

2023年用字母表示数教案例例 用字母表示数教学反思(精选12篇)

教案的编写需要有一定的创新性，教师可以运用多种教学方法和技巧。请大家阅读这些优秀的四年级教案，相信会对您的教学工作有所帮助。

用字母表示数教案例例篇一

上一周讲了一节《用字母表示数》，在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课，在上课之前，总以为自己设计得已经很完美，但在上课时却出现了不少的问题，主要有以下几点。

在复习各种运算定律时，我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固，本以为学生在自学时，大概几分钟就能完成，因为课本上只有一句重难点：在含有字母的式子里，字母之间的乘号可以省略不写，或者记“ \cdot ”，只要学生把运算定律中的乘号记作“ \cdot ”。结果学生有的把加号省略了，有的不知道要记作“ \cdot ”，还有的学生在加了括号后，就不知道该怎么做了。跟自己的设想大相出入。

反思自己的课堂，想想自己并不是由于选课的问题，而是有点忽略了学情，只想着自己应该怎么把学生放在了主体地位，自己应该怎么做，而忽略了学生的已知基础。现在真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结，本节课值得改进的有以下几个方面：

- 1、每节新授课前要调查好学生的基础，因为只有知己知彼方能百战百胜。
- 2、不要过于相信学生，要把学生可能会出现每一种情况都

要想到备到。

3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。

4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能形成一种习惯。

用字母表示数教案例例篇二

《字母表示数》是北师大版小学数学四年级下册第五单元第一课内容。本节课是学习方程最关键的一课。因此在本节课的学习中主要让学生学会如何用字母表示数以及数量关系。

在教学中我的做法是：

数学知识的学习一定是建立在有趣和必要的基础之上。基于这两点我从一首学生喜欢的青蛙儿歌入手，让学生对唱，在唱中让学生感知到没完没了，以及用一种方式概括的必要性，这就为本节课的学习做好了铺垫。学生探索起来也有兴趣。

数学课的教学本来就枯燥，最忌讳板块式教学，所以本节课主要围绕字母表示数及数量关系这一条主线进行教学。主要设计了以下几个环节：

1. 初步感知字母表示数的必要性：简洁、方便。
2. 探索如何用字母表示数及数量关系的方法。（这是本节的重点）
3. 扩充字母表示数量关系的意义。字母表示的数量关系不仅有倍数关系，它还可以表示相加、相减、相除等多种关系。
4. 扩充字母表示数的现实背景。

本节内容较多，所以这块的学习我放在了习题当中，通过不同层次的习题练习，不但巩固了本节课的知识，还让学生了解到字母不但能表示数及数量关系，它还可以表示计算公式、运算律、图形规律等等，扩充了字母表示数的现实背景。

整个活动的设计符合四年级学生的认知规律。同时也遵循数学学习的特点：由浅入深。

本节课学生的学习方法以学生自主探索、动手实践与合作交流三种方式，根据难易程度交相使用。不但降低了学习难度，还让学生学会合作学习，取长补短。认识到一个人的智慧不算什么，大家的智慧才是大智慧！

用字母表示数教案例例篇三

《用字母表示数》是学生学习代数知识的前奏，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数在认识数方面的一次质的飞跃。对于学生来说本课内容比较抽象与枯燥，因此，在教学过程中应从生活中找含有字母的标志，让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思，让学生逐步理解用字母表示数的意义，并使学生在获取知识的同时，抽象思维能力得到提高，成为学习的真正主人。讲完这节课，我有以下几点体会：

本课开始，我从生活中找出了以上的这些的学生感兴趣字母标志，让学生说说这些字母分别表示什么意思？让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思。让学生觉得这些字母真是太神奇了，它们有时候表示名称，有时候表示单位名称，有时候表示数。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动。

课堂练习能及时反馈学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果。通过摆三角形小棒这个小游戏，由简单的游戏

慢慢入手，充分调动学生的学习积极性，同时也自然引出了新的问题，如果随着摆的三角形的个数越来越多时该怎么表示呢？学生在摆三角形的过程中同时也经历着寻找规律的过程，从而自然总结出相应的数量关系，再把相应的数量关系用字母表示出来，让学生体会到用字母表示的优越性。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因此变得十分生动，学生的学习兴趣被充分调动。然后再由摆三角形过渡到摆正方形，再过渡到表示正方形的周长与面积，学生的思维经历了从具体到抽象，从简单到复杂的过程。

(1) 对于相同字母相乘，用“平方”表示，强调不够，在练习读时学生总是读成“爱二”。

(2) 数字写在字母前面，1可以省略，学生在做练习时，1还是有許多同学没有省略。

(3) 上课时由于备课不太充分的原因，有一些环节没有能够很好的衔接起来，过渡不自然。应加强语言表达能力的锻炼。

用字母表示数教案例例篇四

苏霍姆林斯基曾言：源于生活的教育是最无痕的教育。新课程也认为，课程不是孤立的，而是生活世界的有机构成；课程不能把学生与生活割裂开来，而应使学生与生活有机融合，“从学生的生活经验出发，将教学活动置身于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题模型并进行解释与应用的过程。”

因此，开始我并没有直接出示本课的教学内容，而是以学生喜闻乐见的特殊标志引入，从而充分激发了学生的兴趣、调动了学生的求知欲，同时，也为后面的学习设下了良好的铺垫。

数学教学并不是要让学生掌握多少的数学知识，更重要的是让他们体验一些数学思想和方法，因而，在我的课堂中总是力求充满数学的思考。本课的重点是让学生经历和体验用字母表示数的过程，感受符号化思想，发展抽象和概括能力。

如：教师让学生根据摆出的三角形个数用式子表示小棒的根数，然后使得学生在认知的冲突中产生用字母表示数的需要，这里就蕴涵着一种抽象的思维过程。再如：当学生由运算定律而联想到可以用字母表示无穷无尽的三角形的个数时，教师不失时机的进行了数学方法的渗透“利用以往学过的知识来解决面临的新问题是一种极好的学习数学的方法。”“你们能否从数学的角度思考一下，为什么要用字母表示这些事物的名称呢？”“数学最大的魅力就在于它的简洁美”……在本课中我抓住了每一个细微之处，给学生以数学思想和方法的熏陶，力求全面提升学生的数学素养。

新课标明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。所以在教学过程中我创设了一个个生动而有意义的情景，让学生始终将自己处于“探索者”“研究者”以及“发现者”的位置，从而真正确立了学生的主体地位，把学习的主动权还给了学生。

如：“你能根据不断增加的三角形的个数，用式子表示出所需要的小棒的根数吗？”教师明知道那是写不完的，但不急于点破，而是说“那就把你们能写的都写出来吧”，等学生写的不耐烦而产生新的认知需求时，教师才一语点醒梦中人“太烦？这可不是数学的风格啊！你们就没有办法让这写不完的算式简单化？”，在这里教师没有刻意的牵引，也没有主观的给予，而是学生真正的内在需求。

用字母表示数教案例篇五

课前，我认真钻研了教材和课程标准，明白了“用字母表示

数”一课的教学目的是让学生结合情境体验用字母表示数的意义和作用，学会用字母表示数，能用含有字母的式子表示简单的数量关系，学会化简简单的含有字母的式子，为后面的简易方程的求解方法做上铺垫；同时，让学生经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的’抽象过程，建立初步的代数思想；感受数学语言表达的简洁性，体会数学的价值。

在四年级，学生已经接触到了用字母表示运算定律等，本节课是在已有的基础上，适当提高一步。在教学设计中，我首先从知识技能、数学思考、解决问题、情感态度四个方面重新设定了教学目标。本课开始，创设了认图这一情境，这是学生比较熟悉的例子，符合学生的生活实际和已有的知识，充分激发了学生学习新知的欲望。学生从较为熟悉的中央电视台台标“cctv”和肯德基标志“kfc”等出发，到学生较熟悉的扑克牌，让学生在现实的、具体的事例中让学生体会到字母的优越性，从字母能代表一些事物过渡到字母也能表示一个特定的数，然后通过求组成三角形小棒的根数，利用三角形个数与3的乘法关系，进一步让学生明白字母还能代表一些不断变化的数，同时使学生在“理解和掌握用字母表示数的方法”的基础上，通过由一个数加十得到另一个数的简单运算过程，让学生体验到许多数量和数量关系也可以用字母表示，尝试在具体情景中抽象数量关系，运用字母灵活表示。渗透了符号化思想，培养了学生的抽象思维能力。最后，通过求边长是 a 的正方形的周长和面积让学生感受到用字母表示数量关系的简洁性，用学生已有的自学经验组织学生自学，使其掌握简单的含有字母的乘法式子的简写方法。

用字母表示数教案例例篇六

问题1：那么同学们知道“cctv1”表示什么吗？经常看电视的同学马上给出答案（学生兴高采烈“zstv3”“wto”呢？还有其他的吗？（生举例）

师：你们真不错，知识面这么广，那谁能告诉我，这些名称为什么要用字母表示呢？

生轻松的回答：简单呗！

师：的确是，语文可以这么做，我们数学也可以，而且更简单！信不信！听！

（放录音）一首学生非常熟悉稚气的儿歌：

1只青蛙，1张嘴，2只眼睛，4条腿，1声扑通跳下水。

2只青蛙，2张嘴，4只眼睛，8条腿，2声扑通跳下水。

3只青蛙，3张嘴，6只眼睛，12条腿，3声扑通跳下水。

.....

录音放到三只时，有些生就烦了，没了先前的新鲜感，到五只时，大部分学生都烦了，有些学生叫起来了：老师，这是永远唱不完的！

师适可而止停放录音：是啊！它用语文是永远唱不完的，用数学只要一句话，就可以把它非常清楚的表达出来！用什么呢！这么大能耐！

由于有了刚才的铺垫，有些生发现新大陆似的：用字母！

哪位同学能用字母表示这首儿歌呢？

生： n 只青蛙 n 张嘴 $2n$ 只眼睛 $4n$ 条腿 n 声扑通跳下水。（齐读，感受）

生感叹：真的好简单！太妙了！

三回忆体验

师：其实，用字母表示数，并不是我们刚刚才接触，在小学就学了很多，请同学们回忆一下，以前我们学过用字母表示数的例子！

师：老师还想问一句，这些公式和运算律是怎样得出的呢？

生：通过大量的事实验证而得。发现规律，找寻关系。

师：可它们为什么要用字母表示？有什么好处呢？

进一步体验用字母表示数和数量关系的简明和一般化。

四

1) 师：这个知识大家在数学中成功的找到了它的足迹，那么下面同学们能举出生活中字母表示数的例子吗？（要求每人至少说出两例，并在组内交流）

生1：山上有 n 棵树，地下有 n 颗草

生2：一斤橘子1.5元 $\square n$ 斤橘子 $1.5n$ 元。

生3：我比弟弟多两岁，我 a 岁时，我弟弟是 $\square a-2 \square$ 岁。

.....

请同学们结合生活中的经验，给下列式子赋予生活的意义（至少两个以上）

$$\square 1 \square 3x \square 2 \square 3a+2b$$

让学生体验数学与生活的密切关系，使数学学习发生在真实的

世界中。让每个学生都有话可说，提高每个学生学习数学的兴趣和参与程度。给式子赋予生活意义，使学生懂得数学的价值，增长“用数学”的意识，体验模型化思想，培养创新精神。这一过程，，更好的体会字母表示数带来的方便，感悟特殊到一般，在从一般到特殊的数学思想。用旧知去验证新知，新知使旧知得到升华，升华了的旧知又进一步巩固了新知。这就是旧知与新知最完美的结合，也就是我们平常所说的，找到了学生的最近发展区。

如何把握问题的“收”与“放”，学生问题的提出不会一模一样，如何在课堂中应对学生的问题，控制教学节奏，完成教学进度，需要深入的探究。而如何引导学生提出问题更是探究的关键。

用字母表示数教案例例篇七

在平时的课堂教学中，我时刻提醒自己要把课堂还给学生，让课堂充满生命气息。在教学“用字母表示数”这节课也不例外，下面我就结合这堂课的教学设计意图，谈一谈自己的感受。

字母的式子表示数量关系。

二、给学生创设思考空间

建立新型的师生关系。由于长期的接受式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着老师的讲解，学习的主动性不强。

三、改变学生学习方式

数学课本是学生了解世界的窗口和工具，数学老师要充分利用这一窗口让学生主动地去接触、使用这个工具让学生在读课本的过程中接受信息，并用自己已有的知识与经验去解读

这些信息。任何学习都是一个学习者自主建构的过程，学生的学科学习离不开学习主体与课本之间的交互作用。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写、略写，而是让学生通过自学看书，自己发现结论。但是由于时间安排不够科学有些前松后紧，至使给学生的自学时间不够充分，直接影响了学生自学的效果。显得重点不够突出。

四、今后努力的方向

不够丰富。对学生的回答作出的评价同样也是有得有失。更好地设计问题，更科学地评价学生还是我需要继续学习和探索的重要内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

用字母表示数教案例例篇八

我上了“用字母表示数”后，对于这节课有较深的体会。

1、创设生活化的数学问题情境。

在问题情境中，我们充分挖掘了教材中呈现的主题图情境，注重引导学生从数学的视角观察事物、思考问题。通过学生猜测水里可能藏着多少只青蛙来引入用字母表示数，初步体会可以用字母来表示很多数。

2、关注过程，让学生获得亲身体验。

通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答应用题的步骤弄清题意，分析数量关系，列式计算，检验作答。

3、调动儿童已有的生活学习经验，构建数学模型。

尽管学生没有进行过有关代数知识的学习，但孩子们已具备一定的用字母表示数的经验和用数量关系解决问题的能力，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解既能用字母直接表示一个数，同时又能用含有字母的式子表示另一个数，从而建立字母式子的模型。我们创设了“师生互动猜年龄”这个学生感兴趣的活动，让学生从最容易理解的加法数量关系开始，初步学会用含有字母的式子表示数量的方法；接着又创设了摆小棒的情境，旨在促进学生体会用字母和含有字母式子表示数的意义及优越性。同时也使学生学会用字母和式子表示乘法数量关系，以及含有字母的乘法式子的简写。从而自然的促进学生由算术思维到代数思维的过渡。

4、利用儿童生活学习的方式，促进数学理解。

童谣是儿童所熟悉并喜爱的游戏和表现形式。因此我们设计了数学模型的童谣呈现，让学生在编儿歌的过程中巩固用字母和式子表示的乘法数量关系。以数学的方式呈现生活，从数学的视角看生活，让数学与生活有机的结合在学生的课堂学习中。学生在用含有字母的式子表示家人年龄以及自编儿

歌的过程中，他们对知识的掌握由形象感知迈向抽象理解。、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

5 、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

通过经历一系列的数学活动，数学模型逐步构建。这时我们设计了拓展练习，让孩子在具体情境中体会含有字母的式子的意思，从只有一个字母的式子到含有两个字母的式子，从只有一步的简单数量关系到两、三步的数量关系，孩子们的认知在逐步走向深入。

用字母表示数教案例例篇九

这节课是学习代数知识的重要内容，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。开始学习用字母表示数有一定的抽象性，对五年级学生来说较难。教学中我注重让学生经历用字母表示数的过程，立足于学生的知识基础和认知水平，采用多样性的教学方式，让学生逐步理解用字母表示数的意义。

这节课我谈话导入，填有规律的表格，由符号表示数过渡到字母表示数，学生体会到用字母表示数在生活中和数学中有广泛的应用，让学生谈谈生活中常见的字母表示数：如汽车牌号码、扑克牌等等。学生感受到生活中处处有数学，体会到数学与生活的紧密联系。

通过例1、例2的教学，学生举例小明年龄，知道年龄差距，会求出爸爸年龄，举一个求一个，举一个求一个，发现两人的年龄变化但年龄差不变，这时提出问题：如何间接表示出两人的年龄呢？有学生想到用字母表示，用 a 表示小明年龄 $a+30$ 表示爸爸年龄，一个算式就可以看了，也能看出两人的年龄关系。整个过程的循序渐进，使学生真正理解用字母表示数的意义及目的，即用字母表示数简洁明了，一个算式就表示最本质的东西。

用字母表示数是由数到式的一个过渡，是从特殊的数到一般的抽象的含字母的代数式的过渡，是数学上的一个大的转折点。我在教学过程中首先使学生明确“式”也具有数的一些性质，以及字母表示数的意义，这样做可以使问题的阐述更简明、更深入，同时，前面学过的数与代数的知识，也得到了巩固、加强和提高。

数学思想是小学知识的灵魂。我们在用字母表示师生年龄中，让学生感受对应思想；在“同一个数量可以用不同的字母表示，同一字母在不同的环境中可以表示不同的数”环节中，渗透辩证思想；在年龄的变与不变中感受函数思想，体现用字母表示数的价值，为学生的进一步学习和发展打好基础。

用字母表示数教案例例篇十

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。在学生的思维过程中，由具体的数和用运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是从具体到一般的抽象化过程，是比较难于理解的。

基于以上原因，我根据学生的心理和年龄特点，引导学生从喜欢的、熟悉的儿歌《数青蛙》入手，用“一只青蛙一张嘴，两只青蛙两张嘴……”制造认知上的冲突，激发学生的好奇心，激发学生求知的欲望。使学生在现实生活的需要中，在解决实际问题的困惑中，从而产生了“用字母表示数”的悬念。这正符合新课标要求：“在具体情境中会用字母表示数”。理解用含有字母的式子表示数量的意义，既是本节课的重点，又是难点。为此，我通过活动，让学生自主参与，主动探索。

新课标提出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行数学活动。”所以我在利用教材例题的基础上重组教材，我让学生根据相关条件从顺逆两个思维的方向用字母表示学生和奥

运冠军孙杨的年龄。让学生真实感受孙杨与学生之间的年龄关系，目的是让学生不单纯地依赖模仿，通过观察、类比，从而得出同一件事，但由于表达的方式不同，数量关系也不同，含有字母表示的式子也不同，让学生能清晰、有条理地表达自己的思考过程，培养了学生思维的灵活性和深刻性，从中进一步体验到用字母表示数与日常生活的联系及学习的价值。

最后让学生通过数三角形这个环节让学生体会到用字母表示数具有简约性的优点。在通过数学王国的故事吸引学生体会字母表示数的更简便的写法。学“ a 的平方”的读、写法及含义，以及含有字母的式子里，乘号的简写、略写法，让学生在积极的状态下参与学习，获得学习成功的满足，使学生产生符号感的思想，从中受到数学符号的简洁美的熏陶，激发学习数学的内在积极性。

练习是巩固新知、形成技能的重要环节，在练习中注意精心设计发展性练习。一是深度的拓展。二是广度的拓展。

总之，在本课的教学设计中，我本着对新课标理念的理解，充分引导学生探究有价值的数学问题，经历用字母表示数的过程，让学生感到数学无处不在，激发他们的好奇心和创造力，培养学习数学的意识和能力，让知识在课堂中焕发出活力，让课堂充满数学趣味和积极的数学思考，让学生在课堂中不断成长与发展。

不足：

注意板书规范

板书楷书规范书写，尽量不要潦草。如果需要学生上台板演，可以给学生指定黑板的某些位置书写，以免学生的书写影响老师的板书的整洁。

用字母表示数教案例篇十一

在新课标的新理念下，数学教学要尽可能地让学生去做一做从中探索规律和发现规律，通过小组讨论达到学习经验共享，培养合作意识、培养交流的能力、提高表达能力。如在《用字母表示数》一课，通过用牙签棒搭正方形游戏引入来创设学习的情境，学生分小组按要求搭正方形，然后讨论回答：

- 1、按图搭正方形
- 2、找出正方形的个数与牙签根数之间的关系
- 3、写出 n 个正方形需用的牙签根数（用含 n 的式子表示）
- 4、展示成果，组间交流总结给出充分的时间让学生讨论发现、交流、评议，教师鼓励、支持、启导，但不能占用太多时间。

面对他们的研究，突出用字母表示数的简明性、一般性，对比用文字、用画图让学生体会其优越性，并指出在学习完本章书后你们就会明你们所得出的式

子 $4+3(n-1)$ 、 $2n+(n+1)$ 、 $4n-(n-1)$ 都可以化简成为 $1+3n$ 从而为今后的学习埋下伏笔。这种开放的课堂，可以让学生在有意义的活动中亲身参与、独立探索、合作交流，并逐步构建自己的数学知识、发展自己的数学能力和创新意识。再如，在第四章的学习中，通过学生对图标的收集与交流、制作长方体、正方体纸盒，然后展开去展现它们丰富多样的展开图，再交流总结；第五章中的游戏实验式的`教学等等，无不体现学生的自主学习与合作交流的学习新理念。

第二，教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因此，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。由于本学期教的是新教材，所以本人特别注意新旧教材的对比，把握新

教材的新要求、新动向，同时，还注意不同版本新教材之间在新知识的引入、内容及练习的编排上的区别与联系，力求使学习材料的设计更接近学生最近的发展区，而练习的编排按梯度分层。教学内容我们强调抓住主干，如对第二章“有理数的运算”，我们级科组经过反复的研讨，抓住了“训练学生各种运算技能”这一主干，对全章的教材进行了整合，效果比课本的做法更好，事实证明学生对加减的算法掌握得较好。但美中不足的是对正负数的定义过于淡化，未突出引入负数的作用或必要性，特别没有利用温度计等实例突出低于0的数用负数表示且负得越多数值越小，这是导致后面有理数大小比较学生出错较多的一个很主要的原因。

第三、尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解 and 尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。

第四、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。但由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。

第五、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。

用字母表示数教案例例篇十二

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。安排了“用字母表示特定的数”、“用含有字母的式子表示常见的计算公式”、“用含有字母的式子表示常见的数量关系”，“简写”这几个部分内容。“用含有字母的式子表示常见的数量关系”是学习的难点。内容安排层层递进，由易到难，使学生逐步感悟、适应字母代数的特点，为学生克服这一难点创造便利。

新《课程标准》强调让学生“人人学习有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”。教学时首先要为教材内容选择生活背景，让学生体验数学问题来源于生活实际。我先通过媒体展示cctv和kfc□让学生说说它们各表示什么？再让学生自己寻找生活中见到的字母，感知生活中经常使用字母，字母简洁好记。又通过展示扑克牌，让学生认识到有时字母表示特定的数。这些生活实例使学生初步感知到“用字母表示数”好处了。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动起来。在后面的习题中也是以世博园为主线，既让学生感受了生活中的数学，也对学生进行了爱国主义教育。

例1我通过让学生摆三角形，再计算所需小棒的根数，使学生在活动中感受到这样摆下去永远也摆不完，心理自然会产生一种新的表达方式的需求。这时候学生在我的启发下“那用什么来表示三角形的个数？可以把你已经摆的和还没摆的都表示出来？”这时学生自然而然的就会想到要用字母把这些都概括出来的欲望。根据学生回答，表示出摆 a 个三角形用 $a \times \square$ 以后，提醒学生想一想这里的 a 可以表示哪些数。学生

最先想到的是如果继续摆三角形□ a 可以表示5、6、7……接着又会想到 a 也可以表示已经摆过的1、2、3、4，于是得到 a 可以表示1、2、3、4……无数多个自然数。多次进行这样的从部分到全体的联想，学生就能体会到字母表示数具有概括性的特征。

例2的教学我没有用教材中的例题。而是通过问是谁最先想到用字母表示数的，对该生进行了表扬提高了学生学习的热情，同时询问该生年龄，再猜老师年龄，最后用 $a+20$ 表示老师年龄。体会用字母可以表示一个具体的数，还可以表示两者之间的关系。紧接着问 $a=25$ □你能够知道什么□ $a=30$ □你知道了什么？让学生体会到这时含有字母的式子就有一个确定的值。最后 $a=1000$ 的出现，学生已经能自己感受到，有时候字母表示多少要根据实际情况来确定。

例3的教学我让学生先回顾正方形周长和面积公式激起学生原有知识储备，再让学生自己写出字母公式，最后将公式的文字和字母表示方法对比。体会用字母表示公式便于表达、易于记忆。

在教学字母的简写时，我采用“自学”+“讲授”方式，通过自学找出难理解的问题进行讲解，这样给学生提供了多次独立思考，自主探索的机会。学生有了独立思考的时间，有了合作讨论的交流。然后让学生根据他们所熟悉的身边的人或事举例，探究两者之间的关系用字母表示，学生因感兴趣而易于了解接受。同时，不同的学生，不同的想法，相互的讨论，发展了思维，增强创新意识。

1. 教学延时。下课铃响时，我的课才进行到最后一题拓展练习，原本打算在练习中完善字母不仅可以自然数，也可以表示小数或分数的。但由于时间关系，未能实现，可见我的教学设计存在着一些问题。如学生自学时耗时过多，本想教学能落到实处让学生真正达到自学的目的，但在实际操作时以

及后面的练习中都反映出，这部分的教学有一定问题。

2. 教师说的多，学生说的少。为了在规定时间内完成教学任务，发现教学时间不多后，我匆忙讲解而忽视学生的感受。

3. 我的过渡语和评价语过于简单，给学生思考的时间也不够充分，这需要我在今后教学中更好地设计问题，把握教学的时间。