

# 2023年综合实践工作汇报(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 综合实践工作汇报篇一

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。因此，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和作用。如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。本学期我担任四年级综合实践活动的教师，通过一学期的实践，我深深地体会到，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，关键在于要突出学生主体。

### 一、学生活动主体的体现

1. 教师要保护学生的学习兴趣和天生的求知欲。综合实践活动鼓励学生随时随地从他们自己的生活中选择感兴趣的问题作为研究学习对象，自然地、综合地学习。如本学期四年级孩子自主开发的主题活动《玩转飞叠杯》，资源包提供的主题活动《有趣的游戏》等。
2. 教师应该引导学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、主动的、自主合作探究的学习方式。这样不仅可以发展学生探究欲望和创新精神，而且可以帮助学生深刻理解自然、社会、自我、文化之间的内在联系。
3. 学生个体存在差异，以许多不同的方式在认识世界和思考问题，综合实践活动正是具有了内容的广泛性和形式多样性的特点，适应了学生群体个性的多样倾向和学习方式的多样

性。这就要求教师及其教学设计应当适应学生的学习方式的多样性。

## 二、学生活动总结

对于采访的一些注意事项、采访问题的设计等还需要教师注意进行有效的指导。

(2)不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，特别是小组活动时，经常存在个别学生完全没有参与的情况；没有注意保存好第一手资料，容易造成资料的丢失；有个别小组活动时不积极等等。

(3)在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的没有开展，下学期打算争取家长方面的支持和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

(4)在活动过程中，我始终坚持让小组成员在组长的协调下酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况是有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学习作能力较强，还有的活动能力较强……如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

总之，综合实践活动是一种探索过程是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功的。

## 综合实践工作汇报篇二

本学期以来，我担任一年级（3）班和二年级（1）班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

结合综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

总之，综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、了解自然环境。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

## 综合实践工作汇报篇三

学生从幼儿园到入小学，是人生道路上的第一个转折点。由于生活习惯上的骤变，以及课目的繁重，使许多小孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象。上学的兴趣也不大了，有的孩子不会听讲，如此众多的问题，也引起了我们的关注。因此，为了培养和加强学生对数学学习的兴趣，学习的习惯及学习的能力，顺利的度过幼小衔接，尽快适应小学生活。特此举行了本次活动。

本次活动的名字为“数学之星、群星闪耀”，采用过关及能力提高的形式来考查学生对位置的认识，10以内的加减法，认识立体图形等知识。考查形式为：每班出9名家长，两人为一组分配到各个关卡做评委，一人为总管。

第一关大海捞针：猜一猜，从一个漂亮的袋子里拿出家长指名的物体。（袋子里放了些正方体、长方体、球、圆柱体、圆锥体）如：家长说：“从袋子里拿出长方体。”学生伸手从袋子里摸出一个长方体。如果拿对就在过关书签卡第一关上贴上闪闪发光的星星。

第二关精挑细选：家长在桌子上任意的摆出10以内的物体，出题考查学生的数数、左右、基数和序数的应用。如：请你先数数这些物体有几个？请拿出从左边数的第4个物体？请拿出从右边数的4个物体？如果全答对了在过关书签卡第二关上贴上两颗闪闪发光的星星，如果有瑕疵的就贴上一颗星星。

第三关大展身手：用我们熟知的扑克牌进行这项操作，家长

拿出1——10这10张扑克牌，让学生任意抽出两张牌，先比较一下这两张牌的大小、再根据这两牌的数字列出一道加法算式和一道减法算式。如：抽出的两张牌是4和2，那么学生就要说出4；2，2；4， $4+2=6$ 、 $4-2=2$ 。如果抽出的牌有进位的，那么答对的可以加上2颗星星，如果是没有进位的就加上1颗星星。

各显神通、超越自我：需要学生发现和调查，生活中的数学问题，并能从生活出发，提出一个有关加法或减法或加减混合的数学问题并解答。如果自己编出了这样一道数学题并解答对了，也同样能得到一颗闪闪发光的小星星。

在家长的积极配合下，本次活动开展的非常顺利。学生在闯关得星星中，谁都不想落到后面，都想得到更多的星星。从竞争中、游戏中找到了学习的兴趣，培养了学习的习惯，加强了学习的能力。

此次综合实践活动在具体的实施中，它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。在准备阶段，学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，教师指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，所以活动是以家长参与为主要形式，教师在实施过程中进行一些指导，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。在综合实践活动中，学生根据设计好的关卡，可以在家长及老师的带领下组织活动，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我们的成功。

本次活动的评价方式分为两种一种是自我评价，一种是家长评价。自我评价因为学生太小了，评价只让学生对自己写一句鼓励的话或是画一个鼓励自己的简笔画。如：我真棒！我要加油！画一个大拇指，画一个笑脸等，都是对自己的评价。家长的评价也是这样的方式，可以写一句对孩子激励的话，也可以是一幅激励的简笔画。

本次综合实践活动的举行还是很成功的，在活动中，虽然学生年龄比较小但他们始终处于主体地位，主题的确是学生们喜欢的游戏活动，从生活中找数学知识并进行编题及解决，成果展示等都由学生自主完成，我只是进行了必要的指导，给了他们一个自由展示的平台。综合实践活动并不以星星数论英雄，而是注重过程，注重学生在实践中获得的种种发现与体验，我认为这就是我们的成功。

1、在实践主题上应该更加的灵活一些，比如在“精挑细选”这一环节中可以让学学生更加灵活的来操作，可以让他自己摆出自己想摆的学具个数，（以免后面的学生知道学具的个数，就不动小手数数了）再说说从右数的第几个是什么形状？从左数几个都是什么形状？在“各显神通，超越自我”这一环节中，学生们发现了生活处处有数学，但他们编的题要么是吃的，要么是玩的，编题的内涵稍有些低了，应该引导学生在发现一些有价值的事情来编题，能更有些正能量的题来。

2、在活动的组织上应该在细化一些，比如：因为是一年级的小学生，在排队参加活动的时候有些学生会乱跑，会乱说话，在前一个同学参加活动的时候，他在后面有些调皮了。再举行活动的时候应该多多考虑学生的天性。

## 综合实践工作汇报篇四

本学期，我担任五年四班的综合实践活动课的教学工作。一学期以来，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革

为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，现就一学期以来工作情况总结如下：

1. 坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2. 学生方面：

(1) 采用学生竞赛的方法。相互学习，相互促进，看谁的表现操作、完成任务等最好。充分利用课堂时间，学习新知识，掌握新技能。

(2) 采用边学边用的方法。学一点就让学生应用起来，不仅要满足学生的好奇心，还要在应用过程中，充分肯定学生自身的能力，增强学生的自信心，保持和促进学生的积极性，进一步激发学生学习的积极性和兴趣，形成良性循环。

3. 个人提高方面：深入钻研综合教学教材，在备课上下功夫，查阅大量的书除了听课，参加教研组教研活动外，我还注意到要自学。

4. 及时做总结、写反思。综合教学注重内容衔接，抓住重点。因此在课后要及时总结课堂上的不足，以便能及时更正。只有不断反思，才有不断进步。

回顾这学期从事综合的教学工作，我基本上是比较顺利地完成了教学任务。在今后的教学中，处处留心，时时注意，不断创新，一定能将教学水平提高到一个新的高度，让学生能

愉快地学习和掌握生活中的技能。

## 综合实践工作汇报篇五

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

本班大部分学生聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但由于学生年龄小，也出于一些安全方面的考虑，本学期，主要是在课堂内开展教学，以儿童的生活为核心，以观察、操作、探索、调查、游戏等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

《综合实践活动》是正在探索中的一类新型课程。课程内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。课程的选择是从学生身边事物开始，其主要思路是围绕“我与家家庭、我与学校、我与社会、我与自然”等综合性实践活动，以研究性学习为主要学习形式，以“实践、创新、发展”为主线展开。

1、重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。

2、重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。



3、重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。五. 教学措施：

1. 提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

2. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。六. 教学进度：

## 综合实践工作汇报篇六

尊敬的领导：

大家好！我是一名化学老师，同时也兼任综合实践教学工作。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，我们大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，让学生在实践活动中，体验科学探究，体验与人合作和分享成果的乐趣。在设计综合实践活动方案时，充分考虑和学科知识的有机整合，利用学校的开放实验室，围绕学生的现有的知识储备设计合理的实践活动，围绕着“关注学科、关注生活、关注社会”开展了一系列的活动，学生在实践活动中学会了思考，学会了合作，学会了创新，获得了知识。下面我将综合实践教学成果进行汇报。

综合实践活动改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我们把综合实践活动课程与学科文化课程紧密结合，在理化学科的综合实践中，充分利用学校的开放实验室活动，开展一系列围绕教材知识又不拘泥于教材的实验探究活动，不但激发了学生的学习兴趣，而且为提高文化课质量奠定了坚实的基础。

（下面给大家展示的是物理和化学综合实践的案例。）利用开放实验室开展的综合实践活动还有很多，例如化学中的《美丽喷泉》、《会爆炸的泡泡》、《水中花园》等，物理中的《测小车速度的》、《探究小石块的密度》等，这些都紧密围绕课本进行的综合实践活动，让学生对理化的学习充满了好奇和向往。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。让学生综合运用所学知识，自制一些与学科知识相关的作品，能够很好的培养学生动手实践的能力。例如，化学中的《自制净水器》、《制作原子结构模型》等，物理中的《土电话》、《小孔成像仪》等，在提高学生动手实践的能力外，还加深了对学科知识的巩固。

实践创新中，我们培养学生的创新能力，利用所学知识进行创作发明，在刚刚结束的威海市中小学生创新发明大赛中，我们学生发明《风凉靠背垫》、《可分离式笼屉》分别获得二、三等奖。

学生生活在现实世界中，教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去体验生活、感受社会。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，我们引导和帮助学生进行一系列的社会调查活动。如《调查张村河水质情况》、《调查透明雨伞的使用与好处》、《调查食品添加剂的危害》。其中，张婧璇同学的《调查张村河水质情况》调查报告，荣获了市级中学生科技论文一等奖。通过这一系列的调查活动，学生对于自己的家乡，身边的生活就有了更清楚的认识。

综合实践活动之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。下面有请张婧璇同学，给大家介

介绍一下她的调查报告以及她对综合实践活动的感悟。