

最新独立小房子设计方案(汇总10篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

独立小房子设计方案篇一

根据山东省省直机关工委机关作风能力建设系统工程领导小组《山东省省直机关“作风年”主题实践活动实施意见》的有关要求，结合省局机关实际，制定如下实施方案。

一、总体目标

开展“作风年”主题实践活动的总体目标是：深入贯彻党的十八大关于大力弘扬求真务实作风的要求，认真落实中央、省委和省局党组关于改进工作作风、密切联系群众的规定，通过开展“作风年”主题实践活动，着力解决在党员干部中不同程度存在的精神不振、作风不实、服务不佳、执行不力、效能不高等问题，焕发为所当为、奋发有为的精神状态，弘扬求真务实的工作作风，改善对基层、群众和纳税人的服务，大力推进工作落实，提高工作效率和水平，建设为民务实清廉地税机关，为圆满完成地税中心工作任务提供可靠保证。

二、主要内容和方法步骤

(一) 动员学习阶段（2月25日至3月31日）

按照山东省省直机关作风能力建设系统工程领导小组的统一部署，省局机关紧密结合全省地税工作会议精神和□20xx年局机关党建工作要点》，研究制定《山东省地方税务局机关“作风年”主题实践活动实施方案》，对开展“作风年”

主题实践活动进行具体安排和广泛发动。3月下旬，举办全省地税系统处以上干部暨党务工作培训班，突出抓好党员领导干部贯彻十八大精神、改进工作作风的学习，高标准、高质量地抓好党组中心组学习，倡导和鼓励党员领导干部带头为党员干部讲党课、做辅导，带头求真务实、改进作风。各支部结合本支部的工作特点，制定具体实施方案，进行深入动员，组织学习讨论，发动广大党员干部深入学习党的十八大精神，贯彻中央、省委和省局党组的有关要求，提高对党的十八大关于弘扬求真务实工作作风重要意义和开展“作风年”主题实践活动必要性的认识，增强党员干部职工改进作风、优化服务、提高效能的自觉性。省局机关围绕“作风年”主题实践活动内容，继续组织好“地税大讲堂”、“好书荐读”等活动，为活动的开展营造良好氛围。

（二）整改提高阶段（4月1日至9月30日）

1、抓好“摆、清、查、改”环节。在组织动员和学习提高的基础上，重点抓好“摆、清、查、改”四个环节，认真解决在机关工作作风方面存在的突出问题。

一是“摆”。各支部以及每一名党员、干部职工联系工作实际和个人思想实际，查摆自身在精神状态上，有无懒散懈怠，无所作为，事业心、责任感不强的问题；在工作纪律上，有无管理松弛，迟到早退，自由散漫的现象；在文风、会风和工作作风上，有无形式主义、官僚主义和浮华不实、铺张浪费的问题；在服务基层和群众上，有无决策、政策脱离实际、脱离群众，违背群众利益的问题，有无服务态度差，门难进、脸难看、事难办的问题；在工作效能上，有无环节繁多、程序复杂、效率低下，行政不作为、慢作为、乱作为的问题。

二是“清”。由省局机关相关处室按照地税行政职能，进一步厘清各项行政权力事项，促进简政放权和行政权力的公开透明运行；按照行政权力事项清理的结果，及时公布行政处罚、行政许可、行政征收等行政权力事项和运行流程，方便

群众查询和办事；清理在工作流程、办文、办会、办事等方面影响工作效能的繁文缛节、制度规定。

三是“查”。针对机关及个人存在的问题，以支部为单位，召开一次专题组织生活会，开展批评和自我批评，查找问题存在的原因、分析危害，找准问题症结所在。既要从工作作风、工作机制方面找原因，也要注意从理想信念、职业操守等方面查根源，把解决实际问题 and 解决思想问题结合起来。

四是“改”。在广泛听取和集中大家意见建议的基础上，支部、单位和个人都要针对存在的突出问题，研究制定措施，分别写出作风自查整改报告，列出整改清单，明确目标要求、完成时限，建立工作台帐，进行网上公示，加强监督，确保整改措施落到实处。围绕“作风年”主题实践活动，进一步修订党员公开承诺、践诺、评诺内容，机关每名党员将承诺事项通过“政治生日”礼物刻下来、亮出去，践行诺言，接受监督。

2、举办有奖征文活动。7月份，省局机关以“我身边有一缕清风吹过——改进作风见闻”为主题，举办有奖征文评比活动，积极向省直机关工委推荐优秀征文。

3、发挥典型带动作用。及时发现总结推介先进经验，推动面上工作。适时组织开展“作风年”主题实践活动先进集体、个人事迹报告会，树立典型，营造比、学、赶、帮氛围，推动和促进活动的深入开展。建立“支部园地”。机关大厅宣传展板设立专门板块，由每个支部轮流出一期宣传栏，宣传本支部学习和工作，比一比，看一看，为各支部提供一个展示风采的平台和创先争优的擂台。

4、推动机关工作创新。把“作风年”主题实践年建设与工作创新结合起来，通过开展支部工作创新和党员先锋岗的评选活动，推动“作风年”的深入开展。一是开展工作创新竞赛。结合地税工作实际，在各支部之间开展工作创新竞赛，各支

部围绕中心工作进行工作创新，依据自行设计的方案，年底进行工作创新成果总结，通过ppt展示和现场介绍进行展示，邀请有关专家进行评审，评出前5名年度工作创新项目。二是开展争当党员先锋岗活动。组织开展岗位练兵、专业竞赛、技术比武、工作成果展示等，邀请有关专家进行评比，评出前5名年度最佳党员先锋岗。在竞争上岗、评先等工作中给予适当加分。

（三）总结完善阶段（10月1日至12月1日）

加强对活动的督导和检查，通过对各支部学习动员、专题组织生活会、整改清单、工作台账等目标任务完成情况的督查，发现和宣传先进典型，进一步总结经验、查找问题、完善措施，建立改进工作作风、服务基层群众、提高工作效率水平的长效机制。

三、活动要求

（一）开展“作风年”主题实践活动是今年机关建设的一项重要工作。各支部特别是党员领导干部，要带头参加“摆、清、查、改”活动，带头执行整改措施并切实负起领导和管理责任。要扎实做好机关作风建设的基础性工作，既立足于解决当前干部作风方面存在的突出问题，又着眼筑牢机关作风建设的长效机制。

（二）把握好作风能力建设系统工程三年活动的内在联系，既要进一步巩固和深化“学习年”、“能力年”活动成果，搞好学习成果向工作能力的转化，又要通过转变作风，认真解决“庸懒散”的问题，努力把作风建设的成果体现在提高收入质量防范执法风险上，充分发挥作风能力建设系统工程的综合效益，推动地税事业又好又快发展。

（三）按照省直机关工委的要求，在时间安排上，“作风年”主题实践活动的主要工作集中在上半年完成，为下半年

开展党的群众路线教育实践活动打好基础，搞好衔接。各支部要将“作风年”主题实践活动与党的群众路线教育实践活动有机结合，做到统筹兼顾，整体推进，务求实效。

独立小房子设计方案篇二

通过比较，使学生进一步理解正比例和反比例的意义，弄清它们的联系和区别，掌握它们的变化规律，能够正确地判断正、反比例的关系，进一步发展学生的分析、比较、抽象、概括等能力。

一复习

判断下面每题中的两种量是成正比例还是成反比例？

1. 速度一定，路程和时间。
2. 正方形的边长和它的面积。
3. 生产总时间一定，生产一个零件所用时间和零件总数。
4. 中国儿童报的订数和钱数。

二引导练习

这节课我们要通过比较弄清成正、反比例的量有什么相同点和不同点。

板书课题：正、反比例的比较

出示表格。

表一：

路程/千米4080160200320

时间/时12458

表二

速度/每时行多少千米12090604030

时间/时346912

1. 说一说。

2. 想一想：路程、速度和时间这三个量中每两个量之间有什么样的比例关系？

师板书：速度 \times 时间=路程

师：当速度一定时，路程和时间成什么比例关系？

当路程一定时，速度和时间成什么比例关系？

当时间一定时，路程和速度成什么比例关系？

3. 比较正比例和反比例关系。

通过前面的例子，比较正比例关系和反比例关系。你能写出它们的相同点和不同点吗？

学生同桌或前后桌讨论，教师提问并板书如下：

相同点：都有两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化。

不同点：正比例：两种量中相对应的两个数的积一定。关系式 $xy=k$ （一定）

独立小房子设计方案篇三

人教版六年级上册教材第85页例1。

知识与技能：

使学生掌握求一个数是另一个数的百分之几的应用题的数量关系和解题方法，并能正确地解答这类应用题。

经历解决问题的过程，体验迁移的学习方法。

感受数学在解决实际问题中的作用，培养学生热爱数学

学习数学情感，体验数学知识的应用题价值。

掌握求有关百分率的计算方法

对各种常见百分率的理解。

课件

课时安排

1课时

第 课时

教学设计

教学效果

环节提示

教师指导

学生活动

反思与重建

一、复习引入

1. 列式计算（口答）：

15是20的几分之几？

120千克相当于480千克的几分之几？

2. 把下列各数化成百分数。（保留一位小数）

0.75 1.25 0.432 $0.8895 \approx 1.02$

3. 解决问题：

改题引入

这就是我们今天要学习的百分数的一般应用题。

板书课题：百分数的一般应用题

指名列式。

学生在练习本上独立完成。

指名列式解决。

让学生再读题，说说发现有什么不同？

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。也没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我采取例举生活中的百分率，学生在

这个环节,激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理,且想法很有创意。教学中我善于挖掘学生的闪光点。学生在讲到生活中的百分率时,有与自己日常生活相关的正确率、优秀率、出勤率、投篮的命准率、本办期中考试及格率等。我适时进行鼓励,对他们的回答予以有中肯的评价.让学生有一种成就感,进一步激发他们的潜能。本节课我精心设计练习环节,让学生感觉到学数学的乐趣。练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习,学生的思维非常活跃,学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”,有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数,再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几,有的说统计一下班里有多少同学家中有养牛,算一算养牛的家庭占全班家庭总数的百分之几,也有的说统计一下我班的独生子女数,算一算班中家庭做生意占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时,它必将焕发生命的活力,学生也将真正享受数学带来的快乐。

一、用投影出示例1人(1)教师:达标率是什么意思?

在计算达标率时,把什么量看作单位1?

你能列式来计算这次体育测试的达标率是多少吗?请同学们算一算。

通过计算你能说说计算达标率的方法吗?生说师板书。

二、出示例1(2)。

2.发芽率是什么意思呢?

实际生活中你还知道哪些百分率?

想一想,并说出它们表示的含义。

让学生用百分数的意义来说一说，并理解达标率的算法。

把参与测试的全部人看作单位“1”

学生独立解答，再在小组内交流解题思路。

让学生总结求达标率的计算公式。

同桌同学讨论：

小组汇报后对百分率进行归类。

课件出示练习检测题

1. 填空。

2. 判断。

3. 解决问题。

4. 拓展训练。

通过今天的学习，你有什么收获？

独立小房子设计方案篇四

拓展活动方案

课 题：滑板——活力板 开发者：胡江波

实施班级： 三（4）班

实施时间□ 20xx年9-11月

【活动目标】

- 1、通过课外的收集活动和课堂的资料交流，让学生了解滑板的相关知识。
- 2、通过滑板活动，使学生了解滑板的玩法，初步学会自由滑板。
- 3、在多样活动中，注重提高学生的身体柔韧性、平衡感。
- 4、让学生体验滑板的快乐，并在活动过程中培养他们的合作意识和竞争意识。
- 5、运用各种形式的的评价，关注学生的发展过程。

【教学方式】

演示法、教师讲解、谈话法、合作交流、自主探究、收集法

【活动要点】

掌握滑板的基础玩法，学会玩滑板，并在活动过程中尝试探索好的玩法。

【活动材料】

1

每位学生准备一块滑板

【活动过程】

『了解滑板的种类，导入教学』

- 1、学生说一说自己见到过的滑板的样子。
- 2、多媒体播放各种滑板的图片。

学生欣赏图片，了解各种滑板的模样。

3、介绍滑板的相关的一些知识

4、揭示本课要学习的滑板：活力板

『出示滑板，学习滑板基础玩法』

1、出示滑板的图片，学生观察，并说说他的组成。

2、介绍滑板基础玩法。

方法1

同时脚踏滑板前后部，然后瞬间身体前倾，借助惯性先前运动，滑行。然后，靠腰部和两个大腿部的左右摇摆，以及左右脚的蹬踏，使得滑板前进方向呈s字。

『练习方法安全常识』

滑行前必需穿戴适合自己的护具。如：头盔、护膝、护手、护腕等。准备活动

准备滑行前先对双膝、脚腕、适量的扭动腰部等动作，充分达到放松身体的作用。

2

站立方法练习

开始时，扶墙壁或依靠其他人帮助，站立，练习如何把握好平衡。基本上板动作练习

在保持一定速度

滑行状态下改变方向滑行。 滑行中适度下压前踏板，就

可以使滑行路线呈弧线形，也可以利用身体倾斜来同时下压前后踏板来控制，也就是所谓的转弯。按自己把握重心的程度来控制弧度滑行，控制好滑行速度，再逐步提高自己的掌控能力。

『学生动手操作，绘制滑板乐手抄报』

- 1、通过种种途径，收集各种制作滑板的材料。
- 2、出示教师制作的手抄报，学生欣赏评价。
- 3、四人分组，明确要求。
- 4、小组讨论。

你们打算怎么运用什么材料制作滑板，在外观上有什么想法。

- 5、成员分工合作，教师巡视指导。
- 6、手抄报展示。

3

学生向全班同学展示自己组设计具有个性的手抄报，比一比哪一组制作的的手抄报更美观。

- 7、评选出“最佳设计奖”、“最佳制作奖”和“最佳搭档”。

『学生滑板活动，竞赛颁奖』

- 1、学生自由练习滑板，学习他人的经验。
- 2、组织滑板比赛，激发学生的兴趣。

(1) 先小组之间比赛。

(2) 胜出者再在小组里比。

(3) 最后每个小组的高手在全班举行“滑板大赛”。

3、“滑王”介绍自己滑板的经验。

『了解课外知识，拓宽视野』

1、了解一下滑板的相关知识。

2、介绍滑板的文化。

3、讲述有关滑板的故事。

独立小房子设计方案篇五

随着社会老龄化加剧，“健康中国，全民健身”理念深入人心，大众基本体育健身休闲需求出现井喷，体育产业发展潜力巨大。而全国正紧锣密鼓建设中的各类特色小镇，给体育产业落地提供最好载体，体育小镇随之兴起。

其中，在特色小镇建设上走在全国前列的浙江省，便发文推动体育小镇建设，力争培育 3 — 5 个以体育产业为主要载体的特色小镇。京津冀地区也在借力 20xx 年冬季奥运会，打造冰雪特色小镇。体育小镇的建设，将激活体育产业新蓝海。

所谓体育小镇，是指通过建设体育基地、体育设施、举办体育赛事等，形成可观看、欣赏和参与各种体育活动的行为，形成体育产业，进而发展观赏型体育旅游和参与性体育旅游，从而形成生态环境较好的特色小镇。

从目前国内外体育特色小镇建设情况来看，体育小镇主要呈

现出三大特色。

首先，以单项体育活动或赛事为核心。结合地理区位特征或地方体育产业特色，打造单项体育活动项目的产业集群和产业生态链的体育类特色小镇。如新西兰皇后镇聚焦户外运动、法国沙木尼体育旅游小镇发展滑雪特色运动等。

其次，体育产业融合新城建设。创新一批体育类项目和设施带动小镇建设。特色小镇兼具除体育产业以外的文化、旅游、养生等其他功能，实现生态、环保、养生、宜人的属性。如北京丰台足球小镇、浙江银湖智慧体育产业基地等。

最后，引入体育类企业建设运营。参与特色小镇建设企业根据既有资源优势，谋划体育类主题创新，定位体育和旅游等产业融合，集聚资源，组合项目，创新驱动，实现企业成长和体育小镇经济的可持续发展。如河南嵩皇体育小镇、浙江德清莫干山“裸心”体育小镇等。

体育产业是当下的“香饽饽”，无论是传统企业，还是互联网巨头，纷纷抓住机遇，乘势而上。对体育投资力度不断加大，并积极构建体育产业生态圈，不断在相关产业链中布局，上百亿资金争相涌入体育赛事转播、体育用品、体育彩票等各领域。

体育产业的发展增速其实是远高于同期全国经济的总体增长水平，年平均增速达到了 22.6%。数据显示□20xx 年，我国体育及相关产业增加值仅为 983 亿元□20xx 年增长至 2220 亿元□20xx 年突破 3000 亿元，到 20xx 年，体育及相关产业增加值进一步增长为 4040 亿元。

20xx-2013 年中国体育及相关产业规模及增长率趋势图（单位：亿元）

资料来源：前瞻产业研究院整理

伴随着供给侧结构性改革的不断深入、科技革命和产业变革的不断发展和“健康中国”战略的逐步实施，中国体育需求将从低水平、单一化向多层次、多元化扩展，体育消费方式将从实物型消费向参与型和观赏型消费扩展，体育产业将从追求规模向提高质量和竞争力扩展，而这一过程中亟需体育小镇作为载体，推动体育产业向高层次发展。

20xx年，我国体育旅游实际完成投资791亿元，同比增长71.9%。山地户外、冰雪运动、水上运动呈现井喷式发展，涌现一批健身休闲产业，体育小镇成为热门趋势。可以预见，未来徒步、滑雪、潜水、滑翔、运动自行车、马拉松等新兴运动项目注入小镇，将成为体育特色小镇建设的首要选择。

体育小镇的开发模式结合体育小镇的开发及建设情况，分为四大类：体育赛事型、体育休闲型、体育度假型、体育产业型。

在体育特色小镇探索开发过程中，以体育产业与其他产业的整合尤其是与旅游业结合、就业人口及休闲消费的聚集、配套设施及服务的基础为依托，形成体育特色小镇的开发模式。

1、赛事型

结合地理区位场地特征或地方体育产业特色，打造以单项体育项目为核心的产业集群或产业生态链的体育类特色小镇。特点是对场地条件有特殊要求，标准较高，单项体育活动有较大影响力，经常性的承办大型赛事活动，有较强的观赏性价值，同时赛后，利用场地发展相关的体育活动。

2、休闲型

依托旅游景区，结合场地资源，打造以多元化的体育休闲活动（如钓鱼、登山、滑板、骑马、保龄球等）为主形成的产业链的体育类休闲特色小镇。特点是离景区较近或依托景区，

开展门类较多体育休闲类活动，活动的参与性较强。

3、度假型

依托旅游景区或优美的自然环境，打造的以高端度假类体育活动（如高尔夫、滑雪、房车露营等）为主的体育产业，并结合旅游、健康、养生发展成为体育度假旅游型特色小镇。特点是离景区较近或依托景区或自然环境独具特色，适合打造高端户外体育活动，活动吸引力体验性较强，花费成本较高。

4、产业型

依托体育生产制造产业或智慧体育产业基础，延伸发展体育文化、体育博览进而形成体育产业上下游产业链，并与健康、旅游相结合发展为体育产业型特色小镇。特点是属于体育生产制造基地，延伸体育上下游产业链，一般位于城市新区。

体育特色小镇项目建设，通过要素整合和资源整合，突破原有的项目推进和开发时序，导入成功的结构，由后端导入到前端，从前期的规划设计导入到 epc 导入、运营导入以及投融资导入，最后形成整套的运营模式结构，从而为旅游及特色小镇开发建设及落地运营提供全产业链整合服务，提升相关项目的有效落地。

其中，体育小镇的关键在于体育产业的培育，可以根据体育产业的相关特性进行延伸。

目前，以体育产业本身为依托的特色小镇主要有以下类型，可根据当地实际情况，增加体育旅游产品供给。

体育度假类旅游小镇：高尔夫、房车露营、滑雪等；

体育探险类旅游小镇：户外探险、海底探险、沙漠探险、攀

岩、滑翔、跳伞等；

体育养生类旅游小镇：太极拳、瑜伽、保龄球等；

体育小镇的开发建设，关键是把控好“投、融、营、退”四步结构，掌握好“六大收益模式”。四步结构，即投资的时序与规模控制、融资的对象与政府扶持利用、体育产业与旅游运营专业化导入、资金与资本的适时适度退出安排；六大收益模式，即工程收益、地产收益、房产收益、旅游收益、特色产业收益、资本收益。

体育特色小镇应实现以企业主体，政府服务，政府负责小镇的定位、规划、基础设施和审批服务，引进民营企业建设体育特色小镇的运营模式。

独立小房子设计方案篇六

(一)情感态度培养

- 1、体会到火灾危及自己和他人生命。
- 2、学会面对火灾时不慌张，冷静沉着，果断行动。

(二)行为技能训练

- 1、学会判断失火点，能迅速找到正确的逃生路线。
- 2、掌握浓烟中逃生、被困在室内等情况下如何自护求救的技能。

(三)知识经验积累

- 1、知道火场中危害人的生命的因素有缺氧、烟气、高温、烧伤。

2、通过交流，积累在不同情形选择不同方式避险呼救、果断逃生的知识经验。

树立火灾自护、自救的观念，增强安全意识。

让学生把安全知识转化为安全技能；提高火灾发生时自护自救能力。

1、情景教学法：课前，通过学生表演的情景剧，让学生的学习心理入情入境。课中，让学生观察图片了解火灾中各种逃生自救的办法；指导学生编排平安童操练习逃生方法，提高火灾自救能力。

2、谈话讨论法：让学生通过小组讨论说说火灾发生时比较安全的自救方法。

3、演示法：教师示范演示火灾自护自救方法。

1、课前组织几名学生排练淘气猴火灾自救的故事。

2□ppt演示稿。

1、“同学们，在生活中，火灾威胁着我们的安全，面对火灾时我们不能惊慌失措，要学会在火灾中逃生的本领。今天的淘气猴就遇到了火灾，他这次可聪明了一回，成功获救，我们一起来看看淘气猴是如何火口逃生的。

2、学生表演情景剧。

3、讨论：看了今天的故事，你们想说些什么？

1、俗话说“贼偷一半，火烧精光”。在生活中，火灾是最经

常、最普遍的威胁公众安全的主要灾害之一。失去控制的火，不仅毁坏财产，造成混乱，还危害生命。那么，火灾对人造成伤害，甚至导致死亡的主要因素有那些呢？请同学们自读平安导航，看看你能否找到答案。（导致人死亡的主要原因有缺氧、烟气、高温、烧伤。

（指名回答）

（1）平时要熟悉逃生路线，火灾来临时保持镇静；

（2）火势不大时，披上浸湿的衣物往外逃，浓烟中逃生要用湿毛巾捂住口鼻，低头弯腰；

（3）火灾中逃生不能坐电梯，要走楼梯或消防通道；

（4）万一被或困在屋里，要关闭门窗，向门窗泼水，并大声呼救。

3、讨论□a.为什么要火灾发生逃生时，要用湿毛巾捂住口鼻，低头弯腰？

b.为什么火灾中逃生不能坐电梯，要走楼梯或消防通道？

点拨□a.因为火灾会产生大量二氧化碳气体，人呼入过多的二氧化碳会窒息。一般二氧化碳气体会悬浮在空间的顶部。故火灾发生时，人要用湿毛巾捂住口鼻防止吸入过量二氧化碳，弯腰尽量将身体口鼻部位降低，有利于逃生。

b.发生火灾后，往往容易断电而造成电梯故障，给救援工作增加难度；电梯口通向大楼各层，火场上烟气涌入电梯通道极易形成烟囱效应，人在电梯里随时会被浓烟毒气熏呛而窒息。

4、同学们觉得在火灾逃生时还应该注意哪些？

学生讨论，代表总结汇报。

度、延长救援时间的目的。

火灾发生时，实在无路可逃，可利用卫生间进行避难。因为卫生间湿度大，水源丰富，可用水泼在门上、地上，进行降温，水也可从门缝处向门外喷射，达到降温或控制火势蔓延的目的。

逃生过程中，如果身上的衣物被引燃，应迅速将衣服脱下或撕下，如果有水可迅速用水浇灭，或就地滚翻将火压灭，但注意不要滚动太快。一定不要身穿着火在的衣服跑动。

学生讨论，代表总结汇报。

小结：看来同学们掌握的知识很多，分析也很对。确实，我们每个人平时一定要学习掌握自救、自护的知识，锻炼自己自护自救的能力。

1、出示平安童谣

火灾来了拔腿跑，捂住口鼻并弯腰。

不乘电梯走楼道，被困挥手大声叫。

2、指名读。

3、指名说说读了童谣，你记住了什么？

4、齐读。

5、比赛记忆诵读。

1、演一演：指导学生根据平安童谣的内容，自编或小组合作演练火灾逃生方法。

2、试一试：打湿毛巾捂口鼻。小组比赛演练。提醒注意：毛巾要对折3次，叠成8层，这样的湿毛巾在烟雾中才有用。

3、做一做：起火了，选择最安全的逃生做法，比说明理由。

4、看一看：播放火灾影视资料。同学们，看了这些触目惊心的场景，想必心中感慨万千，请拿出你手中的笔，写出你想说的话。

5、全班交流。

是呀！天有不测风云，人有旦夕祸福！生命如此美丽，但又是如此脆弱。我们要珍惜宝贵的生命，提高防火意识，像淘气猴一样掌握一些自救逃生的方法。

机智勇敢的处理各种异常的情况或危险，就能健康地成长。

独立小房子设计方案篇七

（具体监控内容需要根据实际情况来确定）

楼宇自动化系统监控的对象包括：

内容需要下载文档才能查看

系统登录总图

2.1. 新风机组

监测内容

新风机组送风温/湿度；

过滤器阻塞状态，提醒运行操作人员及时清洗或更换；

送风机运行状态及故障报警；

控制内容

新风阀与风机连锁，风机停止时自动关闭新风阀；

与消防系统连锁，发生火警时，风机自动停机并关闭新风阀。

2.2. 空调机组

监测内容：

回风温/湿度检测；

室内温/湿度测量；

空调机组新、回风阀开度；

空调机组过滤器阻塞状态，提醒运行操作人员及时清洗或更换；

空调机组送风机运行状态、故障报警；

控制内容

新风阀与送风机连锁，风机停止时自动关闭新风阀。

内容需要下载文档才能查看

空调新风机组总图

内容需要下载文档才能查看

空调新风机组控制平面图

2.3. 冷水系统

监测内容

冷水机组启停次数，累计运行时间，发出定时检修提示；

冷冻、冷却水泵运行状态，故障报警，手动自动状态；

冷水机组供回水流量；

冷水机组工作状态，故障报警，手动自动状态；

冷冻水供，回水温度；

冷冻水供回水压差检测；

补水泵工作状态，故障报警；

补水箱液位检测、超限报警

控制内容

冷水机组启停；

通过冷冻水的总供 / 回水温度和回水流量，计算出空调系统的冷负荷，

并以次决定冷冻机的启停组合及台数，以便达至最佳的节能状态；

根据冷却塔运行台数及运行方式控制相关碟阀开关；

冷冻、冷却水泵的启停；

根据供回水压差，调节旁通阀开度，使供回水压差稳定；

根据补水水箱液位，自动启停水泵

内容需要下载文档才能查看

2.4. 热交换系统

监测内容

换热器一次水进、出水温度；

换热器二次水进、出水温度；

换热器热水流量

循环泵运行状态、故障报警；

循环泵累计运行时间，当累计值达到设定值时，发出检修报警信号。

控制内容

循环泵启停控制。

根据二次水温度及设定值，调节一次水电动调节阀开度，以使二次水温度保持设定要求；

2.5. 送排风系统

监测内容

送排风机运行状态及故障报警；

送排风机累计运行时间。当累计值达到设定值时，发出检修报警信号。

独立小房子设计方案篇八

1、 成语接龙

今天我们就来学一学跟成语有关的几个故事。

指名说一说你在心中画出了谁的形象？

小结：一边读一边把你读到的情形在脑中还原，这样读书会更有效。

过渡：现在首先让我们把目光定格在著名的南郭先生的身上，通过他的故事来了解滥竽充数的含义。

1、 课件播放朗读动画

3、 师：好，查完字典了解字意后，我们来读一读课文，掌握故事的来龙去脉。

课件出示：小组学习，哪些地方表现了南郭先生的滥？从哪儿看出他在充数？他又是怎么充数的？充数的结果如何？每个人跟其他小组成员表达你自己的看法，并且互相提出疑问或补充。

4、 交流反馈：经过讨论你们又有了新发现吧，来，说一说你们的看法。

课件出示阅读练习：每当演奏时，他就鼓着腮帮，按着竽眼儿，装出会吹的样子，居然得到了和别人一样多的俸禄。

a□ 圈出这段话中的动词，演一演。

b□ 用一个成语概括画线部分的内容。

c□ 想象南郭先生得到俸禄后的神态动作心情，写一段话。

d□ 从“居然”一词你读出了什么？

5、 充数的结果如何呢？

逃走了——他愿意走吗？从哪儿知道？谁来读一读这句？读出他当时无可奈何的心情。逃走之前他又会想些什么？体会他的感受，我们再来读一读这句话。

6、 为什么充数会有两种不同的结果？

a□ 用“总是”造句。

b□ 用“不要……而要……”造句。

由此你想到了什么？

怎样才能杜绝滥竽充数这种现象呢？

8、小结：在许多文章中，作者悄悄地把自已的爱憎或态度隐藏在字里行间，我们只有反复朗读，细心揣摩才能体会。

9、能不能通过我们的朗读体现出作者的感感情呢？试一试。

评价，你觉得他哪儿读得好？你也读读？

你觉得他哪儿还需要改进的，也来读读看。

10、现在同学们结合这个故事说说滥竽充数的含义是什么。

11、生活中有没有滥竽充数的现象？说来听听。怎样才能让这种现象不存在呢？

12、学了这个故事，我们有什么收获？

师：刚才我们共同学习了滥竽充数，回顾一下，我们是怎么学的。

课件出示：了解成语意思。

读课文，熟悉故事内容，理解课文重难点，在理解中练习有感情地朗读课文。

结合课文内容说说成语的含义。

联系生活实际，说说自己的见闻及感受。

过渡：我们下面就用这种方法学一学《自相矛盾》这个故事。

1、生按第一项学习。查完字典汇报，师相机出示矛与盾的图片，学生说说它们的特点与作用。

2、师：接下来我们要进行最难也是最关键的第二项。为了帮大家学习，老师帮你们出了几道题，（课件出示）大家可以围绕这些问题展开第二步学习。

b□ 模仿他的语气，加上动作，读读他的话。

c□ 如果你们就是在一旁围观的人，你们互相会怎么议论？说一说，演一演。

d□ 最后还可以与小组成员一起演一演这个故事，评一评谁演得最棒。

3、师检查学习情况。

a□ 矛戳盾有几种结果（相机出示关联词练习）

b□ 理解夸口的含义，明白他夸口的目的，读出夸口的语气。

4、 结合课文内容说说成语含义。

5、 齐读《自相矛盾》。

6、 师：生活中你碰到这样自相矛盾的事情吗？小组内交流一下，每个人都得说。

7、 按组汇报。师：说说你们这一组交流了哪些事情。

8、 拓展延伸：谈了这么多，你们有什么收获？如何才能避免自相矛盾呢？

a□ 自己：实事求是，说实话就不会自相矛盾。

b□ 识破别人：用事实检验。

（实事求是，不弄虚作假）

过渡：是啊，凡事要实事求是，不能弄虚作假，不然就得像南郭先生那样灰溜溜地逃走。

课件出示：小练笔：南郭先生逃走了，如果你是他的好朋友，会对他说些什么？请以《南郭先生我想对你说》为题写一段话。

独立小房子设计方案篇九

1、 能在平面图上区分远近。

2、 能用多种方法测算距离。

1、 教师绘制幼儿园周围的平面图。

2、测量的工具、笔。

3、幼儿用书 《上学去》。

1、 回忆散步的经历：

——“你们前几天外出散步时看到的建筑设施，有哪些有趣的地方？”

2、 学习看平面图：

观察教师绘制的平面图，在上面找出曾经去过的地方。

找出有几个地方可以有几条路同时到达。

3、 估算远近：

请幼儿估算从幼儿园到这些地方的距离（远近）。

讨论：可以用什么方法来证明你的估算？

（计算时间、在地图上测量的距离、数有几步等。）

幼儿自由结伴尝试用多种方法证明自己的估算。

集体交流自己的证明。

独立小房子设计方案篇十

1.1概念界定及其重要地位

校园色彩可分为校园建筑色彩以及校园景观色彩。其中校园建筑色彩按使用性质可分为教学楼、宿舍、服务用房建筑色彩等，而校园景观色彩则包括除建筑立面之外的其他色彩，为植物、构筑物、地面铺装、景观小品色彩等，是校园外部

空间各个构成要素所呈现的色彩面貌。拥有一个优美合理的校园环境能给学生提供舒适便利、缓解压力、放松心情学习气氛，激发学生的积极性、创造力和思维。19世纪著名政治家罗伯特欧文系统提出了环境决定性格学说，认为良好的环境可使人获得善良、高尚的品格。色彩感觉是一般美感中最大众化的形式，它凌驾于形态之上。景观的一切构成要素只要诉诸于视觉，必受色彩影响，因此研究景观色彩具有现实意义。校园作为城市中特殊区域，其历史、文化底蕴与使用性质就决定了它特殊的色彩表达，在某种程度上有着体现学校性质、发扬校园文化的责任，它可以反映地域精神。

1.2 校园景观色彩研究现状

笔者针对校园景观色彩相关文献进行了整理和分析：资料主要来源于中国学术期刊网络总库和优秀硕士论文数据库，搜索关键词为“校园景观”。由于其涉及多个专业领域，所以为加强数据针对性，主要以设计类专业的论文为样本。此次共收集相关论文1992篇，时间跨度为20xx年—20xx年，并从研究范围、研究环节、研究方法和景观要素和设计原则五个大方面进行了分类。其中大多数论文可归纳出明确的研究对象，分为景观小品、道路、植被、空间、色彩、声和照明等，共210篇。关于植物的论文居多，有81篇。色彩有6篇，主要涉及建筑色彩和校园色彩规划。虽然我国校园景观的研究范围颇为广泛，个别元素研究也较为详细，但关于针对校园景观色彩的研究可参照文献较少。20世纪70年代是国际色彩研究的重要阶段，法国色彩学家让菲利普朗克洛和日本色彩规划研究机构都较具深度，还将其纳入了城市规划实践中，力图消除色彩污染和色彩趋同。我国色彩研究起步较晚，现在仍是一个新领域。虽然在城市色彩、景观色彩学方面已有较成熟的理论，但针对高校校园景观色彩的设计专题研究才刚刚起步，缺乏系统的理论。需从相对系统的城市、景观、园林色彩理论中找寻借鉴。目前校园特别是高校倾向于快速扩建，使得色彩规划往往被忽视，实践性较弱。在文献中关于校园景观色彩的论述大多从植物配置、影响因素等方面入手，

且大多围绕建筑，缺少针对性、深入的论述。

2.1 高校自身景观色彩的统一格局

现对武汉市综合性高校华中科技大学的景观色彩进行研究。调研主要进行色彩数据的提取，取色时间选择秋季，时间区间为16:00—17:00，并将影响景观色彩的要素都列入考察范围内。我们对校园景观内复杂的色彩组成进行了适当简化，提取了景观主色调、辅助色和点缀色，尽可能全面掌握代表性色彩，色彩印象主要呈现为色彩搭配后的整体观感。另一方面，校园不同功能区域的景观色彩差异性较小，色彩组成较为单调。植被色彩除校区大门附近较为突出外，其余功能区之间植物配置相似，导致色彩相似度高。虽然体育场区域采用纯度高的蓝、红色，与主色调差异性最大，但这是由于其功能属性所决定的。在其他区域并没有体现功能区各自的特点和性质，导向性弱。例如校园居住区，应追求温暖、愉悦、安全感。行政区域色彩则倾向凝重、严肃，可考虑运用低彩度的灰色或是明度对比高的冷色调。校园文化中心、体育馆区域应简洁、活泼，色彩的丰富性应该更高。校园商业服务区域的色彩则需醒目和新颖。校园中的重点景观，如入口大门、青年园、醉晚亭等，色彩层次感较好，但突出处理感较弱。如果这些区域合理拉开色彩差值，则可以使色彩除了秩序井然外，加强导向性。总之，如果对校园景观色彩进行合理定位和分区规划，制定景观色彩控制准则，可以逐步解决这类问题。

2.2 高校之间景观色彩的共性与差异

现对武汉市综合性高校中的四所（中国地质大学、武汉大学、华中科技大学及华中师范大学）进行景观色彩研究，取色时间选择秋季，时间区间为16:00—17:00，大多为主要景观区域。四所高校均为综合性大学，根据图表可看出，武大、华师的色彩明度较为适宜，其中武大由于有大面积的草坪而使得太阳光可不间接穿过树丛照射的缘故。四所高校色彩主要

以暖色调为主，人工要素以明灰色系为主。辅助色和点缀色的色相区间相对较宽，选色较为丰富，大多以较高的饱和度和中、低纯度的暖调色为主。高校大部分景观色彩相似，这是因为选用相同绿化植物的原因，也和它们同处武汉市同一地域的地理因素有关。四所高校的色彩倾向及组成有一定差异：华中师范的整体色系偏亮黄，给人温暖的感觉，而武大则偏向红色系，与种植的樱花树有关。这两所高校的色彩纯度也相对较高，其余两所大学色彩明度偏低，且偏向于蓝、灰色系，其中地大的景观色彩基调略偏黄，这是由于较少面积的绿草坪及有裸露土壤存在的缘故。在基本色调中，武大以鲜亮的绿色为特点，得益于大面积的草坪绿化。华科大的植被覆盖率较高，绿树成荫，颜色较为深沉。这种差异化部分来源于高校的属性差异：因为色彩不仅是一种自然现象，也是一种文化现象。相比而言，偏文科类院校（华中师范、武大）更重视色彩要素的丰富和夸张，色彩明度高，视觉冲击力较强，色彩倾向性明确。偏理工类高校（华科大、中国地大）在色彩选择方面则更具理性，显得庄重肃穆。高校校园是多种条件制约下形成的高度复杂的系统，景观色彩是表达文化个性特征的一种有效手段。色彩需要自己的风格定位，不同高校需各有千秋，展示不同的风貌和场所记忆。这无疑是一项振奋人心的工作。芬兰艺术家伊利尔沙里宁曾说：“让我看看你的城市，我就能说出这个城市的居民在文化上追求的是什么。”同样，“校园色彩内涵”来源于独特的色彩文脉，它融合了功能、文化与艺术表现，塑造了高校形象，增强学生心理认同感，这些都需要进行整体、科学的环境色彩规划和梳理。可以站在城市的角度，依据城市色彩理论对高校景观色彩提出规划策略。

3.1 武汉城市色彩导则的借鉴意义

中国的城市建设规模和速度惊人，但色彩领域观念和水平滞后，城市规划管理部门缺少系统、科学的控制和管理依据，城市色彩基本处于自主、随机状态。为使城市色彩体现地域性、发扬形象特色，城市制定了色彩规划设计的总体策略，

并提出了以“控制”为目的的总体规划策略。20xx年，武汉市围绕城市建筑色彩的规划，编制了一套《武汉城市建筑色彩技术导则》。导则以功能片区为单元，推荐城市建筑色谱为：冷灰、暖灰、中灰、重彩和淡彩等5类色系，同时推荐了300多种建筑外观用色。此导则是一项对城市建筑色彩的规定性、技术性控制框架。它虽然是针对建筑色彩而执行的，但毫无疑问为景观色彩提供了一个可参考的实证，也为城市视野之下的校园景观指明了方向。校园景观色彩作为城市色彩的组成部分，要力求与整个城市的规划取得协调，并延续地域特色。

3.2 校园与城市景观色彩的协同

校园景观是城市的有机组成部分，不能孤立存在。高校景观色彩如果不与城市环境包括其他高校产生某种联系，就破坏了城市的完整性。正如调研所得出的结论，正因为高校都是处于城市的同一区块（武昌洪山区），才展现出了一定的相似性。武汉俗称“江城”，拥有武昌、汉口、汉阳三地。它是一个典型的亚热带内陆城市，夏季日照充足、气温偏高，所以为避免人们产生浮躁的心理感受，景观应少量选用鲜艳夺目的色彩，以免造成过于强烈的色彩刺激。在季节上，秋冬气温偏低，不宜使用偏深冷色调。因此，武汉色彩应以活泼、轻快的浅暖色调为主，校园景观色彩也是如此。武昌作为文教科研区，包括了武汉大学、华中科技大学、中国地质大学、华中师范大学在内的多所高校，因为文化植被十分丰厚，色彩应简洁、平和、富有朝气。总之，校园景观色彩设计可仿效城市色彩控制原则，比如通过推荐色谱的形式进行指导与约束。具体而言，需首先对城市整体色彩基调现状进行调研，然后再进行定位和个性化分析，提出大的指导方向。再次，可综合考虑校园文脉、历史、气候等各种要素，对校园景观中各类公共功能空间色彩进行分区设计和规划。

3.3 校园景观色彩的控制理念

校园景观色彩的引导与控制包括主色调的形成、控制范围的划定，以及确定各区色彩的主色调、辅助色及点缀色，明确禁止使用的色彩以及对应的对象和位置等。还可将校园景观色彩专项规划纳入城市总体色彩控制管理的范畴，避免各自为政。值得一提的是，这种策略必须拥有一定的可操作性。首先，需要建立健全的色彩管理体系和数据标准，然后通过导则的方式来实施。其次，实施模式可分别从宏观、中观和微观的层面针对现状色彩进行评价，划分出控制层级，做到大方向的校园景观色彩控制。除此之外，还可建立校园景观色彩规划的评价体系，加强公众参与，实现对色彩规划的监督。而这种控制体系在建设规划校园之时就可纳入，将其和建筑、道路等作为整体来设计，甚至可以在城市规划阶段实施，使校园与城市相得益彰。结语我们将校园称为“象牙塔”，校园景观色彩的人为统一规划、梳理是必要手段。以城市色彩的导则为指引，我们形成了校园景观色彩设计控制理念。话虽如此，却实行不易，操作上就是难点。但通过此番论述，也为校园景观色彩设计探索了一个规划模式，将有助于校园景观的发展。希望在今后，校园景观色彩设计能够同步纳入校园建设中，并拥有一个完善、系统的控制导则，一方面使校园与城市色彩形成和谐、统一的格局；另一方面校园景观色彩之间保持多样性差异，校园自身也能合理进行功能区规划。由于本人自身经验有限，研究尚不够全面、深入，不足之处需进一步研究。