前高涨，尤其是个人汇报自己搜集到的资料以及小组交流学习成果时，他们畅所欲言，就连平时很少动脑、很少开口的学生，都情不自禁地举起了小手，我也因此被深深地所感染，课堂上掀起了一个高潮又一个高潮。

人类的“老师”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人类的老师教学设计第二课时篇二

为什么说自然界中的种种生物都是人类的老师？要求学生再去读课文，细细的体会，圈画出有关的词句。不理解的地方可以多读几遍，还可以做上记号。

1、说说课文第三自然段讲了几层意思，在此基础上概括出段意。

2、从人类发明和改进飞机的过程中明白了什么道理？引导学生关注文中“要是早知道这一点，科学家可以少花多少精力呀！”从而使学生明白这些动物只是给人类启发，关键还是要靠人类关注这些动物，对此加以研究。这个环节可以很好地帮助学生明白在课的一开始所提出的为什么给老师加上引号。

1、自然界中可以充当人类老师的生物很多，你从文中什么地方看出来的？引导学生关注省略号。

2、你知道自然界中还有哪些生物可以充当人类的老师？

3、阅读老师提供的资料，然后在省略号处补充一两句话，并

用上“模仿”这个词。

4、总结。

人类的老师教学设计第二课时篇三

《人类的“老师”》是一篇有关仿生学的文章，重点介绍了人类在飞机设计、轮船设计、建筑设计等方面向动物学习的几个例子，具体说明了人类以生物为师，向大自然学习的收获。通过本课的学习，可以帮助学生初步了解仿生学方面的知识，激起探索自然的强烈愿望。

课文的三、四、五自然段是文章的重点，写得比较具体，交代了人类从生物身上得到启示进行发明创造的过程。三段结构大体相似，但内容浅显易懂。在给足学生时间自足学习的基础上，设计了提示句式，说一说它们的主要内容。“人类从得到启示，发明(设计)了。”训练学生概括能力。

从语文学科的角度出发，注重细节，关注语文基本功的训练，如：以课文题目为切入点引导学生质疑，体会引号的妙用。注重指导学生的朗读课文中的长句和难读的句子，同时在语境中引导学生理解“剧烈”、“机毁人亡”、“轻而易举”等词语的意思，体会倒装的因果句式的特点，用“因为，所以”的句式练习说话等等。关注学生写作方法的习得上，在学生读懂三、四、五小节后，把这三小节的写法与第六小节进行比较，感悟体会作者详略得当的写作特点。学习最后一小节时，把目标设定为“读出感叹的语气，体会前后呼应的写法。”

注重由课文向课外拓展，让学生结合课前预习说说还有哪些生物是人类的“老师”的例子，最后有了一个大胆的设计，让学生仿照课文的写法写一篇文章。

课堂上，充分调动学生的学习积极性和主动性，努力为学生

营造一个开放而有活力的课堂。课堂上，组织学生探究并体验，鼓励学生质疑，自主探究，合作交流。

人类的老师教学设计第二课时篇四

这是一篇科普作品，是介绍有关仿生学方面内容的，知识性和趣味性都很强，文章结构简明，通俗易懂，便于学生自读自悟。因而，在教学中，打破以往的教学常规，还自主学习于学生，让他们积极主动地参与到课堂教学的探讨与研究之中，亲身体会到了自主学习的快感和学习语文的乐趣，激发了学生探索大自然的强烈愿望。

四年级学生已经具备预习的能力，所以，自主预习时，我让学生多渠道搜集相关的文字或图片资料，以便小组交流。精读课文时，主要抓住重点段，即三、四、五自然段，反复研读，挖掘文本内涵。因为这三个自然段结构相似，因此，采用小组合作学习的方法，给学生一个自由选择的空间，重点学习自己最感兴趣的部分，进行合作探究、讨论交流，筛选有价值的问题促进学生积极思考，深入探讨。如：“自然界的种种生物真是人类的好老师啊！”给我们什么启发？除了文中列举的那些事例外，人类还向哪些生物学习过？等等。

在合作探究过程中，鼓励学生大胆想象，敢于质疑，引导学生自己发现问题、解决问题。学生求知的欲望特别地强烈，课堂气氛空前高涨，尤其是个人汇报自己搜集到的资料以及小组交流学习成果时，他们畅所欲言，就连平时很少动脑、很少开口的学生，都情不自禁地举起了小手，我也因此被深深地所感染，课堂上掀起了一个高潮又一个高潮。

虽然这节课只是短短的四十分钟，但带给我的却是太多的震撼。这是我始料未及的。我们的学生有那么大的潜力，那么大的爆发力，为什么我们做老师的在平时的教学中总是顾虑重重放不开手呢？我想原因主要有以下几个方面：

- 一、不信任学生，他们只是个孩子；
- 二、不相信自己，能否驾驭课堂；
- 三、为了赶进度，怕浪费时间；
- 四、习以为常，不愿破这个规矩。
- 五、孤陋寡闻，不思进取。

在快要下课的时候，我给同学们布置了一个作业：回家也拿一鸡蛋紧握在手中，感觉一下“薄壳结构”。时隔几日，我想起了这个作业。于是，我询问实验的结果。有22人回家做了这个实验，但是，有8人把蛋壳给捏碎了。这给同学们的心中蒙上了一层疑惑：书上说的这种“薄壳结构”不是很牢固，怎么捏也捏不碎吗？为此，我也产生了很深刻地沉思，现在鸡蛋的质量影响了“薄壳结构”的牢固性。

“书中自有黄金屋”，“书中自有颜如玉”，不错！但是“尽信书，不如无书”啊！

人类的老师教学设计第二课时篇五

这是一篇有关仿生学的课文，重点介绍了人类在飞行设计、轮船设计、建筑设计等方面向动物学习的几个例子，具体说明了人类以生物为师，向自然学习的收获。

学生对这课比较感兴趣，教学时第一课时时，我引导学生读完课题后针对课题质疑，学生们有很好的观点：人类的老师指的是谁？为什么能成为人类的老师？……我将比较典型的问题板书在黑板上。然后引导学生针对问题朗读课文，从文中找答案。在学生读完课文后朗读生字词、课文，在将课文读通读顺的基础上解决读课题时提出的问题，多数学生都能将问题解决掉。这是第一课时的教学，第二课时时，我主要

是出示一张表格，引导学生找出人类的老师有哪些。这个问题解决了，学生对于课文的学习就没有什么难度了。在讲完课文后，我引导学生查资料，看看人类的老师还有哪些。学生们的兴趣很浓，很多学生找到的资料非常有价值。