

2023年计算教学心得体会(精选5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

计算教学心得体会篇一

计算教学是学生学习数学的基础，也是培养学生逻辑思维能力的重要途径。在我的教学实践中，我积累了一些关于计算教学的经验和心得，特在此分享给大家。

第二段：充分理解基础知识，确保学生理解

在计算教学中，首先要确保学生对基础知识有充分的理解。在引入新的计算概念之前，我会先通过例子或实际生活中的问题引导学生建立起直观的认识和认知，从而更好地理解和掌握计算方法。此外，我还重视运用教辅资料 and 多媒体工具，以图表、动画等直观形式展示计算过程，帮助学生理解计算的逻辑和原理。

第三段：培养逻辑思维，提升计算能力

计算教学不仅仅是教给学生计算的方法，更重要的是培养学生的逻辑思维能力。在教学中，我经常引导学生思考计算结果的合理性，培养他们的逻辑思考习惯。我会设计一些有挑战性的计算问题，鼓励学生运用自己的逻辑思维去解决。同时，我也注重培养学生的问题解决能力，让他们在计算中能够独立思考和解决问题。

第四段：灵活运用教学方法，满足学生多样化需求

在计算教学中，我还注重灵活运用不同的教学方法，以满足学生多样化的需求。例如，对于一些对计算较感兴趣的学生，我会提供一些扩展的计算活动，激发他们的学习兴趣；对于一些计算困难较大的学生，我会采取个别辅导的方式，帮助他们解决难题；对于一些计算能力较强的学生，我会设计一些拓展性的计算问题，进一步提升他们的能力。通过灵活运用教学方法，我能够更好地满足学生的需求，使每个学生都能够在计算中有所收获。

第五段：注重评价反馈，不断调整教学策略

教学过程中，我充分注重评价反馈，不断调整我的教学策略。在计算教学中，我会定期进行小测验和作业，检测学生的计算水平和理解情况，通过及时反馈，让学生对自己的计算能力有一个清晰的认识。同时，我也定期与学生进行讨论和交流，听取他们的意见和建议，根据学生的反馈调整我的教学方法和策略。通过评价反馈，我能够不断发现和改进自己的不足之处，提高计算教学的质量和效果。

结尾

计算教学是一项需要不断探索和改进的工作。通过对计算教学经验的总结，我意识到要成为一名优秀的计算教师，不仅要关注学生的基础知识理解和计算能力培养，更要关注学生的逻辑思维能力和问题解决能力的培养。同时，灵活运用教学方法和不断调整教学策略，也是提高计算教学质量的重要手段。我将继续努力提升自己的教学水平，为学生提供更好的计算教学服务。

计算教学心得体会篇二

我是一名小学计算机教师，可能在许多老师眼中，小学的计算

计算机课程是“小得不能再小”的“副科”了，并且还有一些人对于小学计算机课程的设置和教学方法也产生了疑问和困惑。但是在这段时间的小学计算机教学过程中，我发现小学计算机课程对孩子的成长是有着重要的作用的，并且小学计算机课程的教学也是有法可循的。

说实话，刚拿到小学计算机课本的时候，我的确也犯愁过，课本上的文字过于抽象，对于小学生来说的确比较生僻。好在书本上的内容是死的，但是我们的教学方法可以是灵活多变的。我们可以把那些抽象的内容换一种方式生动形象地表达出来。要想让孩子们喜欢这门课，首先要让他们对它感兴趣，兴趣是最好的老师。

在上第一堂课的时候，我首先用了生动的语言给孩子们介绍了一些计算机的理论性知识，然后，又用简单的程序做了一些孩子们比较喜欢的动画，并且告诉他们这些东西我们自己就能动手做，当孩子们看到那些动画，投射过来那写满好奇而又欣喜的目光的时候，我便知道自己已经成功了，孩子们那求知的目光告诉我它们已经对计算机这门课开始有了兴趣，我便也因此更有了信心。这是我的教学心得之一，那就是培养孩子的兴趣。

孩子们有了兴趣才有可能全心的投入到学习中去，在教学生实际操作的时候，比如教他们学习指法的时候，我先让他们玩玩有关指法联系的小游戏，在丰富多彩的游戏环节中，孩子们就很容易接受手指的摆放要求和指法要点，在一种轻松活泼的氛围中，孩子既得到了知识，又不缺少欢乐。这是我教学的第二点心得，那就是寓教于乐。

同时，我还发现直观的教学方法在小学计算机教学中很实用，比如，把键盘上某个键的固有特征和其主要作用用比较形象的语言表达出来，比如计算机上的回车键，我们就完全可以把它想象成个箭头，这样孩子们就很容易记得它的功能了。这就是我教学的第三点心得，那就是直观教学。

除了以上我还注意到，让孩子们多多进行实践，是小学计算机教学中不可缺少的一点。每一堂课，除了讲讲必要的理论性知识外，还一定要让孩子动手自己操作，因为这样不仅能够提高孩子的计算机实际操作水平，而且，对于培养孩子自主学习，自我创新方面还有着重要的意义。在孩子自己操作的过程中，他们会发现自己存在的问题，并且会动脑筋努力去解决问题，自己实在不能解决的时候他们就会去问老师，这也是能够培养孩子养成良好的学习习惯的好方法。有了这种独立思维勤学好问的好习惯，孩子在学习其他学科的时候也会受益匪浅。

其实，我觉得人和老师的职责都不仅仅在于对于课程的讲授，更在于一种对于学生能力的培养，更要用自己的行为品质去感染学生，让学生在潜移默化之中得到启示，受到教育，古人说的好，师者，所以传道，授业，解惑也。这正说明了老师的职责所在。短短六个字，说起来简单，但要真正做到那就不是一件容易的事情了。这就需要老师在平时的工作中多积累经验，总结方法。好多老师都发出这样的疑问，有的小孩子上课根本都不怎么听讲，老师在前面讲课，他就在下面忙自己的事情，老师怎么说他，他也不理睬，依然我行我素。对于这样的孩子，我觉得用我们惯常的方法就不行了。我就遇到过这样一个学生，没有教他们班的时候别的老师就说过他，刚刚给他们上课的时候，我也发现他的“与众不同”，开始的时候，我也经常向别的老师那样批评他，但是发现这样不但没有效果，反而他的反应越来越叛逆了。这样，我就开始想办法了，在上课的时候总是多留心他的举动，我发现，其实他有的时候在学习上还是挺上心的，尤其是在实践课的时候，他还是很用心学习的，而且能够很快掌握学习内容。可能是由于他生性好动吧，不太喜欢沉闷的氛围，喜欢动手操作。抓住了他的这个特点，我就开始找他谈心，让他当我的计算机实践课代表，每到实践课我讲完课的时候，他就帮着我给同学们做小指导，开始的时候，他还有点胆怯，不太好意思给别人讲，可后来他就对这项工作乐此不疲了。而且，我发现，自从让他做了这个课代表，再上理论课的时候他也

不再那么不用心了，听得还特别认真，后来别的老师也反映他的变化大了。我听到之后感到特别欣慰，也为自己感到高兴。其实，只要多观察一下这样的孩子，抓住他们的特点，并且把他们的优点适当地发挥出来，多多给孩子一些赏识，孩子是很听话的，我并不赞成那种批评教育的方法来教育学生，孩子的心灵都是很脆弱的，能够和和气气开开心心解决的问题我们为什么要做的那么生硬呢？每个孩子都是有可取之处的，只要抓住了他们的优点，并使之发挥出来，我们的教育工作就会得到双赢的效果，何乐而不为呢？很多时候，我总有这样一种感慨，真的很庆幸自己从事这项事业，因为和这些孩子在一起，我真的觉得自己也跟着年轻。看着他们那天真无邪的样子，也总能使我回想起自己的童年，我的童年是在亲人们的无限关爱和呵护下度过的，儿时的记忆给了我日后人生的许多教益，我也深深的体会到一个充满着爱心的氛围对于孩子的成长有多么重要，从事了教育工作，我也就能够把我受到的关爱送给我的学生们，让他们也能够健康茁壮地成长。

这就是我从事小学计算机教学工作的几点心得，其实，小学的计算机教学工作并不是那么难做，给孩子们准确的定位，加上运用适当的教学方法，在课堂上多给学生们施展的空间，小学的计算机课堂是完全可以生动活泼的。每当看见孩子们弄懂问题时那一张张带着笑容的脸，我总是觉得非常满足，并且也着实为着自己的职业感到骄傲。

计算教学心得体会篇三

我们重视学生在教学活动中的主体地位，着重调动学生学习的积极性、主动性和创造性，采用“以学生为主体，以教师为主导，以能力为主线”的教学模式。在教学组织上，我们将多媒体课件和教学案例结合，并组合成六大能力模块，分别为：信息技术基础知识、windowsxp操作系统、文字处理word的应用、数据处理excel的应用、演示文稿powerpoint的应用

和计算机网络应用。这六大能力模块，将使学生的计算机应用能力培养贯穿整个计算机应用基础教学之中。

我们摒弃灌输式，实行启发式学习。首先，在制定教学方案时，我们深入了解学生的专业特点，制定与学生的专业背景知识相符的项目案例，并在案例中突出相应的教学重点；其次，再制定具体的课程实施方案，包括理论课的讲授、实验课的讲授以及课后自学三个方面。理论课的讲授主要使用“以问题为中心”的启发式、参与式、比喻式等教学方法，并引导学生积极动脑思考和自由讨论，实现教与学互动；实验课主要采用“项目教学法”，首先提出项目任务，通过引导学生完成任务。另外，除课堂教学外，通过布置课外作业，鼓励学生参加信息技能大赛等活动，将课程的学习从课内延伸到课外，达到提高学生信息素养的目的。

在计算机基础课的实践教学中，我们充分利用“多媒体网络教学系统”来进行教学。该系统可以实现广播教学，文件分发、教学监控等功能，教师可以进行课件演示、转发文件到学生机、监控学生机，教师在教学中实现边讲边练，使教学和实践紧密联系起来。

计算教学心得体会篇四

四年级计算教学是小学数学教学中非常重要的阶段，对于小学生来说，掌握好计算方法、培养好计算习惯是十分关键的。针对这样的情况，我在教学过程中不断思考并总结出了一些心得体会，今天就跟大家分享一下。

二、认识到学生的个性差异

在四年级计算教学过程中，我认识到了学生的个性差异带来的挑战。有的学生学习方法比较单一，只会依靠记忆来解决问题，而有些学生则更注重理解所学知识的本质。因此，在教学中，我尝试通过多种方式让学生从不同的角度理解所学

知识点，例如通过演示具体的运算过程、让学生进行口算练习等。

三、合理利用教学工具

四年级计算教学的重点是四则运算的基本运算和基础应用。在教学中，我发现让学生理解运算符的含义，掌握基本运算方法对学生的学​​习十分重要。因此，我在教学中充分利用了各种教学工具，如拨轮计算器、数学玩具等，以便更加直观地展现计算方法，激发学生的兴趣并提高学习效率。

四、注重自主学习和实践操作

学生自主学习的能力和实践操作的能力对于四年级学生是非常重要的。在课堂教学中，我会利用多种教育手段激发学生的学习兴趣，在完成课堂练习之外，我也会鼓励学生在课余时间进一步巩固所学内容，如自主制定练习计划、完成相应的练习册等，以此提高学生的自主学习能力和实践操作能力。

五、结合学生实际情况

在教学中，我们必须根据学生的实际情况设计、制定符合学生特点和需求的教学方案，同时，在所选教材上，针对学生的实际情况精心设计课堂，更好地满足他们的特别需求。学生在教学中能够亲身感受到作业的重要性和实操的成效，我相信这种教学方式会把学生的兴趣和参与呼之欲出，对四年级计算教学的成果也更为明显。

六、总结

四年级计算教学是决定小学生日后学习方向与学习兴趣的关键阶段。在这个过程中，教师必须重难点突出、持之以恒地训练，最终达到让学生熟练掌握基本计算方法的目的。同时，教师要关注学生的个性差异，利用多种教育手段帮助学生理

解所学知识点。相信在我的不断尝试和总结过程中，我会带领更多的学生走向成功。

计算教学心得体会篇五

有的学生接触过电脑或家中有电脑，某些知识早已掌握，而有的学生却对电脑刚刚接触，了解甚少。另外，在机房上机个别学生喜欢玩游戏或聊天，这就对课堂效率产生影响。比如，高年级班级中有一个女生，对学习不感兴趣，上课的时候，老是讲话、不听讲、作业不做，抓紧一切时间打游戏，很是让人头疼。对于这种情况，我总结了一下：

1、在操作上她很熟练，如果再要求她课堂上专心听讲，按时完成作业，上机认真操作，她会感到枯燥乏味，浪费时间，这就必然会造成扰乱课堂纪律，甚至会影响其他同学，给课堂教学带来一定的负面影响。

2、教师在上课前要声明不遵守课堂纪律的后果，让学生思想上有个准备。

3、要进行合理的任务设计。计算机以实际操作为主，教师有必要针对不同层次的学生设计相应的任务，并且这些任务可以被学生所接受。同时还要从学生实际出发，充分考虑学生现有的文化知识、认知能力、年龄、兴趣等特点，遵循由浅入深、由表及里、循序渐进等原则。对于有一定难度的任务，我会通过自己的演示讲解给出清晰、详尽的操作步骤，便于学生自主学习。在教学中，我发现学生在完成一个与他们的实际生活与学习密切相关而且比较有趣的任务时，他们会非常专心致志，乐此不疲。

4、提高学生练习的时间。计算机教学最后要达到的目的就是让学生能熟练的进行上机操作，所以在教学中要多留出一些时间给学生进行上机操作练习，因为“百讲不如一练”嘛。教师可以通过任务的布置，让学生在操作练习中学会知识，

巩固知识。

5、有效的利用“闲置”资源，进行分层较学。上机时让他辅导有问题的同学，让他有事可做，这样不但充分调动了他的积极性，也减轻了老师的教学负担，而且对于其他上课爱讲话的同学也起到一种示范的作用。

最后，在下课前我举了这样一个例子来和学生共勉。

一位农夫有两只水桶，他每天就用一根扁担挑着两只水桶去河边取水。两只水桶中有一只有一道裂缝，因此每次到家时这只水桶总是会漏得只剩下半桶水，而另一只桶却总是满满的。就这样，两年以来，日复一日，农夫天天只能从河里担回家一桶半水。

完整无缺的桶很为自己的完美无缺得意非凡，而有裂缝的桶自然为自己的缺陷和不能胜任工作而羞愧。经过两年的失败之后，一天在河边，有裂缝的桶终于鼓起勇气向主人开了口：我觉得很惭愧，因为我这边有裂缝，一路上漏水，只能担半桶水到家。

我想，教学是教师的教与学生学的统一，如果过分地强调了教师在教学中的主导作用，忽视教学中师生间的互动，没有了学生那里的反馈和意见，也将永远得不到提高和进步。我们每个人都好比那只有裂缝的桶，各自都具有这样或那样的不足和缺点。倘若我们换种角度思考问题，并且能够扬长避短，我们的生活一定会变得更加轻松愉快和丰富多彩。