

2023年福建本科招生多少人 福建度光伏电站建设计划的请示(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

福建本科招生多少人篇一

光伏电站建设周期较短，但是所占用得土地面积较大对光伏电站工程设计、材料设备的采购上均存在较大影响。对此，对光伏电站的工程施工进度进行合理控制，十分重要。光伏电站工程实施前，需要制定一个科学可行的计划，以光伏电站供电工程工期为依据，对施工进度进行科学合理的安排，对所安装的机电设备进度进行规划和分析。总承包商与施工设备供应商之间签订设备采购合同，明确设备供应具体时间以及所供应设备的具体情况，确保设备及时送达，并确保设备质量。设备抵达施工现场后，根据施工图纸，进行设备安装。在光伏电站工程施工现场，对设备存放位置进行科学规划，确保施工过程中，能够方便使用各种机械设备，减少施工现场二次运转设备次数，确保光伏电站施工秩序，避免交叉作业，促进施工进度。

3.2施工成本控制管理

和普通电站相比，光伏电站施工成本较高。因此EPC光伏电站工程对成本进行严格管理和控制十分必要。在对施工成本进行科学有效的管理过程中，需要对投资进行科学控制。总承包商需要建立专门的监理部门，对光伏电站工程投资进行严格控制和管理，并在企业内部制定相应的经济制度，对光伏电站建设过程中的各类账单进行复审，确认无误后才能签字。此外，总承包商还要跟踪施工投资金的应用情况，对于

偏差的部分做出详细分析，并找出导致偏差的原因，采取相应措施，纠正问题[2]。总承包商对施工设备的选择，直接影响工程施工成本。施工过程中，总承包商可以通过招投标的方式对设备供应商进行选择，让供应商之间相互竞争，从中选择合适的设备供应商。同时，总承包商对项目各类合同进行严格管控，对施工成本进行科学合理的控制。

3.3 工程的施工技术管理

对光伏电站施工技术进行严格管理，能够提高工程质量，降低工程成本。光伏电站工程设计变更，会极大的影响工程投资，因此，要对电站工程施工设计进行有效控制，减少变更出现。施工过程中，结合现场实际情况，制定切实可行的施工技术方案，确保施工质量。例如电池组件，设置最佳安装角度，提高组件转换效率。对于电站电缆而言，对其进行科学合理的布置，使损耗降到最低，这样做能够使光伏电站转换效率得到有效提高，最终促使施工技术得到进一步提升[3]，图1为施工过程质量控制流程图。

3.4 工程的施工安全管理

光伏电站施工单位在施工过程中，需要时刻注重安全问题。随着“以人为本”观念不断深入人心，在光伏电站工程施工过程中，不仅要高度重视施工质量，施工人员的人身安全也要高度重视。施工过程中，合理设置安全防护设施，为施工人员配备相应的安全防护用品，委派专业安全员进行施工过程的安全管理，定期开展安全教育，提升人员安全意识，防止安全事故发生。相关管理人员对施工全过程进行严格监督，及时发现安全问题，并且采取相应的解决措施，确保光伏电站工程施工顺利完成。

4 结束语

总而言之，在epc光伏电站建设过程中，通过优化施工设计，

采取切实有效的安全措施、质量措施，优化施工工艺，强化图1施工过程质量控制流程图经营核算等管理手段，在确保施工安全、施工质量和施工进度同时，降低施工成本，提高工程建设水平。

作者:贺才伟单位:中国能源建设集团湖南火电建设有限公司

参考文献

[1]安文, 赵伟伟. 光伏电站项目后评价实证研究——以中节能射阳光伏电站为例[j]. 工程管理学报, , 01: 53~57.

[2]张涛. 试论光伏电站的工程建设项目管理策略应用[j]. 建筑知识, 2016, 05: 110.

[3]夏云. 浅析epc总承包模式下项目成本控制[j]. 价值工程, , 03: 81~82.

福建本科招生多少人篇二

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局, 部属有关高等学校:

近年来, 我国教师教育体系不断完善, 教师教育改革持续推进, 教师培养质量和水平得到提高, 但也存在着教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。大力提高教师培养质量成为我国教师教育发展最核心最紧迫的任务。为推动教师教育综合改革, 全面提升教师培养质量, 现就实施卓越教师培养计划提出如下意见。

一、明确实施卓越教师培养计划的目标要求

主动适应国家经济社会发展和教育发展的总体要求, 坚

持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则，针对教师培养的薄弱环节和深层次问题，深化教师培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学(幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同)协同培养新机制，培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。各地各校要以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，全面提高教师培养质量。

二、分类推进卓越教师培养模式改革

1. 卓越中学教师培养。针对中学教育改革对高素质教师的需求，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式，培养一批信念坚定、基础扎实、能力突出，能够适应和引领中学教育教学改革的卓越中学教师。
2. 卓越小学教师培养。针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。
3. 卓越幼儿园教师培养。适应学前教育改革发展要求，构建厚基础、强能力、重融合的培养体系，培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。
4. 卓越中等职业学校教师培养。面向现代职业教育发展需要，建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，探索高层次双师型教师培养模式，培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的卓越中等职业学校教师。
5. 卓越特殊教育教师培养。适应新时期特殊教育事业发展需要，重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育

知识技能与学科教育教学融合培养机制，坚持理论与实践结合，促进学科交叉，培养一批富有爱心、素质优良、具有复合型知识技能的卓越特殊教育教师。

三、建立高校与地方政府、中小学三位一体协同培养新机制

1. 明确全方位协同内容。高校与地方政府、中小学协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。培养中等职业学校教师的高校还需加强与行业企业的协同。

2. 建立合作共赢长效机制。高校与地方政府、中小学建立权责明晰、优势互补、合作共赢的长效机制。地方政府统筹规划本地区中小学教师队伍建设，科学预测教师需求的数量和结构，做好招生培养与教师需求之间的有效对接。高校将社会需求信息及时反馈到教师培养环节，优化整合内部教师教育资源，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。中小学全程参与教师培养，积极利用高校智力支持和优质资源，促进教师专业发展。

四、强化招生就业环节

1. 推进多元化招生选拔改革。通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度，根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节，考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

2. 开展生动有效的就业教育。加强养成教育，注重未来教师气质培养，营造良好教育文化氛围，引导师范生树立长期从教、终身从教信念。建立完善师范毕业生就业服务体系，鼓励引导师范生到基层特别是农村中小学任教。

五、推动教育教学改革创新

1. 建立模块化的教师教育课程体系。构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入师范生培养全过程。采取将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂等方式，丰富师德教育的内涵与形式。落实《教师教育课程标准(试行)》，打破教育学、心理学、学科教学法老三门的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。
2. 突出实践导向的教师教育课程内容改革。紧密结合中小学教育教学实践，全面改革教师教育课程内容。在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。
3. 推动以师范生为中心的教学方法变革。推进以自主、合作、探究为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。充分发挥毕业论文(设计)在培养师范生的实践能力和反思研究能力方面的重要作用。
4. 开展规范化的实践教学。将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效。建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制，切实落实师范生到中小学教育实践不少于1个学期制度。建立标准化的教育实践规范，对实践前一实践中一实践后全过程提出明确要求。实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的双导师制。建设教育实践管理信息系统平台，探索教育实践现场指导与远程指导相结合的新模式。培养中等职业学校教师的高校还应联合行业企业建立稳定的专业实践基地，实践教学时间不少于1学年。

5. 探索建立社会评价机制。高校结合本校实际制订卓越教师培养标准，试行卓越教师培养质量年度报告制度。准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况，不断调整学校的专业设置和课程，增强培养的适应性和针对性。

六、整合优化教师教育师资队伍

1. 建立教师教育师资队伍共同体。高校整合优化教师资源，加大人才引进力度，配足配齐教师教育类课程教师。聘请中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才到高校担任兼职教师，从事卓越教师培养工作。

2. 形成教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索协同教研双向互聘岗位互换等教师发展新机制。高校教师教育类课程教师深入中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门兼职任教、挂职实践，每5年累计不少于1年。通过开展国内专项培训、赴境外访学进修、见习观摩等多种形式，提高教师教育类课程教师的专业化水平。在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策，为学科课程与教学论教师的职务(职称)晋升创造条件。

七、加强卓越教师培养计划的组织保障

1. 成立组织管理机构。教育部成立卓越教师培养计划专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。高校结合本校的办学定位、服务面向和办学优势与特色等，联合地方政府、中小学就卓越计划相应改革项目提交申报方案，经专家委员会评审后，教育部研究确定计划实施高校。计划实施周期为。专家委员会对实施效果进行定期检查，实行计划实施高校动态调整机制。

2. 加强政策保障。支持计划实施高校在招生选拔、培养模式、

课程体系、师资队伍建设等方面进行综合改革。对具有推免资格的计划实施高校，在安排推免名额时统筹给予支持；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划；在专业学位授予审核工作中，优先支持计划实施并取得成效的高校。鼓励具有推免资格的计划实施高校，在本校推免名额内重点支持教育硕士专业学位的发展。优先支持计划实施高校的学生参与国际合作交流，包括公派出国留学、实习、交换学生等；优先支持计划实施高校相关青年骨干教师国内访学和出国进修。对计划实施高校承担的与卓越教师培养计划相关的中小学教师培训任务，优先纳入国培计划。各地应对计划实施高校在政策、经费投入等方面给予支持，对参与卓越教师培养计划的中小学在办学投入、师资建设等方面给予倾斜。

各地各有关高校要认真贯彻落实本意见精神，结合实际，研究制订具体实施方案，确保卓越教师培养计划各项任务落到实处。

教育部

8月18日

福建本科招生多少人篇三

摘要：工程项目的成本管理好坏，直接反映了企业的经济效益水平，关系到企业生存与未来发展。随着市场竞争力的提升，施工企业要想提高市场占有率，需要在项目施工中加强管理，以及项目成本控制，以最少消耗降低项目建设成本，获取最大经济利益。

关键词：光伏工程；成本控制；对策

为满足结构经济转型需求，大力推进了光伏能源应用，但光伏工程的建设成本却一直难以得到有效控制，致使光伏电价市场竞争越发激烈。在成本管理中，不仅要规避项目范围、

项目质量等成本影响因素，更需要加强对成本管理中的问题处理，通过成本意识的提升、加强施工前成本预测、严格成本控制等措施，提高项目成本管理成效，以促使光伏工程建设事业可持续发展。

一、项目成本的影响因素

(一) 项目范围

项目完成需消耗大量的资源，项目完整所需工作内容越多，即项目范围越大，消耗的资源与项目成本越高。

(二) 项目质量

越高的项目质量要求，项目成本越高；对此，项目质量直接决定了项目成本。但项目质量要求低，并不表示成本也低，因为质量越低，返工的可能性越大，相反项目成本甚至会增加。

(三) 项目工期

以项目最佳工期为基准，若受某种原因需缩短工期，施工单位会采取高价进料、雇佣高价劳动力等赶工措施完工，成本也会随之增加。(四)资源价格资源价格与项目成本间存在正相关，即项目成本随着资源价格的增加而提高[1]。

(五) 管理水平

管理成效低，施工中极易出现施工质量不过关、施工意外等情况出现，此时项目成本随之增加。管理成效越高，施工失误几率与各种意外事件发生率低，可实现项目成本的有效控制。面对项目较大支出，应当本着成本最低原则、成本全面管理原则、成本责任制管理等原则额，以提升成本管理、完善统计工作与成本指标分解，实现权责利一体，从而提高成

本管理水平与成效。

二、光伏工程成本控制中的问题

(一) 成本控制目标难以实现

几年来，我国光伏工程建设得到了迅猛发展，但与项目建设特征相符合的成本控制理念、模式等相对滞后，同时在项目成本管理方面严重缺乏经验。以往的火电管理方式，难以实现项目成本控制目标，致使光伏工程建设事业发展停滞不前，光伏发电行业发展面临瓶颈。

(二) 体制有待完善

由于企业未实现权责利一体，致使企业盈亏，很大程度受项目经理的素质、能力决定，同时事故责任难以追究。致使经营者忽视成本管理，或是成本管理形式化、片面化，管理漏洞重重。项目职工更是对成本控制漠不关心，工作失误直接造成企业经济损失，同时责任相互推诿。管理人员对工程质量、进度不闻不问，究其原因与企业制度不完善，管理模式滞后有直接关系。

(三) 缺乏投资成本预算

光伏工程建设市场的竞争逐渐加剧，但投标企业工作人员，对工程建设投资成本预算并不重视。在工程投标过程中，工作人员未经过调查研究，以及反复测算、比较等措施直接压低价格，导致工程施工质量无保障[2]。

三、光伏工程建设成本控制对策

(一) 强化成本控制意识

项目成本控制是复杂且繁琐的过程，更是全过程与全员参与

的管理，需要后勤部门、人事部门、生产部门等对财务部门的密切配合与全力支持。首先树立全员成本管理意识，让员工自主承担成本控制的责任，认识到自身工作，对项目全过程成本控制的重要意义。

(二)加强成本预测

项目开工前，应根据施工预算、施工组织设计等，预算项目投入成本，即根据实际发生原则，对拟投入的管理费、机械费、人工费、材料费等，与各投标报价进行对比。或是通过风险预测方法，对投标价与成本展开风险评估，明确成本控制目标，制定成本控制对策，以实现成本风险事前预测、事中控制、事后有效处理的有机结合。同时了解材料费、人工费等各项费用的控制重点，以规避项目风险，实现利益最大化。

(三)项目成本严格控制

1. 材料与设备费。材料与设备费占据支出较大比重，合理降低材料与设备费，可直接降低项目成本。首先应当加强设备材料管理，对支架、高压盘配电柜、直流配电柜、逆变器等设备材料，以指标形式采购。设立采购指标团队，完善招投标管理规程，由该团队根据程序负责招标，实现设备材料采购工作的有序展开。设备材料采购应本着货比三家的原则，挑选价格合理、质量高、服务好的供应商合作。按照制定程序签订合同，加强设备材料的收发、储存等环节的管理，做到台账清楚、物账相符。
2. 人工费。项目组建后应以招标方式，选择信誉良好、实力雄厚的供应商。通过招标形式确定人工费单价，以降低人工费支出，同时尽可能的避免返工情况出现。项目总支出中，人工费占据其1/10左右；对此，应注重对人工费的控制与管理。
3. 设备使用。设备使用率越高，机械使用成本越低。对此，应合理选择机械型号，加强机械进退场安排，以提高机械使用率。制定油耗定额、设备维修额度，定期进行考核。除此之外，加强设备维修保养，尽可

能减少设备闲置、满负荷运转等情况[3]。4. 合同管理。提高合同对项目管理的实效性，认真履行合同规定，避免索赔事件出现。项目施工中的合同较多，涉及到项目建设全过程，作为合同签约方，应尽量避免陷入被动，以增加项目额外支出。在合同管理中，应当加强印章管理、合同归口管理，所有合同附以台账，实现统一管理。除此之外，还需确保合同格式统一，提高合同条款的合法与严密性。5. 现场管理费。光伏工程建设工期长，临时设施支出较大；对此，应当本着经济适用、便于拆迁、可周转使用的原则布置临时建筑的半成本。管理现场经费时，首先应当确保人员精简；其次加强工程质量、工序管理，并实现合体调度，以确保项目按期完成。最后加强间接费控制，如办公费、差旅费、招待费等开支。

四、总结

光伏发电凭借环境要素要求低，受气候影响小等优势，具有广泛的发展前景。光伏发电工程建设市场，受暴利时代影响，更需要合理的成本、利润；对此，企业管理人员，应当充分意识到成本控制，对实现最大化经济利益的重要性，切实拓展光伏发电市场，以缓解我国能源紧缺的问题。

参考文献：

[1]韩霄. 低碳经济下光伏发电企业项目投资建设成本控制研究[j].经营管理者, (14).

[2]李梭. 基于低碳经济下光伏发电企业项目投资建设成本控制[j].中外企业家, 2017(31).

[3]高超. 光伏发电厂的施工管理和成本控制简述[j].城市建设理论研究：电子版, (11).

福建本科招生多少人篇四

一、教学理论得到转变、对数学教学的信心有所提高。

我深刻地认识到，在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生学生的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动，共同发展的过程，让学生主动地进行学习、思考与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用教师的人格力量去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分的发展。应充分体现个性、民主和发展精神；同时我们应该去做一个创新型的老师，有崇高的职业理想，全新的教育观念，合理的知识结构，熟练教学监控能力，熟练地课堂教学管理艺术。在教学评价上，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价。评价的目的不是为了证明，而是为了发展。听了蒋兴华老师的精彩的讲座，我深受启发：在数学教学中，学会更好的设计教学模式，选择适当的教学问题，上好每一节数学课。通过培训，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。不断地充实自己，提高自己。

体会一：课堂教学要注重教学的有效性，有效的课堂才能保证有效的教学。

体会二：要处理好两个关系，

2、课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内

要重视示范、点评、变式的教学，课后要及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。

3、教师要形成自己鲜明的个性化的教学风格；第四，教学中要有创新精神，要常教常新。

二、教一天书，学一天知识、做科研型教师

“学高为师，身正为范”。终身学习是提高教师素质的重要保证。传统的教育观念认为：教师有一桶水，才能给学生一杯水。现在新世纪、新时代的教育则要求：教师不再是一桶水，而是一条源源不绝的河流。当今时代，新知识层出不穷，知识更新周期不断缩短，每个人都要加强学习，终身学习。教师是知识的重要传播者和创造者，连接着文明进步的历史、现在和将来，她更需要与时俱进，不断以新知识充实自己，成为热爱学习和终身学习的楷模。想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务，我深刻地了解了研究型教师所要具备的要素：即善于学习，善于思考，善于改进自己的实践行为。这几位培训教师就是研究性教师，因此他们的收获也颇丰，与普通教师相比，研究型教师所具备的特点，更让我产生了许多感想，好像知道了自己今后该做些什么，能做些什么，有了更多的反思，也明确了自己今后所要研究追求的目标。

三、今后我们该怎么做

通过两天的培训学习中，我深刻认识到，做一名教师，必须具有坚定的信念，赤诚的教育情怀，开阔的知识视野，丰富的文化底蕴，扎实的教学基本功，高超的教育智慧……只顾低头走路是不行的，教师应该让自己不时地停下来思考，倾听自己心跳的声音。教育教学工作是繁琐的，在忙碌中拥有一份独立安静的空间，反思一下自己的工作，让智慧在反思中闪光，让思考成为前行的助推器。做教育的“千手观

音”，并非要求我们要“博览群书”，而需要我们更多的关注社会，关注生活，关注学生，走在时代的前沿。当我们不能改变周围的环境时，那么就要改变自己。从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈进。两天中，很多优秀教师进行了精彩讲座，关于多媒体教学的，微课录制的，翻转课堂教学模式的，还有关于青年教师成长历程的。这些都对我们帮助很大。随着科技的进步，高科技的多媒体教学也在走入课堂，作为老师，要第一时间掌握这些技能，才能很好的用于学生，才能高效有序的完成教学任务。

现代的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康的引领者；成为课程的开发者和建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要从挖掘和理解教材中去摸索教学方法。经过这次培训，我觉得自己的教育思想有了根本的转变。我深深的感觉到，作为教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新，尊重学生，具有专业化知识和技能，才可以做一个好教师。

创造力是指产生新思想，发现和创造新事物的能力，它是成功地完成某种创造性活动所必需的心理品质。思考不同，才能有创造。做为一名有创造力的教师，他所做的，都是经过思考的，他所使用的方法都是最简单有效的。不仅如此，他还要善于整合资源。他能够认识到：智力、想像力及知识，都是我们重要的资源。但是，资源本身所能达成的是有限的，惟有“有效性”才能将这些资源转化为成果。

我们日常的工作，常常是缺少创造。一节教案讲了五年，教材都变了，教案还在用。一篇讲稿，反复改了几遍，听众都变了，还在讲，内容仍停留在最初那个年代。经验永远是创造的羁绊，我们却舍不得扔。我们的工作质量需要通过创造去改善，我们的生活境遇需要创造去点亮。没有创造，就没有不同，没有创造，就没有杰出的表现。

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

福建本科招生多少人篇五

三明市发改委：

大田县地处闽中，属亚热带海洋性季风气候，地理区位条件独特，境内海拔千米以上的山峰有175座，受地理位置、地形地貌、气候特征等因素综合作用影响，境内能源资源丰富，辖区多处可开发光伏发电项目。为调整优化能源结构，加快发展清洁、低碳能源，恳请市发改委对我县优先安排20xx年规模指标110mw□

一、福建闽农农业大棚50mw光伏发电项目

项目业主：大田海诚新能源有限公司。

建设地点：三明市大田县石牌镇桃坑村。

建设规模与主要建设内容：利用福建闽农农业发展有限公司生态农业休闲观光园新建农业大棚屋顶安装多晶硅太阳能电

池组件，总装机容量50mw□

总投资及资金来源：该项目静态总投资41000万元。资金来源构成：企业自筹13000万元，申请银行贷款28000万元。

建设工期：该项目建设工期为1年。

二、大田县六角宫水库60mw水面太阳能发电工程

项目业主：福建省明益水电有限公司。

建设地点：三明市大田县屏山乡王坪村。

建设规模与主要内容：利用福建省明益水电有限公司已建六角宫水库水面安装晶硅太阳能电池组件，总装机容量60mw□

总投资及资金来源：该项目静态总投资55000万元。资金来源构成：企业自筹15000万元，申请银行贷款40000万元。

建设工期：该项目建设工期为1年。