

# 英语教学体会总结 英语教学的心得体会(模板6篇)

军训总结是对军训中个人成长和团队合作的总结和概括，它能够帮助我们成为更好的战友和领导者。以下是小编为大家准备的军训总结参考材料，希望能够给大家写作提供一些帮助和触发思考。

## 英语教学体会总结篇一

小学英语是学生学习英语的初始阶段，小学老师是学生学习英语的启蒙教师，因此小学英语教学尤为重要。

如果学生从小没能养成一个良好的学习习惯，其结果可想而知。小学阶段的英语学习并不需要让学生掌握太多的单词和复杂的语法知识。但要培养学生学习英语的兴趣。俗话说：“兴趣是最好的老师。”有了兴趣才能更好地学习。这就需要小学阶段培养他们学习英语的兴趣和良好的学习习惯。

在小学阶段，英语的教学重点在提高学生的英语口语，为以后上初中打下坚实的英语基础。我们学习语言的主要目的就是与别人交流信息。要加强学生的日常口语练习，在课堂上，老师尽量用简单英语口语教学。教单词时，可渗透简单的音标教学，课堂教学可以向学生介绍点文化背景知识，这对学习英语有帮助。学生只有对自我、对英语及其文化有用心的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他

教师取得的经验，不断地加以改善修改；在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

那怎样才能把小学英语教学质量搞好呢？可从以下几方面着手。

1、课堂教学游戏化。小学生比较好动，感性思维是主要的思维方式，根据他们的这些特点，可采取一些生动、直观的游戏帮助他们更好的学习。如，单词卡片游戏，大小声游戏，猜谜语游戏等。

2、利用现代化教学手段教学。教师可以利用媒体课件，更生动地、形象地把课堂变得有声有色。利用复读机，让学生跟读，培养学生良好的的语感。

3、让学生做课堂的主人。作为新时代的教师，要认清教育的新形势，要改变传统的教育教学模式，使课堂变得开放活跃。不再以老师讲授为主，而是师生共同参与课堂教学。这样的效果可能会更好。让学生可以大胆走向讲台，培养他们学习英语的自信度和参与教学讨论、解决实际问题的能力。

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。能够这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，在教学的路上，我们应孜孜不倦，与时俱进，探求适合学生发展的新途径。

## 英语教学体会总结篇二

本人任职已有二十多年，通过工作的历练，我强烈地感受到作为一名教师，其责任与意义的深远与重大。成为一名合格的、受人爱戴的老师是我永恒的追求。在日常工作中：

1. 依据教学目标，写好教案，认真钻研教材，找出学习要点，搞清知识联系，及时做好补充修正，提高学生技能。
2. 了解学生的原由知识技能及其各方面需要，采取相应措施，为他们的学习提供帮助。由于各种因素，学生之间的知识层次存在一定的差异，每个孩子同样都希望获得别人的赞赏与肯定，同样渴望别人看到、自己感受得到存在的价值。因而，在日常教学中，我尽努力兼顾每个学生的成长发展。
3. 注意与学生之间的沟通交流，鼓励学生大胆倾诉，转变角色，消除隔阂。一位好老师，不仅是灌输特定的书本知识，更重要的是关心学生的思想与生活，注重学生的身心健康，应注意给学生营造一种轻松、和谐的生活氛围。每个人都可能遇到这样或那样的问题，作为老师，须及时了解学生的思想动态，帮其克服困难。
4. 鼓励学生大胆质疑，敢于提出所遇到的各种问题，积极交流讨论，解决所遇困难，开辟平坦的学习之路。以新的理念为指导，完善自己的教学。悉心钻研教法，探求有效的教改之路，学习先进的教学经验，充实自己的头脑，完善课堂教学，提高学生自身素质，优化教学效果。
5. 认真组织好课堂教学，关爱全体学生。注意学习信息的及时反馈，调动学生的有意注意并保持持久的稳定；激发学生情感，引发学习兴趣，讲练结合，发挥好学生的主体、主动作用；倡导小组、合作、互助学习，提升学生竞争意识，增强自信，体现学习的连带作用。

本段时间的教学工作，其效果虽然在学生身上有了不同程度的体现，其实际运用能力得到了加强，能从自身的变化体验到成功的喜悦。

新课程改革，是一次深刻的改革。作为教师我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单说一下我所做的一些工作：

一. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1. 创设各种情景，孤立学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探究等方式发展听、说、读、写的综合能力。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二. 关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛学生只有对自己、对英语及英文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩、刻板的情态，不仅会影响其它发展是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2. 把英语教学与情态有机的结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习、互相帮助、体验成就感发展合作精神。

3. 关注学生有困难或性格内向的学生，尽可能为他们创造语言的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果；互相鼓励和帮助，做到教学相辅。

三. 加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用的过程中逐步学会如何学习，做到：

1. 积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3. 引导学生在 学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和 学习策略。

四. 对学生进行有效的评价。

评价可以使 学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程。评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高，测验以 学生综合运用能力为目标、侧重于学生理解和获取信息的能力。通过评价 学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

## 英语教学体会总结篇三

《基于核心素养的初中英语教学》的心得体会

海口市灵山中学英语组 许小燕

2016年10月12日，在我校教研室及初中英语备课组的组织带领下来到海口市第一中学初中部，参加了2016年由海口市教育培训院安排，海口市第一中学组织举办的区域组长学校基地培训课程学习专题讲座，本次讲座的主讲人是海口市一中的名师——林玉燕老师，在林老师的指引下，我们一起学习了李华教授的——《基于核心素养的初中英语教学》。

本次专题讲座培训的具体内容包含如下：

（一）什么是核心素养？包含两部分工具性与人文性。具体阐述了，语言能力，思维能力，学习能力，文化品格。精辟深入论述了核心素养四要素的关系，即语言能力是学科基础；文化品格是价值取向；思维品质是心智特征；学习能力是发展条件。

（二）“双基”，三维目标，核心素养的关系，即知识——教书——育人；“双基”，三维目标，核心素养的内容，即双基——三维目标——核心素养。

（三）英语教学的目的，指出英语教学不是仅仅为了获得学科的若干知识，技能和能力，而是要同时指向人的精神，思想情感，思维方式，生活方式和价值观的生成与提升。

（四）课程内容与教学方式呼唤改革，包含了学习内容，学习方式和教学设计等方面的改革。具体阐述了首先是教学观，指出从学生已知出发，以提出解决问题为目的，主题引领，语篇依托，学科育人，知行合一。其次是如何改变教学方式，指出认真研读文本梳理主题意义，挖掘文化价值，表层学习走向深度学习。

（五）教师的三大核心任务，从以下的价值引领，思维启迪，品格塑造，为素养而教方面论述，从而提出“what to teach?”——知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观的三维目标实现。引领学生“学什么？”——文化——思维——语

言——策略。

通过本次专题培训学习我受益匪浅，我对核心素养有了新的认识，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的‘必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向；同时，核心素养兼具稳定性与开放性、发展性，是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程，是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。

初中英语学科的核心素养包括语言能力，思维品质、文化意识和学习能力。英语学习是学生主动建构意义的过程，在这一过程中，学生以主题意义探究为目的，以语篇为载体，在理解与表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，建构结构化知识，在分析问题和解决问题的过程中，发展思维品质，形成文化理解，学会学习，塑造正确的人生观和价值观，促进英语学科素养的形成与发展。英语教学作为教育的一部分，也应以此为目标。因此，基于培养学生核心素养的英语教学活动设计便至关重要。只有通过恰当的教学活动设计，以语言为载体，达到思想上的交流，从而达成教育、教学目标。

英语教学应有三个目标，即语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标，这三个目标在真正的教学中可以融合在一个教学活动中。核心素养可分为三个层次：一是对文本符号进行意义的解码和建构，即学生搜集、理解基础信息。这一阶段是基础，支撑学生阅读能力发展的素养是语言知识。二是通过推理来理解语言背后的真实意义。学生需要做出思维判断。这一阶段是支撑学生阅读能力发展的素养是思维技能。思维技能具体表现为归类能力、序列感培养、逻辑关系和因果关系分析等。三是通过思维判断文本阅读中真正有效的信

息。学生需要将信息与自身认知结构相关联，进行思维理解。这一阶段支撑学生阅读能力发展的素养是社会常识。教师在不同素养培养过程中应该予以不同的引导途径。一是为学生提供大量的语言范式，包括语言应用的生活场景。二是深入理解学生的思维过程。三是具备核心素养的认知框架，即培养教师对文本中所包含的思维技能的敏锐度。这个过程便是教授学生语言知识和社会常识。

教师只有建立对学生核心素养培养框架的认知基础，才能在教材中挖掘出文本价值，从而为学生提供语言和思维范式，才能真正帮助学生发展语言和思维的核心能力。

我们教师在未来的英语教学实践中如何将语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标有机地融合在一个教学活动中将是我们落实英语核心素养培养的关键所在。总之，在初中英语教学中培养学生的核心素养是顺应时代发展要求的体现，教师应结合教学内容和教学目标，采用有效的教学手段，培养学生的核心素养，使学生形成正确的价值观和高尚的品德，并懂得对自己的言行进行约束，成为具有综合素养的人才。

## 英语教学体会总结篇四

英语是一门学语言的学科。通常情况下，刚开始，学生对这一学科都具有浓厚的兴趣，可随着课程的不断深入，要求记忆的词汇量逐渐增大。大多学生在单词的记忆上都感觉很难，而且，有的学生因此而产生厌学情绪。针对英语教材设特点，如何使学生对英语学习有兴趣？仔细阅读了《给教师的建议》中的部分章节，对自己有了更深的触动。

“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂如何提高学生的学习兴趣，是我首先应该考虑的问题。在教学中我常遵循以下的教学方法，并收到了一定的效果。



## 1、第一时间教会学生一些日常用语。

在课堂英语教学，要使教学生动活泼，气氛热烈，就要形式多样。例如：教动物单词，可以通过动物的叫声引出各个单词，以孙悟空、唐老鸭、米老鼠等动画巩固单词，再形象地利用动物的动作，学生一边做动作，一边学习monkey□duck□mouse等单词，滑稽的动作表演引来学生一阵阵笑声。最后，教师利用多媒体动画片把学生带到动物园，复习巩固单词。

## 2、多创造表演的机会

起英语学习的心理优势。、小组活动有利于学生掌握词汇，使学生感觉英语学习不难。

教学中我一方面指导和帮助较差学生，另一方面鼓励和要求学困生尽最大努力去完成教学任务。利用课间午休和托管时间帮助后进生学习基础知识，并协调好班主任和家长的工作，以利于自己工作的进行。

通过上课、辅导、观察，我得出这样一个结论，一是自己在课堂教学中还需变换多种方式保持学生学习兴趣，二是学生学习英语一定要有好的习惯。学习英语和学语文一样，都是学语言的，要求语文大声朗读，因此英语更要朗读，甚至比语文读得还要多；课后及时复习相当重要，学生在课堂上学得快，忘得也快，如果不及时复习就无法跟上下节课的新授知识；掌握单词的发音规则，自己能试着读出并根据发音写出单词的拼写。功夫用在平日，这点对自己和对学生都非常重要。

教育家夏丏尊说过：“没有爱就没有教育”。教育没有了情感，就成了无源之水。教师对学生真挚的爱是我们感染学生的情感魅力。教师只有热爱学生，才能提高学生的学习爱好。在课堂上，教师从自己的举手投足向学生传递关爱、信任、期望等信息。以情激趣，多表扬，少批评；多鼓励，少指责。

如学生回答错了问题，要鼓励学生“try it again”[]让学生通过成功的体验，提起学习的爱好。

我从中学调到了小学教学，我原来教的是中学英语，现在却安排我担任小学数学和语文的教学，面对全新的教学任务，让我有点无所适从。我该怎么办呢？尽管如此，我还是怀着满腔的热情投入到工作中，到现在已经一年多了，作为一名小学教师，我感触颇多。

这一年来，我在教学方面有什么不懂的地方，多问有经验的教师请教，他们都热心的帮助我，如果有需要我帮助的老师，我便义不容辞和同事们的相处让我感到大家庭的温暖，这更让我信心百倍。

当一名小学教师，担任课程多，作业多，上课时间长，好些时候，根本没时间批改作业，只好在课间、晚上批改。自己刚接触小学教学，课程不熟悉，没有时间备课，只有占有晚上的时间。由于小学生年龄小，班上的各种杂事都得老师处理，还有同学之间的事情，学校安排的各项任务都得完成，感觉做一名小学教师是有点累。但是每当看到同学们那一双双渴望知识的双眸，我的心里就充满了信心和力量。

我深知一个教师的责任，师者，传道授业解惑也。如今语：教师既要教书又要育人。我总是主张，教育一个学生，先要教会他如何做人，然后再谈到学习知识。一个人如果没有健康向上的品性，没有对他人的爱心，没有对社会的责任心，那么这不是一个健全的人。要想培养祖国未来的接班人，首先，教师自身要思想境界高尚。教师是清贫的，但是清贫没有戳伤我们奉献的热情，每天披星戴月，深夜的烛光执笔，如春蚕吐尽情丝，如耕牛耕耘于龚田，这是汗水的浇灌，这是心血付出的剪影。为了我的学生，我甘愿付出。没有丰厚的物质回报，它的性质不是金钱交易的劳动，是爱的趋势。金钱在这种高尚的行为面前轻烟般失去它的厚重。

每次遇他们幼小而纯洁的心灵接触，都让我心中充满着感动。我在对生命的感动中完成着我每一天的工作。

现在我的感受是，作为一名小学老师真好，孩子们净化着我的心灵，我塑造着孩子们纯洁的心灵。

作为一名教师，最重要的任务就是使自己的教育教学质量有所提高。我读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书，受益匪浅，从中选出这几个“建议”谈谈我的想法。

## 一、教师，珍惜儿童对你的信任

“教师面对的是儿童极易受到伤害的，极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”其实，师生之间的关系应该是平等的，融洽的，教师应该学会蹲下来看学生，使他们感觉到你对他是公平的，信任的。每个孩子都有他的可贵之处，在教师的眼里学生没有好坏之分。在学生做好的大时候，我们应该给他们更多的鼓励；在学生做的不好的时候，我们更要关心和指导他们向正确的方向前进，使他们在认识的道路上更进一步。不要加以指责，在每个人的心灵深处都有很脆弱的地方，孩子也是一样。其实他们也很痛苦，作为教师就是要时刻给他们启发和鼓舞，使他们看到自己的进步，使他们有自豪感和尊严感。

## 二、教学相长，取长补短

“如果你发现绝大多数儿童练习本的字迹端正秀丽，错别字很少，那么这就是个明显的征兆：在这个班级里学生可以学到许多东西”

有良好教学效果的基础，我所缺乏的也就是这一点，要时刻培养他们良好的学习习惯，真正得到适合自己的学习方法，使得他们在今后的学习中能更省力更有效。要对同事们的经

验加以研究和观察，并进行自我观察，自我分析，自我进修和自我教育。在此基础上逐步形成自己的教育思想。

“学习优秀经验，并不是把个别的方法和方式机械的搬用到自己的工作中去，而是要移植其中的思想。向优秀教师学习应当取得某种信念。”

### 三、教师的教育素养

“关于学校教学大纲的知识对于教师来说，应当只是他的知识的事业中的起码常识。只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广的无可比拟的时候，教师才可能成为教育过程的真正能手、艺术家和诗人。”其实，要想达到这样的境界，我想，最重要的一点就是不断地充实自己，完善自己。“读书，读书，再读书，教师的教育素养的这个方面正是取决于此”想想自己，在这方面做得确实不好，每天不停地忙于备课、上课、批改，管理班级，总是抱怨没有时间读书，但闲暇时又懒得动，而那些教育书籍却安安静静地躺在书架上，早已落满了灰尘。只有在需要的时候，才想起找一点书来，看看有没有可以借鉴的文章，有没有可以参考的教案，此时，想一想实在是可悲！可怜！现在觉得自己还年轻，自己所掌握的知识还足以能“应付”小孩子，然而面对飞速发展的今天，可以说孩子们的视野更加开阔了，我们不得不时刻要求自己走在前面，那么惟有读书才能武装我们的头脑，才能让我们摆脱“坐吃山空”的尴尬境地。而读书的这种意识更应该是发自内心的需要和对知识的渴望。

年轻的我对于教师这个行业还存在着比较稚嫩的想法，而学习对于我来说是补充自己，使自己成熟的一个最好的方法，我要不断地学习，积累经验，使自己能成为一名名师。

## 英语教学体会总结篇五

通过前段时间教师培训的参与让我对英语教学工作有了更多

理解，身为教师自然明白教学水平的提升与学生的成长息息相关，只有具备更高的教学水平才能够在学生成长的过程中帮助到他们，因此我很重视培训的参与并希望成为能力更优秀的学生，而且对于英语科目的教学来说教师的能力也是十分重要的，以下是我参加教师培训以来收获的心得体会。

想要教导好英语往往需要教师做好相应的引导，任何知识的学习都需要学生对此产生相应的兴趣，至少在有学习兴趣的基础上能够更快地将知识点掌握，但由于语言习惯的不同导致学生学习英语比较困难，所以我在平时的课堂上会放缓教学节奏从而帮助学生进行理解，而且我还会认真做好备课工作从而对知识点进行剖析，但是通过这次培训才让我意识到兴趣的培养是学好英语的前提。得益于培训期间的收获让我开始重视兴趣培养问题，而且通过和其他老师的交流让我借鉴了许多提升兴趣的方法。

注重课堂上的互动能够让学生保持精力的集中，平时的英语教学过程中往往会有部分学生心不在焉，培训让我明白解决这类问题的方式便是加强课堂互动，即多提问并让精力不集中的学生来回答问题，一方面可以警醒他们保持精力的集中以免错漏重要的知识点，另一方面可以活跃课堂氛围从而让更多学生积极参与其中，而且下课前还需要检查学生的书籍从而了解他们是否做笔记，这些都是教学过程中需要重视的细节从而需要做好这方面的工作，除此之外我还要反思自己平时教学存在哪些不足之处。

认真写好工作日志能够及时认清自身的不足，无论多么忙碌都需要写好每天的工作日志才行，至少通过对日志的分析能够对自身的工作有着准确认识，而且在教导过程中也需要对学生的成绩有所了解，因此我需要到班上学习成绩下滑或者成绩差的学生进行标注，着重对这部分学生进行辅导从而做好培优辅差工作，多分析自己在教学工作中存在哪些不足，虽然得益于这次培训让我找到平时教学存在的不足，但我也要更用心地对待教学工作并努力成为优秀的英语教师。

随着培训的结束让我对英语教学有了更深刻的认识，总之我会做好英语教学工作并努力提升自身的教学水平，希望凭借着自身的努力能够在英语教学方面有所建树。

## 英语教学体会总结篇六

和孩子们在一起，我既感受到了他们的天真无邪、活泼可爱，同时，对自己的教学也有如下心得：作为教师应学会如何巧妙自然地寓英语学习于生活体验之中，把新理念推向课堂班级层面，从而改变学生的学习和思维方式，释放学生的创造潜能。为此在教学中我进行了一些尝试，也从中感受到了新课改的实效。

“任务型”课堂教学模式是将英语的教学目标整合到一个或多个具体的活动任务当中，使学生在使用英语完成任务的同时，在不知不觉中学会英语，更主要的是培养学生在完成任务的过程中提高运用英语的能力。在这里，英语只是一种完成任务的工具、一种技能，而不是仅仅作为一门知识来学习。

“任务型”课堂教学模式，强调让学生的注意力主要放在怎样利用英语作为交流的媒体来完成任务，而不只是关心自己所讲句子的结构是否正确。这有利于帮助学生树立自信心，养成良好的学习英语习惯，形成有效的学习策略。学生通过使用正在学习的语言来完成贴近生活的真实任务，能在掌握一定的英语基础知识和基本技能，获得基本英语运用能力的同时，培养学以致用意识和初步运用英语进行交际的能力。

对于一年级的小学英语课堂来讲，“任务型”的课堂教学就是在英语学科的教学目标确定之后，教师需要分析和设计具体任务，完成任务所需要的其他前提知识以及需要采用的教学方法和技巧等，旨在将每一个教学目标拓展为教学活动中可用的具体内容。由于在我的课堂上采用了任务型的教学模式，学生在课堂上都有事可做，并且在做事的过程中体验到了英语的乐趣，英语课也变得丰富多彩，学生从中也体验到了成

功的喜悦。

情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，在认知方面有启迪学生的可暗示性，从而使学生有意识的和无意识的接受教育输入。即：如临其境，触境生情。如临其境可以使学生感知的过程变得容易，触境生情可以使学生的认知更加牢固。

语言学习是行为习惯的形式，是具有丰富情感的人的一种智力活动，应始终体现以人为本的教育思想。语言能力的获得不是靠教师教出来的，获得用外语交际的能力的决定因素是学习者自己，教师不可能把能力教给学生，是学生自己在教师的引导帮助下一点一滴的积累起来。

语言的学习最好的方式是在具体的教学情境之中，让学生感知语言，并在感知的过程中自己领会到语言的真谛。尤其对小学低年级的学生而言，教师若能在具体的情境中进行教学，学生自然而然就理解了语言的本质，无需教师过多的解释。

在小学英语教学中，创设情境让学生感知语言，在真实情境中运用语言会收到意想不到的效果。在课堂中我经常利用多媒体设备来突破教学重点和难点，把文字、声音、图像等融为一体，创设学生主动参与语言交际活动的情境，让学生走入情境、理解情境、表演情境以此突破语言观。学生在真实的情境中更容易进入角色，课堂气氛也异常活跃。

现代教育技术在课堂教学中的运用，突破了以往课堂教学空间与时间的局限，具有信息储存量大、变换速度快、反应灵敏、视听效果好等特点，能使声音和形象、视觉和听觉、语言和情景有效结合，对学生思维能力的发展起到了较好的作用。当代信息技术的发展使得教育技术走进了校园。多媒体教学与计算机辅助教学使传统的“粉笔、黑板”的单调的教学手段，被越来越多地运用到教师的日常课堂教学中。多媒体形象活泼、丰富多彩、大大促进了学生思维能力的发展，用

计算机创设的与现实生活相仿的情景形象逼真、生动有趣，能吸引学生积极参与教学活动，提高学习兴趣。在小学英语课堂教学上，教师恰当运用现代教育技术，利用多媒体优势，可以最大限度地激发学生学习的积极性，帮助他们提高学习英语的兴趣。在小学英语课堂中运用现代教育技术，创设教学情景，可以优化课堂教学，有效地培养学生初步运用英语进行交际的能力，激活儿童的思维，促进学生综合能力的提高。

德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、与鼓舞。”这句话充分说明了对学生评价的作用，评价也是一门艺术，好的评价手段不仅可以满足学生的成功感，而且可以激励学生产生不断向上的精神。学习评价可采用多种形式：形式性评价与终结性评价相结合，个人评与他人、小组评组合、等级与评语相结合，在教学中要灵活的使用。这样，对学生的评价才是全面的、合理的。

激励是教育最基本的功能，成长在充满激励氛围的孩子，会不断进取。我的评语

有“cleverboy/girl”“verygood”“welldone”...被赞扬的同学看到全班同学对他拍手喊出这些评语时，都是神采奕奕。我还采用书后盖印儿、发放小礼物等激励手段。有时，甚至亲切的对学生笑笑，摸摸他们的小脑袋，都是对他们的一种鼓励。学生在课后会互相评比书后的“印绩”多少，一种你追我赶、不甘落后的局面逐渐形成。

通过采用这些行之有效的教学手段，在任务型教学模式的驱使下，每个学生每节课都能有所收获，在任务中不知不觉感受了英语，喜欢上了英语。在具体的教学过程中我充分利用现代教育技术的优势，创设生动逼真的教学情境，把学生带入一个充满生机勃勃的小学英语课堂。由于采用了多元的评价手段，每个学生在英语课上都是主角，他们的成功感得到了最大的满足，都觉得英语课对他们而言是一种享受。



总之通过教学中的这些尝试，我的英语课堂气氛异常活跃，学生学习积极主动，听说能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强，学生学习英语的兴趣空前高涨。作为教师，我由衷地感到高兴，也切身体会到了新课改所带来的欣慰和喜悦。但这只是一个开端，我们要做的还有很多，还需要不断学习新课改的有关理论，并运用到教学实践中去，不断充实我们的小学英语课堂。

可见，词汇的学习在语言学习中有着相当重要的地位。无论从学校的英语教学，还是从生活实际的需要看，谁掌握的词汇越多，谁运用英语的能力也就强。运用英语的能力越强，反过来促使人们更多更快地学会更丰富的词汇。如何在有限的课堂教学时间内让学生始终有兴趣去识记单词而不觉得枯燥呢？下面谈几点做法。

b部分教学表示感觉的形容词tired□ill□hot□cold□hungry和thirsty词汇教学时，教师示范：干活累了，没精神表示tired□拿把扇子来表示hot□双手紧抱身体表示cold□弯腰摸肚表示hungry.....教师充分利用表情和动作让学生去理解接受这些词汇，并通过表演去巩固运用。还有一些词汇是多种意思，必须在具体的语境中才能确定其词义。如“dear”可以是“亲爱的”，也可以是“贵的”，还可以是感叹词“哎呀”，到底是什么意思只有在具体的语境中才能定。这样，教师这些枯燥的词汇转变成了趣味化的情景或语境，学生在有趣的情景、语境中理解、记忆，这些词汇就趣味化记忆了。

词汇是建房子的砖头，但光有砖头还建不出房子。“疯狂英语”代表人物李阳认为“学习的对象不应该是孤立的发音、单词、语法，而应该是句子”，“因为人与人交往的最基本单位是句子”，“在句子中掌握的单词上有生命力的单词”。现代英语教学法主要流派“直接法”和“全身反应法”都强调“句本位”。的确，孤立的单词在特定的情况下是可以表达完整意思的，但很多情况下会引起歧义。把单词放入句中，

能帮助学生正确理解单词的含义，还有利于培养他们的语感。如牛津小学英语3a的动物类单词教学，我们把单词放入句子中“panda panda i can see a panda”“zebra zebra this is a zebra”学习了水果类和颜色类的单词后，把它们放在一个句子中“apple apple i can see a red apple”又如“cinema cinema let's go to the cinema by bus”“light light turn on the light”这样，学生记忆的单位是句子，有整体感，有助于体会英语的语流，长期训练可能培养学生造句的能力，提高说话的能力，也有利于培养学生在语境中理解、领悟词义的习惯。在一定的场景中，有些词义不需要过多解释。由于有句子的模式，便于学生对词进行机械模仿和机械操练运用。

儿歌因其词句简单、内容生动、形式活泼、韵律优美，深受孩子们的喜爱。如在学了8种动物后，教师可用中英文夹杂编成这样的儿歌。