

# 最新四年级人教版数学教案(通用15篇)

高一教案的编写要结合学生的认知特点和学科的特点，注重启发学生的思维和培养学生的创新能力。让我们一起来欣赏下面这些小班教案的设计理念和实际运用。

## 四年级人教版数学教案篇一

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

(一)创设情境，旧知铺垫

2、课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3、师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4、学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节的目的在于激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

## (二) 提出问题

### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑：38千克

淘气：45.2千克

丁丁：33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

(1)淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢？)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称：单价/元。

书包：32.50。

文具盒：7.60。

4、分发奖品。(星星——贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间)

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

## 四年级人教版数学教案篇二

1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。

2、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性。培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思维方法。

3、学生在动手实践、自主探索、合作交流中获得成功的体验。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

理解字母表示数的意义。

探索规律，并用字母表示一般规律的过程。

课件、表格……。

1、谈话引入

生：字母

师：字母表示的是什么？

生：表示的是数

师：这节课我们就一起来研究字母表示数(板书：字母表示数)。

看来我们班的同学既善于观察，又爱动脑筋，我很喜欢你们，很想和你们交朋友，谁愿意告诉老师你叫什么名字？今年几岁了？(生说，对其中一个。)

## 活动(一)“猜年龄”在加法中体会用字母表示数

### (1)体会用字母表示数

我把你的名字和年龄写在黑板上好吗?(师板书)

去年他几岁呢?前年几岁呢?最小的时候几岁啊?明年xx同学几岁?再过一年呢?

观察黑板上的数字你发现了什么?(一个比一个大;没有相同的……)这是一些变化的数。

师:还有谁能继续往下说?这么多同学想发言,那张老师就在黑板一直写下去,怎么样?(黑板写不下、麻烦)

既然说不完,又麻烦,谁能想出一个最简洁的办法来表示xx同学的年龄呢?、

生:用字母表示。

师:用什么字母呢?

师:你想的办法可真好!用一个小小的字母就把这么多数都概括进去了,他的威力可真大,

师:除了用字母a来表示xx同学的年龄,还可以用其他的吗?(b.c.d……)所有的字母都可以。

师:n可以是哪些数呢?(生:2、6、9、21、56……)那么这儿的n可以是哪些数呢?(生:n不可能是200,因为人一般活不到200岁。学生产生争议)

师生总结:字母可以表示任何数,但用字母表示生活中的数量时,字母所取的数要符合生活实际。

## 小练习

师：谁还能用字母表示我们身边的数量呢？(生举例)

师：你觉得用字母怎么样？(方便、简洁……)

师：这种方法这么好？想知道是谁发明的吗？(课件)

## 法国的数学家——韦达

他是第一个有意识地 and 系统地用字母来表示数的人，是他确定了符号代数的原理与方法。在欧洲他被称为“代数学之父”。

### (2) 体会含有字母的式子

刚才有几个同学介绍了自己，我也和大家做一下介绍，我叫张丹，来自辽阳市，叫我张老师就可以了，年龄吗？你们猜猜(25、26、28)

xx的年龄

张老师的年龄

$$11+17$$

.....

$$1010+17$$

$$1111+17$$

$$1212+17$$



1313+17

.....

师：你还能继续往下写吗？好，拿出练习本开始写吧。（全班学生写）

师：有的同学已经不再写了，为什么？是不是发现了什么？把你的发现和你的小组同学交流一下。（小组交流）

师：说说你们组同学的发现。（同学汇报，师板书）

1、指导学生边写，边说当xx同学几岁时，老师多大。

2、当学生说出当xx同学n岁时，张老师n+17岁时，师追问，为什么？

3、学生说出，因为学生的年龄在变化，老师的年龄也是变化的，但老师与学生的年龄差是永远不变的，当xx同学n岁时，张老师的年龄就是n+17岁。还谁说一说n+17表示什么？为什么？（强化）n+17既可以表示张老师的'年龄，也可以看出老师比同学大17岁。4、指出在这里，你们把变化的量用字母来表示，不变的量不变。

5、这里的n是同一个数吗？同一道题一个字母表示同一个数。

### 小练习

我们用字母和含有字母的式子表示了数，张老师n岁时□xx同学的年龄就是(nxx),那么上一道题中的n和这一道题中的n表示的是同一个数吗？（总结出不是同一道题，同一个字母表示的不是同一个数。）你也能用我们身边的数量，说一个含有字母的式子吗？（鼓励学生用加减乘除）

## 活动(二)填表格

### 1、汇报

师：谁愿意和大家说说你的发现？(生汇报：我们可以看出三角形的个数在不断的变化，小棒的根数也在不断的变化，但是摆一个三角形要用小棒的根数始终不变。我们小组用 $x$ 表示三角形的个数，用 $x \times 3$ 表示要用小棒的根数。)

### 2、简写方法

师小结 $n \times 3$ 还有更简便的写法，谁见过？

在乘法算式中，当字母与数字相乘的时候，我们可以将乘号简化为一个小圆点，也可以省略不写。当省略乘号时，数字应写在字母的前边。例如 $n \times 3$ 写作 $3 \cdot n$ 或 $3n$

小练习 $8 \times x$ 简写成 $67 \times y$ 简写成

是不是所有的含有字母的式子都能简写呢？(生总结出：加号、减号和除号不能省略。)

## 三、实践运用，巩固新知。

师：这节课同学们学得真不错，咱们到快乐广场去轻松一下(课件)

### 2、生活馆

(1)一件上衣 $a$ 元，一条裤子比一件上衣便宜12元，一条裤子元。

(2)超市里的商品可真多，一个作业本要1元，笑笑买了 $a$ 本，要用()元。

(3) 一辆公共汽车上原来有15人，到新街车站下去 $x$ 人，又上来 $y$ 人，现在车上有人。(4) 有 $m$ 个苹果，每盘6个，可以装在()个盘子里。

### 3、音乐吧

随音乐说儿歌。

生：一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿；

两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿；

三只青蛙三张嘴，六只眼睛十二条腿；

你能用一句话说一说这首儿歌吗？

### 4、图形馆

$$c=2(a+b)s=ab$$

$$c=4as=aa=a^2$$

### 5、智慧屋

用小正方形摆图形，并寻找所摆图形的个数与所需小正方形数的规律。

同学们你们在快乐广场里玩的高兴吗?(高兴)

## 四、总结

结束语：那你觉得自己这节课表现的怎么样?如果用 $a$ 表示非常满意;用 $b$ 比较满意;用 $c$ 表示有点遗憾。请你对自己今天这堂课的表现的满意程度做个选择，说说满意在哪里，遗憾在

哪里，有什么希望。

小学四年级数学教育活动优秀训练教案

## 四年级人教版数学教案篇三

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

### (一) 基础训练

【口算】  $24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$

【解答题】用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

### (二) 新知学习

#### 【典型例题】

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？(引导学生理解“照这样计算”的意思)

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

### (三) 巩固练习

**【基础练习】** 1、直接写出计算结果。

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

3、啄木鸟医生(判断并改正)

$$=19=145$$

**【提高练习】** 1、先计算，再列出综合算式。

$$240 \div 12 = 236 + 70 = 237 + 263 =$$

$$125 \times 14 = 1750 \div 25 = 25 \times 36 =$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。

【拓展练习】1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

## 四年级人教版数学教案篇四

1、了解中括号产生的必要，掌握含有中括号算式的'运算顺序，

2、能准确规范计算有关算式题，感受数学符号的奇妙。

1、掌握混合运算的顺序。

2、正确解答带有中括号的混合运算

多媒体课件

一、复习导入

1、猜谜语：圆周分两半，左右各一边，计算常使用，见它要先算。

2、说运算顺序

3、在这些算式中，小括号起什么作用？

5、板书课题：中括号

## 二、探究新知

- 1、课件出示：你知道吗？自读，谈收获。
- 2、说一说 $360 \div [(12+6) \times 5]$ 运算顺序。
- 3、独立计算，一生板演。
- 4、集体交流。（重在运算顺序）
- 5、对比、发现、深化认识。（课件出示）
- 6、总结运算顺序（学生总结，老师整理）

## 三、拓展应用

- 1、算一算，比一比

先说运算顺序，再独立计算。

- 2、练一练（独立计算，交流运算顺序）

## 四、总结

- 1、这节课我们认识了什么？
- 2、中括号有什么作用？
- 3、说一说在含有括号的算式里，运算顺序是怎样的？
- 4、作业：课本79页5、6题

## 四年级人教版数学教案篇五

教学目标：

## 1、知识与技能

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

## 2、过程与方法

探索并归纳小数点位置移动引起小数大小变化的规律,并能正确应用规律。

## 3、情感态度与价值观

通过合作探究的学习过程,培养学生的观察、分析、推理、归纳和判断能力。

教学重难点:

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

教学准备:

数字卡片0、1、2、3和小数点, 课件。

教学过程:

一、故事导入, 引出主题。

妻子: “谢谢老公, 多了点!”

丈夫想既然嫌多, 就给妻子发红包3.80元。

妻子: “我是说多了点!(意思是取掉小数点)。”

丈夫心想还嫌多就又给妻子发红包0.38元。

妻子: “我是说多了一点!”



师:不知道大家听懂这个故事吗?谁来说说?

师:看来大家听懂了这个故事。妻子在这里说的“多了点”，意思让丈夫把小数点去掉(发成3800元)，而丈夫理解的却是发的多了。这里的“多了点”，在语文修辞中叫“一语双关”，中国的汉字博大精深，表意丰富，值得我们去学习。没想到小数点就在我们生活中作用这么大，而且引出这么有趣的故事。

故事讲到这里，老师的问题也就出来，老师也把问题装在红包里，让我们一起拆开红包。

生:钱数少了，小数点左移动了。

师:(教师板书课题的同时问)同学们，我们先做个猜想:大家猜一猜小数点会向哪个方移动(左右)，向哪方移动会变大，哪方移动会变小?好，让我们一起寻找规律，验证猜想。

## 二:复习旧知讲授新课

### 1、故事引出新知，提高学生学习兴趣

师:大家看过电视剧《西游记》吗?喜欢吗?(喜欢)，老师给大家讲一个《大话西游》的故事:话说唐僧师徒四人去西天取经，途径庆阳，听说庆阳的香包文化被纳入国家非物质文化遗产。他们也分别看中标价为80.00元、8.00元、0.08元和0.80元的四款香包，但他们遇到些问题，请大家帮忙解决以下问题:

1. 化简下列小数。

80.00元= 8.00元= 0.80元=

2. 说出下列各数中每个8所表示的意义。

80 8 0.08 0.8

3. 将下列小数按从小到大的顺序排序

80 8 0.08 0.80

(0.080.8 8 80)

小组讨论:

观察下列一组小数, 小数点向哪个方向移动? 小数点每移动一位, 数字发生了怎样的变化?

师生总结: 小数点向右移动一位, 相当于把原数乘以(10), 小数就扩大到原数的(10)倍; 移动两位, 相当于把原数乘以(100), 小数就扩大到原数的(100)倍; 移动三位, 相当于把原数乘以1000, 小数就扩大到原数的1000(右大)

2、独立思考, 总结规律。

(过渡句, 大家总结的特别好, 刚才大家将从左到右观察, 如果让大家从右到左观察, 你又能发现什么样的规律呢?)

独立思考:

观察下列一组小数, 小数点向哪个方向移动? 小数点每移动一位, 数字发生了怎样的变化?

0.080.8 8 80

生: 小数点向左移动一位, 相当于把原数除以(10), 小数就缩小到原数的十分之一, 移动两位, 相当于把原数除以(100), 小数就缩小到原来的(百分之一)。移动三位, 相当于把原数除以(1000), 小数就缩小到原数的(千)分之一(左小)

树立模型思想: 右大左小。

师:刚才我们学习了小数点移动的规律,同学们能不能用几个字概括一下呢?(右大左小。)

同学们,问一问你们喜欢左还是喜欢右,生,大家想不想知道老师喜欢左还是右?老师喜欢右,因为小时候左手写字,妈妈就批评,所以我喜欢右,而且如果将这38.00元的小数点向右移动,是不是更喜欢了。

(同学们表现真棒,看看老师又给大家带来什么礼物——砸金蛋,同学们,和平常一样,我们把学生分成三组,谁答对问题加一分,获胜组将的到老师送的意外惊喜哦)

## 四年级人教版数学教案篇六

1. 培养学生学习数学的兴趣和爱好,使学生在在学习过程中获得成功`体验,建立自信。
2. 使学生掌握一定的学习方法,学习技能。
3. 使学生获得一些初步的数学实践活动经验,能运用所学知识和方法解决简单问题,感受数学在生活中的作用。
4. 培养学生数学思考能力,观察能力、动手操作能力、创新能力。

### (一) 猜谜语

- 1、一头牛(猜一字:生)
- 2、一斗米(猜一字:料)
- 3、一月七日(猜一字:脂)
- 4、五个手指(猜一成语:三长两短)

5. 七除以二（打一成语）——不三不四

6. 七分之八（打一成语）——七上八下

7. 一二三四五六七九十（打一字）

谜底是：口（意为“只”少“八”）

8. 灭火（打一数字）——一

9. 舌头（打一数字）——千

10. 添一笔，增百

倍；减一笔，少九成（打一数字）——十

11. 双杠（打一数学符号）——等号

12. 你盼着我，我盼着你（打一数学名词）——相等

13. 不转弯的路（打一数学名词）——直线

## （二）、生活中的趣味数学

14. 一根绳子两个头，三根半绳子有几个头？

解：8个头，（半根绳子也是两个头）

15. 1根绳子对折，再对折，再第三次对折，然后从中间剪断，共剪成多少段？

解：9段

16. 一栋住宅楼，爷爷从一楼走到三楼要6分钟，现在要到6楼，要走多少分钟？

答：15分钟

解答：5根

## 四年级人教版数学教案篇七

1、在具体情境中，通过数学活动，使学生在数位增加的情况下会读，写小数。

2、理解和掌握小数的数位、计数单位，培养学生利用已有的知识和经验促进知识迁移的能力。

3、在自主探究的过程中，培养学生应用所学知识解决问题的能力，提高学习兴趣。

教学重点：使学生在小数数位增加的情况下会读、写小数。

教学难点：让学生学会利用已有的知识和经验进行知识的迁移。

教学用具：多媒体课件，卡片。

小数在我们的生活中有着非常重要的意义，我们必须见数会读，听数会写，今天我们一起学习小数的读法和写法（板书：小数的读法和写法）

### 1、教学小数数位顺序表

生：整数

生1：从高位到低位，一级一级地读，每级末尾的0都不读出来，其他数位有一个0或连续几个0，只读一个零。

生2：个位，十位，百位……一（个），十，百，千……

师：这就是整数数位顺序表，同学们还记得小数由几部分组成吗？

生：3部分，整数部分，小数点，小数部分

师：说的很好，那你认为小数的小数部分数位应在什么位置上？

生：在整数部分的右侧

师：中间怎样区分呢？

生：用小数点隔开

师：我们已经知道小数的计数单位有十分之一，百分之一，千分之一……十分之一分母是十的分数可以写成一位小数，所以十分之一就在小数点右侧第一位，它所占的位置叫十分位，计数单位为十分之一。

师：小数部分的第二位是什么数位呢？计数单位是什么？大家猜一猜？

生：百分位，百分之一（百分之一分母是一百的分数可以写成两位小数，所以百分之一就在小数点右侧第二，所占的位置叫百分位，计数单位为百分之一）

师：谁能依次说出小数部分右侧几位的数位顺序以及相应的计数单位？

生：千分位，千分之一……

师：为什么后面用省略号？

生：表示后面还有很多数位。

师：这就是小数数位顺序表。（板书：小数数位顺序表）

## 巩固练习

1、下面各数中的“5”表示的意思

50.06 5.11 0.25 0.475

2、小数的读法

师：同学们想知道世界上最大的古钱币什么样吗？

生：想

师：请看这里，这就是这枚古钱币的有关数据，高，厚，重量你会读吗？（小组合作交流）

生1：0.58读作：零点五八

生2：3.5读作：三点五

生3：41.47读作：四十一.四七

## 总结读法

师：这几位同学都读对了。请同学们想一想，怎样读小数？读小数时应注意什么？（小组交流讨论）

师：哪个小组愿意说一说？

生1：整数部分按整数的读法读，小数部分要依次读出每个数字。

生2：小数点读作“点”

生3：整数部分为0的读“零”

师：回答的真好，以上3名同学说的加起来就是读小数的方法。谁能完整的说一下。

生：读小数时，先读整数部分，整数部分按照整数的读法来读（整数部分是0读作“零”）。再读小数点，小数点读作“点”。最后读小数部分，小数部分要依次读出每个数字。

师：回答的很好，但是大家要注意读小数时数字要大写。这就是今天我们学的第二个内容，小数的读法（师板书：小数的读法）

## 巩固练习

### 1、读出下面各数

6.5 0.04 6.72 0.058 340.09

师：同学们完成的非常好，为了奖励大家咱们一起玩一个游戏。（开火车）

### 2、小数的写法

师：我们已经会读小数，接下来我们学习小数的写法，同学们今天早上老师听了一则有关环境的新闻其内容为：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

师：同学们，听完这则新闻你有什么感想？

生：随着时间的增长，全球平均气温上升，说明环境受到了污染，我们要保护环境。



师：你说的真好，我们要爱护环境，爱护环境从我们每个人做起。

师：大家能试着把这段话中的小数写出来吗？（同桌为小组交流）

师：谁愿意说一说，

生1：一点四写作：1.4

生2：五点八写作：5.8

生3：零点零九写作：0.09

生4：零点八八写作：0.88

师：写的非常好，谁来总结一下怎样写小数？

生2：写小数部分，小数部分依次写出每个数字。

生3：写小数时应写阿拉伯数字

师：说的不错，我们一起总结一下写小数的方法，先写整数部分，整数部分按整数的写法写，（整数部分是0的就写“0”）小数点写在个位的右下角，写成实心小圆点，再写小数部分，小数部分依次写出每个数字。（注意：写小数时应写阿拉伯数字）。这就是今天学的第三个内容，小数的写法（并板书：小数的写法）。

巩固练习

1、写出下面各数

三百点七一 五点零六 零点零八九

师：同学们表现的非常好，我们在一起做一个“找朋友”的游戏。

通过今天的学习你有哪些收获？

## 练习九

小数的读法和写法

小数的数位顺序表

小数的读法

小数的写法

## 四年级人教版数学教案篇八

- 1、能绘制平面示意图，通过制作平面图的过程，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。
- 2、通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。
- 3、通过解决问题，使学生体会所学知识在生活中的应用，增强学生学好数学的兴趣和意识。

目标：是通过看图回答问题，复习、巩固有关图上方向、角度、距离等知识，为下面自己绘制平面图作准备。

(1) 停车场在广场的方向，距离大约是米。小红家在广场的偏方向，距离大约是米。

(2) 地铁站在广场东偏南45度方向，距离广场100米。你能在图上标出地铁站的位置吗？并说一说是怎么想的。

## 1、出示学校的录相或图片

问：学校中有哪些建筑？现在有一些数据，能根据这些数据将这些建筑物在平面图上标出来吗？出示数据：教学楼在校门的正北方向150米处。图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门的西偏北40度方向200米处。活动角在校门的东偏北15度方向50米处。

2、小组讨论：你们打算怎么完成任务？有什么问题要解决吗？

3、小组汇报完成平面图绘制的计划，教师进行梳理：

（1）绘制平面图的方法：

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生没有说道，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出150米，200米和50米？从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。

（2）小组合作完成，可以怎样分工，能在有限的时间内又好又快地完成任务。

4、小组活动，绘制平面图。

5、展示各组绘制的平面图，集体进行评议。

（1）评价绘制的正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

(2) 比较各个平面图，为什么有的图大，有的图小？

小结：1厘米表示的大小不同，图的大小也不同。练习：1、完成书上习题21页3、4题并订正。

老师提供给学生一些建筑物的图片：如医院、学校、商店、银行、邮局、药店等

## 四年级人教版数学教案篇九

教科书52~53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6~7题。

使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

使学生会读、写小数。

幻灯、幻灯片

1、0.2是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）；

0.15是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）；

0.008是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）。

2、0.4的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

□0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

## 2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

## 3、教学小数的写法

(1) 例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗？

(2) 做一做：写出下面的小数。

零点零七 五点零六 十点零零二

三百点七一零点零一四十五点二零三

1、填空

0.9里面有（ ）个0.1

0.07里面有（ ）个0.01

4个（ ）是0.04

2、小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一？

4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

## 四年级人教版数学教案篇十

师：上节课，我们找到了什么规律？

生：间隔排列的规律。

师：我们能不能运用学过的规律帮助它们解决困难呢？

生：能。

师：我们一起去吧！

1、出示例题的上半部分及情境图（暂不出现问题）。

师：从情境图中你看到了哪些景物？

生1：林\*\*旁的树。

生2：做操的兔子。

生3：送花盆的猴子。

师：请阅读题目中的文字，了解题目的数学信息。

师：怎样理解“从一端到另一端共栽了7棵树”，“相邻的两棵树相隔3米”？

学生：7棵树分成了6段，每段3米。

学生：这里实质求6个3米是多少。

师：林\*\*的两头都栽树，相邻两棵树相隔3米，也就是林\*\*被树分成的每段的长度是3米。

2、出示第（1）个问题：林\*\*长多少米？

生：会

3、学生列式解答，教师巡视，如发现不同的解法都让学生写在黑板上，并组织讨论。

（2）在两头都栽树的情况下，林\*\*被树分成的段数与树的棵数有什么关系？

（3）这道题应该分成几步计算？先算什么？再算什么？

4、出示第（2）个问题：兔子做操的队伍长多少米



学生独立解答，共同订正。

师：谁能说说每步求出的是什么？

生： $5-1=4$ 表示5个兔子分成了4个间隔。

生： $4\times 2=8$ 表示每两只兔子相隔2米，4个间隔共8米。

师：说得非常好！我们是根据什么想到的？

生：根据我们上节课学的间隔排列规律想到的。

### 5、做“试一试”

师：这道题中的林\*\*指的是哪一条林\*\*？

生：就是例题里的那条林\*\*。

师：全长知道了吗？

生：全长是18米。

学生独立完成。

师：比较（1）（2）两题，在物体的排列上有什么相同的地方？

生：都是从一端到另一端，物体的间隔长度一定。

师：在计算方法上有什么相同的地方？

生：段数比物体的个数少1。

生：每段长度与段数相乘得总长度。

师：（板书）

物体个数-1=段数 每段长度×段数=总长度

师小结：这节课我们将运用间隔排列的物体数量间的关系，也就是我们上节课找到的规律来解决一些实际问题。（板书课题）

### 1、做第1题

学生独立解答，一人做在小黑板上，全班共同订正。

师：走廊两端放花和不放花一样吗？

生：不一样

生：两端放花，花的盆数比分的段数多1。

生：两端不放花，花的盆数有可能和分的段数相等。

生：也有可能比分的段数少1。

### 2、做第2题。

（1）出示题目，学生独立完成，指明板演，集中交流订正，说出每步算出的是什么。

师：植树方案包括哪些？

生：栽什么树。

生：怎样栽。

生：跑道两头栽不栽，草坪四个角上栽不栽，每隔几米栽一棵。

生：需要多少棵

(2) 各小组讨论植树方案，填制下表。

植树方案

植树地点

植树品种

树苗棵数

(3) 各小组展示植树方案，全班评议。

评议重点：

1) 根据树的品种考虑相邻两棵树的距离是否合适。

2) 根据设计的栽法，树苗棵数的计算是否正确。

生：我们运用了间隔排列规律解决了植树问题。

师：我们今天解决的植树问题，类似这样的问题在生活中很多，希望同学们做有心人，发现这样的问题，并努力解决它。

找规律（间隔排列）

物体个数-1=段数 每段长度×段数=总长度

两端放花，花的盆数比分的段数多1

两端不放花，花的盆数有可能和分的段数相等或比分的段数少1

# 四年级人教版数学教案篇十一

## 1. 学生复习条形统计图

师：同学们前几天我们栽了蒜苗，还记录了它在15天内生长情况的数据，昨天，大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理，制成条形统计图，举在手里，展示一下。

展示一学生的条形统计图

生汇报图中数据

## 2. 提出问题，学生探究作图

师：如果我们还想了解它从第3天到第15天整个的生长变化的情况，该怎么画呢？老师这有几种统计图，请你仔细观察，看哪一种更合适。（师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图）生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

## 3. 生成新知，揭示课题

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉

揭示课题：折线统计图

### 1. 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

2. 读趋势，

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

3. 估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第10天大约长到多少厘米？

4. 预测

预测第20天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同

1. 出示 北京地区20xx年5月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说非典新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

2. 出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔 ( ) 时测量一次气温

(2) 这一天从8:00到16:00的气温从总体上说是如何变化的？

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3. 出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势，作出决策

师：如果你是销售经理，根据今年销售趋势，明年你有什么打算？大约进多少？为什么？

下课后收集生活中的折线统计图，下节课交流

## 四年级人教版数学教案篇十二

1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能够计算简单的小数乘整数。

了解小数乘法的意义。

能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

## 引导、发现法

### 小黑板

#### 一、情景导入呈现目标

1、回顾整数乘法的意义：（求几个相同加数相加的和的简便运算。）

2、 $3\times 4$ 的表示什么意思？

$0.2\times 4$ 表示什么意思？组内交流，全班交流。

3、创设情境，提出问题。创设商店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对“买4根棒棒糖需要多少钱？”展开讨论。

#### 二、探究新知

1、学生列出算式，并说明意义。

2、小组讨论算法。

3、汇报：鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。可以运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出结果。

4、引导全班同学讨论这些方法，进一步体会小数乘法的意义。引导学生观察小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。（参与指导解释疑难问题）

#### 三、点拨升华

小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

#### 四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

## 五、当堂训练

1、算一算。

$$0.4 \times 5 = 0.2 \times 5 = 0.6 \times 5 =$$

$$0.3 \times 6 = 0.2 \times 7 = 0.6 \times 9 =$$

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

## 六、拓展提高

笑笑看见远处的闪电以后，经过6秒才听见雷声，如果雷声在空气中的传播速度是每秒0.34秒，那么笑笑离闪电有多远？先独立做，最后组内交流。

七、作业布置：教材第34页“练一练”的第2、3题

略

## 四年级人教版数学教案篇十三

1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。

2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x - x = 3$ 这样的方程。

3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：



昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 $x$ 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就

$4x=60$ 是4个 $x$

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系列的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就是4个 $x$ ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

## 四年级人教版数学教案篇十四

师生谈话引出生活中的乘法话题。

1. 经历学习三位数乘两位数乘法计算的过程。

2. 掌握三位数乘两位数的笔算方法，能用竖式计算三位数乘两位数的乘法。

1. 出示例1。

让学生说一说怎样列式，并说说为什么这样列。

2. 学生自己试着用竖式计算，指一人板演。算完后用计算器验算结果是否正确。

3. 完成后说说是怎样算的。

同桌说说后，在全班说说。

4. 用计算器验算结果是否正确。

用竖式计算下面各题。

$$368 \times 19 = \quad 292 \times 46 = \quad 109 \times 37 =$$

：这节课你有什么收获？

1. 在自主尝试计算、交流等活动中，经历学习乘数末尾有0的三位数乘两位数简便算法的过程。

2. 计算乘数末尾有0的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

3. 在探索计算方法的过程中，感知数学知识的内在联系，培养知识迁移和自主学习的能力。

教师谈话，引出旅游团就餐问题。

1. 经历学习乘数末尾有0的三位数乘两位数简便算法的过程。

2. 计算乘数末尾有0的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

1. 观察情景图说说了解到的信息。

2. 分别计算选择两种自助餐各需要多少元钱。

3. 学生试着笔算乘数末尾有零的乘法。

找不同选择的同学各一人板演，其余的写在本上。

交流计算的方法。

重点交流乘数末尾的0的处理方法。

试一试。

先估计积是几位数再口算。

这节课你获得了哪些知识？

采用书中的练习题。

第三课时

(1) 结合具体事例，经历选择合适的估算方法进行估算的过程。

(2) 能用合适的方法进行乘法估算，会解答有关乘法估算的实际问题。

(3) 估算、计算的过程中，体会估算的实际意义，培养估算的习惯，培养数感。

设计意图教学是一门需要不断更新和反思的艺术，只有牢牢

搭住时代发展的脉搏，与时俱进，才能教给孩子更多的东西，这朵艺术之花才会永不凋谢。

谈话引入（也可用其他形式引入）

1. 选择合适的估算方法进行估算的过程。

2. 能用合适的方法进行乘法估算，会解答有关乘法估算的实际问题。

1. 让学生看图并说出图中的信息，再提出问题：估算这列火车大约有多少个座位。

2. 展示：说说这列火车大约有多少个座位，你是怎样估算的。先小组内交流，再班级交流。

试一试

这节课你有什么收获？

采用书中练一练的习题。

## 四年级人教版数学教案篇十五

学习画垂线，认识点到垂线的距离。（课文第66页的例2、练习十一中的地3、4的相应小题，第5、6题。）

1、使学生明确垂线的重要性质，直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。学会用三角板准确的画垂。

2、培养学生良好的学习习惯。初步培养学生空间想象能力。

3、通过动手操作活动，使学生经历画垂线的过程，培养学生的作图能力。

4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

学会用三角板准确的画垂线。

准确的画出垂线。使学生明确垂线的重要性质，直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。

三角板、直尺。

1、回忆一下，你记得什么叫垂直吗？

2、看我们的数学书，每两条边都是怎样的？怎样用三角板画垂线呢？这节课我们来学习画垂线。

板书课题：画垂线

三角板上有一个角是直角，通常可以用三角尺来画垂线。

强调：让三角板的直角顶点落在给定的这点上；过直线外一点画这条直线的垂线；画线前让三角尺的另一条直角边通过这个已知点。一般用左手持三角板，右手画线。当要求直线通过其一点时，要考虑到笔画的粗细度，三角板的边与已知点之间可稍留一些空隙。

学生动手尝试，小组内交流。

学生独立的画出几条线段，其中包括一条垂线。

小组内研究交流：这几条线段在长度上有什么特点？

小结：从直线外一点到这条直线所画的垂直线段最短，它的长度叫做这点到直线的距离。

1、68页4题画一画。

2、69页5题。我们在测定跳远成绩时，怎样测量比较准确呢？为什么？

3、69页6题怎样修路最近呢？

3、你能用一把直尺和一个量角器画一条直线的垂线吗？