

最新农村义务教育现状调查报告(优秀8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

农村义务教育现状调查报告篇一

作者：心心向农实践队

通过我们的实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是

巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

农村义务教育现状调查报告篇二

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20xx年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22：1。随着我国社会发展的加速和不同地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公

平的重要内容，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既可以影响经济与社会发展的效率目标，又可以影响经济与社会发展的公平目标。

社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应该以和谐理念来引领教育发展，通过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，通过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，只有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。

农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与进步。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

- 1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息
- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

（一）政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条

件差

教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。而且，在农村义务教育总投入中，政府拨款所占比例也不高。

尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但也只达到64.9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组20xx年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投入中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。

乡级财政在农村义务教育中承担了全部责任。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小

学的基本办学条件得不到保障。20xx年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。

虽然20xx年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

（二）师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。

由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，机、美术等方面的教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。

如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有

刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22.7%。

尽管通过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇(县)未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。

另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。

由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

（三）家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自己负担学费。农民一年的收入本来就很少，大

部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。

农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。

尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村—营胜村，调研结果如下：

（一）教育现状

据20xx年数据显示该村约有人口1500多，学龄儿童接近200多，全村只有一所小学，六个年级共有教师9名，9名教师中无本科以上学历者，7名专科学历，2名初中学历，中级职称4人，初级职称5人。调查发现，该村基础教育存在的主要问题有，一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾不过来，只能让一些班级学生自习或做作业。

我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，老师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

（二）面临的主要问题

1、教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。由于受政策因素的制约，该村近3年未补充过教师，导致教师严重不足和失衡。而镇上的中心学校和交通条件较好的学校教师普遍超编。教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。同时由于一批学历低、素质不全面的人员进入教师队伍，再加上“民转公”教师，使得教师队伍整体素质不高，年龄结构也不合理。农村课程改革对目前的农村教师提出了巨大的挑战，它要求教师的教育理念、教学角色行为必须实行全方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，因此转变过程困难很多。

2、学校管理方面有待改进。一是校长结构欠合理，老的老了，工作精力有限；年轻的又过于年轻，没有什么工作经历，更谈不上有较好的工作经验。二是部分校长对学校的管理工作较为片面，只注重学校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到一定影响，由于政府财力有限，上面的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到一定的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创建等。

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得接受教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所提供的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，因此，积极发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担责任。建议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多

省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定一定比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。

切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

农村义务教育现状调查报告篇三

众所周知，中国的经济正日益发展。随着社会的进步和人民生活水平的提高，我国教育状况得到了很大程度的改善，但仍有一些不尽人意之处，尤其是农村教育问题。

今年暑假在我的家乡甘肃临洮，许多小学中学都在补课，我的不少同学也纷纷加入补课大军，充当假期老师。8月6日在农村的党家墩小学，我对补课学生以及周边补习班学生总共100人进行了一次问卷调查。

一、调查原因：

对于学生来说，大家都很期待假期，可当假期真正到来时却又不得不奔波于各个补习班。有的是看见同学都去补课，有的是家长的个人意愿，有的是学校的强制要求，那么学生自愿去补课的有多少人呢？为此我做了一个关于补课的调查。

二、调查结果：

1、你的补课形式是？

a□学校统一70%

b□校外补习班21%

c□家教9%

2、你每年都参加补习吗?

a□是65%

b□否35%

3、今年暑假补课是自己自愿的吗?

a□自愿20%

b□学校要求60%

c□家长要求10%

d□看见大家都在补课自己也补10%

4、补课的费用高吗?

a□高10%

b□能接受90%

5、你的补课时间是多长?

a□2个月0%

b□1个月80%

c□10—20天20%

6、你认为补课有用或者有必要吗？

a□有93%

b□没有7%

7、你是否支持“农村教育落后，要补课多花时间才能在和城里学生竞争中获得机会”？

a□支持52%

b□不支持48%

8、你认为农村就应该“笨鸟先飞”吗？

a□认为9%

b□不认为91%

9、针对现在的补课热潮，你有何看法？

a□正常25%

b□也许是现在学生学习压力大9%

c□或许是竞争激烈63%

d□没什么必要3%

10、你认为暑期补课盛行的原因是？

a□社会原因17%

b□家庭原因6%

c□综合原因77%

问卷结果显示，大部分学生都不是自愿的，而是学校硬性规定的，而且每年如此。当然学校假期都是有偿补课，至于费用大多数农村学生都能接受。补课的时间一般都是一个月，也给学生留了半个月的休息放松时间。对于补课的实际操作，学生很大一部分是迷迷糊糊上学，稀里糊涂放学，要么就是老师上面讲，学生在下面玩。或者更有甚者，老师和家长稍有疏忽就溜之大吉。

三、调查分析：

通过对上述结果的研究，我们不难发现，学生对暑期补课都很反感。分析原因有以下两点：

农村义务教育现状调查报告篇四

农村教育现状调查报告 1 在今年的暑假我参与了我市遵义师范学院组织的以“勇担强国使命共建和谐家园”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。其间，我们深入遵义市道真县棕坪乡进行了为期15天的社会实践，活动的主要内容有：支教扫盲、文化宣传、法律普及、义务劳动、开展农技知识培训、社会调查、济困助学、走访老党员和重走长征路等。其中，我重点参与了义务支教和社会调查两项。

此次活动使我们当代大学生能够深入农村，了解农业生产，近距离和农民接触，了解当下农民的生活现状。对中国部分地区的农村、农业、农民问题有了整体的感性认识，得到了宝贵的第一手资料。同时，通过此次活动，也使我们当代大学生开阔了视野，增长了见识，锻炼了能力，磨砺了意志。对继承和发扬“五四”爱国、进步、__、科学的光荣传统，把爱国热情和成长成才的强烈愿望转化为全面建设小康社会的实际行动具有重要意义。

此次活动以支教为主，故所得成果也是与教育有关。现将活动成果汇报如下：

此次“三下乡”活动重点针对棕坪乡的小学、初中学生进行假期补课。授课内容以中学阶段的主科为主，兼办有兴趣特长班。我在这当中担任七年级和九年级的数学老师，支教为期十天，共授课21课时，教授学生一百余人。其间利用休息时间，对部分学生进行了家访。通过当堂授课、家访以及同当地学校领导座谈，对农村的教育状况有了大略的认识，并为之作了相应的整理和思考，从而得出了一些初步分析结论和建议。

1、存在的的问题：

经过这么多年的新农村建设，且加上近来大搞农村寄宿制学校工程，就目前而言，农村教育的基础设施建设已日趋完善，供水供电不成问题，教室教具给配充足(比如也能实现多媒体教学)，学生食宿很有保障。所以，现在限制农村教育发展的瓶颈已不再是硬件设备跟不上的问题，而是出现在软件上。具体而言，教师队伍的数量和质量在这种乡镇中学是严重不足的。首先是优秀教师不愿意进来，再者是进来了留不住。这是农村教育长期缓慢发展的关键因素。

没有能力进行专业的指导的，所谓心有余而力不足。

在采访过程中了解到，多数农村学生并不同城市的学生一样用很多的课余时间学习，相反，农村的学生自律能力普遍不强，这主要是观念差异所致。所以谈及如何提高成绩这个问题上，学生和家长由切身体会而得出统一的结论是，老师严则成绩高，反之则低。这也合乎眼下应试教育的规律，这种教育体制下，并不要求学生有多么高的自主发挥，而是看谁肯下功夫，肯花时间，只要拼命做、背，就会成效显著。所以从这个意义上讲，应试教育在维系城乡升学公平上还是起了相当大的作用。当然，农村学生的基础不牢固早已是

路人皆知的，但通过调查下来的情况来看，基础不厚不过是疥癬之疾，劲头不足才是心腹大患。因为基础不足尚可以亡羊补牢，劲头丧失、锐气大减则是釜底抽薪。曾经想当然地以为农村的生活条件大不如城市，人言：困于心，横于虑，而后作。农村的孩子为改善改变这种状况而奋发读书。但实际考察下来与理想大相径庭。具体是何种原因造成今日之农村学生思想之贫大于物质之贫尚待查明。或许是今日农村的物质生活相对提高，也或许是电视网络的舆论作用。总之，摆在眼前的是一个很严重的问题。

此外，地方保护主义也是阻碍农村教育事业发展的—支力量。据了解，当地的初中学生一般不会在中考时填报遵义市的重点中学，其原因并不是没人有那个实力，而是填本县以外的高中，万一落榜，即便是上了本县高中的分数线也不一定会上该中学。所以多数的学生为求稳妥不得不填报本县的一般高中。学生水平有限固然是事实，但当地教育部门为维护自己的利益不鼓励也就算了，还如此设置障碍对学生就太不公平了。升学管道不畅通，也是一个棘手的问题。

2、针对上述问题，结合地方特色和整体优势，提出以下改进意见：

首先是在学生方面，虽然大多学生基础薄弱且学习积极性不高，但其资质还是相当不错的。山村虽然物质条件不甚丰裕，但基本的能保证青少年健康发育成长的物质所需还是有的。学生大多淳朴可爱，反应敏捷，可塑性强。所以，基于这个还算不错的客观条件，只要老师在学生身上多花心思，严格要求，并且善于引导，积极鼓励，学生的学习成绩是可以也是一定能够提高的。

另外，在支教过程中，我们也发现有不少专业知识强，敬业程度高的优秀教师。不光如此，也有老师放弃了外调升迁的大好机会，甘愿扎根留在这穷乡僻壤，十几年如—日，从未止息。对于此种难得的教学资源，当地教育部门，当地政府

应该加大扶持，重点关照。对这类安心扎根农村的教师一方面提高待遇，另一方面可遣至外地进行培训，促成其更好地为本地教育事业服务。

角的正是国家的相关政策倾向和重点帮扶。农村问题说到底是一个穷字，但核心并不是穷经济，而在于穷知识、穷技术、穷观念，归根到底是穷人才。只有想办法让无数的知识人才前赴后继不断地投身到中国的农村建设队伍当中，这个问题才有可能从根本上得以解决。但目前就全国范围的大学生就业去向来看，基本上没有主动积极考虑去到农村就业的。其中责任并不在于大学生，而是在于国家的政策性导引不够。并没有足够的鼓励来弥补其物质条件的匮乏所留下的空白，大学毕业生不愿意投身农村的建设也是在情理之中的。好在近年来我国对于这方面的重视程度和投入力度正在不断地加强，相信随着城市就业的饱和和相关政策措施的到位，将会不断有大学生到农村去就业、生活，而城乡教育的差距届时将会逐渐缩小。

现总结如下，农村教育问题的成因是多样的，其中最关键的因素是师资配备不足，留不住人才；最严峻的现状是学生学习渐成不够积极主动的氛围。解决这一系列问题需要一个长期的过程，在这期间可以尝试加强严看硬管式的应该教育的传统方法，着重要给学生树立起积极拼搏的意识。其根本的和实质性的改善则必须举全国之力而为之，且要坚持下去。

能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。而从近几年的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。为进一步了解农村小学教育发展情况，我深入部分乡镇进行了调查，从调查情况看，依然存在着很多问题，主要包括以下几方面：

一、学校规模小，硬件设施落后 尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学

相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师问题 4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

三、学生问题 学生自主学习的现状与思考，在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，

但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达 80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了 47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有 56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有 34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

四、家长问题 在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75%的家长选择“一般”，25%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意，不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有 17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占 20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有 58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

五、素质教育难以实行，课程改革举步维艰 农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的一个重要目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

新课程专业引领落后。特别是新课改后，农村教师由于习惯于运用传统教学模式，对新课程的组织实施感到困惑，有畏难情绪，所以，必须加强对教师的专业引领，充分发挥骨干教师的带动作用 and 辐射作用。农村学校普遍感到新课程实施的“明白人”太少，力量不足。虽然部分教师参加了一定级别的培训，但是由于受自身素质和群体环境的影响，新课程的转化率不高，不能较好地将培训所得转化为教学实践，很难成为学校实施新课程的骨干和带头人。另外，由于地域特点，学校课改工作缺乏上级业务部门经常、有效的指导。对课改实施引领的力度不大，制约了农村学校新课改工作的顺利进行。

等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问题，当时并校也是遇到了很多困难，后来由政府出钱给上学超过 5 公里以上的学生每年每生的交通补贴，并校才得以顺利成功。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来

回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

七、城乡差距越来越大 在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有 5 点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件；2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正做到何其难也！只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，才能促使农村小学教育走出困境，才能为农村基础教育发展打下坚实的基础，

推动农村教育的发展。

同志有两段脍炙人口的名言，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！因此，我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。

农村教育现状调查报告 3 调查地点：淮北市杜集区朔里镇小学 本次调查以小学的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

一、调查的目的、意义以及调查方法 全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。老师不愿意改变他们已有的教学模式，教学方法。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

1. 教学问题 在我们农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。由此看来，教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的，知识可以让他们开拓视野，知识可以让他们进一步的高升，知识可以让他们增长见识。当然，农村也是需要人才和技术的。没有技术，人才也是普通大众中的一员；没有人才，技术只能等待有人来驾弩。从调查情况来看，农村小学教育存在着很多问题：教育经费短缺，以至于办学条件和办学效益差，教学设施简陋，教师队伍教法相

对陈旧,严重影响着素质教育的实施;思想观念落后,教育价值趋向多元化、务实化、功利化,调查发现没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡庙台来;教学内容和教学手段脱离农村实际,人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

多,比如不准打骂学生,不准变相体罚学生,不准开除学生等。然而受社会这个大环境的影响,学生个性越来越强,但是纪律越来越差,暴力倾向突出,打架斗殴时有发生,教师对学生的组织与管理难度也越来越大。于是,老师感到有很大的压力。同时受社会不良风气的影响,学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题,这使得老师们经常提心吊胆。农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象,其表现形式主要有:

(1)跳槽:包括彻底调离教育系统或由村级学校向区、镇级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者,这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

(2)厌教:部分学校常规工作管理落实不利,教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化,不愿钻研教材,对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇,却往往放松了对教师的思想工作,对于不良倾向不大胆批评,造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

课教师变成了全部是公办教师,但是音乐、美术,微机等教师严重不足。就我们学校来说吧,几乎没有一个老师懂音乐,叫他们如何给学生传授这方面的知识呢?懂计算机的人更是没有;老师的年龄老龄化,学校中差不多都是临近退休的老师。

3. 学生问题 通过和学生们的接触,结合自己的经历,我觉得制约农村小学生学习进步的主要因素是农村小学生学习易受外界因素的影响,需要不断督促才能认真学习。这方面的原因不能排除心理发展的因素,小学生的学习是无意识的,缺乏主动

性,需要家长及其老师的监督指导才行。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进,老师教的不好,归于外界,没有考虑自身的因素。60%的农村学生一般都要承担部分家务劳动,这就难以保证他们拥有充足的学习时间。此外,农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题 在农村,家长一般考虑的是学生的学习成绩,能不能考上大学?对学生课外知识的了解极大的限制,大多数家长认为课外读物是闲书,废书,看那些书只会影响学生的学习,对学生的考试没有好处。还有大多数家长没有家教意识,他们认为教育就是在学校读书,学生有问题就是学校教育的问题,把自身置之于外;家长没有教育能力,绝大部分家长最多只是初中水平,而且又不是从事教育职业,就是他们重视家庭教育,其能力也是相当有限的;家庭影响大于学校,家长希望自己的孩子能考出去,不要像他们一样,面朝黄土背朝天,一人三曲的在地里刨食吃。但这些也许是条件、思想上的多种因素的影响吧。

三、解决农村小学教育问题的对策和建议 结合调查情况以及自己的想法,我认为,要解决农村教育问题,应该从以下几方面入手:第一、改善教师待遇,改革教育系统的人事制度,营造一个合理的、高效的竞争环境,解决“教师行为滞后”问题。解决“教师行为滞后”问题的有效办法:提高教师的工资,为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障;改革教育系统的人事制度,保证教师考核的公开性、公正性、科学性,营造一个合理的、高效的竞争环境;提高继续教育和终身学习的质量,改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

第二、解除封闭传统体制,充分利用社会资源,.改革学校管理机制和教育教学方法,全面推进素质教育,努力提高教育教学质量。

第三、加强教育队伍建设,不断提高教师队伍的综合素质,不

断充实教师队伍数量。吸引更多的具有专业知识的高学历高素质教师,比如现在正在进行的特设岗位的教师到偏远地区支教。

目前,农村希望小学普遍存在经费不足问题,国家拨款只能满足

维修校舍和购买必需的办公用品的基本需求,许多村不仅没钱添置现代化的教学设备,就连维持正常教学运转所需资金都缺乏。资金不足导致了硬件设备的匮乏,大部分村级小学存在用地狭窄,教室破旧,没有体育、音乐、美术教学设施,教师宿舍紧缺,厕所条件简陋等问题。大部分学校仍然是黄泥地,下雨后到处都是泥浆,学生活动和上厕所都很不安全。

农村小学师资匮乏的问题也相当严重,特别是30-50岁的中年骨干教师和音乐、体育、美术、英语学科专业教师极度紧缺。目前大多数乡村小学以20-30岁的年轻老师和50岁以上的老教师为教学主力军,但年轻教师经验不足,老教师知识结构老化与现代教学理念脱节,两者难以适应现代化的教学要求。

此外,缺少专业的音体美教师,大部分学校采取“复合型”的教学,即由一位教师同时担任几门课程教学,但一名教师将5门以上的课程全部以高质量教授是基本不可能的,且大部分老师只擅长语文或数学教学,学校的音体美课程形同虚设,教学质量大打折扣。即便如此,乡村小学还要面对优质师资的流失问题。目前农村学校的条件和待遇都无法留住优秀的教师,好老师都会争取调到县级以上的学校任教,越优秀的教师从村校流失的可能性越大。

空状态,为以后的教学造成了很大困难,最终影响到学生的学习能力和素质的提高。而且当前农村外出务工人员达到80-90%，“留守儿童”多由爷爷奶奶照顾,他们都没有能力给予孩子学习上的辅导,对孩子也比较溺爱,无法与学校教育相互协调,为儿童营造一个良好的受教育环境,这给教师的教学

工作带来很大的困难。

朔里农村小学教育的发展前景：充实义务教育。巩固“两基”成果, 提高质量, 在保持两基现有成果的基础上, 全面提高教育质量, 全面提高办学水平, 形成完善的义务教育体系和制度, 普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高, 人均受教育年限达到 9 年; 发展学前教育。重视儿童早期教育, 重点发展学前教育, 使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育, 为小学阶段的学习做好准备。

农村教育现状调查报告 4 一, 概述 “教育要从娃娃抓起”, 这已广泛地被大家所接受。任何教育都是要从小打好基础的, 小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期。打好小学教育的基础, 对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。我国是一个农业大国, 农村人口较多。据统计: 我国有 80% 的学生是在农村接受义务教育的, 这些学生的素质会影响到我国整体学生的素质, 而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学, 因此, 农村的义务教育显得尤为重要。

当前农村小学的教育现状又是如何呢, 我对此进行了调查。

二, 调查方式 通过走访和资料调查, 在经过分整理, 大致概括出楚桥小学教育的现状。

三, 农村小学现状及分析 农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上, 由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房, 宽敞明亮, 为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上, 一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳, 取而代之的是配套的全新桌椅, 图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是, 我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端, 主要表现在一下几个方面:

一、学校规模小，硬件设施落后 尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二、教师的业务水平不高，工作负担重 1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

四村级小学减少造成学生上学不便

我所调查的楚桥小学，但由于教学条件差，教学设备落后等

因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

五城乡差距越来越大 在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有 5 点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件；2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，加之各级政

府部门对教育重视不足，农村教育的发展比较缓慢。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，所以应该高度重视存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的教育，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，而不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到只有采取措施彻底改变农村孩子接受教育的条件，加强和牢固

基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

这次的调查使我受益匪浅，看到了农村发展欣欣向荣的大好局面，同时，也了解到了农村小学教育的现状。农村义务教育是我国教育工作的重点，而农村的小学教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村小学教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村小学教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村小学教育需要国家和政府更高的重视和不断的探索。

农村教育现状调查报告

最新农村教育调查报告范文

农村教育调查报告

农村教育现状调研报告

农村义务教育现状调查报告篇五

本人在农村小学任教七年来，亲身经历了农村小学的发展、壮大与辉煌，农村小学的整体面貌发生了巨大的变化，校舍转瓦化，围墙化，花园化，学校教学的硬件设施完备，学生的学习环境优良，中心校配备了微机室，学校图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配套，学校师资队伍不段壮大。但是随着农村学龄人口的锐减，新一轮课程改革的不断深入，随着城镇化进程的推进，农村劳动力大量转移及离婚率的上升，更多留守儿童和单亲家庭的出现，农村学校面临着许多困难和问题，呈现了举步维艰的局面。

1漳县农村义务教育现状进行了较为深入的调查

（一）、教师专业素质

农村小学教师大多数属民师转正或直转。表现为：知识水平低、知识老化、陈旧，专业技能薄弱、职业素养欠缺等问题。最主要的原因是受经济发展水平的制约，由于农村环境及生活条件较差，不能吸引优秀人才，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师以解燃眉之急。另外，必要的教师辅导用书的缺少及新课程的教学经验的不足，使一部分教师在设计一课时往往感到力不从心。再次，由于农村学校信息闭塞，农村教育经费短缺，使得许多教师不能完整系统地吸收、理解新课程实施中的思想、目标及方法，仅凭为数不多的几次课程培训和观摩学习，所得十分有限，无法很好地应用于教学实践。教师不能走出去学习先进的教育教学理念、先进的教育教学方法，很难受新思维、新观念、新方法，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，落伍已成不争的事实。个别教师学习动力不足，总是自以为是，教师间缺乏探讨和交流，不能适应教育教学改革，对新的教育理念不闻不问。大部分教师对“教师”这一职业认识不到位，对国家依法施教的政策视而不见，教学质量上不去，不从自身找原因，而采取违规施教，例如体罚或变相体罚学生的现象经常发生。纵观我县农村教师四十岁以上教师居多，年龄结构老化，知识结构不合理，这些教师虽然教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。

（二）、学生及家长

2农村孩子由于受地域条件的制约，学生入学较晚年龄较大，普遍存在着接受学前教育很不规范的现象，绝大多数学生只接受一年的学前教育就进入小学，错过了幼儿智力发展的最佳期，有的较大年龄的学生还在低年级，造成学生发展很不均衡。学困生居多。致使学生家长不理解、有满意。农村家庭生活水平的提高，城镇教育优势的诱惑，大量学生流入城里。

农村大多数家长数文盲或半文盲状况，文化程度较低，在辅导孩子时往往表现出心有余而力不足，更有甚者，他们根本不关心孩子的学习，在他们眼里，他们的任务只是把孩子送到学校，教育孩子只是学校和老师的事。有的家长还把大量干农活的重担加在孩子的肩上。学生在家里根本没时间完成家庭作业，更不用说巩固复习了。近年来，大多数家长外出打工造成留守儿童增多，以至农村孩子的家庭教育的空白。久而久之，导致家庭教育与学校教育相脱节的恶性循环。

（三）、学校办学条件

3师依然是“一只粉笔、一张嘴、一本书、一块黑板”的传统方法来完成教学，而学生依然主要是靠“听、写、读、备、考”来学习。

语文、数学、英语是农村小学的三大主课，但由于英语教师数量少，实行非专业教师任课，很大程度上阴碍英语教学的发展，音乐、体育、美术等课程虽然开课，但农村缺少专业的教师，没有实现真正意义上的教学，学生的身心难以得到全面的发展。

（四）、学校教研

农村小学教师教学任务繁重，学科课程又多，每位教师要教

三、四门课程，备几本教案，备课、讲课、批改、辅导、考试。班级管理、安全，特别是安全，家长担心、教师操心、学校提心吊胆，教师不得不在安全工作上花费更多的精力，“安全第一”成了学校工作的“重中之重”，教师全员集中教研、课程辅导无法进行，哪怕是半天时间都不敢安排，生怕出现意外。教师参加继续教育学习、校本培训、政治学习只能是挤时间、抢时间，几乎没有空闲时间去钻研新课程改革，去开展教研。因而造成不少教师忙于应付，手忙脚乱，心力交瘁，教研、教学相脱离，教研活动、校本培训效果欠

佳。许多教师依然是“经验型”、“辛苦型”。“研究型”、“创造型”教师在农村微乎其微，少之又少。农村基础教育师资力量本来就薄弱，在课程改革过程中更需要方法理论上的指导，但受经济条件和安全等因素的影响，教师缺乏有效的培训。课改很大程度上依然是“穿新鞋走老路”。

（五）应试教育色彩浓郁，师生不堪重负

由于旧人才观，质量观的影响“以分论人，以分量才”的片面现

4象长期存在，社会评价学校的教育质量是以升学率的高低作为标准，学校领导评价教师的水平高低，工作好坏是以所教班级学生的升学度、合格率为依据，教师检验学生是否获得了系统的知识，甄别好学生与差学生，是以考试分数为准则。上级管理部门不断地组织统考统测，并且给各个学校排名排队，至使学校领导给教师加压。学校为了在社会上留下好名声，为了下一年能有较好的生源，想方设法提高学校的知名度。提高分数和录取率最直接，最有效的方法就是一切与经济挂钩，与晋升考核挂钩，用经济这根杠杆来达到这一目的，于是就设立高考奖、会考奖。达不到标准，非但一分钱拿不到，还要在教师大会上点名挨批评，这样一来，教师即使不为奖金，也要为面子拼命干。要想学生考得好，教师明知不符合教育规律，不利于发展学生个性，有碍于学生健康成长，却还一味乐此不疲地采用“注入式”，“填鸭式”教学法，以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，在人才培养目标上重共性，轻个性；重理论，轻实践；重模仿，轻创造。它严重制约了学生主观能动性的发挥，单靠死死地抓住学生，反复操练，死记硬背，机械重复，带来的结果只能是高分低能。 .

（六）、留守儿童增多，缺乏必要的引导和良好的家庭环境

5显；智力发展滞后，学习成绩不佳；缺乏家庭管教，日常行

为不良等问题十分严重。

目前农村小学教育现状不容乐观。实现教育公平，促进均衡发展，采取措施彻底改变农村孩子接受教育条件最差的学校教育的现状，加强基础教育薄弱环节，尽快使农村小学走出困境，为农村基础教育了展打下坚实的基础，推动农村教育的发展是当务之急。

6留守儿童，学困儿童，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题和困难。

（二）、强化教学常规管理

学校教导处要进一步加强教学常规管理，要认真探索研究行之有效的管理办法，狠抓教学过程管理，进一步规范、细化和夯实“备”、“教”、“改”、“导”、“考”、“评”各个环节的工作。

1、认真学习《教学常规》，强化常规意识。教学常规是落实教育教学任务的重要环节，是规范教学行为的主要依据，是提高教育质量的基础，是优良教风、学风的体现和量度。要加强教学常规管理，首先要学习常规，理解常规，强化常规。

2、从实际出发，制定实施办法。提高教学的实效性是常规管理的出发点，也是落脚点。各校必须根据常规管理的要求，结合本校实际，从高标准、严要求、重落实的原则出发，重视抓细节、抓过程、抓考评，制定本校的实施意见和措施，使教学常规管理有章可循、规范生动、有序落实，形成优良的教风和学风，创建学校的管理文化。

7学生实际和教学要求，在集体备课的基础上，确定教学的难度和节奏，设计课堂教学的方案，集中精力抓好课堂教学水平的提高，打造“活力、高效”课堂，探索建立有助于增强学生学习信心、兴趣和能力的课堂发展性评价体系。教师在

教学过程中要不断地反思自己的教学行为，在反思中促成专业成长。

4、精心编选学科资料，提高训练的针对性

学生的训练是学生有效学习过程中不可缺少的环节。对学生的训练要讲究科学有效，否则，就会加重学生的课业负担，训练效率低下，使学生产生厌学情绪。因此，教师在备课过程中，要精心设计课内、外练习，使训练能针对学生实际，针对教学要求。学校要建立控制学生作业总量和监控作业布置、批改的有效措施，规范作业布置、批改要求，并做到作业“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。同时要控制考试频度，杜绝考试的随意性，提高考试的实效性。

5、加强监督管理，使常规管理经常化。

（三）、提升教师上课水平

教师要加强学习，提高自身素质。要随时收集所教学科的信息，还要加强教育理论学习，只有用系统的先进的思想和方法指导教学，才能提高教育教学质量。要在实践中学习，学习观摩优秀教师的课，与同学科教师互相学习，在对比中反思，在切磋中进步。要认真上好每一节课，通过不断反思自己的课堂教学，找出存在于自己课堂教学中的缺失和原因。提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。为了进一步提高学校的教学质量，保证学生专业素养和专业技能的提高，备课成为九峰职校教师研究的重要课题。

上课是老师有步骤地、深入浅出地启发、引导学生学习的过程。

（四）、充分挖掘乡镇中心校资源优势，加强村小内涵建设，实施理念带动、科研联动、教研互动、蹲点促动、督导推动

战略。中心校统一领导，统筹安排优质人力资源，开展各类教育科研活动，如公开课、研讨课、校本研修、课题研究等。实现资源共享，增加学习机会，感受先进的课程理念，为教师提供实现个人价值的平台，锻炼的机会。为农村教育发展奠定基础。

（五）、建立合理的教师流动机制。打破学校之间的严格界限，让校校有歌声、校校球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。实现区域内教育资源的优化组合，提高整体办学水平，缩小校际间的差距，促进农村小学的均衡发展。只有这样，农村孩子才有享受优质教育资源的可能。

9培养人才服务。

（七）、整合政府、社会、学校、家庭的力量，解决好留守儿童教育问题。一是政府要针对留守儿童现状，发挥其主导作用，改革现存的城乡二元体制结构和创新现在教育模式，使留守儿童能够尽量在城市享受到与城市儿童同等的教育；二是学校应该开设针对留守儿童自立自强的课程，经常开展丰富多彩的课外活动，培养他们的学习兴趣。并配备专业性心理教师，可以选取学校教师参加系统性培训，解决好留守儿童的心理问题；三是要净化留守儿童周边环境的空气，严格控制网吧、游戏厅等场所的设立，多管齐下，为留守儿童创造有利的外部环境；四是外出的家长要经常和子女联系，关心其身心健康，尤其是要积极主动地和班主任、监护人、代理家长及时沟通，共同配合他们作好留守儿童的教育工作。

上述观点，是我针对我校以及其他乡直学校近几年的教学成绩和我在从事小学教育教学和管理工作中的几点不成熟的思考，只有一个目的，希望全社会都来关心、支持基础教育，奋力推进农村义务教育的均衡发展，努力提高教育教学质量。

农村义务教育现状调查报告篇六

通过我们的实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，

也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。

家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越

差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优等生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续

学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。

农村义务教育现状调查报告篇七

今年暑假，我在当地农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

一、调查的目的、意义以及调查方法

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此教师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，教师及校长29人。经过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对当前当地农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

二、调查的基本情景

1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长期望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自我喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。可是从调查情景看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

（1）公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

（2）教师待遇低，师资队伍不稳定，总体素质不高。

（3）思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自我的家乡。

（4）教学资料和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意（51.8%）和比较不满意（7.8%），感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：（一）不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。（二）尽管近些年来大力倡导素质教育，进取推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。应对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，教师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。（三）最近几年教育部门出于维护学生权益研究，对教师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得教师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：（一）农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是经过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而调入城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。

（二）随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原先的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，可是音乐、美术，微机等教师严重不足。

3. 学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、教师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自我复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、教师请教等等。调查证明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

经过和学生们接触，结合自我的经历，我觉得制约农村学生学习提高的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不梦想主要归因于学习方法有待改善，但由于59.3%的农村学生是留守儿童，一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。能够看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如某某乡，拥有招商引资的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情景了解程度”时，仅有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不明白”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不明白又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原先很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育本事。绝大部分家长是爷爷奶奶或留守妇女，大多只是初中水平，并且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其本事也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们期望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去翻土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

三、解决农村教育问题的对策和提议

结合调查情景以及自我的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

经济学家的研究指出，发展中国家的初等教育和中等教

育“学习方法简单和学习资料贫乏是与大多数教师本事差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自我的知识，提高自我的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情景。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们供给理解继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2. 在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们能够尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。可是从调查情景看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他以往去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。所以实行职业教育应以就业为导向、贴合农村的条件，仅有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

3. 解构封闭传统体制，充分利用社会资源，进取支持社会力量兴办教育机构

私立学校应当是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校就那么几所，而义务教育阶段的私立学校就少之又少。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。所以应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，据了解，农村（含县镇）义务教育阶段学生高达1.6亿。然而农村中小学教育的现状并不梦想，反而面临着诸多问题与困难。在当地农村，虽然绝大多数家庭经过各种途径尚能承受孩子理解教育的支出，但仍然有少数孩子因受招生计划的限制、家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应当得到社会更多的关心和帮忙，助他们圆自我的读书梦想！我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

农村义务教育现状调查报告篇八

一些村级小学，由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问

题。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。