

最新大班语言教案好朋友(实用17篇)

教案的目的是为了帮助教师系统地组织课堂教学活动，确保教学的连贯性和有效性。这些教案模板是根据教学需求和教学特点进行编写的，希望能够满足大家的教学需要。

大班语言教案好朋友篇一

《住在鸟窝里的小鱼》是20xx年江苏省早期教育杂志上的一个故事，讲述的内容是：小鱼莫卡原来有一个幸福的家，一天它的妈妈和兄弟姐妹们都被鱼网捉走了，莫卡很伤心，不吃不喝，一只小鸟发现了它，为了使它快乐起来，给它唱歌，做窝，冬天来到了，虽然小鸟去南方过冬了，但莫卡住在温暖的鸟窝里感到非常的幸福。

整个故事充满了温馨的情感色彩，情节脉落清晰明朗，可以帮助我们了解孩子在动物认知方面的一些前期经验，并且在理解故事的过程中，使幼儿感受到动物与动物之间，动物与人之间和谐的关系，积累更多关于动物的信息，因此可以试着把这个教学活动安排在大班上动物王国的主题中来开展。

设计本次活动时我也尝试改变了以往故事教学中教师讲，幼儿听的传统模式，从头至尾教师都没有讲述故事，而是借助音乐引发幼儿猜想、提供图片帮助幼儿架构故事框架，表达自己的感受，最终理解故事内容，体会故事中的浓厚情意，凸显语言活动中对幼儿语言表达的要求，也展现了幼儿的主体地位。

- 1、借助音乐了解故事中紧张、悲伤、快乐、温馨的情节脉落，并能观察画面大胆表达自己的猜想。
- 2、初步了解文学作品的内涵，萌发幼儿关爱动物的情感。

1、多媒体

2、操作板

一、导入活动，激发幼儿的兴趣。

关键性提问：今天我们这里来了一个小客人，（多媒体画面出示动态的小鱼），它有一个好听的名字叫莫卡，你们猜猜莫卡可能会住在哪呢？”

幼儿：莫卡可能会住在水里/莫卡可能会住在大海里/莫卡可能会住在鱼缸里

分析：从幼儿的回答中我们可以捕捉到幼儿对于水生动物的经验，在这里教师主要是鼓励幼儿大胆地表达，不要做过多的评价。

小结：刚才小朋友说莫卡可能会住在水里，可能会住在大海里，也可能会住在鱼缸里，可是莫卡是住在鸟窝里的，为什么会住在鸟窝里呢？”

二、幼儿借助音乐猜想故事情节。

关键性提问：

1、（播放黑色画面及第一段音乐）幼儿猜想故事第一段。教师：“你们觉得可能发生了什么事情？”

2、（播放灰色画面及第二段音乐）幼儿猜想故事第二段。教师：“这时候，你们觉得怎么了？”

幼儿：莫卡死了/莫卡的妈妈不见了/莫卡不开心了/莫卡走丢了

3、（播放红色画面及第三段音乐）幼儿猜想故事第三段。教

师：“接下来又怎么样了？”

幼儿：莫卡感到很幸福/莫卡感到很开心/莫卡很舒服/莫卡觉得很温暖

分析：在分析这个故事的时候，觉得这个故事情节非常鲜明，完全可以借助音乐来引发幼儿猜想，并且这个猜想与故事情节即吻合又不约束幼儿思维，还能使幼儿的创造性思维得到很好的表达。这里的提问都没有固定的答案，教师要把握的关键是让孩子在音乐的引导下发挥想象，去表达自己仿佛看到的故事情节，同时也可以借助自己情绪和体态语帮助幼儿捕捉线索更好地进行表达。

大班语言教案好朋友篇二

《喜欢大东西的国王》将现实生活中的多种运动形式及力的作用渗融在通话情景中，使物理现象集中自然，而又夸张滑稽地表现出来。幼儿在忍俊不禁的大笑中，更具体、更清晰地认知了运动形式和力。

- 1、理解故事内容，感受故事夸张、滑稽的风格。
- 2、在教师的引导下，想象故事中的幽默情节，并能运用完整的语言进行准确的描述。
- 3、能积极参与探索活动，并运用已有经验，对故事中出现的问题进行选择 and 匹配。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt□幼儿操作纸、记号笔、自制故事书

一、理解故事

师：今天老师带来了一个故事，题目叫《喜欢大东西的国王》，国王会喜欢哪些大的东西呢？请你们猜一猜。

师：这些都是你们的猜想，关于这位国王的有趣的事你们知道吗，那就一起来了解一下吧！

师：“从前有一位国王，他什么东西都喜欢大大的，他造了一座大大的宫殿，宫殿里有大大的桌子、大大的床。”

师：大大的床到底有多大呢？请你们仔细看看图片。（幼儿看图片描述，床的大小）

师：那么高那么大的床又有哪些不方便的地方？

小结：原来仆人们用滑轮把王国吊下来，仆人们为什么要用滑轮呢，滑轮有什么好处？看来滑轮的本领还真大，给我们的生活带来的很多便捷。

师：你们的这个点子给仆人们很好的启示，（仆人们把面包放在翘翘板上，一个仆人往上一跳，只听“呼”的一声，面包往大桌子上飞去。仆人们又把苹果、梨子、桃子放在跷跷板上，有一个仆人往翘翘板上一跳，呼”“呼”“呼”一样的水果都飞上了大桌子）。有趣吧！

师：那接下来国王还会被哪些大大的东西所困扰呢！你们瞧仆人们带来的几样工具分别是带磁铁的吊钩、溜冰鞋、滑轮吊篮、请你们利用这三样工具，帮助国王解决烦恼？给它们配配对，连连线。

师：说说选择的理由

师：你们的选择合理吗，能帮得上国王吗，赶紧来看看聪明

的仆人们是怎样选择的。

二、自主阅读，提升主题。

师：现在我们一起完整欣赏故事。

师：听完这个有意思的故事，有的小朋友都忍不住被逗笑了。看来我可以封自己为“幽默大王”了。你们想当“幽默大王”吗？大胆试一试吧！师：请用好听、有意思的话，将国王在大桌子上吃饭的事情，完整的表达出来。

要求：1、用好听的词语、句子，或者象声词，如“嗨哟嗨哟”“呼哧呼哧”等。

2、谁能把大家逗笑，谁就是“幽默大王”。

幼儿自主阅读，完整讲述。

师：看来我们身边藏着这么多“幽默大王”，原来自己讲故事是一件这么有意思的事情。现在请你们再次翻看故事书，你发现什么了？最后一页是空白的。国王还会喜欢什么大大的东西？还会碰到什么困扰？请你把它画出来，用自己的话讲出来，明天把故事书带过来跟老师一起分享吧！

活动第一环节，我用谈话的方式引出了喜欢大东西的国王，首先让幼儿猜测：国王喜欢什么大大的东西。然后我进行故事第一部分的讲述。第二个环节，我仍然将问题抛给孩子：国王的床和桌子非常大，他应该怎么解决困扰呢？经过孩子的讨论之后，再讲述故事的下面一部分。第三个环节请孩子思考：喜欢大东西的国王还会遇到哪些有趣的事，可以用什么工具来解决。最后一环节是孩子自主翻阅图书，进行完整讲述故事。

从活动中孩子的表现来看，故事本身还是相当吸引大家的。

由于故事是分段讲述的，并且并没有一开始就完整地讲给孩子听，所以虽然请孩子们猜测了很多次，但他们的兴趣始终很高。

本次活动切入的目标是借助夸张的故事情节来体验故事的夸张和滑稽，同时更整合了一部分科学知识的渗透，教师在开展活动时要关注这几方面的融合，哪个是载体部分，哪个是目标重点，哪个是渗透介入的。只要教师把握好了各方面的尺度，才能真正把活动上成有价值的语言活动，否则就只是故事的简单复述。

大班语言教案好朋友篇三

- 1、对设有悬念的故事感兴趣，愿意发现线索，寻求答案。
- 2、学会从画面上发现故事的重要细节，并理解故事情节。
- 3、理解故事的线索，了解故事前后呼应的特点。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

大书、小书，有关《声音》的音乐

（一）导入活动，让幼儿听一些声音，进行猜测。

师：1、老师先请我们的小朋友玩一个听声音的游戏，请你们用你们的小耳朵听一听，看看你们等下啊能够听到什么声音。

2、小耳朵准备好了没有？

3、你们听到了什么声音啊？（鞭炮，水，猫，门铃，小宝宝的笑声。）

4、我发现我们的小朋友听得真仔细，小耳朵真灵敏！

（二）翻开第五页请幼儿观察卡卡的梦境，猜想梦到的东西会发出什么声音。

师：1、那老师要告诉你们，有个叫卡卡的小朋友，他也有一双灵敏的小耳朵，晚上睡觉的时候，卡卡做梦了，在梦里面呢，他也听到一些声音。

2、他听到的是什麼声音呢？（翻开第五页）你们猜猜他可能听到什麼声音？

（三）教师缓慢翻阅大书，过程中不进行提问和讨论，翻看之后自由讲述。

师：1、到底是不是呢？我们一起来看看这本书《什麼声音？》。（教师指着书名）

2、老师请小朋友们先看看这本书，然后呢想一想你看到的，你觉得可能是发生了什麼事情？小眼睛要注意看，老师等下可是要提问的！

3、好了，我们已经看了一遍大书了，接下来我们想一想你觉得可能发生了什麼事情？可以和你旁边的小朋友说一说。我来听一听。（你觉得是什麼声音）

（四）第二次阅读大书，带着问题要求阅读。

2、好了，看完了，现在老师要来问问那四个问题。

3、卡卡梦到了什麼？

4、那你们觉得他为什么会梦到这些呢？

（五）教师带领幼儿一起第三次翻看大书，结合图画和文字，

关注一些画面细节。

阅读封面：

师：1、幼儿跟读书名。

第一页：

师：1、卡卡在玩什么？

3、教师阅读文字。

第二页：

师：1、这下卡卡在干什么了？哦，卡卡在睡觉，睡觉的时候卡卡还做了一个梦呢？他梦到了什么？（一群人用铲子在地上挖洞，旁边有一只巨大的白色兔子，白色兔子抬起一只大大的脚，脚的旁边有蓝色的线条，好像兔子要使劲踩在地板上一样。）

第三页：

师：1、卡卡从梦中醒来，他的表情如何？

3、妈妈的表情是什么样的？妈妈可能会怎么说呢？

4、我们来看看。教师阅读文字。

第四页：

师：1、第二天全家人在干什么？（在吃早餐）

2、卡卡会问爸爸妈妈什么？爸爸妈妈的表情如何？

3、阅读文字。

第五页：

师：1、又到了晚上，卡卡在干什么呢？他睡着了没有？他睡觉时又听到了什么？

3、哦，原来晚上卡卡又听到砰砰砰的声音，所以卡卡都睡不着了，眼睛瞪的圆圆的。爸爸说可能是水管的声音，所以他也就觉得可能是水管的声音吧。

第六页：

师：1、和第五页相比，卡卡的姿势发生了什么变化？他为什么是这个表情？

2、他又听到了什么声音？砰！砰！砰！砰！砰！啊！

3、这次卡卡不仅听到砰砰砰的声音还听到了啊的一声尖叫。

第七页：

2、那卡卡现在心里会在想什么呢？

第八页：

师：1、卡卡怎么了？鱼缸里的小雨是什么样子的？发生了什么事情呢？

2、他脸上的表情是什么样的？心情又是怎样的？

第九页：

师：1、卡卡现在在干什么？他的心情怎么样？（他没有心情玩小火车了。）

2、他为什么不玩小火车了？

1、预设情景，激发学习动机。通过演示对比实验，来引入新课，促使学生“愿问其详”，吸引孩子的注意力和点燃其探究自然秘密的智慧火花。通过对演示实验的观察分析，培养学生的思维能力。

2、加强直观，丰富感知。“活动是认识的源泉，智慧从动作开始”，教学时，根据学生的认知规律把理性认识化解在分组实验和学具操作中，让学生在静态和动态中获得感知并形成表象，理解声音能在气体、固体、液体中传播，促使学生的思维由具体向抽象的转化。让学生动手实验，观察、讨论、分析，既激发了学生的兴趣，又使他们学会了物体传声的实验，体现了学生的主体作用。同时也使抽象的理性知识由直观的教具演示了出来，符合学生的认知特点，培养了学生的实验，分析能力。

3、学会尝试，巩固运用。教学时，通过师生协同活动，启发学生利用知识迁移规律，尝试性解决生活中的问题，使学生学以致用，巩固和掌握科学概念，发展学生智力，激发探究科学的情趣。通过设置情景，表扬激励等多种方法，让学生在愉快的氛围中既长知识又长智慧，在学中乐、乐中学。在教学中，充分发挥学生的主体作用，让学生自己通过实验获得新知，并加以运用，巩固提高。

总之，本课时教学让学生掌握一些操作，观察，推理的学习方法，培养分析、综合、归纳、概括等初步的逻辑思维能力。通过实验——分析——综合的形式，步步深入，培养了学生实验分析能力，同时注重讲练结合，使学生逐步提高知识水平和技能。让学生理论与实践联系起来，学以致用，达到举一反三的目的。

大班语言教案好朋友篇四

1、倾听故事，体验“咕隆——咚”机器的神奇。

2、幼儿有兴趣了解自己身边的投币机，并乐于主动搜集相关的信息。

各种投币机的相关图片、食物饮料。

了解各种投币机的功能和用法。

幼儿集体欣赏故事：“咕隆——咚”。

□小老鼠碰到一台什么机器？

□它会发生什么事？

□在我们生活中有“咕隆——咚”机器吗？

□在生活中，你们有看到过“咕隆——咚”机器吗？在哪看到过？

□它可以帮助我们做什么？功能是什么？怎么用？

出示饮料贩卖机、投币电话、投币木马等图片。

建议幼儿回家请父母带着去尝试用一用、体验一下。

1、说说在使用投币机的时候碰到了什么有趣的事，遇到了什么问题？

2、讨论生活中还有哪些事情可以用投币机的方法来解决。

大班语言教案好朋友篇五

1、学习“火、灭、灰、灾”

2、初步掌握儿歌：一边一点火，火；一来就压灭，灭；一撇

变成灰，灰；宝宝避灾祸，灾。不需要熟背儿歌，帮助识字知道基本笔画的名称就好。

：课件、扑克牌字宝宝，小树叶字宝宝。

今天老师给你们带来了一部关于“字宝宝”的动画片，你们想不想看？（想看就赶快坐好）在动画片开始之前我先问你们一个问题：“咱们学过一个会变来变去的字宝宝，你们还记得它的名字吗？”（人）对！看（点）（老师声音要提高）！谁来了？（人）它又来和你们做游戏啦。“人”把它的小伙伴也一起带来了，你们想不想和“人”的小伙伴也成为好朋友呢？（想）那小朋友们一定要仔细看，认真听，记到心里，它们才会和你们交朋友，才会和你们一起做游戏。（点）

1、演示儿歌第一句：看大屏幕，一边一点火，火（点）（老师念，念完第一句后说“今天来的第一个小伙伴就是火”）（点）（火，就是在人的一边加上一个粉颜色的点就变成了火。跟老师一起读“一边一点火，火；这个火就是火苗的火，着火的火”）（请幼儿认读）

2、演示第二句：来，（点）我们接着看：一来就压灭，灭。（点）念完后说“今天来的第二个字宝宝朋友就是灭”。小朋友，着火了怎么办？（幼儿自由回答）对，我们只要在它的上边压上东西，火没有了氧气，就会灭了。看好了，（点）在火上压一个粉颜色的横（加动作），火就变成了灭。（我们读一遍：一来就压灭，灭。灭就是灭火的灭，灭虫的灭。）（请幼儿认读、巩固记忆）（点）

3、今天来的第三个小伙伴就在这第三句儿歌中：（师念）一撇变成灰，灰。（咱们一起读一遍，并让幼儿找第三个字）“哪个是第三个字宝宝？”（在幼儿说的过程中，老师不停的念这一句，以引起幼儿注意及发准灰字音。幼儿找到后，教师给予有力的鼓励表扬话语，）真棒，（点）我们在灭的上边加个粉颜色的撇就变成了灰。（请幼儿跟读）跟老

师读一遍“一撇变成灰，灰。灰就是灰尘的灰，灰色的灰”
(也可以边念边伸出你的左手空中书写，此时幼儿会用右手跟你一起写)(反复念2遍)

1、现在，老师要考考小朋友了，你们一定要听仔细，看谁说的又快又对!(点)(用手指屏幕)这个字宝宝叫什么名字?
(孩子自己认灾)宝宝避灾祸，灾。我们读三遍：灾灾灾。
现在听清了，把灾的宝盖头拿开，念什么?(让孩子自己说出念火)(说出后再点)对了，一边一点火，火。连读三遍。
鼓励鼓励幼儿，让他们鼓励自己;把火的两点去掉又念什么呢?———一人(说出后再点)是啊，又看到我们的好朋友了。人一边加一点念什么——火，(说出后再点)连读三遍。
你们真聪明，再猜啊：火上边压上一横念什么?——灭，
(说出后再点)真棒，一来就压灭，灭。我们读三遍：灭灭灭。
灭上边加一撇念什么__灰。(说出后再点)一撇变成灰，灰。读三遍。我们中二班的小朋友太聪明了，字宝宝怎么变我们都认识。

2、夷””调皮的字宝宝跑回儿歌里了，让我们一起来读读吧!
(点第一句，随后孩子读完一句点一句。等男孩子读完关闭大屏幕。)

1、看，(出示扑克牌字宝宝一张)字宝宝藏到了扑克牌里，谁来抽一张，看看能不能叫出字宝宝的名字。当幼儿说出字的时候老师重复那一句儿歌。

2、现在字宝宝要和我们玩“快快快”的游戏。一会每个小朋友手里都会有一张扑克牌，请你把上面的字宝宝记到心里，然后老师要喊字宝宝的名字，你一定要竖起小耳朵仔细听，老师喊到哪个字宝宝，拿着这个字宝宝的小朋友就“快快快”的跑到前面来，把字卡举得高高的，让小朋友看看对不对。准备好了吗?(老师鼓励，幼儿拍手回答：快快快，对对对，你真棒!!)把火放到小筐里回座位。依次火、灭、灰、灾。(看时间可以玩两遍。)

3、你们真是太聪明了，字宝宝喊来了更多的小伙伴，不但藏到了扑克牌里，还藏到了树叶里，撒落一地。快看（手指）一会我们去捡起来，认一认，然后给你的好朋友说说或者给我们这里的客人老师读一读都行。来，让我们去捡树叶吧。自由结束。

大班语言教案好朋友篇六

- 1、能仔细观察图片细节，看懂图片内容并简单的叙述出图片意思。
- 2、能根据讲述内容，幼儿根据图片说出种子种下去的生长过程。
- 3、培养幼儿观察能力和语言表达能力。

一些瓜豆的种子、多媒体课件

一、组织活动，由春天引出活动话题。

幼儿背诵古诗《清明》。

二、出示课件。

- 1、出示图一，引导幼儿仔细观察。
- 2、提问：图中是什么人？他们在干什么呢？引导幼儿说出图意。（种瓜种子）
- 3、出示图二，让幼儿继续观察并引导幼儿说说图意。

（胖奶奶和瘦爷爷种下去的种子发芽了）

4、继续出示图三，让幼儿观察，教师作相应的指导让幼儿自己说说图意。（长出藤）

5、出示图四，指导幼儿仔细观察图片能说出藤上开了花啦！（开花）

6、出示图五，引导幼儿看图说出瓜藤上结出了小瓜，小瓜慢慢长成了大瓜。（结出瓜）

三、启发幼儿说出瓜的种子种下去的生长过程。

1、种瓜、发芽、长藤、开花、小瓜、大瓜。

2、多指几名幼儿分别说说。

3、说说胖奶奶和瘦爷爷为什么收获的瓜不同呀？

三、幼儿回顾故事，引导幼儿用肢体动作表现出故事中的反义词。

胖—瘦 地—天 上—下 小—大

大班语言教案好朋友篇七

1. 学习用拟人的手法表现春天的美好景象。

2. 尝试续编散文诗，并能用绘画的形式表现自己的想象。

1. 课件-花园里有什么

2. 绘画材料人手一套

一、说一说：花园里有什么

教师：现在已经是春天了，我们的周围发生了什么变化？花园里有什么不一样？

二、学习散文诗《花园里有什么？》

1. 教师朗诵散文诗，幼儿欣赏。

2. 教师：春天的花园里有些什么？他们都在干什么？

教师引导幼儿理解拟人的表现手法：

如，柳树姑娘长长的辫子在微风里飘来飘去，蚱蜢在草地学跳高。

3. 教师播放散文诗，幼儿学习有感情地朗诵散文诗。

三、续编散文诗《春天，花园里有什么？》

1. 教师：春天的花园里，还可以看到些什么？听到些什么？

闻到些什么？

（如听到布谷鸟的叫声、

小溪在欢快的歌唱、闻到百合花的清香、泥土的芳香等。）

2. 幼儿尝试根据自己的想法，续编散文诗《春天，花园里有什么？》。

四、画一画

1. 教师：春天的花园里有那么多好朋友，我们把它们画出来吧！

2. 幼儿操作，画出自己想象中的春天的花园。

3. 交流展示。

附散文诗：

春天，花园里有什么？

春天的花园里有什么？嘘——让我们仔细去寻找。

太阳公公红红的脸膛，美丽的花朵张开了笑脸，

青青的草地像绿色的地毯铺在花园里，

柳树姑娘长长的辫子在微风里飘来飘去，

勤劳的蜜蜂在采蜜，五彩的蝴蝶翩翩起舞，

蚯蚓在泥土里忙着松土，蚱蜢在草地上学跳高。

大班语言教案好朋友篇八

1、积极创编故事中的人物对话，大胆地在集体面前表达自己的想法。

2、尝试用“吡——地——按按钮，车子变得……”经典句式，大胆想象、创编新的故事情节。

3、体验帮助他人与接受他人帮助的快乐。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、森林背景图一幅，卡纸做的折叠式出租车一辆，小熊、蛋宝宝图片各一张。

2、幼儿游戏用的动物胸卡（刺猬、长颈鹿、鱼、小熊、蛋宝宝各2个）。

3、开汽车的背景音乐，塑料圈10个。

一、猜想导入

师：小猴的车到底是怎么改造的，我们一起跟着小猴的出租车出发，去看一看吧！

二、创编故事（第1段）

（一）创编人物对话。

师：咦，前面是谁呀？（出示小熊卡片）小猴会怎么邀请小熊上车呢？幼儿模仿司机招呼顾客的语言。

师：还能更热情点吗？我们一起来学一学小猴。（师幼共同表演）

师：小熊说“好好好”。（用图片演示小熊上车）哎呦！小熊怎么了？（车太小，小熊太胖了。）

师：小熊还愿意坐车吗？小熊会怎么说？（你的车太小了，我要等大一点的车。）

师：小猴却说“别急，包你满意”，小猴会怎样改造让小熊满意呢？

（二）欣赏精彩句式。

师：小猴想到了一个好主意，它在车上装了一个神奇的按钮，

只要一按按钮，“吡”的一下，车子就会发生奇妙的变化。我们来试一试，一、二、三，吡——（教师打开教具车折叠部分，把车变大。）

师：咦，车子怎么了？这样，小熊愿意上车吗？小熊坐在车上感觉怎么样？

师：我们也来感受一下。（在座位上伸展四肢，放松一下。）哎呀，真舒服！

师：现在，谁来说说刚才小猴的办法？（引导孩子讲出经典句式：吡——地一按按钮，车子变得……）

三、创编故事（第2段）

（一）创编人物对话。

师：看到蛋宝宝这么伤心，小猴会怎么问？蛋宝宝会怎么说？我来当小猴，你们当蛋宝宝，我们来表演一下。

师：小猴听了蛋宝宝的话又会怎么说？

师：蛋宝宝的身体是什么样的？它坐车有什么困难？

师：蛋宝宝会怎么说？小猴会怎么帮蛋宝宝呢？请你和旁边的小朋友讨论一下。（点评时语言要丰富，如：这个办法很安全，这个主意不错，这样一定很舒服，你真是个聪明的小司机，等等。）

（二）套用经典句式。

师：现在谁能说说小猴的好办法？幼儿讲述第二段故事内容。

四、完整欣赏

师：小猴动脑筋改造出租车，为小动物们坐车提供了很大的方便，让我们再来听一听这个有趣的故事吧！（教师配乐完整讲述师幼共同编出的故事）

五、语言游戏

师：你觉得小猴怎么样？老师觉得你们比小猴更聪明！小猴帮助了小熊和蛋宝宝，名气更大了，很多动物都来坐它的车了，瞧瞧，谁来了？（出示游戏用的5种动物胸卡）

师：它们坐车会遇到什么困难？小猴会怎么解决？（幼儿相互讨论后个别发言）

师：这么多动物要坐车，小猴一个人忙不过来，它就开了一家出租车公司，想请小朋友来当司机，你们愿意帮忙吗？请大家两个人一组，一个当司机，一个当乘客。乘客要说出自己会遇到的困难，司机要说出用什么办法帮助乘客，乘客要等司机想办法解决了困难才上它的车。

先请扮演乘客的小朋友来拿胸卡戴好，再请小司机握好方向盘，汽车要出发了。（音乐响起，幼儿两两合作进行游戏。）

交流游戏中的创编。

师：谁愿意给大家表演一下你们是怎么玩的？

六、结束活动

师：小司机带着你的乘客到外面去玩吧！（幼儿教育）

大班语言教案好朋友篇九

1. 理解故事内容，感受布朗爸爸真的很棒。

2. 尝试用“像……一样”的句式夸夸自己的爸爸。
3. 感受布朗父子间浓浓的情意，萌发爱自己爸爸的情感。

1. 经验准备：了解爸爸的职业、爱好。

2. 材料准备：

- (1) 幼儿收集爸爸带自己出去玩拍下的照片，教师将这些照片做成相册“大手牵小手，心会跟爱一起走”。

- (2) 完整的绘本《我爸爸》，以及从中节选9页编成分段式绘本。

3. 邀请幼儿的爸爸来参与活动。

（幼儿自由介绍，教师加以提炼：威武勇敢的警察爸爸，享受美味的美食家爸爸，厨艺高超的厨师爸爸，喜欢爬山的爱运动爸爸，善于传授知识并且爱学习的教授爸爸，等等。）

师：你们的爸爸从事着不同的职业，都在努力工作，他们爱学习，爱运动，每个爸爸都与众不同。你们的爸爸真了不起！

二、分段欣赏绘本《我爸爸》

（一）欣赏绘本第一部分，认识布朗的爸爸。

师：今天，我请来了一位外国小朋友的爸爸，他是布朗的爸爸。我们一起来认识一下。

师：你们觉得他是一个爱穿黄格子睡衣的爸爸。在布朗的眼里，他爸爸是不是像你们说的那样呢？让我们一起来看看。

（二）欣赏绘本第二部分，理解绘本内容，感受布朗爸爸真的很棒。

1. 理解绘本内容，感受布朗爸爸真的很棒。

(1) 出示布朗爸爸走钢丝的画面。

师：这是谁？你怎么知道是布朗的爸爸？他在干什么？

师（小结）：这是个勇敢的爸爸，他会像杂技演员一样走钢丝。

(2) 出示布朗爸爸参加跑步比赛的画面。

师：这是在干什么？谁得了第一？你怎么看出是布朗爸爸得了第一？

师（小结）：他第一个跑到了终点，获得了第一名。布朗的爸爸是个飞毛腿，跑得像刘翔一样快。

(3) 出示布朗爸爸扮马的画面。

师：这是谁？你怎么看出是布朗的爸爸？

师：在布朗的眼里，爸爸怎么变成马了呢？（因为他吃得很多。）师：布朗是怎么夸自己爸爸的呢？（我爸爸吃得像马一样多。）我们一起学一学。

(4) 出示布朗爸爸扮大猩猩的画面。

师：这又是谁？大猩猩在干吗？为什么在布朗的眼里，爸爸又变成大猩猩了？（因为大猩猩力大无比，像个举重运动员一样。）师：布朗会怎么夸爸爸呢？（我爸爸像大猩猩一样强壮。）（5）出示布朗爸爸扮鱼、猫头鹰、河马的画面。

师：在布朗的眼里，爸爸还变成了鱼、猫头鹰、河马，为什么呢？布朗会怎么夸爸爸呢？（我爸爸像鱼一样游得快，像猫头鹰一样聪明，像河马一样快乐。）2. 尝试用“像……”

一样”的句式夸一夸自己的爸爸。

师：布朗夸自己的爸爸像马一样吃得多，像大猩猩一样强壮，像鱼一样游得快，像猫头鹰一样聪明，像河马一样快乐。生活中，我们的爸爸也有很多本领，有很多的优点，有很多与众不同的地方。我们也来学一学布朗，用“像……一样”这句话来夸一夸自己的爸爸。（幼儿和同伴自由讲述1~2分钟，教师倾听，然后组织幼儿交流。）（三）欣赏绘本第三部分，迁移幼儿的生活经验，引导幼儿理解爸爸对自己的爱。

师（出示布朗爸爸扮鬼脸的画面）：布朗爸爸在干什么？布朗爸爸为什么会扮鬼脸呢？（因为爸爸想逗布朗开心。）师：当你不开心的时候，你的爸爸是怎么逗你开心，让你高兴的？（幼儿讲述。）三、完整欣赏绘本配乐欣赏绘本《我爸爸》。

四、观看自制相册的幻灯片，感受父子（女）间浓浓的情意，萌发爱自己爸爸的情感师：爸爸爱我们，在我们成长过程中为我们做了很多事情。我收集了一些照片，我们一起来看看，回忆一下你的爸爸都为你做了些什么。

师：今天回家时请你们大声地说出你想对爸爸说的话，别忘了说那句最重要的话：爸爸，我爱你！

绘本的教学形式可以多种多样，最重要的是把握好以下几个方面。

一、深刻领悟绘本所表现的情绪情感

绘本《我爸爸》的故事简洁动人，作者形象地表达了对爸爸的深厚感情。每次读到“我爱爸爸，而且我知道，爸爸也爱我，永远爱我……”时，我都会被深深地感动，联想到生活中爸爸对我的爱，每每哽咽着读不下去。于是我领悟到这本绘本的精髓是布朗父子间的深厚感情。

二、明确教学活动的重点和难点

通读绘本后，我从认知、情感、能力三个维度去挖掘文本的教育价值。仔细阅读绘本，我发现要让幼儿理解故事中父子间浓浓的亲真的很棒并不难，而要用“像……一样”的比喻句来夸爸爸则比较难，需要幼儿调动已有的知识和生活经验，并将“比喻物”的特性和爸爸的爱好、本领相对接。另外，最后的情感体验部分也需要幼儿积累一定的生活经验，才能理解绘本所表现的伟大而平凡的父爱，并表达出自己对爸爸的爱。因此，根据绘本的内容和大班幼儿的年龄特点，我确定的教学重点是，感受布朗父子间浓浓的亲情，体会布朗夸赞“爸爸真的很棒”时的自豪感；确定的教学难点是：用“像……一样”的句式夸夸自己的爸爸。

三、准确选择绘本的学习内容

如果绘本的内容较多，幼儿难以在短短的一个集体教学活动中仔细阅读每一页，那就有必要选择性地引导幼儿理解其中的部分内容。

哪幅画面对教学目标的实现必不可少？仔细琢磨后，我发现第一页“穿着黄色格子睡衣的爸爸的肖像”不能少。

哪些画面是重点和难点，需重点引导幼儿观察？仔细琢磨后我发现，“我爸爸吃得像马一样多，像大猩猩一样强壮，像鱼一样游得快，像猫头鹰一样聪明，像河马一样快乐”这几幅不能少。它们对把握教学重点、分解教学难点有至关重要的作用。“布朗爸爸做鬼脸”这幅也不能少，它是表现特定情感的重要单页。

作者通过“跨过月亮的爸爸”“连大野狼也不怕的爸爸”“走钢丝的爸爸”“赛跑第一的爸爸”“踢足球技术一流的爸爸”等画面，展现了一个无所不能的爸爸形象。考虑到“走钢丝”和“赛跑”这两项活动和幼儿的生活比较贴近，

我选择了这两幅写实的画面，引导幼儿理解“像……一样”的意思，并为幼儿理解另几个超现实的画面打好基础。

四、适时引发幼儿的情感共鸣

在教学过程中，我注意随时结合幼儿的生活经验，引发幼儿的情感共鸣，引导幼儿体验并表达相应的情绪情感。

此外，我结合幼儿的生活经验，将幼儿和爸爸一起学习、游戏、旅游的照片，做成相册和幻灯片，最后还用诗一般的语言渲染照片所表现的父子（女）情感，再次给幼儿强烈的视觉冲击，令幼儿沉醉、动容，从而有效实现了教学目标。

大班语言教案好朋友篇十

- 1、能根据故事的开头和结尾大胆创编故事情节并讲述。
- 2、能认真倾听同伴的发言，大胆表达自己的想法。
- 3、懂得遇事应多动脑筋思考，轻信别人会上当受骗的道理。

经验：对故事中各种小动物的特征已了解。

材料：故事图片的ppt、狐狸和乌鸦的手偶、一块肉和大树背景。

大胆表达自己的想法，懂得轻信别人就会上当受骗的道理。

大胆创编故事情节并进行讲述。

教学课时：一课时

《幼儿园教育指导纲要》提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。”“创设一个自由、宽松的语言交往的环境，

支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣”。幼儿的语言是通过在生活中积极主动的运用发展起来的’，单靠教师直接的“教”是难以掌握的。教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。《乌鸦上当》是很经典的寓言故事，它是大家喜闻乐见的艺术形式，那么在孩子们耳熟能详的基础上挖掘和利用它，采用新颖、巧妙的形式使幼儿进一步的对故事产生兴趣，积极的动脑、大胆的想法和表达，从而用自己的实际参与懂得“轻信会上当受骗”的道理。

1、今天老师带来了两个客人，看！这是谁？（狐狸）师：关于狐狸，你知道些什么？

小结：狐狸长得尖嘴猴腮，它很狡猾，会想出各种各样的点子，诡计多端。

2、看！这是谁？（乌鸦）师：关于乌鸦，你知道些什么？

小结：乌鸦有乌黑的羽毛，会飞、不漂亮、叫声不好听。

3、看看今天狐狸和乌鸦到底发生了什么事情？

1、出示开头的图片：引导幼儿根据画面内容讲出乌鸦得到肉的心情和狐狸馋得流口水的样子。

图上有谁？乌鸦在哪？乌鸦嘴里叼着什么？

大家都知道狐狸很狡猾，它一定会想办法得到这块肉？那狐狸的诡计得逞了吗？

2、出示结尾图片：

这中间到底发生了什么事情？

3、你们想想狐狸是用什么方法得到乌鸦嘴里这块肉的？

请幼儿找好朋友说一说。（幼儿分组讨论教师到幼儿中间听取方法）回座位请幼儿来说出自己的方法。（鼓励幼儿大胆表达）四、根据故事的开头和结尾创编故事情节，幼儿讲述。

（出背景和乌鸦准备狐狸手偶来表演）教师重复开头和结尾引导幼儿完整的讲述故事。“用你们想的方法从头到尾完整的讲给大家听”五、小结。

1、刚刚小朋友想的方法里我听到狐狸夸乌鸦——真是这么漂亮吗？

原来狐狸不是真正的夸奖乌鸦，它是用好听的话恭维乌鸦，为了骗到这块肉。

可是乌鸦听到狐狸这些恭维的话，心里怎么想的？

原来乌鸦真的以为狐狸是在夸奖它，轻信了狐狸的话，上当受骗了。

2、通过这件事你想告诉乌鸦什么？

3、通过乌鸦上当这件事你明白了什么道理？

如果狐狸碰到了这只变聪明的乌鸦，不会上狐狸的当，又会发生怎样的故事？回家想一想明天讲给大家听。（结束活动）

在这次活动中主要是激发孩子对寓言故事的兴趣。首先给大家创设了一个宽松、和谐、愉快的学习氛围，在活动的设计中根据故事情节，出示相应的ppt课件，教师巧妙的设计故事情节激发幼儿的思维想象，让孩子自由猜狐狸是用的什么方法？它是怎样骗到肉的？让他们主动动脑、大胆想象、积极表达并表演。并从中明白轻信别人的花言巧语容易上当受骗的道理，从而激发孩子们对寓言故事的兴趣、体验成功的快乐。

大班语言教案好朋友篇十一

培养善于思考、敢于求异的思维品质。

感受阅读带来的快乐，乐意在集体面前大胆表达自己的想法和感受。

两两自主阅读，了解故事的主要内容，感知小动物聪明、善良的形象特点。

自制小绘本（幼儿人数的一半）、大图片一套、小盘等。

一、组织谈话，导入活动

二、引导幼儿两两自主阅读

1. 出示图书，引导认识图书的封面、封底和页码。

2. 引导幼儿两两自主阅读、讨论。

三、出示图书，理解故事情节

1. 教师按顺序出示书页，引导幼儿理解故事的主要内容。

出示图（1）师：这是谁呀？它家买了一样什么？谁知道蹦蹦床是什么样的？有什么用呢？

出示图（2）师：是谁先到蹦蹦床上去玩了？他跳的怎么样？接着又是谁？

出示图（3）师：猜猜看，下面又是谁来玩了？小刺猬上去，发生了什么？

出示图（4）师：小动物们会对小刺猬说什么呢？小刺猬又是什么表情？它的心情怎样？

出示图（5）师：牛伯伯用胶水和布把蹦蹦床补好了。

2. 提问师：床补好了。这下，你们觉得小刺猬还能玩吗？为什么？有没有不一样的想法？

3. 讨论：刺猬的刺到底有什么用？

出示图（6）师：有什么好办法让小刺猬既能玩蹦蹦床，又不会把床戳破呢？

4. 引导幼儿了解故事的名称。

四、教师完整讲述故事

1. 教师完整讲述故事并提问。

2. 小结：让幼儿感受小动物们聪明善良的形象特点。

3. 出示图书，组织幼儿两两阅读图书。

五、延伸活动

师：老师把图书放到我们的阅读区，请你游戏的时候和好朋友去说一说，演一演这个故事。

大班语言教案好朋友篇十二

1、使幼儿了解如何使用动词，增强他们的语言表达的连贯能力。

2、增强幼儿在自由表达时的自信心。

一、指导语：

“今天我们玩一个新游戏，叫做“动词碰碰车””老师提出的第

一个问题是：*衣服，*必须是一个动词。”

二、规则：

- 1、当一个幼儿在回答问题时，其他幼儿不可以提醒他。
- 2、不管其答案是对还是错，其他小朋友都不可以笑他。
- 3、在规定时间内能说出两个正确答案的幼儿，将得到老师的奖励。

三、幼儿的回答充分显示了他们的智慧。

答案有借衣服，穿衣服，传衣服，递衣服，晾衣服，量衣服，披衣服，捡衣服，剪衣服等。

其中出现了两类不合适的答案。

第一类：没有使用动词，而是其他的词性，如形容词等。如长衣服，短衣服，红衣服，冷衣服等。老师每次遇到这种状况都会耐心细致地引导幼儿开动脑筋，鼓励他们作出正确的回答。

第二类：使用了不够文明的动词，如：踩衣服，甩衣服，撕衣服，烧衣服，抢衣服，偷衣服，扔衣服等。老师语重心长地教育小朋友：“这些动词用在这次的游戏中是可以的。但是老师希望你们在平时生活中千万不要作出这种举动。这样会成为不受欢迎的小朋友的。”但在所有的答案中也不乏几个比较出众的答案，如：画衣服。由于该幼儿的比较具有发散性思维，把老师所说的“衣服”不是停留在第一主体的层面上，而是上升到了一个被动的层面上。

四、在轮流将答案说出以后，进行精彩的抢答阶段。

可以进行“副词串串烧”；“量词大擂台”等听说类游戏，不断

地丰富幼儿的词汇，提高他们的口语表达能力。

大班语言教案好朋友篇十三

在“秋天的童话”主题活动中，我带领幼儿外出散步，一路上幼儿对地上的落叶十分感兴趣，有的幼儿捡起树叶当扇子扇，有的幼儿说：“我要把树叶带回去送给姐姐，让她夹在书里当书签。”有的幼儿干脆把树叶丢进河里，兴奋的说：“你们看，树叶小船。”……原来，树叶会给幼儿带来如此丰富的想象力，而诗歌《秋叶》文虽短小，却充满趣味，想象力丰富而美丽、动态感强。通过欣赏教学，可以让幼儿感受到大自然的美丽和奥妙。诗中语句简短而有重复，也是仿编的好教材，于是我设计了以下活动：

- 1、学习诗歌，感觉秋天的意境和诗歌的优美。
- 2、理解诗歌内容，大胆表达自己对诗歌的理解。
- 3、培养幼儿的想象力和语言表达能力。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

教学重点、难点

理解诗歌内容，大胆表达对诗歌的理解。

- 1、有关课件。
- 2、小蚂蚁，小老鼠，小刺猬，梅花鹿头饰各一个以及图片若干。
- 3、每人一张画有树木的供添画用的纸，彩色笔。

一、导入活动

1、观察图片

师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？今天，和老师一起去秋天看一看。

2、谈话

师：你们看到了什么，谁来说说？（黄色的叶子）在哪儿有黄色的叶子？（树上地上都有）

师：为什么这些叶子是黄色的？（因为秋天来了）

二、学习诗歌秋叶

1、幼儿完整地欣赏教师朗诵的诗歌，初步理解诗歌的内容。

师：小朋友，这些秋叶美不美？秋叶的诗歌更美！请听——

2、出示课件，这首美丽的诗歌就在这幅图里，小朋友们仔细观察图片，图上有什么？（出示动物图）它们脸上的表情是怎样的？心情如何？那么它们在开心地说什么呢？跟老师读一读。

3、启发幼儿大胆表达自己对诗歌的理解（教师一边用语言引导，一边出示图片）

b□小老鼠看到秋叶，是怎么想的？（出示雨伞）

c□小刺猬看到秋叶又会说些什么呢？（出示扇子）

d□想想梅花鹿是怎么说的？（出示饼干）

e□小朋友看到秋叶，他们会想到什么呢？你有没有见过邮票？

秋叶给我们送来了秋天的信息。(出示邮票)

4、请幼儿边看图边朗诵诗歌。

我们小朋友今天可真聪明，下面我们一起来读一读这首好听的诗歌吧。(一起读一起做动作)

5、幼儿分角色边朗诵诗歌边表演。

三、启发幼儿进行联想，仿编。

诗歌里的树叶落到了地上、河里，被小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿、小朋友看见了，并且把它们当作了小船、雨伞、扇子、饼干、邮票，如果你是森林里的小动物，你想当什么动物?你看见了秋叶，你会说什么?(出示动物图片)

引导幼儿相互讨论后仿编。小动物们来了，我们用()说：“这是我的()”来说一句话。

四、结束活动。

小朋友说得真好，下面，我们来把你仿编的诗画出来然后再讲给大家听好吗?幼儿在小树图上添画，画出各种各样美丽的秋叶，也可以画上你喜欢的小动物。(教师巡回视察)

今天我们学会了诗歌《秋叶》，回去后把诗歌和画讲给爸爸妈妈听，好吗?

活动《落叶》是我们很少接触到的诗歌欣赏。由于最近都在上有关树叶的主题活动，小朋友们对身边的落叶都很熟悉，所以孩子们对活动比较感兴趣。特别是最后的仿编诗歌，我发现孩子们对周围事物的观察很仔细，刘启文说：“树叶落在草地上，七星瓢虫爬过来，躺在上面，把它当做摇篮。”、洋洋说：“树叶落在草地上，小猪拿起来，把它当做扇

子。”等等，小朋友好象对仿编诗歌很感兴趣，于是我就把他们编的句子合起来编到诗歌里，小朋友听到是自己编的句子，都非常兴奋，编的就更起劲了。

大班语言教案好朋友篇十四

1. 了解故事内容，理解“宝贝”的含义。
2. 能根据画面大胆想象推测故事情节，尝试用“因为”句式进行连贯表达。
3. 迁移经验，体验绘本蕴含的情感。
4. 能分析故事情节，培养想象力。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1. 《彩虹的尽头》课件、以及图片三张
2. 钢琴曲：月光海岸
3. 水彩笔和画纸若干

1. 看到彩虹，獾和狐狸可能会说些什么？
2. 彩虹的尽头可能有什么样的宝贝？獾和狐狸想找什么宝贝？

1. 幼儿自主读图，与同伴交流自己的看法
2. 集体交流：獾和狐狸遇到了谁？它有自己的宝贝吗，为什么？

1. 松鼠的宝贝是什么？为什么？松鼠是怎么说的？
2. 鸭妈妈的宝贝是什么？鸭妈妈的宝贝是什么？你从哪句话听出来鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝？（练习说“xx是我的宝贝，我

爱xx,胜过世界上任何东西。”)

3. 什么是兔爷爷的宝贝？回忆是什么意思？

4. 交流、讲述：你有回忆吗，能和其他小朋友说说吗？

2. 倾听故事第五、第六段。獾和狐狸的宝贝是什么？为什么？

3. 刚开始他们要找的是什么宝贝？最后找到了什么宝贝？

4. 宝贝到底是什么呢？

1. 你的宝贝是什么？请你们想一想然后画下来并把宝贝贴在展示板上

2. 孩子介绍自己的宝贝，鼓励幼儿用“因为……”来表述理由。

3. 给书取名

4. 那你知道史老师的宝贝是什么吗？

教师小结：原来宝贝就是我们最珍贵的东西、最喜欢的人，它不在彩虹尽头，它就在我们的心里，在我们的身边。

本次活动创设了一个让孩子敢说、想说、愿意说的一个语言氛围，整个活动分为四个环节进行，第一个环节让孩子在猜一猜，说一说中了解獾和狐狸想找的宝贝。第二个环节通过观察图片、想象讲述猜测三个动物的宝贝，第三个环节通过倾听故事、学说故事中的对话了解三个动物以及獾和狐狸的宝贝，最后一个环节通过画一画、说一说来达到经验的迁移、使孩子的情感又回归到幼儿的生活当中去，通过这四个环节层层递进的教学，目的是让孩子理解宝贝不仅仅是一些使人富有起来的物质层面的东西，宝贝还是一些很特别的东西，

能够给自己带来幸福快乐。在活动中可能对于孩子的回应还比较欠缺，不能随机捕捉孩子回答中的一些信息。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种颜色。

大班语言教案好朋友篇十五

- 1、要求幼儿记住故事的名称、角色，理解故事内容。
- 2、丰富词汇：神秘、笑眯眯；学说短句：来我这儿坐。
- 3、教育幼儿尊敬长辈，待人热情。培养幼儿活泼乐观的性格。

1、《小蚂蚁坐汽车》ppt课件。

2、小羊、小狗、小猴、小蚂蚁、汽车的图片。小羊、小狗、小猴、小蚂蚁的头饰若干。

1、师：小朋友，今天我们班来了几位小客人你们看一看他们是谁？（出示小羊、小狗、小猴图片）请幼儿看图片说出他们的名字。

还有一位客人，他要请小朋友猜个谜语后才出来。“身小力不小，团结又勤劳。有时搬粮食，有时挖地道。”幼儿猜对后（出示蚂蚁图片）。请幼儿观察这几位小客人谁最小。

2、讲述故事并提问。

（2）请幼儿看ppt课件欣赏故事。然后提问：小蚂蚁是怎样给熊婆婆让座的？

(3) 教师讲述故事，边讲述边提问，让幼儿进一步理解故事内容，学说短句。

谁在等汽车？后来谁又上车了？小羊是怎么说的？小狗是怎么说的？小蚂蚁又是怎么说的？（熊婆婆，来我这儿坐。）熊婆婆问小蚂蚁坐在什么地方的时候，[教。案来源：屈老师幼儿园教案网]小蚂蚁的表情是什么样子的？（丰富词汇：神秘）最后小蚂蚁坐在什么地方了？熊婆婆坐在座位上，脸上的表情怎么样？（丰富词汇：笑眯眯）

3、请幼儿结合生活经验，说一说在汽车上看到有老爷爷、老奶奶上来了，自己是怎样做的。

4、游戏：让座。

老师扮熊婆婆，小朋友自选小羊、小狗、小猴、小蚂蚁头饰扮小动物，小椅子当汽车，然后开汽车。练习说短句：熊婆婆，来我这儿坐。

5、大家坐了这么长时间的车都累了，我们一起去外面呼吸一下新鲜空气吧，结束活动。

大班语言教案好朋友篇十六

1、能掌握诗歌的内容，初步学会用不同语气，有感情地朗诵诗歌。

2、学习新词：夸奖。

3、进一步激发幼儿的自豪感。

掌握诗歌的内容，初步学会用不同语气，有感情地朗诵诗歌。

图片等

一、以故事的形式引起幼儿学习诗歌的兴趣。

1) 以谈话的方式让幼儿了解大班小朋友的特性。

2) 大胆说说大班幼儿应该做什么？

二、教师有表情有感情朗读诗歌两遍。

三、引导幼儿掌握诗歌内容。

1) 诗歌的名字叫什么？

2) 诗歌里小朋友说了些什么？做了些什么？

四、幼儿与教师一起朗诵诗歌两遍。

1) 学习新词：夸奖，并注意读准“来”，“帮”等音。

2) 请个别幼儿来发音。

五、分句练习。

教师念第一句，幼儿念第二句。（同样反过来进行）

延伸活动：

在语言角提供指偶和幼儿自制木偶，让幼儿复习诗歌。

大班语言教案好朋友篇十七

1、在分享与交流中，让幼儿进一步了解树对人、对环境的重要作用，感受我们的生活离不开树。

2、懂得爱护树木的重要性，增强幼儿爱护树木的意识。

3、让幼儿知道我们的生活和树有着密切的关系。

4、激发幼儿热爱大自然的美好情感，培养幼儿初步的审美能力。

已参加过和树做朋友的经验，进行过“树有什么作用”的调查问卷。

2. 小结：在马路边、公园里、小区里、小河边、家里都有树，我们生活周围到处都有树。

总结：我们可以在树下做许多事，是啊，“树真好”。（同时出现汉字）

2、欣赏教学课件《树真好》。

2、人们为什么要种树，树对我们人类有什么好处？——孩子交流自己的问卷。（先请孩子拿着自己的问卷互相交流，然后教师选取几张有代表性的，请个别幼儿介绍。）

3、老师小结：树能净化空气，美化环境，有挡风固沙的作用。（教师边总结边出示图片）

4、请小朋友也来画一画树的用处、或者画出你想在树下干什么。

请幼儿向同伴或老师介绍自己的作品。

1、树有那么多的用处我们的生活离得开树吗？树是我们的朋友，我们小朋友来争当爱护树朋友的宣传员，争做护绿小卫士。

2、从爱护幼儿园的树朋友做起，进而关心、爱护身边其他的

树朋友。

在家园互动活动中可以让幼儿和家长设计一些爱护树朋友的倡议书或标记牌。

这次活动《树真好》，题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、绘画、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。《树真好》我充分地考虑了活动的探究性，活动中提供了两大环节让幼儿去探索 and 发现，使幼儿积极、主动地获得了许多知识。同时，活动中也建立了新型的师幼关系，教师始终以一个倾听者、观察者、引导者、支持者的身份参与到活动之中。

在我们的周围，到处都是植物，但是，这也从未引起过孩子们的注意，虽然孩子们天天接触这些东西，却很少思考些什么问题，于是，想通过这样的一个主题活动，让孩子们共同来关心身边的一些东西，共同探索奇妙的植物世界，同时让孩子们养成一种喜欢观察周围事物的习惯，培养孩子良好的观察习惯，学会发现一些自然现象，并想通过多种形式、多种途径的学习方法，让幼儿了解更多的植物知识，去结识更多的植物朋友，让孩子真正喜欢植物，喜欢大自然，知道我们的生活和植物有着密切的关系，离开了植物，人类将无法生存。

小百科：树是具有木质树干及树枝的植物，多年生。一般将乔木称为树，主干植株一，分枝距离地面较高，可以形成树冠。树有很多种。