

小学语文一年级荷叶圆圆教学设计 一年级课文荷叶圆圆教学设计(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学语文一年级荷叶圆圆教学设计篇一

1、认识“荷”、“珠”等12个生字，会写“是”、“朵”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

【教学重难点】

1、重点：认识12个生字，会写6个字；正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、难点：认识生字“蹲”；书写“我”、“美”。

【教学准备】

课件。

【课时安排】

2课时。

【教学过程】

一、谈话导入课题

1、简笔画画出荷叶。说说这是什么？它是怎样的？

（板书课题：荷叶圆圆）

出示“荷”字的卡片，谁有好办法记住咱们的这位“新朋友”？

2、简笔画画出：

小水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼。

瞧，还有谁来了？

学习“珠”字。

3、喜欢它们吗？那咱们一起来学习这一课。

（齐读课题）

二、初读课文，了解内容

1、学生自由读课文：

认生字，再同桌互相抽读生字，比比谁读得准，认得多。

2、选择自己喜欢的方式再读一读课文，如：

表情朗读；配上动作读；和小组同学分工合作读等。

3、想读给大家听吗？你喜欢读哪段就站起来读哪段。

三、再读课文，指导朗读

1、读了课文，你知道了什么？

（生交流）

2、都有谁喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶？

（以下步骤极据学生的回答相机进行朗读指导）

3、小组里分角色读课文，指名分角色读课文：

评选“最佳小水珠”、“最佳小蜻蜓”、“最佳小青蛙”、“最佳小鱼儿”、“最佳旁白”。

4、师述：荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。荷叶给它们都带来了快乐。

那荷叶还是谁的什么？（荷叶是荷花的好伙伴；荷叶是我的故事书……）同桌互相议一议，想说的说给同学听，想画的画下画面。指名展示。

小学语文一年级荷叶圆圆教学设计篇二

预设目标：

- 1、感受夏日荷塘物与自然的和谐的美，产生对大自然对美的向往。
- 2、在优美的童话情境中展开想象，用表演给课文增加情节，感受课文中所蕴含的童趣。
- 3、正确流利有感情地朗读课文，积累部分语言。

预设过程：

一、朗读句子，导入新课。

1、这节课我们继续学习——（齐读课题）

2、板贴荷叶图，你能用课文中的句子来说说这幅图吗？指导朗读。

3、齐读。

二、创设情境，交际对话。

1、出示课件配音情境一。

2、打开课文读读，哪些小客人说了话。你们帮这些小客人向大家作个自我介绍好吗？你想帮谁介绍，再认真读读他的话，准备准备。

3、学生代小客人作自我介绍。

三、品读课文，感受快乐。

1、荷叶姐姐最大的心愿是什么？客人们快乐吗？仔细读课文体会体会。

你觉得谁最快乐？找到有关句子，到四人小组中读给大家听听，把这份快乐读出来。（学生合作读书。）

2、交流朗读，重点指导：

1) 第一段：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

2) 第二段：小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

3) 第三段：小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

4) 小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

四、互动表演，训练语言。

2、师手拿荷叶，引读课文，并引导学生随机表演说话。

3、分四人小组给小青蛙编几句歌词，每人一句写下来。（学生写）

汇报所编歌词。

五、总结点题，拓展积累。

1、让我们一起感谢荷叶姐姐，齐读第一句话。

2、课件出示情境二。

3、出示图片，引导理解积累词句。

小学语文一年级荷叶圆圆教学设计篇三

一、复习巩固生字。

2、做抢读：游戏。

（1）教师提出要求：要认清字形、读准字音，可自由选择站着或坐着读。

（2）进行游戏。

3、做给生字找朋友的游戏。

二、整体感知课文内容。

1、导语：小朋友，在上节课的学习中我们了解到荷叶有许多好朋友，他们之间发生了许多有趣的事情。下面就让我们一起去看一看去听一听吧！

2、放课件。

3、小组讨论；听到了什么、看到了什么？

4、学生讨论。

5、小组汇报。

6、教师同时在相应的位置贴出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼。

7、导语：我们的书中也讲述了荷叶与四位好朋友之间发生的有趣的'事情。下面就让我们一起来读一读，比一比谁读的最流利、最通顺。

8、学生自由朗读课文。

9、在读中你知道了什么？学生展开讨论。教师相机贴出：摇篮、停机坪、歌台、凉伞以及躺、立、蹲、游四个动词。

三、分小节指导朗读，体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

1、小组讨论：在这四个好朋友中你最喜欢哪一个，为什么？读给小伙伴听。

2、学生讨论并朗读。

3、把描写最喜欢的小伙伴的句子读给大家听，师生评价。

读完后可加入适当动作进行表演。

如：读完小水珠象小水珠一样眨眨眼睛；

读完小蜻蜓象小蜻蜓一样立一立；

读完小青蛙象小青蛙一样唱两声；

读完小鱼儿象小鱼儿一样游一游。

教师重点把握如下几个关键问题：

（1）请学生围绕摇篮展开想象，体会荷叶带给小水珠的舒服与快乐。

（2）请学生把小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀的样子表演出来，进一步感受荷叶带给小蜻蜓的快乐。

（3）说一说小青蛙的歌台怎样，进一步感受小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱时自豪的心情。

（4）说一说小鱼儿的凉伞怎样。

通过多种形式的朗读培养语感，充分体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

四、再次整体感知课文。

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。在美丽的夏天，还有更多的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

五、板书设计：

六、评析：

《语文课程标准》倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、合作、探究性学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。在教学本课时，我积极地创设情境，让

学生始终处在一个童话般的世界里，在学习中感悟，是这节课的成功之处。这也是符合语文教学要求及学生年龄特点的。教学中要注意给足学生练习、准备的时间，小组合作绝不是走走样子。另外，当学生读不好的时候，要再给他们机会，进行指导，让他们自信地坐下。这一点值得我在今后的教学中注意。

小学语文一年级荷叶圆圆教学设计篇四

- 1、认识“荷、珠”等12个生字。会写“是、朵”等六个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、学生初步感受夏天和大自然的美好，激发对大自然、对美的向往。

教学重点：识字，朗读课文，在朗读中感受夏天的美好。

一、情景导入，揭示课题导入

你们这是什么？

荷叶是什么样子的？

你喜欢荷叶吗？

还有一些朋友也喜欢荷叶，都是谁呢？今天我们来看课文《荷叶圆圆》。

二、初读课文，认识生字

- 1、借助拼音读课文，标出自然段序号，用学过的方法学习本课生字。

2、我来检查一下大家的自学成果。

a□出字谜

“人来小亭边”（停）

“月亮在旁边”（膀）

“一天一天又一天，天天太阳都出山。”（晶）

b□生字变变变

出示生字：朱 秀 几 羽

你们认识吗？大家说一说它们的读音和组词。

下面它们变变变，你们还认识吗？

出示：珠 透 机 翅

你们真棒啊！认识了这么多的生字！

三、走进课文练习朗读

1、下面请同学们听老师读课文，思考一个问题：

都有谁喜欢荷叶？为什么呀？

可以边听边把自己找到的答案在书上画下来。

2、老师范读，学生思考。

3、全班交流

谁来说说都是谁喜欢荷叶呀？为什么呀？

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

谁知道“摇篮”是什么意思？借“摇篮”的意思认识“摇篮”两个字。

小水珠躺在摇篮里，多么舒服，多么惬意！谁能把这种感觉读出来？

小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

停机坪：学生试着自己理解

翅膀：做动作

飞累了，站在荷叶上，一边休息，一边欣赏美丽的景色，心里多美啊！

谁能把小蜻蜓的感觉读出来。

3、小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

蹲：做动作认识生字“蹲”

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台；荷叶绿绿的，就像歌台上铺着绿绿的地毯。小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，它会怎么歌唱呢？（创设情境，学生想像回答）

4、小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

从哪个词语中能体会到小鱼的快乐呢？

四、拓展思维，练习说话

如：小蝴蝶说：“荷叶是我的舞台。”小蝴蝶在荷叶上翩翩起舞。

2、那荷叶是小朋友的什么呢？你们想对荷叶说些什么？

小朋友说：“荷叶是我的凉帽。”小朋友戴上荷叶，红润润的脸蛋儿，藏在绿油油的荷叶下，比荷花还没呢！

五、总结内容升华情感。

这神奇的大自然造就了这么美的荷塘景色，这美妙的景色需要我们人类精心地呵护。

请同学们用你们手中的彩笔，画下这美丽的景色，然后在一旁写上你想说的话。

板书设计

13、荷叶圆圆

小水珠摇篮躺

小蜻蜓停机坪立

小青蛙歌台蹲

小鱼儿凉伞游来游去

小学语文一年级荷叶圆圆教学设计篇五

教学目标：

1、认识“荷、珠”等12个字和身字旁。

2、能借助插图，联系生活实际了解“停机坪、摇篮、透明，”等词语的意思；通过做动作知道“躺、展开、蹲”等词语的意思。

3、学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话

4、有感情的朗读课文，感受夏天的美好。

教学重点：

借助拼音正确识字，流利有感情地朗读课文

教学难点：

联系生活实际。做动作等方式初步感受汉字的形体美，感受。体验生活的童真童趣

教学过程：

一、创设情境，视频导入

1、师：夏天的荷叶可漂亮了，现在老师带你们去荷塘边看一看，播放视频。

2、孩子们，你们看到了怎样的荷叶？（圆圆的，你说出了它的形状，绿绿的，你说出了它的颜色，真是善于观察的孩子。）你们喜欢吗？（喜欢），那你用喜欢的语气读一读，（这是他认为的`喜欢语气，谁在来读，读出自己的喜欢，师指导，读的慢一些，读的美一些）

3、能像这个样子，再来说一说荷花。水珠的样子吗？（预想荷花大大的，红红的。水珠小小的，亮亮的。）

二、分析课文

师：你们非常喜欢圆圆的，绿绿的荷叶，课文中还有小伙伴也非常喜欢荷叶呢？请你们大声读课文，找出文中喜欢荷叶的小伙伴？把它们用圆圈圈出来，开始吧。

师：老师变为小记者，来采访你们，你最喜欢哪个小伙伴？你喜欢谁，你就去读读写他的那一自然段？开始吧。

（一）分析第二段

师：你们来看看谁来到了我们的课堂？喜欢小水珠的同学请举手（3名同学读，我看出来你很喜欢小水珠，读出自己的喜欢）

（1）学习“珠”。

师：“珠”你是怎么样记住它的？

师：答案预想：加一加。象形字或者利用组词的形式来记住“珠”。

师：谁还喜欢小水珠？你来读一读。

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上眨着亮晶晶的眼睛。

（2）学习“晶”。

师：小水珠的眼睛有什么特别的吗？

生：特别的亮或者特别的亮晶晶。

师：谁还喜欢小水珠？你来读一读。

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上眨着亮晶晶的眼睛。

(3) 学习“躺”。

师：小水珠，它是怎样在荷叶上的？

生：小水珠躺在荷叶上。（教师板书：躺）

师：大声地读读这个字。你可以用你的手和脚做一下躺的动作么？（一个学生在原位上身体舒展开来，做了个躺在座位上的动作。）

师：看来你躺得真舒服。我们用身体躺着，所以“躺”是“身”字旁。

观察并比较“身字旁”和“身”的区别。（教师板书：躺）

谁可以给它组个词？

（预设：平躺、躺着，躺下。）

师：小水珠把荷叶当成了它的？（教师板书：摇篮）

师：你们知道摇篮是用什么做的吗？（出示图片）

生答：竹子。

师：是啊，最早的摇篮，就是用竹子做的，所以这个“篮”字是竹字头的。以前的摇篮啊，要爸爸妈妈用手不停地摇，躺在里面的小宝宝才睡得香，所以这个“摇”是提手旁的。

师：我们来看这就是摇篮。摇篮是干什么用的？

师：小水珠睡在荷叶这个摇篮里感觉怎么样？

生：（很舒服）

师：此时此刻，想象我们就是很舒服的躺在荷叶上小水珠，睡在摇篮里，舒服么？（舒服）。

师：带着这种舒服的感觉，一起来读：带着动作读。

三、作业

荷塘里还有那些小动物？你也当当小作家。展开你的想象，说一说“荷叶是我的…”！孩子不能说出，给与图片提示。

四、总结全文

孩子们，让我们记住这美丽的荷塘，因为有了这么圆这么绿的荷叶，才会显得更加的生动，美丽的夏日才会更迷人！