

2023年幼儿园教师基本功培训方案(实用6篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园教师基本功培训方案篇一

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

适应21世纪教育发展需要的`幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有

高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不

息教研不止的思想。

幼儿园教师基本功培训方案篇二

为加强我县干部教师队伍建设，进一步提高教育教学质量，促进全县教育事业持续、健康、协调发展，按照xx县中小学干部教师培训规划，结合教育教学实际，特制定xx年暑期干部教师培训方案。

以全面提高全县干部教师素质和教育教学质量、办人民满意教育为目标，以创新学校管理和教育教学改革为重点，精选培训内容，强化过程管理，通过对干部教师有计划、分层次的培训，使参训者在师德修养、学校管理、教育教学能力和现代教育技术应用水平等方面显著提高，为引领、助推干部教师专业化成长，培养出一批名校长、名教师夯实基础。

全县中小学、幼儿园领导干部及教师。

县教研训中心和第二中学。

采用封闭式集中培训形式。

（一）加强领导，提高认识。县局成立xx年暑期培训工作领导小组，由局长孙xx任组长，副局长黄xx及教研训中心常务副校长杨xx任副组长，县局人事科科长轩xx、教研训中心副校长刘xx、郭xx及教研训中心高中部主任周xx、小学部主任陈xx为成员。领导小组负责各项培训的组织管理，县教研训中心负责具体组织实施。各基层单位要将教师培训作为提升师德水平、积淀教育内涵的良好机遇，切实认识到组织教师培训与提高教师素质及教育教学质量的密切关系。要成立暑期培训工作领导小组，负责全面培训工作；要开好培训动员会，做好参训人员的思想教育和安全教育工作，督促相关人员按时、全程参与培训，同时，全面协调好参训教师培训和

生活，确保暑期培训扎实有效开展。

（二）突出重点，保证质量。县局相关科室及县教研训中心要根据目前干部、教师在教学改革、教育管理等方面存在的困惑和瓶颈问题，确定培训重点，确保培训有的放矢，求实、规范、有效开展，不断提高干部教师的业务素质和职业道德修养。各单位除安排好县局组织的集中培训外，还要按要求组织好校本培训。

为帮助各单位搞好自主培训，县教研训中心组织了培训资源（包括专题讲座和教学资源库中资源），为各单位提供菜单式服务，各单位可与县教研训中心相关部门联系自主选择培训内容。

（三）强化管理，严格奖惩。县局将把干部教师参加暑期培训情况与学校目标考核相结合，与专业技术考核、职称评审、评先评优等工作相结合，无正当理由不参加培训或培训成绩不合格者，按下列规定处理：一是当年专业技术人员年度考核不能评为优秀；二是取消当年职称评审资格；三是取消当年各级优秀教师评选和各类先进评选资格；四是扣除当年绩效工资5%；五是当年继续教育不予验证。局相关科室及县教研训中心要实行人性化管理，为参训干部教师做好各种学习和生活保障工作，安排好食宿，安排好培训班主任和值班教师，组织好健身娱乐活动。要强化出勤、考核和实践环节，做好培训过程的反馈和改进工作；要建立教师培训档案，并将干部教师参训情况及效果纳入教师档案。各单位要认真学习、研究县局培训方案，领会精神，出台相应的激励、约束机制提高教师参训的积极性，确保培训质量。

（一）参训人员要处理好工作、学习和生活的关系，全身心参加培训，妥善安排好家庭事务，参训期间统一在教研训中心食宿，无特殊情况不准请假。确需请假要认真履行请假手续，由参训人员向本单位一把手请假，一把手再向培训主管部门领导请假，培训部门主管领导将出勤情况汇总后上报主

管局领导审批。

（二）参训人员要自带培训所需资料及洗漱、水杯等必备生活用品（行李由县教研训中心提供），往返要注意交通安全。

（三）参训人员要服从教研训中心管理，遵守培训规章制度，爱护公共设施，注意节约，保持学习及住宿场所卫生，培训结束后，按要求搞好教室、宿舍卫生。

附件：县xx年暑期干部教师培训安排表

县xx年暑期干部教师培训名额分配表

县xx年暑期干部教师培训作息时间表

县xx年暑期干部教师培训培训管理制度

幼儿园教师基本功培训方案篇三

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师的`活动设计、教育教学、家长工作等能力，逐步实施幼儿园园本课程，在班长及师傅的引领和帮助下实施园本课程的教育教学、保育保健。

以操作性强、实用的专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的幼儿教育理念、掌握科学的幼儿教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升保教工作能力，为其尽快成长为我园合格的教师及青年骨干教师奠定基础，实现我园教师专业化梯队建设，提高我园教师队伍整体素质。

（一）近期目标：

- 1、认可幼儿园企业文化，学习幼儿园3-5发展规划；
- 3、初步掌握本班幼儿的年龄发展特点；
- 4、熟悉及流畅的按照班级一日流程作息时间操作幼儿在园一日流程；
- 6、懂得处理一些简单的家长工作问题；
- 7、学会书写幼儿园各类计划，个案观察记录、家长约谈等；
- 8、参与并了解幼儿园幼儿期末成果汇报的模式；
- 9、熟知幼儿园的各项规章制度及“以人为本”的管理理念和管理模式；
- 10、知晓幼儿园的园本课程，找准自己成为合格教师的发展方向。

(二) 远期目标：

成为适应幼教改革和发展需要的合格的幼儿教师，青年骨干教师。实现“一年入门、两年站稳、三五年基本成才”的新教师可持续发展目标。

我园新教师培训的对象是幼师毕业0-1年的青年教师，业务水平亟待提高的1年以上的教师根据实际情况安排参加。

新教师培训分三个层次：包括实习试用期培训、适应期培训、合格教师培训。采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、家长工作”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。

幼儿园教师基本功培训方案篇四

坚持以园为本、以教师为本和促进人才发展的培训理念，认真落实科学发展观，有目的有计划地分层推进教师培养工程，努力造就一个乐于奉献、积极进取，集学习、实践、创新于一体的教师团队，为不断提高张泾幼教的发展水平添砖加瓦。

- 1、加强教师的政治思想、职业道德修养和专业理论的培训。
- 2、明确规范教师的教育教学常规，注重提高教师专业素质和教育教学能力。
- 3、开展分层培训，促进不同发展层面教师的发展。
- 4、引领教师在参与式的园本教研和课题研究中，提高园本课程实践能力。
- 5、鼓励教师积极参加继续教育与学历进修。

立足本园实际，结合不同层面教师的发展需求，多通道、多形式地开展相应的活动，以促使每位教师在政治思想和常规管理和教科研能力上都能有不同程度的提高。

- 1、以幼儿园和教师新三年发展规划为依据，以打造幼儿园特色与品牌、个性教师为目标，对照计划，确保、赶超目标的落实。督促教师以《江苏省幼儿园教师职业道德规范》为行为准则，爱岗敬业、为人师表。通过开展各类师德教育活动，进一步提升教师的职业道德素养；并通过家校网络平台，接受家长、社会对师德承诺的践行监督。
- 2、鼓励教师广泛阅读，不断提高自身的专业理论素养，要求每学期至少精读1本教育理论专著，不少于5本教育教学杂志，深刻领会《纲要》精神，建立教育目标长效机制，理论指导实践，将目标合理地落实到幼儿的日常教学行为中，努力做到

“眼中有孩子，心中有目标，随时有教育”。

3、依据《锡山区幼儿园常规管理手册》，修订、落实本园常规管理细则，并通过日常检查、行政巡查与书面检查相结合的方式，进一步内化要求，提高教师教育教学常规管理的执行效率。

4、继续有重点地开展好双休日活动，为教师提供锻炼和展示的舞台，努力提高园本教研的实效。本学期人，将重点开展“环境与幼儿游戏”的实践性研讨，重视为幼儿创设支持、帮助、尊重、关爱的心理环境，提供丰富的、能有效激发其探索与操作的材料，注重幼儿与环境的互动。不断提高游戏在幼儿发展中的效能，让游戏成为幼儿学习的主要方式。

5、进一步加强对不同发展层面教师的培养与管理，多渠道地促进教师专业技能和素养的提高，增进不同发展层面教师的责任感和进取心，促进自主发展。特别教师开展是“中国象棋”、“早期阅读”、“民间游戏”等特色活动的能力的提高，确保幼儿园的内涵的可持续发展。

6、进一步提高师徒结对的效能，通过指导与考查相结合的方式，增强师徒双方的目标和责任意识，力求师徒同发展。

7、通过与幼儿园的考核奖惩挂钩，增强每位教师的职业危机感，教师督促教师积极参与教师继续教育与全员培训、学历进修、教师达标与资格证考核，帮助每一位教师树立终身教育的学习理念。

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度□20xx年“示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

1、骨干教师能力提升高端研修。对1600名中小学幼儿园省级

骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队。面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者。

2、优秀青年教师成长助力研修。对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队。面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校（机构）与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助。

3、优秀传统文化教育骨干教师培训。对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

4、特殊教育骨干教师培训。贯彻落实《特殊教育提升计划（20xx—20xx年）》，对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。

5、体育美育骨干教师培训。对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，将基本技能

与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。

6、幼儿园骨干教师培训。采取集中培训和远程培训相结合的方式，对52000名幼儿园骨干教师进行专项培训。其中，对20xx名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，重点提升其培训能力；对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，促进学前教育科学发展。

7、骨干班主任教师研修。对1000名中小学骨干班主任教师（包括150名骨干少先队大队辅导员）和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质。

8、网络研修与校本研修整合培训。依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训，其中线上研修不少于80学时，线下研修不少于40学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训常态化。

9、教师工作坊高端研修。依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养300名“种子”教师，组建100个教师工作坊，培训30000名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动“种子”教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索骨干教师常态化培训模式。

10、一线优秀教师培训技能提升研修。对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11、培训团队研修。对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍。

12、信息技术骨干培训者专项培训。对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

“国培计划〔20xx〕——中西部项目和幼师国培项目”中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为“国培计划”综合改革奠定基础。

一、置换脱产研修。各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保“影子教师”跟岗实践质量。利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件。落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制。进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训。

二、短期集中培训。要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量。加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一。加大农村中小学专兼职体育美育教师

培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训。科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能。加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度。积极利用网络研修社区，完善教师训后跟踪指导的有效机制。遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点。

三、教师远程培训。积极推行网络研修与校本研修整合培训，实施教师信息技术应用能力提升专项培训，安排远程培训经费的50%左右。强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与，建立培训院校（机构）与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处。相关省份要加强对培训院校（机构）及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果。推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍。培训院校（机构）要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果。

幼儿园教师基本功培训方案篇五

教师基本功是教师从事教育教学工作所必备的最基本的职业技能。根据上级学前教育工作的需求，结合我校幼儿师资现状，决定在全校内开展幼儿教师大练基本功活动。坚持练以致用、讲求实效的原则，依托园本培训，对全校幼儿教师进行教育教学基本能力专门训练，全面提升幼儿师资业务能力和理论水平，提高幼儿园保教质量。

活动时间□xx年6月——xx年7月。

（一）宣传发动阶段□xx年7月前）。

我校召开动员大会，向广大教师宣传、阐释在新的背景下开展教学基本功训练的必要性和重要性，认真制定训练计划，制定出切实可行的具有可操作性、实用性的基本功训练计划。组织教师学习达标要求，统一思想，提高认识，营造学习氛围，将达标要求转化为每个人的自觉行动，增强教师训练的自觉性。

（二）组织实施（xx年9月——xx年6月）。

1、抓好培训。

我校将有计划地对幼儿教师进行培训，让骨干教师成为幼儿园基本功训练活动的主要力量，充分发挥骨干教师在本基本功训练中的作用，切实抓好落实。

要根据上级文件要求，合理安排培训、学习和训练时间，有计划地组织并督促教师实施各项基本功达标训练，将基本功训练内容与日常工作、活动紧密结合起来。基本功训练及达标情况作为评先树优、年终考核的重要依据。

2、教师自练。教师要根据幼儿园训练计划的总体安排制定适合个人情况的自练计划，把基本功训练和日常教育教学实践活动密切结合起来，同步进行。

3、活动促进。我校将定期组织开展教师基本功比赛，为广大教师搭建展示、竞争的平台，充分调动教师基本功训练的积极性，提高训练质量。

开展幼儿教师基本功训练活动，是落实学前教育三年行动计划的重要举措。我校高度重视，切实加强领导，把幼儿教师基本功训练活动作为提高教师的整体素质，全面提高保教质量的突破口，认真制定具体方案，采取有效措施，认真抓好落实。

组长：林胜超 副组长：马成凤

1、绘画：熟练掌握简笔画、素描、等绘画技能，并有效地用于教学。

2、弹唱：会用一种以上键盘乐器（钢琴、手风琴、电子琴），有良好的乐感，正确、熟练地演奏幼儿歌曲，并掌握基本的歌唱技能，正确、富有情感地教唱幼儿歌曲，能自弹自唱。

3、舞蹈：有一定的舞蹈基本功、肢体语言表现力和简单的儿童舞蹈编排能力。

4、讲故事：普通话标准，吐字清晰，形象生动，肢体语言运用恰当，富有儿童情趣。

5、教玩具使用与制作：能正确操作幼儿园配备的电教设备并能按教学要求，就地取材，制作简易的、适宜的教玩具。

6、教育活动设计及组织技能：熟悉幼儿各年龄段的发展经验。了解教材编排的意图及特点，把握教材内容的重、难点，创造性地处理教材的活动内容、组织体系和实施策略。具备驾驭幼儿园各年龄班教材的能力。

7、幼儿教育理论及政策、法规：熟知幼儿教育基础理论和《一日活动常规》基本要求，了解掌握幼教政策、法规。

参照下页附表1。

幼儿园教师基本功培训方案篇六

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《江苏省教育厅关于“十二五”期间进一步加强中小学教师和校长培训工作的意见》以及《南京市“十二五”中小学教师和校长继续教育教育工作规划》精神，为了加快我区幼儿园青年教师成长，

根据新教师成长规律和发展需要，采用教、学、研、用四个方面有机结合的培训方式，力求经过一年的学习研修，使新教师在思想素质、专业素养、教育教学和教科研能力诸方面都有所提高，能尽快胜任教学任务。

为努力打造一支具有可持续发展能力，素质优良、师德高尚、有一定业务能力的青年教师队伍，特制订本培训方案。

通过培训，学习理解《幼儿园教育指导纲要》的精神，树立正确的儿童观、教育观，在学习、研讨、反思的过程中，熟悉幼儿园一日活动内容及教育教学常规，汲取各领域教学研究的经验与教学技能，掌握教学的组织策略，逐步将《幼儿园教育指导纲要》理念转化为教师的教育行为，掌握现代教育技术在幼儿园教学中的运用，通过新教师教学研讨活动，切实提高新教师开展保教工作的实际能力，使其尽快适应工作环境，胜任教师岗位工作，做一名合格的幼儿园教师。

20xx年8月新聘到我区幼儿园任教的新教师,或已工作1年的教师。

新聘到我区幼儿园任教的新教师是一批特殊的团队，他们热情、好学、爱孩子、有一定的文化专业素养，但是缺乏一线教师丰富的组织策略和教学经验，因此需根据新教师的需求和专业化发展开展培训活动，此专项培训具有不可替代性，也有别于日常的研培活动，具有以下特点：

(1) 系统性：将幼儿园教师所必备的教师技能：如：一日活动内容安排、教育教学常规，各领域教学技能、教学组织策略等方面内容进行细化，形成系列，有步骤的进行研培，培训内容强调“精要、好懂、管用、提升”八字方针，教学内容不求高深但求有用。

(2) 综合性：使新教师在人文素养、理论素养、科学素养、学科素养等方面有所提高，具备一名幼儿教师所特有的文化素

养和专业素养。

(3)针对性：依据“兴趣驱动”的原理，从新教师的人本需求出发，改变以往只是单一的讲座和课堂观摩。在集中学习期间，培训将采用专家报告、专题讲座、教学沙龙、问题研讨、案例剖析、观摩研讨相结合的方式进行培训，以提高培训的针对性。在实践活动期间，培训将采取参与式、案例式、情景式等多种方式开展培训，采用听课评课、说课研讨、专题调研、教学实践、互练互评等，以提高培训的实效性。

培训内容包涵以下内容，涵盖120个学时：

- 1、专业思想和师德修养6学时
- 2、保教工作常规18学时
- 3、教育教学活动24学时
- 4、班级管理、家长工作9学时
- 5、教育教学课题研究3学时
- 6、现代教育技术12学时
- 7、各领域教育教学活动组织策略48学时