

2023年指南培训心得体会 培训指南心得体会(通用16篇)

实习心得是对自己在实习期间所获得的经验和体会进行总结和反思的文章。在这里，小编为大家整理了一些精选的培训心得范文，希望能够对大家的写作提供一些参考和借鉴。

指南培训心得体会篇一

第一段：引言（150字）

最近我参加了一次为期一周的培训，培训内容包括了许多有关职业发展和个人成长的主题。通过这次培训，我深刻地体会到了培训对于个人和组织的重要性，并且也收获了很多有益的经验 and 知识。在培训结束之际，我意识到整个过程中所学到的内容以及个人的成长都值得好好总结和分享。因此，我决定撰写这篇关于“培训指南心得体会”的文章，希望能够对他人在参加类似培训时提供一些帮助和指导。

第二段：认清目标，定好方向（250字）

在培训的最初阶段，我们首先提出了自己参加培训的目标，并根据这些目标制定了个人学习计划。这个过程让我认识到了目标的重要性以及定好方向的必要性。只有明确了自己想要达到的目标，并制定出相应的计划，我们才能更有意义地参与到培训中来。在日常生活工作中，这一点同样也适用。只有明确了自己的目标，并为之制定出一套可行的计划，我们才能在事业和生活中取得更好的成绩。

第三段：学以致用，实践出真知（350字）

在培训过程中，我们进行了大量的学习，接触了各种各样的理论知识和实践技巧。然而，单纯的学习是远远不够的，只

有将所学到的知识运用到实际中去，我们才能真正地掌握和理解这些知识。通过培训中的案例讨论和角色扮演等形式，我意识到了学以致用的重要性。只有将所学应用到实际中去，我们才能真正地领悟到其中的精髓，并能够在实际工作中取得更好的效果。因此，不论是在学业上还是职业发展中，我们都应该注重实践，将理论知识与实践经验相结合。

第四段：多元交流，共同成长（300字）

在培训过程中，我们与来自不同背景和领域的人们进行了广泛的交流。这种多元化的交流不仅帮助我拓宽了视野，还让我结识了许多有才华和智慧的人。通过与他们的交流，我学到了许多新的观点和思维方式。我意识到与他人的交流是非常重要的，只有与他人分享自己的想法和经验，并且积极倾听他人的声音和建议，我们才能够不断地发展和成长。因此，我决定在以后的生活中积极参与各种交流活动，与他人建立起良好的沟通和合作关系。

第五段：不断进步，持续学习（250字）

通过这次培训，我深刻地认识到了学习和成长是一个持续的过程，而不是一个终点。在培训结束之后，我意识到自己还有许多需要学习和提高的地方。因此，我下定决心要保持学习的态度，不断地充实自己的知识和技能。我会继续参加各种培训和学习活动，并在实践中不断地调整和完善自己的思维和行为方式。我相信，只要坚持不懈地学习和进步，我们就一定能够在职业生涯和个人成长中取得更加辉煌的成就。

总结（200字）

通过这次培训，我认识到了目标的重要性和方向的必要性。我明白了学以致用和实践出真知的道理。我意识到与他人的交流和合作是非常重要的，并下定决心要继续学习和成长。这次培训对于我的个人发展和职业生涯都起到了积极的推动

作用。我希望通过这篇文章，能够将自己的体会和心得分享给更多的人，帮助他们在培训中取得更好的成绩和收获。我相信，只要用心去学习和成长，我们每个人都能够在未来的人生道路上获得更大的成功。

指南培训心得体会篇二

6月6日，我有幸参加市教育局举行的《指南》背景下游戏化主题培训活动，在启动仪式中每位领导的重要讲话，让我感受到课程游戏化对教师提出更高的要求。这次有意义的活动让我受益匪浅，特别是苏州幼师孟校长给我们带来的《优化实习场活动，提升幼儿园课程质量》中关于“幼儿园实习场”的专题讲座。她提出了幼儿在园要有一定的游戏体验，高质量的游戏促进幼儿全面发展。结合自己的工作实际，我谈谈自己的一些想法。

所谓实习场，就是让幼儿在拟真的环境中操作、体验和创造，从而理解知识、发展能力，利用所创设的拟真环境来引导幼儿探究性、尝试性甚至创造性的学习，引导幼儿合作学习、共同学习，引导幼儿进行解决问题的学习。对我班现在开展的区域游戏有很好的指导作用。

根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，为孩子创设了科学探索区、美工区、语言区、益智区、阅读区、音乐表演区等不同形式的区域游戏。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、美工区等区域设为固定区，其余设为活动区。在区域游戏环境的创设方面，我认识到区域游戏必须创设能鼓励幼儿自由选择，大胆操作，大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。

首先，在区域材料投放上，以满足并尊重幼儿发展的个体差

异为原则，合理利用空间和大量丰富的材料，开放性地创设区域游戏的环境和投放材料，可以使每一个孩子找到适合自己的位置和游戏内容。在幼儿园区域游戏创设中老师、幼儿、家长都应该是游戏材料的支持者，大家一起收集材料、一起制作。要让家长了解班级区域游戏的内容，如果能得到家长的大力支持与配合，会很有利于区域游戏的开展。区域游戏创设中还要去深入了解孩子们真正需要的是什么、他们最近关注的是什么、当前社会在孩子们中间流行的是什么、思考什么内容能给孩子带来发展、有什么发展与提高等等，然后创设出孩子喜欢并有意义的区域游戏环境，做到充分发挥材料的价值。

其次，幼儿在集体教学活动中由于个体差异未能达成目标的，内容我们可以将其放在区角游戏中作为一个补充。因为孩子们在游戏过程中是最放松的，没有达成目标的压力，可以反复的尝试、操作。如我们的手工活动中，在老师的带领下折出的东西往往是单一的，特别是动手能力差一点的孩子不能及时完成作品。我们可以在美术活动后，将游戏材料投放于美工区，让孩子们饭后、离园时间进行反复操作、巩固所学知识。将幼儿在集中教育活动中感兴趣的并且有一定教育意义的内容投放于相应的区域中。

最后，材料还必须可操作性。幼儿是好动的，我尽量为幼儿提供一些可以动手操作的游戏材料，而不是只能看不能动的摆设品。我在班级中开辟了图书角，给幼儿提供丰富的图书和纸张画笔，请幼儿看看讲讲，也可将自己听到的故事制作成连环画，幼儿可以用它排一排图片顺序，猜一猜故事内容，相互讲讲故事中的情节，这样一来，幼儿能积极地投入到游戏中。

指南培训心得体会篇三

第一段：引言（200字）

培训是一个人不断提升自我的过程，通过培训我们可以获取新的知识和技能，不断提高自己的职业素养。在职场中，培训指南是我们的学习指导，它们为我们提供了有关课程、内容和方法的详细信息。在参加培训后，我深刻体会到培训指南的重要性，并对提高自己的学习效果有了更深的认识。

第二段：认识培训目标（200字）

培训指南首先要明确培训的目标，它为我们提供了清晰的学习目标和预期成果。通过读取培训指南，我可以了解到培训的内容、课程周期和学习方法。例如，在一次培训中，我通过培训指南了解到目标是提高项目管理技能。在培训期间，我努力学习相关知识和技能，并通过课程后的评估检查自己的学习成果。因此，培训指南帮助我明确目标，并为我提供了奋斗的方向。

第三段：确定学习计划（200字）

培训指南还为我们提供了学习计划，帮助我们在限定的时间内有效地学习和实践。对于每一门课程，我可以根据培训指南中的要求，制定相应的学习计划，确定每天的学习时间和学习内容。通过合理的学习计划，我能够更好地管理我的时间，避免学习上的拖延，并有效地达到预期的学习效果。

第四段：选择合适的学习资源（200字）

培训指南还为我们提供了宝贵的学习资源，帮助我们更好地学习和实践。这包括参考书籍、课程视频、练习题等。通过培训指南，我可以了解到需要购买哪些书籍、观看哪些视频，并且可以根据自己的学习进度来选择适当的学习资源。这样，我可以更有针对性地学习和巩固知识。

第五段：反思和总结（200字）

培训指南还为我们提供了反思和总结的机会，帮助我们更好地巩固所学知识。在培训指南中，我们通常会有作业、练习和问题，通过回答这些问题和参与作业，我们可以检查自己对知识的掌握程度，并发现自己的不足之处。这样，我们可以在后续的学习中有针对性地进行弥补，并取得更好的学习效果。

结尾段（100字）

通过本次培训经历，我深刻认识到培训指南的重要性。它不仅为我们提供了学习的目标和计划，还为我们提供了宝贵的学习资源和反思机会。在今后的学习中，我将更加认真地阅读和参考培训指南，并将其作为提高自身素养和职业能力的重要工具。我相信，通过不断学习和实践，我可以不断成长和进步。

指南培训心得体会篇四

培训一直是个人和组织发展的重要环节，对员工的技能提升和职业发展有着关键性的作用。然而，好的培训不仅仅是提供一堂课或者一个指南，还需要配合良好的培训指南，以便员工能够更好地理解和应用所学的知识技能。在我的实践中，我深刻体会到培训指南的重要性，它可以为培训活动提供明确的目标和步骤，帮助员工更好地掌握所需的知识和技能。

第二部分：培训指南的设计原则

一个好的培训指南应该具备以下几个设计原则。首先，明确培训的目标和预期结果。培训指南应该清楚地定义培训活动的目标，并列出具体的员工在培训结束后应该具备的技能和知识。其次，分析目标群体的需求和背景。不同的员工会有不同的学习需求和背景，培训指南需要根据目标群体的特点来设计，以便能够满足他们的学习需求。最后，指南应该有清晰的步

骤和指导。培训指南应该提供详细的步骤和指导，帮助员工理解和掌握所学的知识 and 技能。

第三部分：培训指南的应用经验

在我的实践中，我发现一个好的培训指南可以提高培训的效果和员工的学习体验。首先，培训指南能够帮助员工更好地理解培训的内容和目标。在每个培训活动之前，我会向员工提供一个详细的培训指南，让他们在学习之前有一个整体的了解，以便更好地理解课程的内容和学习的重点。其次，培训指南能够帮助员工更好地掌握所学的知识 and 技能。指南提供了具体的步骤和指导，员工可以按照指南一步步地进行学习和实践，从而更好地掌握所需的能力。

第四部分：培训指南的改进方向

尽管培训指南的重要性得到了充分的体现，但在实践中，我也发现还有一些需要改进的地方。首先，培训指南应该更加注重实践和案例分析。实践是最好的培训方法，培训指南应该提供更多的实践机会和案例分析，以便员工能够更好地应用所学的知识 and 技能。其次，指南应该更加注重反馈和评估。员工的学习效果需要通过反馈和评估来确认，培训指南应该提供相应的评估方法和反馈机制，以便员工能够了解自己的学习进度和不足之处。

第五部分：培训指南的总结与展望

培训指南对于培训活动的成功至关重要。它可以为培训活动提供明确的目标和步骤，帮助员工更好地理解 and 应用所学的知识 and 技能。然而，培训指南仍然需要不断地改进 and 完善。我们应该更加注重实践和案例分析，提供更多的实践机会和案例分析，以便员工能够更好地应用所学的知识 and 技能。同时，我们还应该更注重反馈和评估，提供评估方法和反馈机制，以便员工了解自己的学习进度和不足之处。只有不断完

善培训指南，才能提高培训的效果，实现员工的职业发展和组织的发展目标。

指南培训心得体会篇五

3-6岁的儿童本身是一个不成熟的个体，为了促进幼儿和谐发展，就需要我们细心地呵护和照顾，通过学习3-6岁儿童学习与发展指南，让我们更深层次的了解应该从哪些方面去引导幼儿全面发展。

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定了良好素质基础为目标，以促进幼儿在体智德美各方面全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿合理的期望。

幼儿园的教育内容是全面性的、启蒙性的各领域的的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度，能力、知识技能等方面发展。《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域依照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面有学习与发展目标、教学建议两个部分组合。学习与发展目标部分分别对于3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应当知道什么能做什么。大致可达到什么发展水平。提出了公道期望。

《指南》的制定能有助于教师与家长澄清对儿童学习与发展的期望，对儿童知道什么和能做什么形成基本共识，在教育实践中更会全面了解。有了《指南》引领家长 and 教师能够充分的沟通共同树立对幼儿期望值的思想，以身作则，摆正了教育重心，全方位帮助孩子成长，更能使家长和教师的教育观念、教育方式，跟上时代的要求，另外作为家长也能充分理解和支持老师，让我们和家长全身心投入到教育中来，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐之童年生活中获得有益于身心发展的经验。

《3-6岁儿童学习与发展》指南的制定，帮助我们教师与家长理清了对幼儿学习发展的正确期望，有效地指导我们如何在教育事件中更全面地了解幼儿，珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，我们也只有了解了3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，才能建立对幼儿发展的合理期望，才能引导幼儿富有个性健康快乐地成长。

《指南》之精神强调，幼儿的发展应该是多样性的不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用中发展，所以作为幼儿教师，我们应该更好地去关注幼儿的情感世界，真正地走进他们的生活，首先要为幼儿创造一个宽松、愉快的生活与学习环境，让孩子们的身心得到健康的发展。比如让微笑鼓励时刻伴随你和孩子，让彼此拥有信心与友谊，比如，给孩子一些自由的时间空间，让他们做自己喜欢，并且力所能及的事，比如，适时和孩子在操场上、草丛中、沙池里，一起尽情嬉戏、玩耍、探究，既锻炼体魄又增进感情……我想，我们能做的还有很多很多，就看你是否愿意用心去做，在教育过程中，我们也要善于顺应幼儿的性情，要学会倾听他们的心声，会接纳他们的个性差异，每一个教学过程当成师幼双方一次灵魂的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束的交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快的学习中求得发展，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等全面发展。

《指南》的学习让我意识到孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切有益于孩子的发展角度动身，反思我们过往的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身子，聆听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，给展开学习创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让孩子通过与环境，材料相互作用来取得经验，让幼儿自主参与、引导孩子主动学习、探索，成为生活学习游戏的主人。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师之成长离不开专业知识的引导，有了《指南》中更具体的标准划分，我们教师才能

对不同年龄段之幼儿采取正确的指导方法，每个阶段的目标随着幼儿年龄之增加而有所调整，要求非常具体明确，这样细化了幼儿的发展目标，教师就能与幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划，并灵活的执行，开展科学有效的教育教学活动。

通过仔细阅读、学习，我发现这些教育建议很好，给老师们提供一些目标，达成策略引导教师更好的去引导孩子应该怎么做。如社会领域目标之能与同伴友好相处，教育建议为结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能，结合具体情境，引导幼儿进行换位思考，学习理解别人，和幼儿一起谈谈他的好朋友。说说喜欢这个朋友的原因，引导他们发现同伴的优点，长处。这些教育建议，每一条都有详细的分析，教给了老师有一些具体的做法，对实际工作很有帮助。再如：社会领域目标3具有自尊、自信、自主的表现这一目标看起来不太好操作，看到这一目标我的想法是给孩子提供机会表现自己，发现孩子的优点，并给予鼓励增进其自信心，而《指南》中这一条目标教育建议关注幼儿的感受，保护其自尊心和自信心，能以平等的态度对待幼儿是幼儿切实感受到自己被尊重。不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作简单比较。鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自信心和自尊心，与幼儿有关的事情要征求他们的意见，在保证安全的情况下，支持幼儿按自己的想法做事，鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，让他们感受经过努力取得成就感。这些建议开阔了我的想法，给了我更多达成这以目标的策略和途径起到了引领作用。

做为幼儿的启蒙老师，我们应重视培养幼儿的竞争意识，使幼儿从小学会与自己的过去竞争，不断自我完善，不断超越自我，还要使幼儿具备与他人竞争的能力与心理素质。重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式，重视培养幼儿大胆探索对自己吃苦，不迷信的权威，勇敢追求和冒险的品格，作为幼儿教师，我想我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，

了解每个年龄段幼儿的发展规律，熟练掌握每个领域的目标，授之以渔，让好奇心求知欲伴随孩子的成长，让他们成长在天地中自由翱翔的雄鹰，让我们共同努力吧！

指南培训心得体会篇六

20xx年10月17日，我有幸和来自各个幼儿园的老师一起参加了第一批《3-6岁儿童学习与发展指南》的要点解读培训。

这个的主办教研队老师们也从外县调过来好多知名的，学识渊博、通读过《指南》的学者们来讲座，其中就有我们本园幼儿园的园长丁老师。专家团队们就《指南》的制定的背景、作用和意义、结构和内容、与《纲要》的关系及实施所注意的问题进行了详细的介绍，并与在座的老师分享了美国的教育标准和日本的教育模式。给我感受最深的有以下几点：

首先，我们要转变教育观念。身为幼儿教师和家长的我们，在幼儿园安全重于一切的压力下，一定程度上对孩子的限制和包办过多。专家们有几句话值得我们好好地反思自己，那就是“过高的期望带来孩子的无望，过度的保护带来孩子的无能，过度的溺爱带来孩子的无情，过多的干涉带来孩子的无奈，过多的职责带来孩子的无措”，我们在教育孩子的时候，处处都是一个“过”，我们的孩子如何才能独立，如何才能长大？其次，我们要认真学习《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》。特别是《指南》，对我们幼教工作有着重要的指引和导向作用。我们要充分认识到学习和实施《指南》的重要意义，正确解读理解《指南》的性质，关注幼儿学习和发展的整体性，注重各个领域的相互渗透和整合；理解幼儿的学习方式，以游戏的形式让孩子在做中学、玩中学、生活中学习。同时，尊重幼儿的个体差异，在活动和游戏中，多提供一些不同层次的游戏材料和方式，促进幼儿在原有基础上获得提高和发展。

最后，作为幼儿教师，一定要加强自身专业素质的提高。包

括相关文件、专业理论的学习，观察、分析、反思能力的提高，教学研究能力的提升等等。在实际工作中多与同事交流、研讨，促进自己保教能力的提升。

专家团队们从五大领域逐一的深入介绍，让我对《指南》浅显的解读有了更深层次的了解，从刚入手《指南》时的那种糊里糊涂、没头没脑的盲目看书到如今的深刻体会，都是培训带给我的，感谢教研组这次能给我这样的机会，让我能够与新老教师们一起学习解读《指南》。

下面就以下几点说说我培训中所学所得：

《指南》培训活动中，专家老师把健康、社会、科学、语言、艺术五大领域各目标做了详细的解读，并结合案例，图文并茂的对各领域的子目标展开分析，特别是每个领域子目标后的教育建议，给我们今后在具体的工作生活中指明了教育方向。《指南》指出：儿童的发展方向是一个整体，不可分割，应注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，不应片面追求某一方面或几方面的发展。

我们都知道，世界上没有两片相同的叶子，对于幼儿来说，个性特点、生活习惯都是不一样的，而且就算是同一年龄阶段的幼儿各自发展的速度和到达某一水平的时间也不完全相同，通过专家对《指南》的引领解读，让我们意识到：《指南》不是一把衡量幼儿的尺子，而是为我们指明了每个年龄段幼儿学习与发展的具体方向。因此，我们在工作中，应调整工作思路，转变错误的教育模式，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。

许多教师都明白“幼儿一日生活皆游戏”的道理，但真正实施起来，却是大相径庭。幼儿学习不是“教课”，不是机械地“灌输”知识，而作为教师的我们，应创设丰富的教育环境，让幼儿在学中玩，玩中学，促进各方面的发展。四、更加重视幼儿的学习品质。

《指南》指出：幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为是幼儿终身学习与发展所必需的宝贵品质，而在以前的教学工作中，我们往往只关注幼儿学习结果的好坏，而忽视幼儿学习的过程，对于幼儿在学习过程中表现出来的认真专注、不怕困难的品质视而不见，而仅仅去用学习结果的优差去评价幼儿。这次培训，专家也采用了类似具体的案例，比如，我们园的丁老师在讲座中就以我们本园晨间户外活动的一些典型例子与教师上课时幼儿的一些反应来做案例跟培训的所有老师分享。

这次《指南》的培训，既有理论的学习，又有案例的分析，既有教育理念的引领，又有教师与专家智慧的碰撞。我也深深地感到，对于《指南》的学习和消化不是一朝一夕，而是一个实践与理论、探究与反思相结合的过程，在今后的工作中，它是引路石，又是指明灯，为我们今后的工作开辟了思路，明确了发展方向。进过了这连续四天的培训，相信跟我一样会有很多教师都有不同层次的体会，我们会更明确《指南》的真正制定方向，用心做好一名更加优异的幼儿教师！

指南培训心得体会篇七

指南培训一直都是各个行业中不可或缺的一个环节，不论是企业，医院或是学校等等都需要有指南的存在来指引新员工或新生熟悉工作环境。近日，我有幸参加了公司举办的指南培训，这次的培训让我收获颇丰，让我更好地了解了自身的职责和角色，今天我就来分享一下我的心得体会。

第二段：认识指南这一职业

在指南培训中，我们通过演示和实操学习了如何正确使用指南语言及姿势指引前来咨询引导服务的顾客，培养了聆听和倾听的能力，掌握了如何让顾客更好地理解指引。同时，我们还了解到，作为指南要做到事前事中事后完善的工作安排和准备，还要具备勇气、灵活应变的素质。

第三段：指南体现公司文化

在细心的培训教师和同事们的引导下，我逐渐发现指南这一岗位并不是简单地指引顾客的地点，更重要的是体现了公司的文化和形象。指南作为公司的第一道门面，需要具备高素质的服务能力，他们的言行无疑就是企业文化的体现。在培训中，我们被要求掌握使用正确的用语、做到微笑问候。这种文化贯穿着整个培训，才让我们的服务不仅充满了温暖，更有尊重和亲和力，也更符合公司极强的服务意识。

第四段：指南的挑战

虽然指南这一职业看似并不困难，但当我们真正站在岗位上，才会发现这里是一个充满挑战的地方。不仅需要应对不同性格的顾客，不同的语言和风俗等等问题，更需要做到耐心细致、不间断地指引，这要求每一个指南都需要不断锻炼，不断提升自己的能力，才能在繁忙的工作中更好地服务于客户。

第五段：结束语

参与指南培训让我更深入地认识指南这一职业，了解到指南的责任与使命不只是简单的引路指导，更是全方位的服务和文化的体现。让我们在实习生、新员工的过渡期间细心辅导和帮助，带给他们更好的工作环境和愉快的工作体验。同时，我也想对生活中的处处指南，纯粹为他人的服务付者致以敬意。

指南培训心得体会篇八

《指南》是深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于当前学前教育的若干意见》的精神，是对《纲要》的细化，为我们更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。它从五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术方面，分别阐述幼儿的学习与发展特征。其中，健

康领域中：发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

《指南》明确指出：健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志、也是其他领域学习与发展的基础。由此提出教学建议的第一条就是成人要为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。这一观点是《指南》的一个新观念。我觉得很有必要性。现代流行病学的研究表明，生活方式是影响人们健康的重要因素之一，良好的生活方式有利于身心的健康。幼儿正处于逐步形成生活方式的阶段，帮助幼儿逐渐形成健康的生活方式(如有规律的生活习惯、良好的卫生习惯、良好的饮食习惯、运动的习惯等等)，有利于幼儿的生长发育与健康并会对其今后的健康产生积极的影响。幼儿的早期教育很重要，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观点，更要高度重视幼儿的心理健康。尊重和满足他们不断增长的独立要求，鼓励幼儿自理、自立。我们老师和家长应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

在细读“健康”领域环节，有一句话让我印象深刻：成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。所以，又那么一句话：能学会“偷懒”的老师才是一位称职的老师。有时候，我们老师就像妈妈一样，爱孩子总想帮她做好任何事。午睡起床，老师会“三头六臂”帮助每个孩子穿衣穿鞋；小朋友入厕洗手拿杯子，老师都会一把手抓，细致到位每个孩子拴好衣服；小朋友画画做作业玩区域，老师帮忙拿蜡笔发作业本收玩具……看似老师非常称职，做好每一项工作，把孩子照顾的无微不至。其实，在不知不觉中，剥夺了

孩子自主学习的机会，阻拦了孩子自理能力的发展。做老师，可以适当的学会“偷懒”，放手让孩子自己去尝试、去体验。与其帮助他做好每件事，不如教给他做的方法。或许，一开始孩子总是做不好，但老师一定要坚信孩子的能力，相信他们能行。

指南培训心得体会篇九

在全国上下幼儿教师掀起学习《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称为《指南》）的热潮时，我也曾打开书籍认真学习过。为认真贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》，提高教师实施《指南》的能力，满足幼儿“有质量”的学前教育需要。当镇江市首届《指南》专题培训暨《指南》实验区（园）启动仪式在我市外国语小学报告厅举行得消息传入我耳边的时候，我投去了羡慕的目光，那刻发自内心想亲耳目睹现场的学习。当20xx年11月15日，我很荣幸被安排参加这样的活动时，内心十分激动。那天我聆听了来自深圳市教育科学研究院教研员刘华，关于《指南》的专题讲座，这样一次近距离的讲座，让我受益匪浅。

刘教研从《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》三大文件中展开了叙说，让我了解到《指南》基本结构、《指南》核心思想、幼儿园课程要素、发展领域和学习领域、总体学习环境、三大文件关系等；理解了具体学习区域的要求、一日生活安排、教学策略、交流和语言、艺术和创造性表现等。

令我最感兴趣的是刘教研在一日生活安排中谈到的晨谈和区域，从他给我们播放的那段晨谈安排视频中，体现出了一日生活安排的重要性，看到了一日生活安排中各项活动分类，晨谈中看到了在活动中渗透的教育目标与内容，不同年龄老师是如何考虑晨谈内容的。让我们看到了他们每天晨谈中的约定：每天游戏的规则、大家做的事情、行为习惯的要求。

安排区域活动的时候一定要让孩子明确进区做什么，区域游戏后带孩子回忆自己今天做了什么，我觉得这样的回忆比起我们以前的建议评价更有艺术，这样的回忆给了孩子自己的总结，提高了孩子语言发展和表达能力。同时我还学到了晨谈中除了集中幼儿进行简单点名，我们还可以做到刘教研的四要素：

1、打招呼；

2、分享相关信息；

3、开展简单的集体活动；

4、今天相关的信息、事情（如：天气、日期、值日生安排、区域活动安排、自选活动等）。在以后的教学活动中，我将会渗透这样的教育目标与内容，渗透这样的晨谈理念。

一天的学习，让我受益匪浅，每次的学习都是给自己一次知识积累的机会。在今后的工作中，我要不断学习，充实自己。我想通过一次次的学习、总结，一定能不断提高自身业务素质和自身业务能力。

指南培训心得体会篇十

作为职场上的新人，指南培训是我们最开始的必修课之一。在此，我将分享我在指南培训中的心得体会。虽说指南培训体系各院校调整会有所不同，但总的来说，都是为了给职场新人带来更好的职业素养、更好的职场生存技能、更好的职业发展规划。而这些经验和技能将在职业生涯中发挥至关重要的作用。

第二段：认知与思维

在指南培训的认知与思维环节，我学到了如何用更为科学、

理性的方式看待事物，用更为自由、开放的思维思考问题，以及用更为准确、深刻的语言表达自己所想所感。在之后的职业过程中，这些能力将对我理性分析、定位问题、解决问题以及人际交往方面产生积极的影响。

第三段：商务礼仪与形象管理

在商务礼仪与形象管理环节中，我学习了如何在一个职业场合中适时、恰当地使用不同的礼仪语言，如何在职场中保持一定的职业形象与平和的状态，以及如何利用形象进行工作推广。这些技能和经验将会对我在职场中与人交流、沟通、接受挑战、解决问题以及赢得信任产生重要的影响。

第四段：实际操作技能

在实际操作技能环节中，我不仅学会了如何运用各种职场工具，比如PPT、Excel、Word等，而且也锻炼了我的谈判能力、管理能力以及危机处理能力。这些技能也将成为我在职业生涯中能力的一个重要指标。

第五段：结语

总之，指南培训不仅是一个像样的过程，更是一个个细节的积累。值得注意的是，每个人将从指南培训中得到不同的体验，这也将激励我们去发掘自己潜在的能力和潜力。任何时候，我们都应该谦虚、学习、进步、担当。谢谢！

指南培训心得体会篇十一

指南培训是一种生动而实用的培训方式，通过此种培训可以使得员工更加熟悉公司的运作程序，更加清晰地认识公司在市场中的定位。笔者最近参加了一次指南培训，深受启发，特在此分享一下我的心得体会。

第二段：学到了什么

这次的指南培训中，我们学到了很多关于公司的历史、文化、以及公司在市场中的规划和定位。在了解这些背景之后，我们可以更全面地认识公司的意义，也更加显著地认识到公司的目标。此外，培训中还有关于工作的技术要求和倡导，这为我们以后工作提供了很大的帮助。

第三段：提升了哪些能力

通过这次培训，我认为我提高了自己的沟通能力和团队意识。在学习时，我们与其他培训生交流讨论，这促进了我们之间的了解和交流。另外，我们还有机会与老师、管理人员交流，这让我认识到了自己的不足，也意识到了需要在未来的工作中不断提升自己的能力。

第四段：感受体会

在参加完这次培训后，我感受到了一些责任和压力，我明白自己的角色不仅仅是公司员工，还要肩负起为公司发展做出贡献的责任，这让我对公司更加忠诚和热情。此外，我还意识到要达成公司的目标，个人能力的提升也是不可或缺的，这进一步激发了我对于个人能力提升的积极性。

第五段：总结

通过这次指南培训，我的启示颇多。无论是在个人的职业发展上，还是在公司的发展上，学到的知识和体会都会让我受益终身。可以说，学习会让我们的工作更加高效，也会为我们的职业发展打开更多的机会。所以，我相信将来的自己，会拥有更多的成长和进步。

指南培训心得体会篇十二

20xx年10月，刘园长组织我们全体教师参与了《3-6岁儿童学习与发展指南》解读培训，培训中刘园长为我们详细阐释《指南》制定与发布的背景、《指南》的结构与内容及《指南》中健康领域目标与内涵。让我感到受益匪浅。从《指南》解读培训中，我领会到以下几个方面的教育理念：

1. 幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去主动探究和学习。
2. 珍惜童年生活的独特价值。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的交往中感知体验、分享合作、享受快乐。
3. 尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。
4. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的学习方式和发育速度各有不同，在不同学习与发展领域的表现也存在明显差异。孩子年龄越小，个体差异就越明显。成人不应要求孩子在统一的时间达到相同的水平，应允许幼儿按照自身的速度和方式达到《指南》所呈现的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所有幼儿。
5. 重视家园共育。强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，否则就会事倍功半。

本次的培训，让我有所思考，引领我在反思的基础上更新教育观念，调整教育行为。我想只有拥有经验而又懂得如何利用经验的人，才是真正的智者。同样，只有拥有教育经验而又不断反思的教师才会获得真正的成长！我相信只要将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，。遵循幼儿的发展规律，不以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。就能促使我努力做到“建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年”。

指南培训心得体会篇十三

近期，我参加了一次指南培训课程，这让我大开眼界。通过该课程，我学到了很多有关导游指南工作的重要知识和技巧，也深深体会到了作为一名导游指南所面临的挑战和责任。在此，我将从以下五个方面分享我在指南培训中的心得体会。

首先，培训期间我收获了丰富的知识和技巧。在课堂上，我们学习了导游的基本知识，包括历史文化、地理知识、语言表达等。这些知识为我们提供了丰富的素材，使我们在讲解时能够更准确地传递信息。我们还学习了如何进行有效的口头表达和演讲技巧，这对于一个成功的导游指南来说至关重要。通过这些实践，我不仅提高了自己的表达能力，还培养了自信心。

其次，培训过程中我们进行了实地考察。导游指南不仅仅是传递信息，还要给游客留下深刻的印象。为了更好地了解不同景点的特点和魅力，我们参观了一些著名的旅游景点。这让我深刻地认识到，作为一名导游指南，必须要了解每个景点的历史、背景和文化内涵，以便给游客提供有意义和深度的解说。

第三，我在培训中学会了管理团队和处理突发情况的能力。

导游指南常常需要带领大型团队，这需要良好的组织和管理能力。在培训过程中，我们学习了如何协调并统一团队的步伐和行动，并且学习了如何应对可能发生的突发情况，如意外事故或突发疾病。这些技巧对于保护游客的安全和提供良好的旅游体验至关重要。

第四，我深刻认识到导游指南的工作具有重要的社会意义。导游不仅是传递信息的人，更是一座城市文化的使者。一个好的导游指南能够通过自己的讲解和解说，将城市的历史、文化和风土人情展示给游客，增加他们对文化的理解和认同。导游指南也是城市形象的代言人，良好的服务态度和职业素养可以提升一个城市的知名度和美誉度。

最后，通过参加指南培训课程，我还结识了一群志同道合的朋友，他们都是热爱旅游和文化的人。我们在培训期间互相学习和交流经验，建立了深厚的友谊。这些朋友将来可能成为我职业生涯中的良师益友，我们可以互相支持和帮助，共同成长。

总的来说，参加指南培训课程是我人生的一次宝贵经历。通过这次培训，我不仅学到了导游指南工作所需的专业知识和技巧，还开阔了眼界，领略了不同地方的历史文化和风土人情。我相信这次培训对于我未来的职业发展将产生重要影响。我将努力应用所学知识和技巧，以成为一名出色的导游指南，为游客提供优质的服务，展示我所热爱的城市的独特魅力。

指南培训心得体会篇十四

日前参加福建省教育厅举办的《3-6岁儿童学习与发展指南》解读培训，参与《指南》制定的学前教育专家就《指南》制定与发布的背景、指南的结构与内容及《指南》目标的内涵，通过生动的案例，为我们深入浅出地进行了专题辅导。在学习过程中不仅引导大家解读文本，还运用了大量的实践案例帮助大家理解《指南》的理念、目标和标准，令我受益匪浅，

对《指南》有了进一步的了解和认识，在学习总结了以下的一些心得体会：

正如《指南》的“说明”中所说，《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干个方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。

《指南》中对幼儿的能力发展水平的确定并不是随随便便的，有些语句虽然意义相近，但是在数字或言语上的界定却更加详细规范了，如在动作发展中规定3~4岁的孩子能够单脚连续向前跳2米左右；4~5岁的孩子能够单脚连续向前跳5米左右；5~6岁的孩子能够单脚连续向前跳8米左右，这些小小的数字虽然不同，但是却是根据幼儿的年龄特点层层递进的，正体现了不同年龄阶段孩子的水平能力发展差异，而也正是这些小小数字上的差异，让我们教师对于如何根据幼儿年龄特点制定教学计划，有了更好的参考数值，让孩子在不同年龄阶段得到更好的发展和成长。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对教师的工作有积极有效的推动作用，也让教师更快更好地在工作中不断成长。

《指南》中的学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望；教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法。

让我最印象深刻的是每个领域中的教育建议，如“鼓励幼儿做力所能及的事情，不论幼儿做得好坏都给与适当的肯定，不因做不好或做得慢而包办代替，以免剥夺他发展自理能力

的机会”、“和幼儿一起发现美的事物的特征，感受和欣赏美”、“利用传统节日和民间庆典的机会，带幼儿观看或共同参与传统民间艺术和地方民俗文化活动，如皮影戏、剪纸和捏面人等”、“注意语言文明，为幼儿做出表率”等等，这些教育建议每一个都很详实有效，且关注到了各个方面的细节和注意点，但这些建议却一点也不显得多余或杂乱，每一条都是工作中着实切实可行的，可操作性非常强。有了这本“备忘录”中的一个个“温馨小提示”，将为我们如何更好地在工作中落实实践行为，做更详细的指引。

在《指南》划分的几个领域中，并没有刻意强调或突出某一方面，而是更关注幼儿的全面发展，更关注幼儿健康、心理、社会性交往、生活能力、学习习惯等方面的综合培养，同时也更强调“自主”二字。如“支持幼儿自发的观察活动，对其发现表示赞赏”、“支持、引导幼儿学习用适宜的方法探究和解决问题，或为自己的想法收集证据，如想知道院子里有多少种植物，可以进行实地调查”、“幼儿园和班级里的重大事情和计划，请幼儿集体讨论决定”、“鼓励幼儿尝试自己设计有规律的花边图案，创编有一定规律的动作，或者按某种规律进行搭建活动”等等，《指南》像是一位经验老道的学者，不仅将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思维需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无限可能性。

从讲座的案例中，我们领会到教育教学实践一定要遵循孩子学习与发展的规律，如果幼儿的行为特点与《指南》不完全一致，不可以简单地轻率地对幼儿发展的好坏下判断，因为《指南》的“目标”不是准则，而是指引的方向；因为《指南》是整体，而孩子是个体，千万不要当作“量表”，不要当作筛选幼儿的工具。在学习中要关注幼儿学习与发展的整体性，根据孩子的年龄特点，将各领域的学习目标融合

在一日生活中，避免小学化倾向，保护与激发孩子的好奇心与对学习的兴趣，培养良好的学习品质。幼儿园领导者的科学理念，教师的教育智慧，充满信任、欣赏和接纳的师幼关系，丰富的活动资源，支持幼儿自主性的活动形式，负责任的家园协作体系将对我们提出更高的要求和挑战。

爱是教育的起点。苏霍姆林斯基说过：“没有爱，就没有教育”。然而，只有爱还不是教育，还要有爱的教育智慧。

“路漫漫其修远兮”，本次的培训，我们有聆听，有思考，引领我们在反思的基础上更新教育观念，调整教育行为，促使我们在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

指南培训心得体会篇十五

第一段：培训前的期待与准备（200字）

作为一名新员工，我对即将进行的指南培训充满期待。培训将帮助我更好地了解公司文化、业务流程以及工作技巧。在培训开始前，我积极准备已久，查阅了相关资料，做好了笔记本和文具的准备。我希望通过这次培训，能够快速融入团队，为以后的工作打下坚实的基础。

第二段：培训内容与感受（300字）

在整个培训过程中，我学到了很多有关公司的重要信息，包括公司的历史背景、发展方向以及核心价值观。除此之外，我们还学习了各部门的职责和 workflows，并进行了模拟操作和案例分析。这些内容让我对公司的整体架构和运营模式有了更深入的了解。

通过培训，我也很快认识了其他新员工，并与他们进行了交流和合作。我们一起参加小组讨论和团队活动，共同完成任

务。在这个过程中，我意识到与团队的配合和沟通非常重要，只有团队的奋斗和协作，才能取得更好的成果。

第三段：培训带来的价值与启示（300字）

经过这次培训，我深刻认识到不断学习和提升自己的重要性。指南培训不仅仅是为了满足工作需求，更是一个不断成长和发展的机会。在培训过程中，我积极主动地向导师请教问题，勇于发表自己的观点，不断汲取新知识。同时，我也从导师和其他同事身上学到了很多宝贵的经验和工作方法。

培训还让我重新意识到自身的不足之处，比如沟通能力、解决问题的能力等等。那些在培训中暴露出来的问题和短板，让我更加明确自己未来的发展方向，并积极探索提升的方法。我决心在以后的工作中，不断修正自己的不足，不断提高自己的专业素养。

第四段：培训的收获与展望（200字）

通过这次指南培训，我收获了很多有关公司和工作的知识，同时也结交了很多优秀的同事。这些收获将对我未来的发展产生重要的影响和益处。我希望能够将培训中学到的知识和技巧运用到实际工作中，不断提高自己的工作效率和拓宽自己的思维。

未来，我还期待着更多的培训和学习机会。我希望通过不断学习和提升来适应公司的发展需求，同时也能够发现和抓住更多的机会。我相信只要保持学习的态度，始终保持对工作的热情，我就能够在这个行业中不断成长，实现个人价值。

第五段：心得总结与感悟（200字）

整个指南培训过程让我收获颇丰。培训内容的丰富性和导师的专业指导都给我留下了深刻印象。我在这次培训中真切感

受到了学习的力量和自身的成长。通过与其他同学的互动和交流，我也认识到合作和沟通的重要性。

以后，我将坚持学习和提高自己的能力，不断修正自己的不足，积极适应公司发展需求。我相信只要持之以恒，我一定能够取得更好的成绩。指南培训给了我宝贵的机会，我会珍惜、利用好这次培训所给予的机遇。

指南培训心得体会篇十六

20xx年7月9日-11日，参加了由继教中心组织的关于《3-6岁儿童学习与发展指南》在艺术领域的暑期培训。这次培训分别阐述了《指南》在艺术领域中音乐和美术方面的表现和解读，论教师的职业幸福感与心态调整和亚太体智能老师给我们带来的公开课与互动。

首先，关于《指南》在艺术领域的解读是由奚桂林园长熊坤老师和钟维斌三位资深研究人员为我们论述。在论述的过程中，他们分别对自己的观点从最基本上出发，奚园长根据自己在幼教事业20几年的经验，从教师备课的流程上阐述了传统音乐教育和现在音乐教育中不同观点，明确的指出在当今幼儿音乐课中要从幼儿自身出发，深层次的挖掘幼儿的创造能力和内心情感表达，教师应该站在幼儿的角度，了解幼儿的发展水平及需求，做一个积极向上的组织者，引导者，协作者，发掘者而不是一个领导者。

钟维斌老师是在美术教育中从事了二十几年的资深艺术家。他在论述中的观点很明确，他批判了中国式的`教育“幼儿模仿大人，不能有自己的生活”中国孩子身上散发出来的‘奴’性，没有主见。基于这样的观点，我们在座的每一位老师都产生了共鸣。是啊，远的不说，说一说我们中国娱乐节目，全部都是在效仿。没有创造力，没有新鲜感。而在国外，尤其是一些发达国家，日本和美国，它们的创造力是惊人的，尤其日本在军事上的创造力。它竟然忘言说中国的

舰艇和航母是纸老虎。我们细想，如果它没有如此庞大的军事体系它敢出来和我们争夺钓鱼岛吗？抛开它的无耻行为，我们是否也该反思一下。

最后，是亚太体智能老师的“三变。四动。五化”的教学模式和跟老师的一个互动。说到这里我不得不说一说在这个组织里的我们的幼儿男老师。他们是那样的充满活力，而且对工作都有很高的热情。在他们看来“他们就是孩子，我们幼儿园的孩子是3-6岁，那我们就只有7岁。”所以他们在上课的时候不分大小，跟孩子们打成一片。这是我们一般的一线老师做不到的，他们在课堂上不用强调纪律，不用老师分工，每个孩子都积极主动大胆地把自己当作课堂上的主人，尽情的发挥着他们创造力。我想这应该就是我们的榜样和当今幼儿教育的一个定位吧。

总之，我们在以后的教学活动和生活中，要以积极的态度面对孩子，从孩子的角度出发，让他们成为生活中的主人。老师们也忘记自己的身份，回到童年跟孩子们成为真正意义上的朋友，陪孩子一起长大！