

最新小学四年级小数的近似数教学反思(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级小数的近似数教学反思篇一

师：今天，我们来认识另外一种数，[教学反思]求一个数的近似数教后感。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听，数学论文《[教学反思]求一个数的近似数教后感》。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 328×4 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 328×4 的结果跟1200接近。

小学四年级小数的近似数教学反思篇二

已学内容：求一个小数的近似数，把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

反思内容：学生对求一个小数的近似数掌握较好，基本能够根据题目要求求出一个小数的近似数。

然而对于把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数就不乐观了。主要有以下几个方面的原因：

第一：以前学生学过把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的数，而今天所学的是把一个不是整万或整亿的数改写成以“万”或“亿”作单位的数，这就增加了难度，学生不知小数点后面的小数部分该如何处理。

第二：前面刚学过求一个小数的近似数，学生往往把求一个小数的近似数和把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数相混淆，错把改写当成了求一个小数的近似数。

针对以上情况，解决办法：一方面给学生讲清把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数和把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的数方法相同，后者的改写是移动小数点，其实前者也是移动小数点，只不过运用了我们后面所学的小数的基本性质，把小数点后面的零去掉了。另一方面，讲清求一个小数的近似数和把一个数改写成指定单位的数有什么区别：求近似数需要省略后面的尾数，所以求的是一个数的近似数；而改写成以“万”或“亿”作单位的数，只要把小数点向左移动四位或八位，加一个单位就可以，没有改变数的大小。

第三，多讲多练，在不断的重复练习过程中，让学生自悟。

小学四年级小数的近似数教学反思篇三

在数学过程中，我充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要原材料进行优化组合。在教学中，我从多方面“找”数学素材和多让学生到生活中“找”数学，“想”数学，真切感受“生活中处处有数学。”根据这一理念，本环节教学时，例题1不是课本中的例题，是我根据学生已有的知识经验而编制的例题，目的是让学生综合应用所学知识和技能解决问题、发展应用意识、在探索中形成自己的观点，能在相互交流和反思的过程中逐渐完善自己的想法。

在教学过程中，学生的思维是活跃的，教学采用学生自主探究、合作交流的学习方式，鼓励学生积极主动地参与探索新知的全过程。在小组交流中把学生的思维充分暴露出来，加深学生对“用四舍五入法求小数的近似数”的理解。我善于提出问题引导学生思考。所提出的问题不论是实际问题还是理论问题都紧密结合教学内容，并编拟成科学的探究程序。

小学四年级小数的近似数教学反思篇四

学生对求一个小数的近似数掌握较好，基本能够根据题目要求求出一个小数的近似数。

然而对于把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数就不乐观了。主要有以下几个方面的原因：

- 1、以前学生学过把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的数，而今天所学的是把一个不是整万或整亿的数改写成以“万”或“亿”作单位的数，这就增加了难度，学生不知小数点后面的小数部分该如何处理。

2、前面刚学过求一个小数的近似数，学生往往把求一个小数的近似数和把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数相混淆，错把改写当成了求一个小数的近似数。

3、多讲多练，在不断的重复练习过程中，让学生自悟。

小学四年级小数的近似数教学反思篇五

师：通过昨天晚上的预习，同学们都知道可以用四舍五入的方法求一个数的近似数。下面是某市20xx年末全市人口情况统计：

总计（人） 男性（人） 女性（人）

970889 484204 486685

男性和女性的人数各接近四十几万？你能写出它们的近似数吗？

生：能！

师：请在你的自备本上写写看！

（生试写）

师：男性的人数接近四十几万？（指答）

生冬：男性的人数接近四十八万。

师：有不同意见吗？

生：没有。

师：请你说说你是怎样想的！

生冬：我是这样想的：要求男性人数接近四十几万，就要看万后面一位千位，千位上是四，不满五，就把尾数舍去，所以男性的人数接近四十八万。

生焯：老师，我不是这样想的。

师：喔，请大家听听焯是怎样想的！

生焯：我是从个位看起的，个位上是四，不满五，舍去；十位上是零，不满五，舍去；百位上是二，不满五，舍去；千位上是四，不满五，舍去。所以男性的人数接近四十八万。

生窃窃私语：好像都对的

生勇：我觉得焯的想法是不对的，如果把484204换成484904的话，就不对了！

师：怎么不对了？

生勇：484904应该接近48万，如果按焯的想法的话，就变成接近49万了。

（师板书生勇的想法）

师：484904更接近48万还是更接近49万？

生：更接近48万！

师：为什么？

生：因为484904比48万多四千多，而比49万少五千多。

师：所以应该怎样用四舍五入的方法求一个数的近似数？

独立思考前提下的交流，在交流中有新的生成，这才是真正

意义的交流。按建构主义的观点来看，学生是学习活动的主体，教师不是知识的传授者，而是学习活动的共同参与者。它强调教学中的社会性和相互作用对于知识建构的重要作用，主张教师与学生、学生与学生进行丰富的、多向的交流、讨论和合作解决问题，提倡合作学习与交互教学。课标中说：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。上完这节课后，我的感受更深了。

反思这节课，使我认识到在学生参与学习的活动中，发挥教师期待效应，会使学生插上自信的翅膀，飞到成功的彼岸。而学生的成功又有赖于良好习惯的培养。这一培养过程是师生长期努力而形成的。要注意从细微入手，持之以恒。首先是培养学生认真听的习惯，这里所说的听不但要求学生认真听老师讲，更要用心听同学发言。只有这样，才具与同学交流的条件，有的学生往往只听老师讲，同学发言时漫不经心。这时，教师及时引导学生认真听伙伴发言，因为同学发言能反映同龄者共同的心声。并请其他同学做出评价，生生之间相互启发，取长补短。其次，培养学生主动说的习惯。开学伊始，我就要求学生要敢说，人人说，大声说。经过一段时间的培养，学生们很愿意这样去做，我看到学生的潜力是无限的。于是，我就萌发了培养学生自主交流的想法。有一次，一个学生说明自己的观点后，另一位同学在下面小声说不同意他的想法。我抓住了这个机会，请这位同学大声与前者进行交流，随后，又有同学加入到他们的交流之中。我对这几位同学的做法大加鼓励。在以后的数学课中，这种互相交流的形式受到同学们的欢迎。我想和xx同学交流一下，我认为xx同学说的不对，我想给xx同学补充一条，这样的话语时常出现在我们的数学课堂上。学生之间出自内心的评价往往比教师的评价更易于被接受。一句赞赏的语言，一个暂停的手势或者同学发言后主动报以的热烈掌声都是发自学生内心的评价。这些评价虽然没有齐刷刷的掌声或异口同声的你真棒那样壮观，但是它的实效性显而易见，在其间学生的主动性得到充分的发挥，真正起到了评价的作用。学生在这样的交流中会更加爱学数学，乐学数学。在情感上做好了学习

准备的基础上，顺势将探求知识的过程推给学生。在情感内动力的推动下，再借助他们已掌握的现有的知识经验及各自不同层次的生活实践经验，选择各自不同层次的解决问题的方法。这样通过他们主动探索获得的知识更容易记住。

随着时代的发展和改革的深入，关注学生学习过程已经成为教育研究的一个重要动向。那么研究学生如何学数学以及教师如何指导学生进行有效的学习则成为中心议题。教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，所以它是一个互动的过程。这个过程是在教师的主导下，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，通过多种感官的协同活动和个体的思维活动，通过师生、生生之间的互相启发和帮助，获得成功的体验，促进学生的发展。

小学四年级小数的近似数教学反思篇六

本节课教授的是求一个小数的近似数的方法。在学习之前，我先让学生复习了求整数求近似数的方法——四舍五入法，并举例说明了具体做法，让学生明确了整数的尾数是改写成“0”。在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义也是这节课教师的重要教学任务。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论“0”能不能舍去，使学生明确了“0”如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 0.984 保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加“0”。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。我个人认为本节课最成功之处就是让学生比较了小数与整数近似数的方法，学生在掌握了新知的同时，对学过的知识也做了较好的复习。