

2023年苏教版小学数学三年级教案设计(汇总13篇)

初一教案的编写需要教师具备良好的教学理论和实践经验。下面是一些经验丰富的教师编写的小学教案范文，供大家参考。

苏教版小学数学三年级教案设计篇一

教学目标：1、使学生初步掌握除数是小数的除法的计算法则。

2、提高学生的知识迁移能力

3、培养学生细心做题的好习惯。

复习旧知：

1. 把下列各数的小数点去掉，原数扩大了多少倍？

13.84.670.725

2、除数扩大10倍，要使商不变，被除数应怎样怎样变化？

4、把5.34扩大10倍，小数点应怎样移动？要扩大1000倍呢？

5、学生填写括号里的数：

被除数15150

除数550500

商() ()3

学生小结运用了什么规律？(商不变的性质)

教学过程：

一、引入新课：

学生做 $43.5 \div 5 = 8.7$

然后改题： $4.35 \div 0.5$ 猜一猜得数是多少？为什么？

二、新授：

1、出示例5

(1)教师：图上有那些信息？根据信息分析题意，列出算式： $7.65 \div 0.85$

(2)问：想一想，除数是小数怎么计算？(转化成除数是整数的除法来计算。)

(3)问：怎样转化？组织学生分组讨论，把讨论的意见写在纸上，让一个组的学生在视频展示台上展示出来，边展示边讲解，讲解后问台下的学生“你们对我们讨论的结果有什么意见？”台下的学生给台上的学生提建议，从而引发全班讨论。多让几个小组的学生上台讲解自己组的意见。

生讨论得出：把除数0.85扩大100倍变成85，被除数7.65也要扩大100倍，这样商不变。注意：原竖式中除数的小数点和前面的0及被除数的小数点划去。

2、出示例6： $12.6 \div 0.28$

学生边讨论边改写，改写完后指名学生在视频展示台上展示自己改写后的算式。并比较出两道题都是除数是小数的除法，这是它们的相同点；而不同点表现在前一道题被除数和除数的小数位数同样多，而这道题除数有三位小数，而被除数只有两位小数。

教师：你们是怎样处理被除数和除数小数位数不同的问题的呢？

引导学生说出在被除数的小数末尾添0，使除数和被除数的小数位数相同以后，再把除数和被除数同时扩大相同的倍数。小数位移不够，在小数末尾添0。

小结：学生说一说学到了什么？教师适当小结。

三、巩固练习：

1、书上第22页“做一做”

2、练习：判断并改错：

$$1.44 \div 1.8 = 8 \quad 11.7 \div 2.6 = 4.54 \quad 4.48 \div 3.2 = 1.4$$

3、练习：书上24页的作业

新苏教版五年级下册数学第六单元教案

苏教版小学数学三年级教案设计篇二

认识图形(长方形、正方形、三角形和圆)

1、对长方形、正方形、三角形和圆的认识，能分辨出四种基本的图形。

2、学会观察，能在生活中找出基本的形状，会举例。

3、能区分出面和体的关系，体会“面在体上”。

4、能找出一组图形的规律。

5、能在复杂的图案中找出基本的图形。

动手做(一)

学生能自己动手折一折、剪一剪，剪拼出喜欢的图案。

通过折纸、剪拼等活动进一步认识平面图形。

通过折纸对简单的图形进行分解和拼补。

动手做(二)

了解七巧板的组成。通过用七巧板拼图的活动，进一步熟悉学过的平面图形。

初步认识平行四边形，只让学生直观认识，知道形状和名称即可。

动手做(三)

通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识正方形、长方形、三角形和圆。

一年级数学《认识元角分》知识点

$$1\text{元}=10\text{角}=100\text{分}$$

$$1\text{角}=10\text{分}$$

$$1\text{元}=(2\text{张})5\text{角}=(10\text{张})1\text{角}=(5\text{张})2\text{角}$$

$$5\text{元}=(5\text{张})1\text{元}$$

$$10\text{元}=(10\text{张})1\text{元}=(5\text{张})2\text{元}=(2\text{张})5\text{元}$$

$$20\text{元}=(2\text{张})10\text{元}=(20\text{张})1\text{元}$$

50元=(5张) 10元=(50张) 1元=张20元+()张10元

100元=(10张) 10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

数学学习方法技巧

营建超卓的讲堂气氛

现代教育论以为：超卓的讲堂气氛能够成为传递常识的无声媒体，能够成为启迪智慧的钥匙，能够成为熏陶品德的潜在力量。每位教师都有殷切的领会：讲堂气氛在很大程度上影响着学生学习自动性的发挥。在教育中，教师规划学生喜欢的、赋有情味的学习活动，激起学生学习的喜欢，让学生愉快地进行数学学习；教师给学生供给充沛的参加数学活动的机会，引导学生在自主根究、协作沟通中获取数学常识、技术、数学思想办法，让学生经历一个生动生动、自动根究、赋有特性的发明进程。这一切，需求超卓的讲堂气氛来支撑。

教师要为学生营建民主、和谐的学习氛围。讲堂上实在的民主、和谐，源于师生的一种爱。教育进程是师生信息沟通的双向进程，也是师生情感沟通的进程。教师经过自己的教育活动用爱润泽学生的心田，引起学生对数学学习的热心，使之自动积极地参加学习活动。以“0的知道和有关的加减法”一课为例，在写0活动中，教师用到了这几句话“你想写0吗？”“好，伸出小手看屏幕书空”“在日字格里描一行0吧”“你以为写0时应留神什么？”“想给咱班小朋友说些什么？”“教师相信你的0必定写得很漂亮，动着手，在下面日字格里写几个0吧！”安排学生进行书空、描0、总结写0的办

法、独立写0各项活动。

教师的言语渗透对学生的了解，对学生的尊重和信赖，融入了对学生深深的关爱，使学生愉快、自动获取写0的办法。在根究常识的进程中，学生有错时，不是批判责怪，而是再给学生一次机会。如请学生说出“盘子里1个桃，用数几标明？”时，出现“小猴吃了1个桃，用1标明”的答复。教师不急不躁，接着问：“那个盘子里的桃数用几标明呢？”小朋友马上说出“用1标明。”又如处理“两片荷叶上一共有几只青蛙？”的问题时，一位学生说出 $4-0$ ，其他学生急于表达自己的等式 $4+0$ 或 $0+4$ 。

此刻，教师给学生自己纠正的机会，以“教师没有听清楚”为由，请学生再说一遍。美妙地为学生赢得领会成功的机会。“再给一次机会”让学生感到温暖、遭到鼓动，维护了学生学习的喜欢，维护了学生根究常识的积极性。学生在民主、宽松、和谐的教育空气中心情舒畅，思想生动，敢想、感说，愿想、愿说，学习潜能和自动性得到充沛发挥。

苏教版小学数学三年级教案设计篇三

- 1、经历解决问题的过程，探索并掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。
- 2、能计算同分母分数（分母小于10）的加减，解决一些简单的实际问题。
- 3、通过画、涂、拼等活动，体会“数形结合”是解决数学问题的重要策略之一。
- 4、体验数学活动充满创造与探索，感受数学的严谨性，以及数学结论的确定性。

掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。把1化成分子分母相同的分数。

课件：一个西瓜被分成了8块，弟弟吃了两块，从圆中分出两个西瓜到弟弟的头像，再分出一个西瓜到姐姐的头像上。

师：这里的 $\frac{2}{8}$ 是什么意思呢？你是怎么理解这个分数的？

（ $\frac{2}{8}$ 表示把这个西瓜平均分成8份，其中的两份，就用 $\frac{2}{8}$ 来表示）最好不说“取”

（ $\frac{1}{8}$ 表示把这个西瓜平均分成8份，其中的一份，就用 $\frac{1}{8}$ 来表示）

师：那根据刚才的画面内容，你能提出哪些与分数有关的数学问题呢？

（剩下的西瓜是这个西瓜的几分之几？

姐姐和弟弟一共吃了这块西瓜的几分之几？

姐姐和弟弟谁吃的多？多多少？）用纸蒙住，学生说一个，取一个。

师：咱们同学真会提问题，这节课咱们就先来研究吃西瓜中遇到的数学问题□□ppt□板书课题：吃西瓜）

师：先来看看他们一共吃了这个西瓜的几分之几呢□□ppt展示）你会列算式吗？

（ $\frac{2}{8}+\frac{1}{8}$ ，板书）

师：为什么要用加法呢？

（是要把姐姐吃的和弟弟吃的合起来，所以用加法）

师：请你观察这两个分数你发现了什么？

（两个加数的分母都是8）

师：对，我们就把分母相同的分数叫做同分母分数（板书）
今天咱们就先来研究同分母分数的加法。

师：那你能试着说说这个算式等于多少吗？

生：~~~~~

师：那看来大家的意见都等于 $\frac{3}{8}$ ，那这个结果究竟对不对呢？
我们想个办法，你能用图形来说明 $\frac{2}{8}$ 加 $\frac{1}{8}$ 到底等于多少呢？
老师给同桌两人提供了一张被平均分成8份的圆纸片，同桌进行角色分工，一个当弟弟，一个当姐姐，用斜线涂一涂被你吃掉的那一部分，涂完后，根据你们涂的这张纸片和你的同桌说说 $\frac{2}{8} + \frac{1}{8}$ 到底等于多少。开始吧。

生活动并交流

谁愿意拿着你的作品到前面来说一说你们的想法

（假设：请两组来说

师：你们是怎么得到 $\frac{3}{8}$ 的呢？

生：我们是数出来的

师：你能给大家数数看吗？

生数

师：那你数的这一份是这块西瓜的几分之几呢？

生：1/8

师：那两块呢？

生：2个1/8

师：我们再数数看一共有几个1/8呢？

生：3个1/8

师：那用一句话来总结你们的过程，那就是：2个1/8加1个1/8就是3个1/8就是3/8。

师：哪一组再拿着你们的作品说说3个1/8是怎么来的？

师：说的真好，同桌再说说3个1/8是怎么来的？

师：全班一起来说说

课件边展示请学生边叙述过程

师：那我们再来回忆一下刚才的过程（电脑演示）

把一个圆形平均分成8份，其中的2份是弟弟吃的2个1/8，1份是姐姐吃的1个1/8，合起来就是3个1/8，也就是3/8）

师：结果就是3/8，（板书）

师：解决了问题我们一起来做答（板书）

师：这个问题解决了，现在老师考考你，你能算算 $2/7+4/7=?$

说说为什么等于6/7呢？（2个1/7加4个1/7等于6个1/7）阐述算理

学生口答

师：这么能干啊？你们是怎么算的，怎么会这么快呢？

（分母不变，把分子加在一起就可以了）

师：哦~是这样的吗？我们再来看看，分母不变，分子加在一起。（板书）

师：说的真好，那谁来归纳总结一下，同分母分数的加法到底该怎么计算呢？

（分母不变，分子相加）板书

板书计算过程。

师：注意加号，等号，分数线要对齐，这样才好看。

师：知道了怎么计算同分母分数的加法，我们再来解决一道问题？

师：一张长方形纸，做小旗用去 $\frac{3}{5}$ ，做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，共用去这张纸的几分之几呢？请你自己的在练习本上列式计算。

师： $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5}$

师：有不同的结果吗？

生：也等于1

师：为什么呢？

（因为 $\frac{5}{5}$ 的意思也就是整体1）

师：为什么用减法呢？

（求一个数比另外一个数多多少，应该用减法）

师：那再请你观察这个算式你又发现了什么？

（也是同分母分数）

师：那我们今天还要研究同分母分数的减法（板书）

请一生板演。

请生说自己的想法。

师：跟黑板上一样的同学请举手，那我们再来看看同学们的想法□ppt□请一生说

师：谁再把刚才的过程说一说

（2个 $\frac{1}{8}$ 减去1个 $\frac{1}{8}$ 还剩1个 $\frac{1}{8}$ ，就是 $\frac{1}{8}$ ）

师： $\frac{2}{8}-\frac{1}{8}$ 你会算了，那 $\frac{4}{7}-\frac{2}{7}$ 你会算吗？

师出题学生口答

师：那同分母分数的减法该怎么计算呢？

（分母不变，分子相减）板书

总结

全班说。

师：那我们已经知道了他们一共吃了这块西瓜的 $\frac{3}{8}$ ，这时候小熊说了：我们不要吃了，也给妈妈留点啊？，小熊真是个孝顺的孩子，那这个西瓜还剩下几分之几呢□□ppt□

你会列算式吗？同样，迅速把你的算式列在本子上，在小组内说说你想法。

师：你是怎样列的算式？

($8/8-3/8=5/8$ ，板书)

师： $8/8$ 是什么意思？

生：就是这个西瓜。

师：还有不同的算式吗？

$1-3/8$

师：那这个1是什么意思？

师：那么也就是说这个整体你也可以用“1”来表示。（划等号）

师：那 $8/8-3/8$ 你会算吗？

板书结果 $5/8$

师：我们再来看看整个思考的过程

(1就是8个 $1/8$ ，先把1划成 $8/8$ ，8个 $1/8$ 去掉3个 $1/8$ ，还剩5个 $1/8$ 就是 $5/8$)

做答

师：那如果这道题不是 $1-3/8$ 而是 $1-4/7$ 又是多少呢？

师：那为什么这里把1划成 $7/7$ 而没有象刚才一样划成 $8/8$ 或者是 $6/6$ 呢？

师：我们再来看看这两个算式跟前面两个算式有什么不同呢？

师：那象这种1减几分之几的减法我们该怎样计算呢？

师：那么也就是说要把1划成跟减数分母相同的一个分子分母都一样的分数来计算。这样其实就是我们已经学过的同分母分数的减法。

师：其实如果孩子们计算熟练了，中间的步骤可以省略不写。

五、练习

a□ 现在我们再来看一组口算题，看算式直接写得数，（打开书完成）

选其中一道题请学生说想法

注意： $3/4-3/4$ （用图解释）

b□ 师：这是一条线段图，认真观察，现在发生了什么□□ppt
线段被平均分成了10份）

接着又怎么样了？（闪现红色部分，红色部分是这段的 $3/10$ ，
闪现兰色部分，兰色部分是这段的 $4/10$ ）

求的是什么？（闪现“？”，算一算一共是这条线段的几分之几呢？）

生：在本子上列算式解决，并口答。

师：接下来看下一个线段图，

师：那你会列算式吗？

$$8/9-2/9=6/9$$

c□ 再来看一个线段图，请生解释。列算式解决

同学们，吃西瓜是我们生活中最常见最普通的事情，但是我们却从中学会了很多知识，也发现了一些解决问题的好办法，同学们真是好样的，看来只要我们用一双充满智慧的，善于发现的研究去细心观察生活，你会有更多的收获。

苏教版小学数学三年级教案设计篇四

style="color:#125b86"> 一、教材说明

二、教学目标

- 1、使学生认识圆，掌握圆的特征；了解圆的各部分名称。
- 2、会用字母表示圆心、半径、直径；理解并掌握在同圆(或等圆)中直径与半径的关系。
- 3、能正确熟练地掌握用圆规画圆。
- 4、培养学生动手操作、主动探究、自主发现、交流合作的能力。

三、教学流程

(一)、导入新课

1、教具演示

(1)教师演示，学生观察，找出圆并感知圆，得出其是平面图形。

(2)比较与其它平面图形的区别，知道圆是曲线围成的图形。

2、师生对话

学生寻找生活中的圆,教师课件演示,并注意与球的区别,设置车轮是圆形的悬念。

(二)、探索新知。

1、各部分名称介绍

(1)师画圆,生注意观察

(2)讲解圆心的定义,并让学生知道圆心决定圆的位置。

(3)知道什么是半径、直径,明确半径决定圆的大小。

(4)新授中的巩固:在圆内找半径和直径。(根据课堂变化出示课件巩固圆的知识)

2、画任意圆和固定圆

(1)生画一个任意的圆。

(2)继续画一个固定的圆,并剪下来。

3、操作与发现

(1)明确要求,分小组进行操作。

(2)学生通过画、量、折等方法,探索同圆内半径,直径的特征及二者间的关系。

(3)学生操作后交流,并将交流结果记录在发现纸上。

(4)学生反馈交流信息,师生共同评价。

(三)、新知巩固

- 1、基本练习，巩固本节课圆的知识。
- 2、发散性练习，提高学生对圆的认识。

(四)、运用实际

用本节课知识解决实际问题，即课始留下的车轮问题。

(五)、根据课堂实际灵活进行总结或延伸。

四、课后反思

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。本节课教师通过创设宽松、愉悦、民主、和谐的课堂教学氛围，引导学生积极主动参与学习活动。如导入中通过游戏活动，让学生在玩中学习。如自我习作、操作表演、大家共赏，享受成功的愉悦，可激发学生探知的欲望。如让学生剪、折、画、量、议、找多种感官参与活动，可培养学生的动手、实践能力，学会探索的方法。如通过学生评价教师、学生，师生平等相待，可解放学生的脑、手、眼，让学生大胆地想、放开去说、随心地做，有利于培养学生的创新精神和探究能力。教学中师生互动、生生互动、民主平等、开放自由、心心相映、情感交融课堂充满了生命活力，这样教学有力地促进了学生学习方式的改变。置身于这样的学习情境之中，真正达到了让学生享受学习的意境。

苏教版小学数学三年级教案设计篇五

吨这个质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观具体，学生在日常生活中也很少接触，不易直接感受，因此在本节课，教师通过利用多媒体课件创设情境，组织算一算、估一估等实践活动，帮助学生感受和体验质量单位吨。

1. 创设情境，丰富学生对吨的感性认识。

三年级的学生，生活经验很少，接触这些质量单位的机会更少。针对这种情况，光靠教师的讲解很难达到理想的教学效果。在教学中创设学生喜欢的情境，充分利用ppt课件，让学生在愉悦的气氛中主动接受信息，丰富学生对吨的感性认识。

2. 结合已有知识经验，让学生利用各种推理方法来解决实际问题。

在学生认识了吨，掌握了吨与千克的关系的基础上，引导学生独立完成例8，让学生结合已有的知识经验，利用各种推理方法来解决实际问题，从而培养学生的逻辑推理能力。

教师准备ppt课件

创设情境，导入新课

1. 猜一猜同学或老师的体重。

2. 讲故事。

设计意图：通过猜测游戏和故事引入课题，激发学生强烈的求知欲望。

师生交流，探究新知

1. 认识吨。

(1) 出示课件，引导学生观察情境图：张伯伯要运送大米，选择集装箱和火车运送，你知道它们分别能装多少吨货物吗？(学生看车厢上的数，说出它们的载质量)

(2) 1吨到底有多重呢？还是让这些大米告诉我们答案吧！

课件出示：一袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？

学生通过计算得出：10袋大米重1000千克。

(3)揭示课题：这10袋大米的质量就是1吨，吨是比千克还大的质量单位。(板书：1吨=1000千克)

2. 建立1吨的质量观念。

40名这样体重的同学呢？(指出：40名这样体重的同学大约共重1吨。然后让班级的40名同学到前面站成密集队形，体会1吨的视觉效果)

(2) 让学生完成课堂活动卡，丰富对吨的感性认识。

(3) 联系生活实际，找一找质量是1吨的物体。

(4) 说一说日常生活中什么情况下用吨作单位。

(计量鲸、大象的体重，计量煤炭、建筑用的沙石的质量等)

苏教版小学数学三年级教案设计篇六

1、结合具体的活动，学会推算出日期。

2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。

3、培养学生的数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、 结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示, 如:

(1) 第二季度。

(2) 这个月是大月。

(3) 是这个月的第12天。

二、 创设情境, 探究推理。

1、一看, 猜一猜, 说一说。(独立思考) 出示情境图, 从图中你知道了什么?(引导学生理解情境, 收集数学信息。)

2、说一说, 解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习, 如: 一年的倒数第5天是哪一天?) 引导学生讨论: 淘气的生日是哪一天呢? 你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

苏教版小学数学三年级教案设计篇七

1、认知目标：理解应用题的结构，并会分析、解答简单的两步应用题；

2、能力目标：学会用学习到的知识来解决日常生活中的简单问题；

3、情意目标：促进学生之间的交流合作，激发学生的学习兴趣；

两步应用题结构的把握以及数量关系的分析

一、开门见山、揭示课题

二、游戏激趣、明白结构

师生共同领会：一道完整的应用题要有：条件、问题和数量关系。

三、师生互动、学习新知

国庆节就要到了，我们来做些花布置教室吧！出示黄花25朵，紫花18朵，请学生提出想要知道的问题，并解答。

如果添上“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵，做了多少朵红花？”请同学们四人一小组讨论：这一题中知道些什么，求的是什么；用你们小组最喜欢的方式把题意表示出来。[手势、图形、线段]；请你们互相说一说，题中哪句话最能表示出问题和条件的联系；学生尝试解答，教师根据学生的汇报板书。

四、尝试创造、加深理解

小组协作、师生合作，改变题中的第三个条件即“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵”你们能编出怎样的应用题，请试试看；学生汇报创造的成果。

五、巩固练习、学以致用

完成课后“做一做”；同桌合作互相分析其中一道题。

六、阅读课本、学会发现

请你们阅读今天学习的内容，你有什么收获，有什么新发现。

苏教版小学数学三年级教案设计篇八

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

- (1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。（学生不知数量、颜色）小组成员轮流摸出一个球，记录它

的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107做一做

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4] 说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

苏教版小学数学三年级教案设计篇九

毫米的认识

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3).闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？

苏教版小学数学三年级教案设计篇十

教科书第108~109页的第3~6题。练习二十六的第5~9题

1. 使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题。

1. 做第108页的第3题。
2. 做练习二十六的第5题。
3. 做练习二十六的第6题。

先让学生独立做，教师巡视，集体订正。订正时对有错误的学生，让他们找出原因并改正。

1. 做第108页的第4题。

学生独立解答，教师巡视，集体订正。让学生说一说应用题的数量关系。

然后让学生改变题目的问题，口头改编成一道两步应用题。

2. 做第108页的第5题。

然后，让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题。教师可以引导学生按一定顺序改编，并根据学生的回答，将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上。如：

(2)……总数多38吨……

(3)……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍. ……

(4)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨. ……

(5)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨. ……

3. 做第109页的第6题.

练习二十六的第7~9题.

对学有余力的学生, 可以让他们做第21*题.

苏教版小学数学三年级教案设计篇十一

师: 朋友们! 你们去过遵义吗? 去过哪些地方?

生1: 去过, 去过遵义会议会址。

生2: 去过遵义姑妈家。

生3: 去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师: 这是遵义游乐园, 你们从这幅图上看到了什么?

生: 看到了木马、风车。

(利用学生喜欢的游乐园场景导入, 激发了学生的学习兴趣, 这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。)

师: 你们能在这幅图中找出角吗?

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要把这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是

一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣 and 动手完成的欲望）

1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的锐角和钝角）

3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

4、说说这些角的名称

（生说得很好）

5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角）

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）

课中体现了以下特点

1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法是非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

苏教版小学数学三年级教案设计篇十二

1、闹闹寻宝。

（1）课件演示

（2）学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

1、学习例3。

（1）出示指南针。

- (2) 全体到操场。
- (3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。
- (4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？
- (5) 用指南针验证。
- (6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

- (7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。
- (8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

- (9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

- (1) 集体拿出小动物卡片。
- (2) 游戏：给小动物找家。
- (3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。
- (4) 同桌互查。

（三）课堂作业新设计

- 1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。
- 2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。
- 3、教材第7页的“做一做”。

（1）说明题目要求。

（2）集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

- 4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

（四）思维训练

教材第9页练习二的第3题。

（1）教师读题，学生理解题意。

（2）按要求独立完成。

（3）订正。

苏教版小学数学三年级教案设计篇十三

1. 通过练习，强化学生对年、月、日之间关系的理解。
2. 让学生体会所学知识的应用价值，加深学生对所学知识的

理解。

强化学生对年、月、日之间关系的理解。

体会所学知识与现实生活的必然联系。

课件

一、知识再现

1. 课件出示表格，并让学生填写表格。

年（ ）个月

大月

小月

2. 填空：平年的2月有（ ）天，全年有（ ）天；闰年的2月有（ ）天，全年有（ ）天。通常每（ ）年里有（ ）个平年，（ ）个闰年。公历年份数除以（ ）没有余数的一般是闰年；公历年份数是整百数的，必须除以（ ）没有余数才是闰年。

二、基本练习

1. 完成教材第49页“练习六”第1题。

引导猜测：小明的生日是下个月的'第1天，你知道是几月几日吗？

要求：请用类似“我的生日在教师节前两天”的语言描述自己的生日让其他同学猜。

2. 完成教材第49页“练习六”第2题。

(1) 提问：你知道爸爸、妈妈的生日吗？在今年的年历上把它们圈出来。

3. 完成教材第49页“练习六”第3题。

让学生根据题意，挑一个自己最喜欢的月份，找出×月1日是星期几，制作一个月历，并完成以下要求。

(1) 在表中圈出节日、纪念日。

(2) 算一算这个月一共上课多少天，休息多少天？

(3) 你还想说些什么？在小组里说一说。

三、综合练习

1. 完成教材第50页“动手做”。

学生拿出准备好的月历卡，四人一组做框数游戏。

(1) 要求：每次用长方形横着框出3个数，说说这3个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的3倍。

(2) 要求：每次用长方形竖着框出3个数，说说这3个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的3倍。

(3) 追问：还可以框出几个数？怎样框？试一试。

2. 出示教材第50页“你知道吗”内容。

提问：同学们，我们平常所说的一年四季和一年的四个季度一样吗？

引导学生仔细阅读，说说从文中你知道了什么。

指名回答，明确：一年四季与一年的四个季度是有区别的。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业