

2023年美丽的小兴安岭第一课时教学案例 分析(实用8篇)

个人简历是求职者向雇主介绍自己的重要工具，它能够帮助雇主快速了解求职者的背景和能力。为了帮助大家更好地撰写个人简历，我为大家整理了一些精选的简历范文，供大家参考。

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇一

教学目标：

1. 初步学会本课15个生字，认识2个生字。掌握由本课生字组成的语。
2. 理解课文，体会小兴安岭春天的美丽景色，激发学生热爱祖国、热爱大自然的美好感情。
3. 有感情地朗读课文。

教学课时：第一课时

教学过程：

一课前学习方法引题。

1. 齐读课题。
2. 根据单元导读，引出本课学习方法（附板书：多读多想）
3. 生根据收集的资料，补充简介小兴安岭。

二按预习方法自行初读课文，师检查预习情况：

1. 请生教读圈出的生字，并随机正音。生提醒教读。
2. 请生领读勾画的新词及喜爱的词语，注意正音。在不理解的词旁打上“？”随文学习后不解，再提出来共同解决。
3. 出示小黑板，齐读并自我发现词语排列规律，（板：春夏秋冬）揭示课文主要内容及写作顺序。贴学生的四季画。

（春）抽出嫩绿涨满

淙淙地流着

（夏）葱葱茏茏浓雾照射

（秋）松柏苍翠林间飞舞献出

（冬）积满白雪没过膝盖

呼呼地刮过

三学习课文第一自然段和最后一自然段。

1. 自读这两个自然段，小组讨论：应怎样读，从哪些词句体会到的？

2. 汇报读，互评，齐读。（板：大花园

巨大宝库）

3. 小结本文“总—分—总”的组篇方式。

四按喜欢的季节分组，合作学习二至五自然段，揭示阅读提示：

1. 你最喜欢的季节写了哪些景物？用“=”标出来。

2. 你最喜欢这个季节的什么？怎么读？联系文中你体会最深的词或资料说说理由。

3展示汇报，选你最喜欢的.方式：或画画，或朗读，或邀请伙伴表演，……

五交流汇报第二自然段的学习成果。

1. 学生汇报这段所写的'春天的景物

2. 学生说喜欢的景物，读句子，说读出的体会。师生多角色感情朗读。

重点引导：（1）抽出（应用理解、换词比较体会树木的生机勃勃及拟人手法的生动形象）（2）溪水的欢快旋律，师生在朗读与配乐中互动。（3）从“悄悄看、别惊扰”中体会小鹿在这舒适、安宁的家园里自由自在、无忧无虑的生活及爱护动物的环保意识。

3. 生用自己喜爱的方式展示喜爱的景物。（画画、朗读、表演等）

4. 感情朗读全段。质疑，师生共同释疑。

5. 用自己喜爱的方式背诵全段。

六用组词、辨析等方式学习这段生字。

板书

春夏

花园美丽的小兴安岭宝库

秋冬

(注：“春、夏、秋、冬”是学生画的小兴安岭的图片)

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇二

教学目标：

1、会认12个生字，会写14个生字。正确读写“葱葱茏茏、苍翠”等词语。2、在理解词句的基础上，弄清每个自然段的意思。3、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。教学重难点：识字、写字、理解课文。前置性作业：一、词语积累1、读词语，不认识的字请自查注音。融化汇成涨满挡住沉浸千丝万缕利剑蘑菇膝盖刮过舔着欣赏视线药材舌头找出文中的aabb词语（）（找出文中又…又…的词语（）（）（）2、多音字我会认散兴舍没二、课文学习1、请你正确、流利的把课文读两遍。课文读完了，用一个词概括你眼中的小兴安岭吧——（）。2、请从文中找出两个比喻句写下来3、课文是按（）顺序写的，介绍了小兴安岭（）、（）（）、（）的美丽景色和丰富物产。如果你们组有机会去小兴安岭，你们会选择哪个季节？商量一下，定好之后，根据课文内容画出你们选择的季节，并写出你们选择这个季节的原因。

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇三

教学目标：

1、会认10个生字，会写7个生字。正确朗读“抽出、嫩绿、汇成、欣赏、密密层层、挡住、视线”等词语。

2、有感情地朗读春这一段。

3、了解小兴安岭春季的美丽景色，激发热爱祖国大好山河的思想感情，体会作者用词的准确、生动。学习一些景物描写的方法。

教学过程：

一、导入：同学样，我们曾随课文去过繁华的北京，领略过黄山的奇丽风光，今天我们一起到祖国的北方看看，那儿有一片森林，它就是——美丽的小兴安岭。

二、粗读课文，学习生字

1、第一段图片引入

一起看大屏幕，这就是小兴安岭，说说你看见了什么？

刚才我们看见的只是小兴安岭的一小部分，现在我们来看看小兴安岭的全景。他在哪里呢？就在书中的第一节里，请同学们读读这节，说说你的感受。

你从哪些词语中感受到树木很多？（数不清、几百里连成一片、海洋）

你能把这种树木很多的感受读出来吗？

（师评价：从你们的朗读中，老师仿佛看到了小兴安岭数不清的树木。）

这节课就让我们走进这一片绿色的海洋，感受那里独特的美。

（再读课题）

2、学习字词

先请同学们自己朗读全文，尽量把句子读通顺，把生字多记几次，现在开始。

a□检查词语、生字，突出难点字。

老师想知道同学们能不能比较熟练地读这些词语了，请同学们自己先读一读。

c 出示生字）老师把这两段话中的生字都放到了大屏幕上，这些字中你觉得哪个字最难读，你可以用什麼办法把他记住。

融、汇、涨、葱、挡、浸、缕、剑

（汇：水汇聚在一起，所以汇用三点水。浸：浸在水里，也是三点水。缕：想一想曾经在哪里也遇到过这个字，缕缕炊烟。）

谁能读读这些生字，并给他们组个词。

三、写字指导

接下来我们学习写字，今天我们要写八个字，第一行生字再加上“浸”，请同学们仔细观察，有没有觉得难写的字。

老师觉得要注意这两个字“赏”“线”

赏是什麼结构，不能把口忘记写

“线”右边这个字是几横？

看老师写这两个字。把自己觉得难写的字写一个。

学习完了生字和词，接下来我们要来写了，我们主要写三个词：欣赏、视线、药材。把自己认为难写的写两次。

师巡视，遇到难写的可以再次指导。

四、走进春夏季

1、欣赏春天小兴安岭图片引入春天（春天最想突出什麼：

万物苏复 生机勃勃)

(一) 刚才我们读了春夏两段的生字和词语，同学们都学得很好。现在就让我们真正走进这两个如诗如画般的季节中去。

请同学样细细品味课文的这一段春天，找一找春天美在哪里？

a□“春天，树木抽新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪……涨满了春水。”

同学们，你可别小看这三句话，它包含着许多表示动作的词，请同学们用线画出来，再读读这几句话，说说你感受到了什么？（一种生机勃勃的生命力。）

生机勃勃的春天美吗？那就让我们朗读把春天表达出来吗？（这是一种动态的美，这时的朗读需要节奏欢快一点。）

b□“小鹿在溪边散步，它们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。”

读着这句话，你的脑海里会浮现出一幅怎么样的画？你觉得画中的小鹿是怎么样的？请同学们对比着前三句话读一读，你觉得小鹿这句读法与前三句是否会有不同。（宁静的美，悠闲自得）

师总结引读：树木的萌芽、积雪的融化和小鹿的出现将一个生机勃勃的春天展示在我们面前，再让我们怀着喜爱的心情来读读吧。

同学们读得多有滋有味呀，我们送个词语给春天的小兴安岭吧。（要是你能送个成语给春天的小兴安岭就更好了。）

板书：春天：万物苏醒、生机勃勃。

（二）感受夏天

其实这篇课文中写得最优美的要算夏天的小兴安岭，不信请你们自己读读，把自己最喜欢的景物用横线画出来。

a□“夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。”

这句话让你感受到了什么？特别是哪些词语让你感受了树木很多，很茂盛？

（葱葱茏茏、密密层层、封、严严实实、挡住、遮住）

这里怎么用“封”这个字，枝叶把森林封住是什么样的呀

你能把树木又多又密读出来吗？

b□“早晨，雾从山谷里升起来，整个森林浸在乳白色的浓雾里。”

你能想像一下森林浸在浓雾中的情景吗？“整个森林浸在浓雾里”说明了什么？

（雾多）

想看看森林浸在雾中的美景吗？

如果这时让你在这个森林中，你的会觉得像在哪里？喜欢吗？那让我们美美地来读读这句话吧。

c□“太阳出来了，千万缕像利剑一样的金光，穿过树梢，照射在工人宿舍门前的草地上。”

你知道“千万缕像利剑一样的金光”是什么样子的吗？

点击图，这就是像利剑一样的太阳光穿过树的缝隙，照射在草地是，美吗？

太阳光只有一缕吗？那是有几缕？你能把“千万缕”太阳光读出来吗？

d□你喜欢盛开的野花，五颜六色的多美呀。

引导读全段：你觉得夏天的小兴安岭给你印象最深的是什么？

你想送个什么词给夏天的小兴安岭，让我们一起来读读这个枝繁叶茂、绚丽多彩的夏天吧。（枝繁叶茂）

五、再读课文

作者把小兴安岭的春天和夏天写得多美呀，让我们配上音乐，再次去欣赏它的美吧。

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇四

教学目标：

- 1、学会本课15个生字，能通过查字典、联系上下文的形式，弄懂词语的意思；
- 2、了解小兴安岭一年四季的美丽景色、丰富的物产；
- 3、能够有感情地朗读课文；
- 4、学习作者抓住小兴安岭每个季节景色的特点进行观察的方法。

教学重、难点：

准确理解课文描写小兴安岭四季景色的词句，体会作者用词造句的准确

教学准备：

- 1、学生收集有关小兴安岭的资料；
- 2、相关的课件。

教学过程：

一、谈话引入，学习第一自然段

- 1、今天我们学习《美丽的小兴安岭》
- 2、齐读第一自然段
- 3、这段告诉我们什么
- 4、指导朗读
- 5、课文是按什么顺序介绍的呢？

过渡：象一位爱美的姑娘，小兴安岭一年四季变换着美丽的衣裳，带给人们四种不同的享受。

二、初读2-5自然段

- 1、学生轻声自读2-5段
- 2、想：自己最喜欢哪个季节的小兴安岭，为什么？

三、汇报、交流（学习2-5自然段）

注：不以课文中春、夏、秋、冬的顺序，按学生汇报的顺序

学习2-5段

1、春天：

师：你觉得小兴安岭的春天美在哪？

学生自由说

（1）美在新的枝叶

a出示树木长出新的枝条，长出新的叶子。

树木抽出新的枝条，长出新的叶子。

b读这两个句子

c说说“抽”好在哪儿？

（2）美在溪水的丁冬作响

指导朗读：读出欢快的心情。

（3）美在小鹿的悠然自得

a□体会小动物此时的心情；

b□指导朗读：读出高兴、自由自在的心情；

c□男女生赛读。

（4）小结：小兴安岭的春天真是一幅万物复苏、生机勃勃的景象。

2、夏天：

(1) 课文第3自然段描写了哪些景物？（树、雾、光、花）

(2) 读出描写树的句子，找找句子中哪些字词用得好，为什么？（葱葱茏茏、密密层层、严严实实、封，写出了树多，树的茂盛）

(3) 指导学生学习作者用词的生动

(4) 快速默读“早晨……花坛。”

填空

-----的雾-----的金光-----的花

(5) 观看图片（雾、光、花）

(6) 仿造：“千万缕象利剑一样的金光”进行口头造句

3、秋天：

(1) 喜欢小兴安岭秋天的同学齐读该段；

(2) 谈谈小兴安岭秋天给你留下什么印象？

a 落叶很美

a□对比：秋风吹过，落叶在林间飞舞。

秋风吹过，落叶从林间飘落。

（飞舞写出了落叶经风吹后，忽左忽右忽上忽下的样子，也写出了叶子多。）

b□指导朗读。

b吃的东西多

a□学生汇报：有山葡萄、榛子、木耳、人参等

b□师：你们看到这么多好吃的，心里想怎样？

c□指导朗读：读出特别馋的语气

4、冬天：

(1) 师：冬天那么冷，有没有人喜欢？

小兴安岭的冬天究竟什么地方吸引你？

(2) 看课件：雪景

问：在这样一片冰天雪地里，你最想做什么？

(3) 小兴安岭的动物们是怎样过冬的？

(4) 指导朗读：读出黑熊的滑稽、可笑。

四、学习第6自然段

(1) 师：欣赏完小兴安岭的四季后，你有什么感觉？作者又是怎么想的呢？

齐读第6自然段

(2) 小兴安岭的美我们已经欣赏过了，为什么说它是宝库呢？

学生自由汇报

五、总结全文，渗透环保意识

人砍伐，我们应该怎么做呢？

(2) 生自由说

(3) 师总结：对，我们要保护自然环境，让小兴安岭一直美

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇五

《美丽的小兴安岭》这篇文章中心突出，结构鲜明，语言优美。作者按四季的顺序，抓住景物特点，浓笔重彩地描绘了小兴安岭的景色，抒发了作者热爱祖国壮丽山河的感情。

一、教学目标

1. 理解课文内容，懂得小兴安岭的主要特点是森林：一年四季，森林最美。夏天的森林尤其显得特殊。
2. 理解课后第3道题的句子里带点的动词所表达的意思。
3. 学会本课的生字新词。
4. 配乐感情朗读课文，并能从描写春、夏、秋、冬景色的段落中，选一段背下来。

二、教学重点、难点

1. 准确理解课文描写小兴安岭四季景色的词句，体会作者用词造句的准确。
2. 学习作者抓景物特点，具体描述的方法。

三、教学方法

情境教学法，自学指导法，讨论交流法

四、教学媒体

网络课件

教学过程

一、激情导入：

同学们，通过假想旅行，我们曾到过美丽的日月潭，到过富饶的西沙群岛，我们感受到祖国南方的风光美如画。那祖国的北方怎么样呢？在祖国的东北有许多高大的群山，其中有一座山，名字叫“小兴安岭”，那里可美了，像个大花园。课本上称它是：“美丽的小兴安岭”。（点击打开课件主页）。

二、整体感知课文，

你们到小兴安岭去旅行，心情一定是愉快的。你们是在明媚的春天去，还是在金黄的秋天去？是在枝叶繁茂的夏天去，还是在白雪皑皑的隆冬去？小兴安岭已经张开她美丽的怀抱，迎接我们这些远道而来的客人。请快快根据自己的选择，光临课文“新视听”。欣赏你所向往的美景。（点击“新视听”）

三、初读课文，学会生字，了解词义。

- 1、欣赏了小兴安岭美丽的四季，小兴安岭给你留下了什么印象？
- 2、作者是怎样描述这美丽的景色的呢？让我们打开电子课本，（点击“电子课本），根据课本中给出的有关提示，预习课文。（读读课文，听听朗读，看看有关的链接）。
- 3、预习了课文，你能说说作者眼中的小兴安岭是什么样子的

吗？（美丽的花园、巨大的宝库、绿色的海洋）

你从这三个词语中都知道了什么？（小兴安岭非常美丽、有许多珍贵的东西，树木非常多而且长得很茂盛。）

小结过渡：是啊！小兴安岭美在四季，美在树木。那么，在不同的季节，小兴安岭的美又会呈现出那些不同的特点呢？让我们跟随作者首先进入春天的小兴安岭。

四、抓住重点句段，品读体会。

（一）、学习“春天”一段。

1、指名读。

2、谁来说说作者春天来到小兴安岭都看到了那些景物？

3、作者又是怎样抓住这些景物的特点来描写的呢？

点击图标，读懂每一句话。

4、过渡：刚才，我们抓住重点词语读懂了这一自然段的每一句话。谁来说说，这一段主要写了什么？（小兴安岭春天的美丽景色。）

5、怎样通过朗读来体现这种生机勃勃的美呢？大家在朗读时就要注意突出描写景物特点的词语。

（1）、自己体会语气来读一读。

（2）、指名试读。

小结过渡：听着大家的朗读，可以看出，打击好像还沉浸在小兴安岭生机勃勃的春天里，是吗？是啊！我们还没看够春天的美景呢，夏天已经悄悄地来到了。让我们迎着夏天灿烂

的阳光，再次走进美丽的小兴安岭。

（二）、学习“夏天”一段。

1、学生按上述学习方法，点击小图标，阅读理解课文“夏天”一段。

2、检查自学

（1）、这一段有几句话？

（2）、这四句话都像我们介绍了那些景物？

（3）、刚才我们按提示理解了每一句话，你最喜欢哪一句？为什么？

3、概括本段段意。（读懂了这四句话，谁来说说这一自然段主要想告诉我们什么？）

4、朗读训练：这么美的景物，我们来读读好吗？喜欢哪一句的就来读哪一句。

5、过渡：这一段只用了四句话就把小兴安岭夏天阳光灿烂、浓雾弥漫、树木葱茏、野花盛开的诱人景色展现在我们眼前了，那么，小兴安岭的秋天、冬天又是怎样的呢？你们知道吗？现在，老师就让你们自己去走一走，看一看。

（三）、按上述方法，学生自学“秋、冬”两段。并随时进入讨论区把自己的学习收获与大家交流。

1、检查自学。指名读读自己发表的见解。

2、朗读课文

（1、）过渡：春天的芬芳、夏天的葱绿、秋天的金黄、冬天

的洁白，构成了小兴安岭一年四季多美的一幅图画啊！一个个有声有色的镜头，已经在我们的头脑的“银幕”上放映出来，那么，怎样通过朗读来体现小兴安岭的美呢？请同学们来到“配音空间站”，（点击“配音空间站”）。在这里，老师给大家准备了五段音乐，但这些音乐不一定都适合本课的朗读。请选择你认为合适的音乐，来配乐朗读自己喜爱的段落，做一次小小配音师吧！

（2）、学生有选择地朗读课文。

4、指名朗读。

五、课堂训练

1、过渡：完成了配音任务，同学们的朗读能力、对美的鉴赏能力都有了很大提高。语文这门课是对我们的听、说、读、写能力的综合训练。为了充实我们的头脑，请大家快快进入“智力加油站”，开始我们的智力加油吧！

2、点击“智力加油站”。完成“小兔子回家”“词语桥”、智慧林“等有趣的练习题。

六、开阔视野，丰富知识

通过这次假想旅行，我们看到了小兴安岭一年四季的美景，你还想了解关于小兴安岭的其他知识吗？那么请点击“瞭望台”，尽情浏览吧。（点击“瞭望台”）

七、进行环保教育。

师根据学生的回答小结：是啊！小兴安岭的一年四季都是美的：每当初春，枝新叶绿，雪融溪满，生机勃勃，到处流淌着浓浓的绿意；时至盛夏，阳光灿烂，枝繁叶茂，各种盛开的野花把小兴安岭装扮成了一个美丽的大花坛；深秋来临，

果实累累，落叶在林间飞舞，无边的森林尽是宝藏，秋去冬来，雪压枝头，银装素裹，洁白的雪花随风而舞，整个小兴安岭变成了童话般的境界。这美丽的风景已经在我们的心中铭刻，那么要使小兴安岭美丽的风景永远存在，你认为应该采取怎样的保护措施呢？请进入“交流区”留下你的想法和建议。进入“交流区”。

指名读环保建议。

八，课堂小结：

大家谈得很好，是啊！走进小兴安岭，就好像走进了我们生命的绿色，我们在融入了对大自然的赏心悦目的同时，也有对自然界现状的深深地思索。让这份珍贵的绿意永远在我们心中铭刻，让我们携手，让小兴安岭的美丽永恒！

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇六

教学目标：

1. 初步学会本课15个生字，认识2个生字。掌握由本课生字组成的语。
2. 理解课文，体会小兴安岭春天的美丽景色，激发学生热爱祖国、热爱大自然的美好感情。
3. 有感情地朗读课文。

教学课时：第一课时

教学过程：

一课前学习方法引题。

1. 齐读课题。
2. 根据单元导读，引出本课学习方法（附板书：多读多想）
3. 生根据收集的资料，补充简介小兴安岭。

二按预习方法自行初读课文，师检查预习情况：

1. 请生教读圈出的生字，并随机正音。生提醒教读。
2. 请生领读勾画的新词及喜爱的词语，注意正音。在不理解的词旁打上“？”随文学习后不解，再提出来共同解决。
3. 出示小黑板，齐读并自我发现词语排列规律，（板：春夏秋冬）揭示课文主要内容及写作顺序。贴学生的四季画。

（春）抽出嫩绿涨满 淙淙地流着

（夏）葱葱茏茏浓雾照射

（秋）松柏苍翠林间飞舞献出

（冬）积满白雪没过膝盖 呼呼地刮过

三学习课文第一自然段和最后一自然段。

1. 自读这两个自然段，小组讨论：应怎样读，从哪些词句体会到的？
2. 汇报读，互评，齐读。（板：大花园 巨大宝库）
3. 小结本文“总一分一总”的组篇方式。

四按喜欢的季节分组，合作学习二至五自然段，揭示阅读提示：

1. 你最喜欢的季节写了哪些景物？用“=”标出来。
2. 你最喜欢这个季节的什么？怎么读？联系文中你体会最深的词或资料说说理由。
- 3 展示汇报，选你最喜欢的. 方式：或画画，或朗读，或邀请伙伴表演，……

五交流汇报第二自然段的学习成果。

1. 学生汇报这段所写的春天的景物
2. 学生说喜欢的景物，读句子，说读出的体会。师生多角色感情朗读。

重点引导：（1）抽出（应用查字典理解、换词比较体会树木的生机勃勃及拟人手法的生动形象）（2）溪水的欢快旋律，师生在朗读与配乐中互动。（3）从“悄悄看、别惊扰”中体会小鹿在这舒适、安宁的家园里自由自在、无忧无虑的生活及爱护动物的环保意识。

3. 生用自己喜爱的方式展示喜爱的景物。（画画、朗读、表演等）
4. 感情朗读全段。质疑，师生共同释疑。
5. 用自己喜爱的方式背诵全段。

六用组词、辨析等方式学习这段生字。

板书

春 夏

花园 美丽的小兴安岭 宝库

秋 冬

（注：“春、夏、秋、冬”是学生画的小兴安岭的图片）

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇七

《美丽的小兴安岭》这篇文章中心突出，结构鲜明，语言优美。作者按四季的顺序，抓住景物特点，浓笔重彩地描绘了小兴安岭的景色，抒发了作者热爱祖国壮丽山河的感情。

1. 理解课文内容，懂得小兴安岭的主要特点是森林：一年四季，森林最美。夏天的森林尤其显得特殊。
2. 理解课后第3道题的句子里带点的动词所表达的意思。
3. 学会本课的生字新词。
4. 配乐感情朗读课文，并能从描写春、夏、秋、冬景色的段落中，选一段背下来。

1. 准确理解课文描写小兴安岭四季景色的词句，体会作者用词造句的准确。
2. 学习作者抓景物特点，具体描述的方法。

情境教学法，自学指导法，讨论交流法

网络课件

一、激情导入：

同学们，通过假想旅行，我们曾到过美丽的日月潭，到过富饶的西沙群岛，我们感受到祖国南方的风光美如画。那祖国的北方怎么样呢？在祖国的东北有许多高大的群山，其中有

一座山，名字叫小兴安岭，那里可美了，像个大花园。课本上称它是：美丽的小兴安岭。（点击打开课件主页）。

二、整体感知课文，

你们到小兴安岭去旅行，心情一定是愉快的。你们是在明媚的春天去，还是在金黄的秋天去？是在枝叶繁茂的夏天去，还是在白雪皑皑的隆冬去？小兴安岭已经张开她美丽的怀抱，迎接我们这些远道而来的客人。请快快根据自己的选择，光临课文新视听。欣赏你所向往的美景。（点击新视听）

三、初读课文，学会生字，了解词义。

1、欣赏了小兴安岭美丽的四季，小兴安岭给你留下了什么印象？

2、作者是怎样描述这美丽的景色的呢？让我们打开电子课本，（点击电子课本），根据课本中给出的有关提示，预习课文。（读读课文，听听朗读，看看有关的链接）。

3、预习了课文，你能说说作者眼中的小兴安岭是什么样子的吗？（美丽的花园、巨大的宝库、绿色的海洋）

你从这三个词语中都知道了什么？（小兴安岭非常美丽、有许多珍贵的东西，树木非常多而且长得很茂盛。）

小结过渡：是啊！小兴安岭美在四季，美在树木。那么，在不同的季节，小兴安岭的美又会呈现出那些不同的特点呢？让我们跟随作者首先进入春天的小兴安岭。

四、抓住重点句段，品读体会。

（一）、学习春天一段。

1、指名读。

2、谁来说说作者春天来到小兴安岭都看到了那些景物？

3、作者又是怎样抓住这些景物的特点来描写的呢？

点击图标，读懂每一句话。

4、过渡：刚才，我们抓住重点词语读懂了这一自然段的每一句话。谁来说说，这一段主要写了什么？（小兴安岭春天的美丽景色。）

5、怎样通过朗读来体现这种生机勃勃的美呢？大家在朗读时就要注意突出描写景物特点的词语。

（1）、自己体会语气来读一读。

（2）、指名试读。

小结过渡：听着大家的朗读，可以看出，打击好像还沉浸在小兴安岭生机勃勃的春天里，是吗？是啊！我们还没看够春天的美景呢，夏天已经悄悄地来到了。让我们迎着夏天灿烂的阳光，再次走进美丽的小兴安岭。

（二）、学习夏天一段。

1、学生按上述学习方法，点击小图标，阅读理解课文夏天一段。

2、检查自学

（1）、这一段有几句话？

（2）、这四句话都像我们介绍了那些景物？

（3）、刚才我们按提示理解了每一句话，你最喜欢哪一句？为什么？

3、概括本段段意。（读懂了这四句话，谁来说说这一自然段主要想告诉我们什么？）

4、朗读训练：这么美的景物，我们来读读好吗？喜欢哪一句的就来读哪一句。

5、过渡：这一段只用了四句话就把小兴安岭夏天阳光灿烂、浓雾弥漫、树木葱茏、野花盛开的诱人景色展现在我们眼前了，那么，小兴安岭的秋天、冬天又是怎样的呢？你们知道吗？现在，老师就让你们自己去走一走，看一看。

（三）、按上述方法，学生自学秋、冬两段。并随时进入讨论区把自己的学习收获与大家交流。

1、检查自学。指名读读自己发表的见解。

2、朗读课文

（1、）过渡：春天的芬芳、夏天的葱绿、秋天的金黄、冬天的洁白，构成了小兴安岭一年四季多美的一幅图画啊！一个个有声有色的镜头，已经在我们的头脑的银幕上放映出来，那么，怎样通过朗读来体现小兴安岭的美呢？请同学们来到配音空间站，（点击配音空间站）。在这里，老师给大家准备了五段音乐，但这些音乐不一定都适合本课的朗读。请选择你认为合适的音乐，来配乐朗读自己喜爱的段落，做一次小小配音师吧！

（2）、学生有选择地朗读课文。

4、指名朗读。

五、课堂训练

1、过渡：完成了配音任务，同学们的朗读能力、对美的鉴赏

能力都有了很大提高。语文这门课是对我们的听、说、读、写能力的综合训练。为了充实我们的头脑，请大家快快进入智力加油站，开始我们的智力加油吧！

2、点击智力加油站。完成小兔子回家词语桥、智慧林等有趣的练习题。

六、开阔视野，丰富知识

通过这次假想旅行，我们看到了小兴安岭一年四季的美景，你还想了解关于小兴安岭的其他知识吗？那么请点击瞭望台，尽情浏览吧。（点击瞭望台）

七，进行环保教育。

师根据学生的回答小结：是啊！小兴安岭的一年四季都是美的：每当初春，枝新叶绿，雪融溪满，生机勃勃，到处流淌着浓浓的绿意；时至盛夏，阳光灿烂，枝繁叶茂，各种盛开的野花把小兴安岭装扮成了一个美丽的大花坛；深秋来临，果实累累，落叶在林间飞舞，无边的森林尽是宝藏，秋去冬来，雪压枝头，银装素裹，洁白的雪花随风而舞，整个小兴安岭变成了童话般的境界。这美丽的风景已经在我们的心中铭刻，那么要使小兴安岭美丽的风景永远存在，你认为应该采取怎样的保护措施呢？请进入交流区留下你的想法和建议。进入交流区。

指名读环保建议。

八，课堂小结：

大家谈得很好，是啊！走进小兴安岭，就好像走进了我们生命的绿色，我们在融入了对大自然的赏心悦目的同时，也有对自然界现状的深深地思索。让这份珍贵的绿意永远在我们心中铭刻，让我们携手，让小兴安岭的美丽永恒！

美丽的小兴安岭第一课时教学案例分析篇八

《美丽的小兴安岭》一课思路清晰，段落分明，语言生动，用词准确。依据语文课程标准理念：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。阅读教学要珍视学生独特的感受，体验和理解。这节课我的设计理念是：以读为主，在生、本对话中感知“美丽”；抓住特点，在师、生对话中领悟春、夏、秋、冬美景；感情诵读，在师、生、本互动中迸发情感。

[设计思路]

思路一、从整体上看森林

对于生活在江南地区的孩子来说，他们看惯了小桥流水，杨柳依依……但对北方的原始森林却不大机会见，很难体会原始森林的广袤，所以这个环节我主要让学生从小兴安岭的全景看小兴安岭，对小兴安岭有一个总的印象，然后学习第一自然段，通过不同形式的朗读，读出树的多，树的范围广，树的绿，加深学生对小兴安岭的树多，就像一片绿色的海洋这个印象。

思路二、走进森林看森林

站在森林之外看小兴安岭，好一片绿色的海洋，走进这片海洋，那又是一番怎样的景象呢？我紧扣学生对小兴安岭的向往，激起了孩子们的阅读期待。这时我主要以学生的朗读为主，引导学生自主合作、探究，小组读自己喜欢的季节，找出各个季节的景物以及自己喜欢的句子，从森林里体会小兴安岭的美。通过朗读，更加加深学生对小兴安岭美丽的印象。

思路三、感受森林四季的美丽

这一环节是让学生走进小兴安岭春、夏、秋、冬，深读课文，沉浸其中，透过文中语言文字，把握文章主旨的过程。结合

本篇课文，把握段中重点词句，引导学生主动积极地进入语言情境，从中受到情感熏陶。同时抓住文中用词准确之处，领悟语言文字表情达意之精妙，并积累语言。

[教学目标]

- 1、会读写生字、新词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、了解小兴安岭一年四季美丽的景色、丰富的物产，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。
- 4、体会作者用词的准确、生动，学习作者抓住主要景色特点，进行观察的方法。

[教学重点]感受小兴安岭的四季景色，体会用词造句的准确，学习作者抓住小兴安岭每个季节景色的特点进行观察的方法。

[教学准备]课 件

[课时安排]两课时

第一课时

[课时目标]

- 1、自学生字、新词，认读生字、新词，读通课文。
- 2、初读课文，了解课文主要内容，学习课文第一自然段。
- 3、合作、探讨自己喜欢的季节，初步体会小兴安岭的四季美。
- 4、有感情朗读课文。

[教学流程]

一、谈话导入，揭示课题。

同学们，我们曾到过美丽的日月潭，到过富饶的西沙群岛，我们感受到祖国南方的风光美如画。那祖国的北方怎么样呢？在祖国的东北有许多高大的群山，其中有一座山，名字叫“小兴安岭”，那里可美了，像个大花园。课本上称它是：“美丽的小兴安岭”。（点击打开课件主页）。

你们想去看看吗？今天老师就带你们一起乘坐飞机，到东北去，去看看这“美丽的小兴安岭”。

二、初读课文，学习生字。

1、整体感知，体会树多。

（1）（出示图片，学生观看图片）这就是小兴安岭，你们刚才看见了什么？

（2）你们能不能用一些词语来形容以下树木的多呢？

（3）请看课文是怎么描述的？（全班齐读第一自然段）

过渡：从这里我们看到了小兴安岭数不清的树木，现在就让我们一起走进这一片绿色的海洋。但是要想走进这片森林，我们首先要先闯过生字关。

2、粗读课文，学会生字。

1、请同学们选择自己喜欢的方式朗读全文，尽量把句子读通顺，把生字多读几遍。

2、检查生字、词语。

(1) 检查生字。

融、汇、涨、葱、挡、浸、缕、剑、刮、舔

a□出示有拼音的生字读生字（全班读）。

b□去掉拼音读生字（个别读、全班读）。

(2) 出示词语，指名读。

融化、汇成、涨满、欣赏、葱葱茏茏、挡住、视线、利剑、
千万缕、献出、药材、又松又软、刮过、舌头、舔着

a□同桌互读生字；

b□个别读，再开火车读生字。

三、自主探究，品读春天的小兴安岭。

真是各有所爱，小兴安岭在不同的季节，就会呈现出不同的特点，现在就让我们一起走进春天的小兴安岭！

2、学生自由品味第二自然段，找找看，春天里，小兴岭最吸引你的是什么？

3、学生交流、反馈。

(1) “树木”。春天的树木最吸引你的是什么？（学生读句子）

出示句子：树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。（教师板书“树木”）

a□为什么这里最吸引你？（播放课件）

你觉得这句话中，那个词用得很好？为什么？（板书“抽出”“嫩绿”）

b□指导朗读，学生齐读、个别读。

（2）“积雪”。还有那些景物也吸引了你？（学生读句子）

出示句子：山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着。（教师板书“积雪”“溪水”）

b□作者真会选词啊！你们读读，让老师也来听听小溪流淙淙地流，好吗？（学生朗读）

（3）“小鹿”。你还喜欢什么？（学生读句子）（板书“小鹿”）

出示句子：小鹿在溪边散步，他们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。

a□瞧，他们在干什么？（出示课件）

（学生回答，板书“欣赏”）

b□你有没有在镜子前欣赏过自己？这时的心情怎样？

c□多么可爱啊，请大家一起来当当小鹿，欣赏欣赏一下自己！

4、春天的小兴岭多美啊，让我们送个词给她吧！（板书“万物复苏”“生机勃勃”）

5、小结：树木的萌芽、积雪的融化和小鹿的出现，让我们感受到了小兴安岭的春天是如此的与众不同。本课的作者就是

这样，把小兴安岭春天里具有特色的景物介绍出来（如树木，积雪、小鹿），并抓住这些景物的特点进行细细地描写（如树木就写出它抽出枝条、长出嫩绿的叶子这个特点；积雪就写出融化后小溪流的特点；小鹿就写出它活泼、可爱的特点），这样，就把一个万物复苏、生机勃勃的小兴安岭展示在我们的面前。

出示小结语：写作文中，在描写某处景物时，我们可以学习作者这样，抓住这处景物有代表性的事物来写，并写出这些景物的特点。

四、小练笔

片段练写：

我们的家乡也很美，我们生活的周围也有许多美丽的地方，请选择一处你喜欢的景物，抓住这处景物的特点写一段话。

六、板书设计

树木：抽出

春天
淙

积雪：淙

万物复苏

（溪水）
勃勃

生机

小鹿：欣赏

【教学反思】

《美丽的小兴安岭》这篇课文主要围绕“小兴安岭的树海，一年四季都是美丽的，诱人的。”按春、夏、秋、冬的顺序来写，向我们描绘了一个迷人的世界，字里行间流露出对小

兴安岭的热爱之情。

我在课堂教学中注重以下两点：

一 利用媒体，创设情境

在教学中，利用多媒体教学，调动了学生的学习兴趣。在导入课文后，我首先让同学们观看了有关小兴安岭的风光片。同学们看得非常投入，从学生惊叹的语气和表情中，我已感受到他们被小兴安岭的魅力深深地吸引。于是我因势利导引入对小兴安岭“春天”这一小节的学习。在优美的情境之中，孩子们感受着美，随着老师的点拨，很直观地理解了一些难解的词义，并有层次地感知了课文，真切地感受着生机勃勃的春，草木茂盛的夏，果实累累的秋，雪景壮丽的冬。

二、自主学习交流、锻炼自我阅读能力

这一课，因为课文容量较大，而且“春夏秋冬”四个季节内容，在学法、步骤上基本一致。于是，在重点品读完“春天的小兴安岭”后，我放手让学生通过读找出自己感兴趣的地方，体会作者用词的精妙。整节课充分体现了现代信息技术和语文教学相结合的优势，提供给了学生更多样化地参与机会。贯穿于整个教学中的感情朗读，使学生体会了作者的思想感情，感受了语言的精妙，陶冶了美的情趣。

在教学中也存在着一些不足，我将在今后的教学中努力做到：

- 1、课堂上要留给学生充足的朗读时间，让学生静下心来，用心品味语言文字的美。
- 2、今后要更注重培养学生动笔写话的能力。