

最新德育生活化意思 小学德育活动方案(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

德育生活化意思篇一

为认真贯彻落实国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要》和《汉东市“十二五”有效德育建设工程》、《汉东区“十二五”德育创新工程》精神，坚持育人为本、德育为先，促进全区德育工作者专业化发展，提升全区中小学德育工作者整体素质，充分发挥德育骨干工作者的典型示范作用，培育全区德育工作名师，推动全区德育工作水平整体提升。经研究，决定开展汉东区首届中小学德育带头人评选工作。现将评选工作相关细则通知如下：

（一）评选范围：

全区中小学（含中等职业技术学校和特殊教育学校）在职在岗班主任；在职在岗德育管理干部（中层及以上德育管理干部）。

（二）评选条件：

1. 资格条件

（1）班主任：担任班主任工作六年及以上；德育管理干部：担任学校德育管理工作三年及以上。

（2）具有相应学段高级教师职称（小学具有小学高级教师职

称，中学具有中学高级教师职称）。

（3）近五年来，年度考核等级为合格，至少有一次年度考核或专技考核等级为优秀。

2. 基本条件

（1）师德师风高尚。热爱人民教育事业，模范遵守《中小学教师职业道德规范（修订）》及各项法律法规，为人师表、师德高尚。坚持德育为先，立德树人，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，受到学生、家长的一致认可。未发现查实的有偿家教、体罚和侮辱学生、利用职务之便谋取私利等师德问题。

（2）工作成效好。坚持工作在中小学德育一线。德育管理干部科学有效地开展德育管理，学校德育工作目标定位明确、措施具体得力、成效显著，得到区域内同行的普遍认可；班主任所带班级班风正、学风好，学生朝气蓬勃、乐观向上，师生关系平等、民主、和谐。

（3）创新能力强。严谨笃学，潜心钻研，积极、主动学习新知识、新科学、新技能。德育管理干部在提高学校德育针对性、实效性和感染力，解决学校德育面临的新情况、新问题等方面有新思路、新办法；班主任善于结合班级和学生实际，积极创生出符合学生实际的德育工作和班级管理的规律、经验。

3. 区别条件

（1）德育管理干部：学校德育工作成效显著，特色突出，近五年来，学校承担区级及以上德育现场会或者观摩活动一次，或学校（个人）获得市级及以上德育工作专项表彰。承担学科教学任务者，所任教班级学科教学质量居同类班级中等及以上。撰写的有关德育方面的论文、经验总结两次及两次以

上在市级及以上获奖（近五年来，至少一次在市级及以上获奖），或者撰写的有关德育方面的专著在市级及以上范围发表。近五年来，承担或者参与区级重点德育研究课题或市级以上德育研究课题并结题。近五年来，承担或者参与学校校本德育教材编写并取得成果。

以上条件，1、2、3项为必备条件，4—5条，符合其中一项即可申报。

（2）学校班主任教师：曾获得汉东市功勋（含提名）、十佳班主任（含提名）、百优班主任、汉东区十佳班主任（含提名）、十佳青年班主任标兵（含提名）及以上荣誉称号或者担任班主任工作二十年及以上。所带班级曾被评为市级或者两次及以上被评为区级先进班集体（近五年，至少有一次被评为市、区级先进班集体）。所带班级学生学业质量发展水平位居学校同类班级中等及以上。撰写的有关德育方面的论文、经验总结两次及两次以上在市级及以上获奖（近五年来，至少有一次在市级及以上获奖），或者撰写的有关德育方面的专著在市级以上范围发表。近五年来，本人承担或者参与区级及以上德育研究课题并结题，或承担（含参与）学校校本德育教材编写取得成果。

以上条件，1、2、3项为必备条件，4—5条，符合其中一项即可申报。

1. 名额设置：本次拟评选汉东区德育带头人50人。

2. 申报指标：德育管理干部序列，每校可申报1—2人；班主任序列，班级数在20以内（含20）的学校可申报1人，班级数在21—40（含40）的学校可申报2人，班级数在41及以上的学校可申报3人。

1. 学校初评。全区各中小学组织德育管理干部、班主任对照评选类别和条件自主申报，在充分征求学生、家长意见的基

基础上，按照申报指标数，通过综合考评和民主测评产生候选名单，学校内公示认可后（公示期不少于三天），上报区教育局德育办公室。

2. 区级评审。区教育局成立评选工作领导小组，组织专家对学校推荐候选人进行资格审查和集中评审，确定初步名单。组织实地考察工作，充分听取学校管理人员、教师、学生的意见。

3. 结果公示。经评选工作领导小组同意，将初定结果在汉东教育网公示（不少于五天），接受社会监督。

4. 结果审定。对无异议的公示结果，报请局党政联席会最终审定。

5. 通报表彰。对获奖的同志，由区教育局通报表彰，颁发证书，并积极向新闻媒体推介宣传。

1. 任期说明：区德育带头人实行任期制，每两年评选一次；每2年复核1次（复核标准、程序另行通知）；每届任期为8年，任期满8年（或任期内，德育带头人脱离德育工作岗位的）即自动卸免，在职干部教师任期届满后可再次申报。

2. 待遇说明：区德育带头人在任期内，享受每月180元的专项补助，补助按月发放。已经享受市、区学科带头人专项补助的，可同时享受区德育带头人专项补助。

申报人员材料以学校单位，于6月10日（（全天）上报区教育局德育办公室，申报材料包括：申报表（见附件1），一式三份；评审表（见附件2），一式三份；德育工作自述材料，一式三份，材料内容应为第一人称，应重点突出，特色鲜明，具有先进性、典型性和时代性，字数控制在2500字左右；佐证材料，有关德育工作的荣誉证书、论文、其他成果的原件（上交材料时审核）及复印件一份。学校同时上报学校初评

工作报告，含学校初评时间、初评程序、初评人员名单、初评经过、公示等基本内容（纸质稿，一式一份，加盖学校公章）。逾期不报，视为弃权。

汉东市汉东区教育局

德育生活化意思篇二

以中共中央办公厅关于德育问题的批示为指针，以《公民道德建设实施纲要》为中心，以发展学生特长和个性为重点，以实践体验活动为途径，提高队员的整体素质，以党的“十七大”精神和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕学校的“团结向上创佳绩，强化管理上台阶”工作思路，坚持教育创新，深化教育改革，把握“创新和发展”这一主题，为了提高学生的全面素质，特别思想品德素质，加强德育的实践性来引导、教育学生，通过德育基地活动培养爱祖国、爱家乡、爱人民、爱劳动、爱学习的良好品质。在掌握科学文化知识的同时，具备了较强实践能力、社会适应能力，以适应素质教育的要求。

组长：王新柱 副组长：操勇

成员：王芬谦 许祥林 朱宝珍

高安春(校外辅导员)

- 1、学年初召开德育领导班子会议：商议以敬老爱老为基地的德育活动研讨会，建立活动方案。
- 2、根据实际制定参加基地活动德育工作计划。
- 3、围绕德育基地主题坚持不懈地组织教师进行团队学习，启发指导教师形成共同的德育教育观，达成共同的行动目标，使全体德育教师成为我校德育基地教育活动的引导者。

4、拓展德育渠道，形成敬老爱老特色基地独特的、优化的、稳定的德育风格。进一步实施好手拉手活动，通过集思广益、求实创新，使手拉手活动更富有时代气息和影响力。

1、要求围绕学校敬老爱老德育基地建设这一主题，充分发挥学生绘画的优势，做好校园(教室)的美化、亮化工作，做到“让每一块墙壁说话”，营造良好的敬老、爱老教育氛围，校园德育环境布置力求人文化、生活化、个性化。

2、以我们清油河敬老院为活动主阵地，每年重阳节都组织师生进行慰问活动，并组织部分少先队员到敬老院表演节目、献上礼物、帮助老人打扫卫生……为老人们献上浓浓的节日问候。

3、组织学生进行敬老爱老演讲比赛。

4、举行一次敬老爱老图片展。

5、定时组织学生去敬老院做好事，让他们为孤寡老人打扫卫生、洗衣洗头、写春联、贴年画、置办年货等。

6、年度末组小学生为老年人进行文艺大展示，丰富老人的精神文化生活。

孟子说：老吾老以及人之老，敬老爱老是我们中国的传统美德，有老人，尊重老人，实际上就是尊重我们自己!要培养学生良好思想道德素质，就要从小学生开始。从小学教育开始。

德育生活化意思篇三

德育要从小培养，下面是本站小编为大家整理的小学德育活动方案，希望对您有用!

中队认真开展主题教育活动，落实对学生的思想道德养成教育。

活动时间：

20xx年3月5日——3月30日

活动对象：

全体少先队员

活动预期目标：

3、全体少先队员了解“雷锋”和“”的事迹，能够在“三八”国际妇女节为身边的人送出自己的祝福，在3月26日结合红旗下讲话对“安全”有更深刻的了解。

4、活动结束后评选出“学雷锋‘好少年’”16名、“感恩少年”16名、“优秀中队”若干。

活动内容：

1、教育主题：“弘扬雷锋精神，争做少年雷锋”

让全体少先队员再次认识“雷锋”——这个中国大地上出现的平凡而伟大的英雄人物。尽管经历了许许多多不平凡的岁月，但雷锋精神却像一切属于时代、属于人民的美好事物一样，始终珍藏在我们心底。引导少先队员抵制个人主义、拜金主义、享乐主义等消极腐朽思想对自己的消极影响。

2、教育主题：“知恩感恩，懂回报”

通过校园感恩活动，在妇女节到来之际，让队员为自己的妈妈、外婆、奶奶、女教师等送上最特别的节日祝福，献上一

份最诚挚的爱，旨在让队员们学会感恩、学会关爱，用真情和行动回报母亲、回报长辈，珍惜今天幸福的生活和难得的真情与亲情！

3、教育主题：“学会自护自救，幸福快乐成长”

帮助学生树立安全意识，掌握自护自救知识，提高小学生自我保护能力，让每位少先队员能幸福快乐的成长，保证我校教育教学工作健康有序开展。

活动准备：

利用网络搜集相关教育资源(图片、视频等)、主题国旗下讲话、各中队活动计划制定。

活动具体要求及安排：

(一)、教育主题：“弘扬雷锋精神，争做少年雷锋”

1、在 3月5日进行主题国旗下讲话，为组织召开“学雷锋”活动发动宣传。

2、利用晨会课、班队课，讲讲“雷锋的故事”、背背“雷锋的名言”、读读“雷锋的日记”，论“雷锋精神”。

3、在教室内开辟一块版面，出一期关雷锋的墙报。在墙报中大力宣传班中的好人好事，找出最有代表性、最有意义的好人好事来做典型。

4、组织全体少先队员观看短片《雷锋的故事》或电影《雷锋》。

5、中高年级少先队员要在活动中用日记、习作等形式记录下身边“小雷锋”的真实事迹，各班可以选择合适的时间进行集体交流。

6、“雷锋‘好少年’”评选活动。

班主任认真组织学生开展学雷锋精神活动，注意观察和发现班内好人好事，树立班级典型，班主任组织全班同学评选出班内能够集中展示雷锋精神(某一方面)的最典型的学生。少先队大队部将通过审查、公示，评选出“雷锋‘好少年’”予以表彰奖励。

一、活动目的：打造文明、自信、快乐的中心人，全面提升师生的精神风貌、学校的人文内涵。

二、活动主题：围绕着“我努力，我能行，做文明、自信、快乐的中心人”为主题的德育创建活动，创新思路，创新德育活动形式和方法，创新德育评价体系，创建和谐、文明、快乐的校园。

三、主要活动内容：

(1)微笑进校园微笑进课堂活动，打造学校“微笑生态文化”。

(2)“礼仪伴我行”教育实践活动，规范学生礼仪要求，培养文明的礼仪习惯，展示自信、快乐的精神风貌。

(3)“榜样在身边”教育实践活动，发现身边的好人好事，树榜样，立自信，扬正气。引导鼓励学生争优竞优，形成良好的校风。

四、活动步骤：

第一阶段：宣传、实践(时间：11周至14周)

1、“我努力，我能行，做文明、自信、快乐的中心人”为主题的德育创建活动学校动员会和班级动员会。

2、编印《学校文明礼仪歌谣》，供各班开展礼仪教育活动使

用，要求学生熟读歌谣，同时利用学校板报、主题班会等进行广泛宣传。

3、制订文明礼仪规范。制定学生在校文明礼仪规范要求，并以公约形式公布。编印家庭生活礼仪规范、社交礼仪规范(购物、旅游、餐饮、文体娱乐、出行乘车等公共场所)及外国基本礼仪常识等学习资料，形成较为完整的礼仪规范体系。

4、加强文明礼仪教育培训。通过学习、示范培训等多种形式的活动，全面开展文明礼仪教育，开办文明礼仪讲座，普及文明礼仪知识。

5、微笑进校园，践行学校快乐理念。要求师生见面、交往时，与人为善，脸带微笑。

6、规范课堂语言。明确要求，教师全员参与落实，培养学生上课做到积极回答问题，大胆发言。回答问题时逐步做到准确地表达自己的思想，语言要完整，声音响亮，通顺流畅。与同学交流讨论时，能大胆发表自己的观点，并能随时纠正别人不正确不严密的语言等。教师多鼓励、多帮助学生发表自己的见解，培养学生的自信，多让学生用“我觉得…”“我认为…”等表达和回答问题。

7、实践文明礼仪行为，创新文明礼仪评价体系，形成以“讲礼仪、有修养”为荣的良好风尚。阶梯式评价方式体系：

文明小天使：凡文明礼仪规范，表现良好的学生，给予授章，教师全员参与评价，即时授章。

礼仪标兵：获5枚文明小天使章，参加学校组织的家庭生活礼仪规范和社交礼仪规范讲座并取得礼仪知识测评及格的，学校组织集体表彰授章，成为学校礼仪标兵。学校礼仪标兵设岗并负责规范学生在校基本礼仪，并赋有授章权。

形象大使：获3枚礼仪标兵章，参加学校组织的国外礼仪常识讲座并取得礼仪常识测评及格的，学校组织集体表彰授章，成为学校形象大使。形象大使直接成为学校礼仪队成员，负责规范学生在校基本礼仪，赋有授章权，并作为学校形象代表参与学校大型庆典活动。

违反学校文明礼仪有关规定的学生，视情节给予撤章，班主任享有文明小天使的撤章权，德育处享有礼仪标兵、形象大使的撤章权。

第二阶段：深化、提升(时间：14周至18周)

1、小结阶段情况，调整工作部署。

2、微笑进课堂活动，打造快乐课堂。要求教师在教学过程中运用互动合作、教学语言、组织教学、教学节奏控制以及课堂评价等元素构建“快乐课堂”，落实“三带进”——把微笑带进课堂，把宽容带进课堂，把激励带进课堂。多一分笑容，少一点动怒；多一分鼓励，少一点埋怨；多一分表扬，少一点批评；让学生学得舒心，学得有信心，提高学习的有效性。

3、组织家庭生活礼仪、社交礼仪讲座，进行礼仪知识测评。

4、组织文明礼仪标兵集体授章表彰会。

5、“榜样在身边”教育实践活动。学校多利用校会课、课间操、广播、板报等宣传阵地，表彰校内好人好事，树榜样，扬正气。

第三阶段：巩固、总结(时间：18周)

1、小结阶段情况，调整工作部署。

2、组织的国外社交礼仪常识讲座和国外礼仪常识测评。

3、组织学校形象大使集体授章表彰会。

4、深化“榜样在身边”教育实践活动。学校、年级、班级加大对校内班内好人好事、榜样的表彰力度，利用好宣传栏公榜粘贴，引导鼓励学生争优竞优，形成良好的校风。

5、师生问卷调查，了解活动效果。

6、活动开展情况交流总结。

五、活动要求

1、高度重视，精心组织。各班要充分认识，本次教育活动是学校精神文明建设的重要组成部分，是塑造学校形象、培育师生良好素质的一项基础性工作，也是促进学校内涵发展中，德育工作的突破口，意义重大。要把教育实践活动作为今后两年加强德育建设的一个新的抓手、新的着力点认真抓好。少先队要切实下大力气，精心策划工作方案，认真组织和实践，全方位地开展好各项活动。

2、广泛动员，积极引导。提高学生文明素养是现代化都市生活和公共道德的内在需求，也是展示良好形象的客观要求。要引导师生增强文明、自信意识，自觉参与教育实践活动，从仪容仪表、言谈举止、待人接物、生活往来等方面做起，培养和提高自身素质。

3、加大宣传，营造氛围。要大张旗鼓进行宣传，树榜样，扬正气，加强学生舆论与监督，推举并宣传“礼仪标兵”“形象大使”等，创新阶梯式评价机制，营造宣传热点，激发学生争优竞优意识，形成你追我赶的良好局面。

4、总结经验，着眼长远。要注意贴近师生，贴近实际，突出特色，创造性地开展好各项活动，持之以恒地抓下去，力求每年有明显变化，取得显著效果。还要注意总结经验，不断

创新，做好长远规划，着眼整体提高学生的文明素质。

一、指导思想为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，认真实施《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》，我校将紧紧围绕大邑县教育局在全县中小学中开展“加强德育常规管理，促进学校和谐发展”系列德育活动的通知要求。

着眼于全面贯彻党的教育方针，着眼于全体学生整体素质的提高，着眼于教育、教学工作的规范化，通过加强集体建设，开展行为规范示范班、“五好”学生评比活动以推进德育工作首要地位的落实。

二、工作目标

1、实现全员德育、全过程德育，完善德育工作考评机制，开展系列德育教育活动，掀起“学规范守则，讲文明礼仪”高潮。

2、大力评选表彰“五好学生”。通过学校德育组和班级管理，评选出一批真正符合条件的“五好学生”。

3、通过加强德育常规管理，评选出一批班风好、学风正、行为习惯好的校级“行为规范示范班”，并向县上推荐进行全县评比。

4、通过加强德育常规管理，使我校的校风在期末能有一个比较大的提高，力争本学期被评为县级“行为规范合格校”。

三、具体工作措施

“加强德育常规管理，促进学生和谐发展”系列德育活动是一个长期的过程，为了将此项活动持久有效地开展下去，学校开好了专项研究会，对此项工作作了较为精细的安排，方

案如下：

(一)成立领导小组 我校的领导小组由陈君校长任组长，张洪校长为分管领导，一名教导主任、二名副教导主任和三名村小负责人为成员的领导小组，统一布置“学规范、争五好”活动的开展。

(三)规范德育常规管理制度，确保活动顺利有效的开展□
20xx年是非常关键的一年，我校将紧紧抓住“德育工作年”这一重要契机，强化管理、规范制度，加大检查，及时考评，努力使我校的德育工作步上一个新的台阶；同时使我校“学规范、争五好”活动起到真正的教育功效。

1、制定升降旗量化考核制度。

2、制定课间操、眼操量化考核制度。

3、制定课间文明礼仪量化考核制度。

4、制定集会、集会和路队量化考核制度。通过上面的各项具体的量化制度，加大德育常规管理，促进学校和谐发展。

(四)作好规划、一一落实。 我校将高度重视，改变观念，积极研究，努力实践，遵照“学规范、争五好、创示范”要求作如下布置： 1、一开学，学校将认真组织师生学习《守则》和《规范》，在学校掀起新一轮的学规范高潮，熟记“学规范、争五好、创示范”的内容。 2、及时印发“学规范、争五好、创示范”的宣传内容，让学生和家长充分了解活动内容和要求。 3、充分利用“中小学弘扬和培育民族精神月”、“三月文明礼貌月”、“公民道德宣传周”、“安全教育周”等，开展一系列行之有效的行为习惯养成教育。

4、在三月份，要求全校班级对照“五好”要求，认真梳理学生中存在的不良行为表现，排查问题。在梳理排查的基础上，

组织学生开展“存在的问题怎么办”的大讨论;在讨论的基础上让学生定行动目标，定整改措施，定自评计划。

5、学校将专门开设“行为规范训练课”，利用每周二下午30分钟全校统一对学生的行为习惯进行规范，努力通过一个月的时间将我校学生在行为习惯方面存在的不足予以改变。

6、加强对学生知、情、意的教育，在教育活动中不但重视行为规范知识的理解和掌握，我们还将重视学生的情感、意志和习惯的形成，要通过长期、反复的行为训练，培养学生遵守行为规范的自觉性。学校将通过朝会课、班队活动课对学生进行知、情、意的教育，晓之以情，动之以理，不走过场。

7、加强对争创工作的考核、评比工作。我校将紧紧按照县教育局的精神，制定出切实可行、有效的评估标准，形成班级常规天天查，课间行为班班比，文明之星月月评。

8、学校将在学期末总结表彰“五好”学生，并在此基础上评选出“行为规范示范班”，推荐县级优秀学生、文明班集体和优秀班主任。

9、积极争创县级“行为规范合格校”，完成争创的一系列工作。

德育生活化意思篇四

学校是育人的阵地，是塑造学生心灵的大环境。我校根据学校自身的实际情况，以培养学生健全人格、良好的行为习惯、健康的心理素质为目标，全面开展德育工作。

我校在充分发挥课堂教育主渠道作用的基础上，始终将学生的思想道德建设贯穿于学校教育教学活动的全过程，结合中学生的身心特征和个性特点以及本校、本地实际，创造性地

开展德育主题教育。通过组织开展学雷锋、道德宣传、法制安全教育、传统教育、爱国主义教育等活动，不断提高小学生的思想道德素质，增强学生的法纪意识。利用法定节日、传统节日、重要人物和重大事件纪念日等，开展爱国主义教育，引导小学生弘扬民族精神，增进爱国情感，提高道德素养。

1、以完善的制度约束人。培养学生具有良好的行为习惯和思想情操是学校德育工作的重要目标。为此，我校形成了星期一学常规的惯例。每个星期一的晨会时间为固定的学习常规的时间，各班班主任或辅导员都将认真组织学生学习新的《中学生日常行为规范》、《小学生守则》让学生铭记规则，用规则来警示自己、约束自己、要求自己，最后完善自己。

2、以优美的环境感染人。我校十分注重校园环境建设和文化建设，充分发挥校园设施，环境的育人价值。在学校的建设中，注意发挥环境育人的效应，按照校园的绿化、净化、美化、教育化的原则，加大对校园育人环境的布置，让墙壁说话、让草坪育人，努力营造团结、祥和、奋进的氛围，使学生在优美的环境中受到美的熏陶，智的启迪，潜移默化的影响。

3、以德育课题提高人。学校以德育课题研究活动为手段进行了《学校、家庭、社会三结合研究活动，构建了三结合德育工作网络，形成了立体教育模式，增强了家校联系。教师在研究中不仅提高了理论水平，更为重要的是改进了工作方法，方法更加科学合理，教育效果尤为突出，学生的行为习惯得到了明显改变。总之，德育课题的研究有效地促进了学校德育工作水平的提高。

4、以特别活动教育人。为了让学生珍爱生命、学会生活，形成自我保护意识，我校特聘法制副校长，定期为学生进行交通安全知识讲座，教育学生遵守交通规则；为了提高学生欣赏美、鉴别美、创造美的能力，每学期，学校都要举办一次

校园艺术节。艺术节是学校文化的浓缩，是师生展示风采的平台，他昭示着一种朝气蓬勃，奋发进取的精神风貌，学生在活动中得到锻炼，审美能力得到提高。

为了提高学生的法制观念，预防制止学生犯罪，我校以宣传《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《治安管理处罚条例》为主要内容。通过图片展、黑板报、讲座、观看录像、专题班队会、校报等方式加强普法教育，并充分挖掘身边教育资源和设施，使学生明辨是非，知法、懂法、守法、用法。

5、以心理教育转化人。我们充分认识到心理健康教育的重要性，形成了德育处牵头，少先队协助，班级为核心，心理咨询室辅助治疗的心理健康教育体系，相互配合，效果显著。针对学生实际，对优生和学习困难生及有不健康心理行为的学生进行了心理测评，专门成立了心理咨询室。班主任和辅导员对某些个案进行跟踪辅导，并记录学生转变情况。

三、学校德育工作发生了显著变化：

1、学校德育工作的主动性大大增强。对学校德育工作的组织管理、调查研究、探索实践的主动性大大增强。

2、学校德育工作的针对性大大增强。能够结合新形势下学生德育的新情况，有针对性地制定德育工作方案，突出基本道德素质的培养、基本礼仪文明行为的培养，强调德育工作的低重心思想和实践性，促进学校德育工作从思想观念、教育内容和方式方法等方面从以往的高、大、空向具体、实践、低重心的转变。

3、学校德育工作的实效性大大增强。经过几年的努力工作和总结提高，我校已基本形成了自己的德育工作特色，做到了充分利用身边资源，科学规划教育工作，积极开展道德教育活动，从大处着眼、小处着手，树立“不求人人成才，但求

个个成人”的教育思想，德育工作实效性明显增强，并逐渐达到序列化、科学化、规范化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

德育生活化意思篇五

进行学校德育管理，需要有一健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理网络，明确德育管理的职责。由校长、德育主任、大队辅导员和班主任组成德育领导小组，从校长到最基层的班，可形成一种垂直的联系并沟通教导处、总务处之间的横向联系，这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切，指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能，从组织上保证学校德育工作的实施。

二、明确责任，调动每位德育工作者的积极性

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责，调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性，才能使德育工作落实。要调动全校教职工的积极性，首先应调动管理者育人的积极性。学好《小学德育纲要》、《中小学德育工作

规程》以及党和国家的方针政策等，统一认识，一致行动，建立和落实德育工作目标及工作步骤，使他们既明确自己的责任，又有一定的职权范围和利益。其次应调动教书育人者的积极性。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位，班主任是班级工作的组织者和指导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，是学校德育工作的骨干。

为调动他们育人的积极性，学校制定了班主任工作职责、考核细则，以及高于国家标准的班主任津贴，对班主任工作出色的同志在评先、评职、晋级等方面优先，如评职指标受，确有够条件的班主任，实行校内低评高聘的政策，并与工资挂勾，大大调动了班主任的积极性，使我校班主任队伍稳定。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。爱国主义教育德育的主旋律，各科进行爱国主义教育说服力和感染力，能给学生深刻的影响，形成强大的内化力量。各学科德育以知识为载体，能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了科任教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，并对他们的工作在评选巴蜀好教师工作中有所体现，同时也把他们此项工作的好坏纳入每期末的工作质量评价中。第三，调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用，特别是在营造校园育人环境方面，需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校制定了有关服务育人的职责和制度，期末评价将成绩显著的同志评为巴蜀好职工，进行奖励。学校在德育管理中，重视了对各类人员的管理，运用激励性原则，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，充分发挥了学校各类人员的聪明才智，使学校德育工作取得显著成效。

三、更新观念，不断提高德育工作者的自身素质

未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战，面对新世纪的

挑战，面对新世纪对人才素质的要求，我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在一个重视、两个克服上，即学校教育不仅抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立为受教育者今后的终生学习打好基础的观念，树立为受教育者成为一个合格公民的观念，按李岚清同志提出的“六个学会”教育、培养、训练学生，即教育、培养、训练学生会做人、学会求知、学会劳动和创造，学会生活，学会审美，学会健体。

同时还应根据社会主义市场经济对于人才素质的要求，确立人在经济社会生产中的主体地位，要求给人的个性和人格以充分的尊重，使人的个性和创造才能获得充分的发展。德育工作者的着眼点，应放在作为教育主体的学生身上，致力于促进学生个性的全面发展和人格的健全，实现人格个性的社会化。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

要做好小学德育工作，必须提高学校干部和教师的素质。学校重视对教师的培训，通过教育理论学习，举办专题讲座，加强德育科研等形式，不断提高德育工作者自身素质。德育工作者是学校精神文明建设的主要传播者和建设者，要切实履行教书育人的职责。因为，教师思想道德水平的高低对学生的德育工作起着重要作用，教师职业道德的好坏是学校精神文明程度的一个重要标志。因此，必须加强教师职业道德教育，认真落实要求，树立德育工作者的良好形象。

德育科研是德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。

德育生活化意思篇六

两年来我校确立了“崇戎尚耕，塑格铸行”特色德育品牌，坚持“以人为本，德育为首，育人为先”的原则，坚持进行

大庆精神铁人精神教育，学校有团委、学生会、兴趣小组、社会实践教育基地等多种适合学生发展的组织架构，这为开展生本德育提供了良好的实践平台。

学生就是我们的“本”，学生全面、健康、和谐的发展，最大的内驱力必然来自学生本人的自我实践、自我反思和自我成长。鉴于此，本学期学校进行铁人精神我传承的生本德育活动，在活动中学生向真、向善、向美的天性得到充分发扬，通过活动生成德行的方式改变德育的低质低效，让学生在参与活动中“成为好孩子”，学生在未来才能可持续发展，获得和谐的人生。

二、活动内容

学生行为习惯的养成、感恩教育、大庆精神铁人精神教育等

三、活动形式

班会课、演讲比赛、参观科技馆或博物馆后写观后感、学生自己动手出手抄报等。

四、活动过程：

（一）准备阶段：20__年9月

1、成立项目领导小组

2、设计活动方案和计划

（三）总结提升：20__年1月1、生本德育案例集材料汇编。

3、表彰生本德育活动中优秀的学生和班集体

五、组织机构

1、活动领导小组组长：刘占军副组长：郑迎春

2、活动参与人员

吴志华、王国军、李博、王力、赵辉、赵亚军、蒋立宏、刘德信。

德育生活化意思篇七

一、实现：“三全管理”做到“四育人”协调发展。

想道德教育。

3、全程管理。即从学生每天上学到放学，以至从学生入校到毕业三年都有明确具体的要求。

4、教书育人、服务育人、管理育人、环境育人“四育人”协调发展。全体教职员工端正了思想，克服以前那种“只管教书，不管育人，只管工作，不管育人”的局面。形成“学校无闲人，人人都育人；学校无小事，事事都育人”的良好局面。在环境育人方面，我校几年来有了长足的发展，从校容、校貌，到育人环境都发生着具大变化，基本做到了“学校无空地，处处都育人”。

二、实现：“六有”即“有竞争意识、有做人准则、有学习习惯、有创新精神、有适应能力、有管理能力”教育。

每天进行四次检查，在检查中对学生进行行为规范的训练，进行日常行为规范养成教育，深入开展行为规范示范班、文明班评比活动。三、活动为载体，进行行为规范的专项培养与强化。

(一)、开展“联系先进，帮助后进，带动一片”活动。

重点是通过手拉手，心连心、一帮一，一助一，结对子等形式，帮助双差生转化，每学期召开表彰会，同三好学生一样来表彰进步学生。

(二)、开展“讲文明、守纪律、争做合格中学生”活动。重点是通过此项活动来加强班级学生行为规范的管理。同时结合学生的发展目标评定，把一月一次的典型评定具体化、过程化，克服了学生综合操行评定中的不足。

四、德育工作教育活动系列化、序列化、科学化体系的建立。

(一)、德育工作教育活动系列化。

为了更好地贯彻《爱国主义教育实施纲要》确保德育教育活动、内容的连续性，整体性。

1、爱国主义教育系列。爱国主义是德育工作永恒的主题，坚持以爱国主义教育为主线，加强“五爱”教育，责任心教育。

2、养成教育系列。养成教育是德育工作的基础，我们长期坚持以“做人”为切入点，以《桃溪中学学生一日常规》养成教育为重点，以文明、守纪为突破口的工作思路，强化了“自尊、自爱、自主、自理、自强”的意识，逐步培养学生有竞争意识、有做人准则、有自学习惯、有创新意识、有健康体魄、有适应能力，有效地促进了良好校风、班风的形成。

法制教育报告会，组织观看法制文艺演出等等

5、其他系列活动。如政治思想教育、道德素质教育、安全卫生教育、

心理健康教育、科学世界观教育等分别融入学科教学及各项活动中。

(二)、德育工作的序列化。

德育工作序列化是全程管理的具体化，也是德育工作有序进行的先决条件。

五、办好“一校”，抓好“两办”。

(一)、家长学校。

定期召开学习班，帮助家长掌握科学的教育子女方法。定期举行家长教子经验交流。出版桃溪中学校报特刊，提高家长家庭教育的理论水平，促进三结合网络的形成。

(二)、安全文明办。

我校成立了安全文明办，与街道共同开展创建文明小区工作，对广大师生进行安全文明教育。

(三)、心理咨询桥梁办。

我校成立了心灵桥梁室，对学生进行咨询和学法指导，收到了良好效果。