

2023年一年级语文教学设计及反思(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文教学设计及反思篇一

读熟课文，认会15个生字，理解课文内容。

- 1、正确、流利地读课文。
- 2、认会15个生字。
- 3、练习看上下文猜字。
- 4、理解课文内容，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑的良好习惯。

教学准备：电脑绘制的四幅图及词、字等幻灯片。

教学布骤及教师活动 学生活动 设计意图

一、随文识字，读通课文

课件展示：五个可爱的小动物伴着音乐走了出来。紧接着题目出现：《珍贵的纪念》。板书课题。

范读全文

师：哪一组合作的最好，读得最认真，一会儿请他们为大家读。

看图认识主人公

读课文两遍

手指字认真听

手指字轻声自由地读课文，边读边把不认识的字用“ ”圈起来，然后看上下文猜一猜。

四人小组用自己喜欢的方法合作认字。小组内解决不了的下座位请教老师或其他组的同学。

- 1、同桌之间当小老师检查。（1生读，另一生手指字认真听）
- 2、读完的学生举手示意；
- 3、读得快的学生感情朗读或认绿线格中的字。

创设情境

激发兴趣

渗透性识字

- 1、初步感知课文内容；
- 2、把字音与字形对应起来；
- 3、在朗读上作示范。

- 1、渗透“猜字”识字办法；

2、把字音与字形对应起来，再次随文识字。

3、引起学生的定向注意

1、有助于培养学生的`合作精神；

2、有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多的学生的教学不足，从而实现使每个学生都得到发展的目标。

1、继续随文识字；

2、练习朗读全文；

3、培养合作精神；

4、调动学生自主、探究学习的积极性；

5、让一部分学生先认会字，便于下面进行合作学习。

二、正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

1、请学得快、合作得好的学生先读，相互检查朗读情况。

2、逐段相机出示课件：

a□亭子、台阶及动物们手舞足蹈高兴的样子

b□动物们留纪念的过程。

c□第二年春天来到时，亭子周围鲜花盛开，蝶飞蜂舞的情景，动物们依次上场，引导理解：小刺猬留下了什么纪念？为什么“这才是最珍贵的纪念”

两个同学(同桌)读完后，另一桌读，读完后评议。

- 1、看图认识“台阶”、“亭子”；
- 2、感受动物们建好亭子后的喜悦心情。齐读第一段。

看图认识“刺猬”

- 1、先齐读三、四自然段。边读边想象画面
- 2、讨论交流。

培养学生认真倾听的习惯及敢于发表自己意见的能力。

- 1、渗透感情朗读。
- 2、闪动的字由静变动，吸引了学生，集中了注意力，有利于学生识字。

- 1、培养想象能力；
- 2、通过讨论，明确小刺猬留下的纪念是什么，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯，同时感悟这份纪念的珍贵。

三、由词到字，认会15个生字。

- 1、课件出示11个词。（依次出示）
- 2、要求在小组内学生字，请学生谈学习过程。
- 3、开火车读字。课件展示，读对一个字，送学生一份小礼物留作纪念（课件上的小物品）

a□认识的学生主动站起来读。

b□开火车读，读对了，全班跟读。

a□小组长检查，把会的字用” “标出来，不会的圈出来。

b□生生互教互学。

c□交流学习方法或好的学习习惯。

开火车读，组词读或只读出字音，

1、缩小语境，帮助学生认字。

2、认字过程有层次性，保护学生学习的积极性。

1、识字目的性强，提高识字的效果。

2、组与组互动，生与生互动，是一个交往与审美的过程。

3、广泛的信息交流实现师生互动、相互沟通、影响、补充，从而达到共识、共享、共进。

1、检查学习生字情况；

2、使学生获得情感上的愉悦--为自己的收获，推动学生今后依然在兴趣盎然中自主学习。

一年级语文教学设计及反思篇二

（一）知识与技能

通过复习，使学生对本学期所学习的20以内加法及20以内不退位减法（十几减几）的相关算式进行整理、对所学计算方法进行回顾，掌握一定复习和整理方法。

（二）过程与方法

通过算式整理及多种形式的练习，找到知识间的联系，进一步提高学生的计算能力及问题解决能力。

（三）情感态度和价值观

在合作与交流中，激发学生学习兴趣，体验学习数学的乐趣。

二、目标分析

本课教学目标是学生在掌握了20以内加减法及20以内不退位减法算理及算法的基础上进行的一次全面综合复习。目的是让学生在参与数学活动的过程中，不仅能进一步提高自身的计算能力；还能让学生在积累一定数学活动经验的同时，了解一定的复习整理方法，初步感受复习对知识与能力提升所起的作用。

三、教学重难点教学重点：

通过对所学20以内加法及20以内不退位减法（十几减几）相关计算进行整理，进一步提升学生的计算能力及问题解决能力。

教学难点：

学生能通过观察、发现，借助已有知识经验，找到问题解决的方法并能正确计算出结果。

四、教学准备

课件、数字卡片、算式卡片

五、教学过程

（一）回顾整理

1. 整理20以内加法（课件出示）

（2）借规律填表游戏：对号入座。

（3）用规律找规律进一步观察表格，说说还有哪些发现。预设1：学生会横着看、竖着看、斜着看。预设2：得数小于10的算式和得数大于10的算式。预设3：得数是10的算式，得数相同的算式，调换加数位置得数不变的算式。……【设计意图】借助表格中所给算式，激活学生原有认知，回顾整理已学所有加法算式，并通过进一步观察、交流，发现表中算式排列规律的丰富性与多样性，为进一步提升学生的计算能力奠定基础。

2. 整理20以内不退位减法（十几减几算式）

（1）口算练习。说说你是怎么算的。 $13-2$ $17-3$ $19-5$

（3）交流反馈：算式是怎么排列的，有什么发现？预设1：横向排列预设2：纵向排列（略）

【设计意图】因在10以内数的认识时已对减法表进行过整理，故此环节只重点回顾整理十几减几算式。让学生借助已有经验经历系统整理知识的过程，进一步感受不同数学知识之间的内在联系和相似内容之间的差异，学到一定的整理和复习方法。

一年级语文教学设计及反思篇三

目标1能正确认读8个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识3个偏旁。

2能借助图画和生活实际，了解一年四季的不同景色以及特点。

3能用词语说句子，学习用句号。

重难点1能正确认读8个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识3个偏旁。

2能借助图画和生活实际，了解一年四季的不同景色以及特点。

3能用词语说句子，学习用句号。

生字词语卡片，课件。

第（1）课时

一导入新课

1问：一年有哪几个季节？你最喜欢哪个季节？2板书课题，领读，指导书写“春、冬”。

二学习新词

1依次出示四幅图画，说说图上有哪些景物，用句式练习说话：

我知道图上画的是（ ）季节，因为我看到图上画的有（ ）。

2依次出示四个词语：春风、夏雨、秋霜、冬雪。指导认读。

3出示：吹、落、降、飘，认识3个新偏旁，指导认读，交流记字方法。

4词语搭配练习，练习朗读短语。

春风、夏雨、秋霜、冬雪吹、落、降、飘

5拓展：还有哪些事物能用上“吹、落、降、飘”？

三指导写字

1认读：风、雪。组词，造句。2指导书写。

四布置作业观察四季景色，并用自己的话说一说。

第（2）课时

教学活动

一复习导入

1认读生字词卡片。2问：你喜欢哪个季节？为什么？

二看图学词

1出示课文图画，问：看图的方法和顺序有哪些？

2指导看图说话，练习句式：

我看到图上远处有（ ），近处有（ ），左面有（ ），右面有（ ）。

3出示新词语，指导正确认读。

4用上新词语说一句完整的话。

5教师朗读短语，想象画面，问：你看到了什么？

三学习生字1认读：游、池、入，组词，造句。2指导书写：飞、入。

四布置作业找一些描写四季的词语读一读。

板书设计

1春夏秋冬

春冬

四季美

课题2、姓氏歌课型新授2课时

目标1能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识2个偏旁。

2能正确、通顺地朗读课文，背诵课文。

3初步了解中国姓氏。能照样子做问答游戏，了解班里同学的姓氏。

4初步了解传统文化的博大精深，增强民族自豪感。

重难点1能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识2个偏旁。

2能正确、通顺地朗读课文，背诵课文。

3能照样子做问答游戏，

生字词卡片，课件。

第（1）课时

一导入新课

1问：谁会背诵《百家姓》？

2谈话：你姓什么？请你写一写。

3板书课题，指导认读、书写“姓”，辨析：姓、性。

二初读课文

1自由读课文，要求：借助拼音，读准字音。

2检查：带音节生字。

3检查：去掉音节生字，交流识字方法，着重是合一合方法。

师生对答，如：木子李，口天吴等。

4辨析：王、玉、主。

5指导写字：王。

三再读课文

1指名逐句朗读，要求：读通顺。

2采用多种形式练习朗读，要求读流利。

3教师范读，圈出课文中的姓氏。认读。

4交流：班里的同学都有哪些姓氏？练习句式说话：

我知道班里的同学有的姓（ ），有的姓（ ），还有的姓（ ）。

5师生问答方式朗读课文，交流：你发现了什么？

相机讲解：单姓，复姓。并再举几个例子。

四指导写字

1认读：方。组词，造句。2辨析：方、万、放。

3指导书写：方。

五布置作业找一找自己的亲人、朋友都是什么姓氏。

第（2）课时

教学活动

一复习导入

1认读生字词语。2朗读课文。

二练习说话

1朗读课文前两行：你姓什么？我姓李。什么李？木子李。

问：你发现什么？仿照例子说话。

2出示三四两行：他姓什么？他姓张。什么张？弓长张。同法练习。

3小结：介绍自己姓什么，可以用不同的方法。

三指导背诵

1采用多种方式练习朗读。2熟读成诵。

四指导写字

1认读：什、么、双、国。2写字指导。

五布置作业

1和家人做有关姓氏的问答游戏。2诵读《百家姓》。

板书设计

2、姓氏歌

姓什么

祖国真伟大！

目标1能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识1个偏旁。

2能正确、通顺地朗读课文，了解青蛙的一些习性。

3能辨析“睛、请、晴、清、情”等同音字、形近字，初步学会基本方法。

教学重点1能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识1个偏旁。

2能正确、通顺地朗读课文。

教学难点能辨析“睛、请、晴、清、情”等同音字、形近字，初步学会基本方法。

教学准备生字词卡片，课件

第（1）课时

一激趣导入

1猜谜语：肚皮雪白穿绿衣，叫声呱呱蹦蹦跳，捕捉害虫小能手。（青蛙）

2问：你对青蛙还有哪些了解呢？

3板书课题，指导认读，学写“青”。组词，造句。

二看图读文

1出示课文插图，说一说：你看到了什么？

2自由朗读课文，要求借助拼音读准字音。

3检查：带音节的生字。

4检查：去掉音节的生字。交流记字方法。相机认识病字头。

5检查：无音节的词语。选择造句。

6辨析：睛、请、晴、清、情。相机讲授辨析的基本方法。

7指导写字：请、晴、清、情。

三再次读文

1指名朗读课文。要求读通顺。2多种形式练习朗读，要求读流利。

四布置作业了解青蛙的生活习性，讲给家人听。

第（2）课时

教学活动

一复习导入

1认读生字词语。2想一想，填一填。（课后题）

二读文感知

1接力朗读，及时正音。

2教师范读，问：你听懂了什么？

3交流自己的感受。

4问：我们应该怎样保护小青蛙呢？

5再次朗读课文。

6指导写字：生、气。

三拓展训练

1还有哪些小动物对人类有益处？

句式练习：我知道（ ），它能帮我们人类（ ），我们应该保护它。

2想一想，填一填。

包——抱、饱、胞、跑、泡、炮、袍

书（包）拥（抱）吃（饱）同（胞）

（跑）步水（泡）放（炮）（袍）子

主——住、注、柱、拄、蛀、往、驻

（主）人（住）宅（注）意（柱）子

（拄）着（蛀）虫来（往）（驻）足

四布置作业

给你喜欢的小动物写几句赞扬的话。

板书设计

3、小青蛙

青——请、晴、清、情 爱护益虫

课题4、猜字谜 课型 新授 2课时

教学

目标1能正确认读12个生字，会写7个生字。

2能正确、通顺地朗读课文，并猜出字谜。

3了解猜字谜的基本方法，并学习运用。。

教学

重点1能正确认读12个生字，会写7个生字。

2能正确、通顺地朗读课文，并猜出字谜。

教学难点了解猜字谜的基本方法，并学习运用。

教学准备 字词卡片，课件，学生课前搜集一些字谜。

教学过程第（1）课时

教学活动整理与修改

一 激趣导入

1出示字谜：一加一。请大家猜一个字。交流猜的方法。

2板书课题，领读，指导书写“字”，组词，造句。

二初读第一则

1自由读课文，要求读准字音。

2检查：带音节的生字。

3检查：去掉音节的生字。交流记字方法。

4指导写字：左、右、红、时。

三再读第一则

1指名朗读，要求读通顺。

2采用多种方法练习朗读，要求读流利。

3交流讨论：你能猜出是什么字？你是怎么猜出来的？

4小结猜字谜的方法。

四拓展训练

1学生分享自己搜集的字谜，小组内互相猜一猜。2交流展示小组猜字谜的成果。

五布置作业和家人一起猜字谜。

第（2）课时

教学活动整理与修改

一谈话导入

说一说和家人一起猜了哪些字谜？是怎样猜出来的？

二初读第二则

1自由读课文，要求读准字音。2检查：带音节的生字。

3检查：去掉音节的生字。交流记字方法。4指导写字：动、万。

三再读第二则

1指名朗读，要求读通顺。2采用多种方法练习朗读，要求读流利。

3交流讨论：你能猜出是什么字？你是怎么猜出来的？4小结猜字谜的方法。

四拓展训练

1出示本课生字，小组内编字谜。2全班交流猜一猜。

五布置作业以猜字谜为主题，办一份手抄报。

板书设计

4、猜字谜秋青

课题口语交际：听故事，讲故事课型新授1课时

教学

目标1培养学生听故事的时候，借助图画记住故事内容。

2培养学生讲故事的时候，声音要大一些，让别人听清楚。

3培养学生良好的口语交际行为习惯和能力。

教学

重难点1培养学生听故事的时候，借助图画记住故事内容。

2培养学生讲故事的时候，声音要大一些，让别人听清楚。

教学准备课文图画

教学过程

教学活动整理与修改

一揭示课题1板书课题2了解口语交际任务。

二看图了解

1出示图画，讲讲看图的顺序和方法。2学生自主看图，说一说图画的内容。

3小组内交流。

三听故事，记内容

1讨论：怎样记住故事的内容？

2提出要求：听故事的时候，可以借助图画记住故事内容。

3听老师讲故事《老鼠嫁女》，借助图画记住故事内容。

4按图画逐一交流记住的内容。相机板书关键词语。

5小结：记住故事内容的方法。（看图画，找关键词语。）

四讲故事，说内容

1同桌互相讲故事，要求：

讲的同学声音大一些，让别人听清楚。听的同学认真听，作出评价。

2全班展示，相机评价。

五布置作业

给家人讲一讲《老鼠嫁女》。

板书设计

口语交际：听故事，讲故事

《老鼠嫁女》

课题语文园地一课型新授3课时

1趣味识字。了解自然现象，正确认读7个生字，以及相关的词语。

2字词句运用。复习巩固汉语拼音，能区分前鼻韵母和后鼻韵母，能正确书写2个生字。

能正确、通顺地朗读诗文，并了解大意。

3了解先外后内再封口的笔顺规则。正确书写3个生字。积累有关描写自然景色的词语。

4和大人一起读。能进行亲子阅读，把儿歌读正确，读通顺。了解儿歌的大概意思。

重点

1趣味识字。了解自然现象，正确认读7个生字，以及相关的词语。

2字词句运用。学习汉语拼音字母表。能区分前鼻韵母和后鼻韵母。能正确、通顺地朗读

诗文，并了解大意。了解先外后内再封口的笔顺规则。能正确书写5个生字。能正确

朗读并积累有关描写自然景色的词语。

难点

1能区分前鼻韵母和后鼻韵母。

2能正确、通顺地朗读词语和诗文，并了解大意。

3学习汉语拼音字母表。

课件，田字格

第（1）课时

教学活动整理与修改

一趣味识字

1出示生字词语，自由朗读，要求读正确。

2各种形式练习朗读，要求读通顺。

3讨论交流：你发现了什么？

4用上这些生字或词语，句式练习：

今天（或昨天、前天）的天气是（）。我见过（），当时的情景是（）。

5认读生字：带音节的，不带音节的。

6问：你还知道哪些和天气有关的词语呢？

二字词句运用

1读一读，记一记。出示汉语拼音字母表，教师范读。

以各种形式练习朗读，逐渐达到熟读成诵。

找一找这些字母形状的异同，曾增强记忆。

2读一读，写一写。出示生字，按照前鼻韵母和后鼻韵母进行分类。

学生朗读生字，要求读准字音，进行组词，造句。

指指导书写：见、长。

三布置作业

默写汉语拼音字母表。

第（2）课时

整理与修改

一字词句运用：读一读。

1自由朗读儿歌，要求读正确。

2多种方式练习朗读，要求读通顺。

3教师范读，思考：你知道了什么？

4全班交流感受。

5再次朗读，熟读成诵。

二书写提示

1认读生字：白、回、果，并进行组词、造句。

2讨论这些生字的书写规律，相机讲授笔顺规则：先外后内再封口。

3教师范写，指导学生书写，进行评价。

三日积月累

1看图说话，句式练习：这里的景色真美呀！天空中（ ），地面上（ ）。

2自由朗读词语，要求读正确。

3多种方式练习朗读，要求读通顺。

4交流：你知道哪一个词语的意思？

5再次朗读。

四布置作业找出其他描写自然景色的短语进行积累。

第（3）课时

整理与修改

一和大人一起读

1自由朗读儿歌，要求读正确。

2多种方式练习朗读，要求读通顺。

3教师范读，思考：你知道了什么？

4全班交流感受。

5再次朗读，熟读成诵。

6仿照一个小节，自己写几句小诗。

7全班展示，交流评价。

二布置作业跟家人一起朗读，并且把自己写的几句小诗读给他们听。

板书设计

语文园地一

趣味识字字词句运用

书写提示日积月累

和大人一起读

课题快乐读书吧课型新授1课时

目标1能正确、通顺地朗读童谣和儿歌，并了解大意。

2初步培养阅读童谣和儿歌的兴趣。

能正确、通顺地朗读童谣和儿歌，并了解大意。

课件，学生提前搜集一些童谣和儿歌。

教学活动整理与修改

一揭题导入

1板书课题，齐读课题。2理解：童谣。

二朗读课文

1自由朗读，要求读正确。2多种方式练习朗读，要求读通顺。

3教师范读，思考：你知道了什么？4全班交流感受。5再次朗读。

三分享拓展

1同桌互相朗读自己搜集的童谣和儿歌。2在全班展示，集体评议。

3小结：和好书交朋友，快乐读书吧！

一年级语文教学设计及反思篇四

同学们，老师带来一个朋友，不知道你们还记得它吗？（展示乌鸦的图片）乌鸦是一种全身黑色的鸟。我们今天来听听乌鸦为我们讲述发生在他身上的事吧。这个故事叫做（ ）

板书课题：乌鸦喝水（学生书空）

二复习

（一） 认字

课文中的字你都掌握了吗？那我可要考考你了。

(1) 看！如果你认识它就把它大声地读出来吧。（出示生字卡片）

(2) 区别相似的字：渴-喝 为-办 右-石 鸟-乌 丢-法 鸦-鸭

(二) 写字

在了解这个故事之前，我们将剩下的需要书写的生字学习一下，“办”“法”。

(1) 学生做小老师讲解生字，老师范写，学生练习。字虽然比较简单，可是想写好却很不容易，不相信，你就在田字格中写一个试试吧。（强调写字时要注意姿势）

(2) 老师在巡视指导，学生展示。注意：有的小朋友把办的两个点写成了这样（指出易错处），要把两个点对齐都写在横中线上，而且方向相反。评价后再写一个。

评价性语言：这回，同学们写得漂亮多了。你们真是个聪明的孩子。

(三) 自由朗读，概括课文内容，学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水了

结：其实这篇课文就是向我们讲述了，乌鸦先（找水喝），可是（喝不着），最后（喝着水了）的故事。

二、细读，品读体会

第一自然段

找水喝（1）、（指：找水喝）你知道，小乌鸦为什么找水喝吗？快来读读这句话？

(2)、同学们，你知道口渴是什么感觉吗？

(3)、你能通过读把这种口渴的感觉表现出来吗？谁想试试

指导读：渴得都快说不出话来了。范读。

是呀，多渴呀，看！小乌鸦找水去了，它飞呀飞呀，飞到了这儿有水吗？又飞到了这儿，有水吗？这儿有吗？小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。

指导语言：谁能把这只口渴的小乌鸦，到处找水渴通过读表现出来。

读，没听出来你的着急，疑问的语气再强烈一点。

第三自然段

喝着（指喝不着）是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么做的吧？

同学们，谁来告诉老师你看到了什么？（分析一个一个）小乌鸦你那么渴又飞了那么远的路，多累呀！你真是一只坚持到底，不肯放弃的小乌鸦！

1、在小乌鸦的努力下，水怎么样了？（手势快速增高）那是怎么样的，用你的手势来告诉老师。课文中用的是哪个词。

2、渐渐的意思就是_____，谁能用这样的句式，再来说一句话。（分析渐渐）

3、乌鸦喝到水了，心情怎么样呀！那你就高兴地读一读吧！

指导读 想想乌鸦喝到水的高兴，再读一读！

评价语言 是呀，小乌鸦多高兴呀~！

三、挖空背诵

四、拓展延伸

(2) 拓展阅读：聪明的乌鸦

一年级语文教学设计及反思篇五

1. 学生通过互动学习，能读通课文，读懂课文，正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2. 学会本课9个生字，两条绿线内的1个字只识不写。认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

3. 初步认识池塘、小溪、江河、海洋，并通过雨点的动态变化认识它们的特点，激发学生观察自然的兴趣。

4. 帮助学生积累语言，能体会和感受语言文字美，发散思维，敢于创新。

1. 学生能正确地朗读课文，读懂课文，认识雨点的动态变化。

2. 学会本课9个生字，理解由生字组成的词语。绿线内的1个字只识不写。学会本课的生字，并能正确、美观地书写生字。

1、采用录音机、多媒体等电化教学手段，增强教学的直观性，营造氛围，激发学生的想象力和创造潜能。

2、以童趣为本，朗读为主，充分发挥想象，让学生感受语言文字的美。通过激发想象、自主创新，锻炼他们的思维能力，保护学生的好奇心、求知欲，充分激发他们的主动意识和进取精神。

多媒体课件、录音机

一、导入：创设情境，揭示课题。

师：同学们，你们知道现在是什么季节吗？（生：春天。）

师：是啊，春天到了，春姑娘给我们带来了什么礼物？（指生答。）

师总结：春姑娘给我们带来了漫山遍野的红花绿草，和煦的阳光照耀在大地上，到处都是暖洋洋的。春天除了这些还送给我们另外一个礼物，让我们一起猜猜是什么礼物？（屏幕出现礼物盒）

出示谜语：千条线，万条线，落进水里看不见。（学生猜谜）

揭示谜底——雨。

师：对了，春天不光给我们带来了春风，也送来了春雨。听！滴嗒，滴嗒，雨点落下来了。今天，我们就要一起学习一首诗歌《雨点》。

（板书课题：雨点，学生书空并读题。）

师：小朋友们，雨点是一群爱旅游、爱冒险的快乐宝贝，想不想知道它们都去了哪些地方旅行？它们到了不同的地方后分别有哪些不同表现呢？让我们一起到课文中去寻找答案吧！

二、认读生字词：

1、读课文之前，我们要先认识一下课文中的新朋友——我们的生字词宝宝。

出示本课生字词：

池塘江河海洋小溪散步奔跑跳跃落进睡觉

请小朋友们借助拼音读准字音，记住生字宝宝们的名字。再去掉拼音读一读。

(指名读、小老师领读、排火车读、个别点读)

2、生字宝宝成为你的朋友了吗?好，下面就让我们一起走进雨点的世界吧!

三、初读课文：

1、播放课文朗读录音。

2、学生自读课文：请小朋友们自读课文，读通句子。

四、再读课文，检查初读效果：

1、怎样才能把生字宝宝写得漂亮呢?(学生读帖，老师做适当点拨)

2、老师范写生字，学生描红、临写，老师巡视指导，放轻音乐。

瞧，雨点们旅行多开心啊!老师突然好想变成快乐的小雨点，落在柳条上，在柳条上荡秋千。如果你们也是可爱的小雨点，你们还想落到哪儿去呢?下课后说给你的同桌听一听吧!

雨点

池塘

睡觉

小溪

散步

江河

奔跑

海洋

跳跃

一年级语文教学设计及反思篇六

1. 通过认识人体的各个器官，认识8个生字，8个生词。
2. 通过字词句的运用，知道轻声的几种构词方式，并能读准确。知道带有“点”笔画的独体字的笔顺规则。
3. 日积月累，通过诵读《寻隐者不遇》，培养收集古诗词的兴趣。

1. 了解轻声词的构词方式，养成课外积累词语的习惯。
2. 日积月累，通过诵读《寻隐者不遇》，培养收集古诗词的兴趣。

1. 字词卡片，多媒体课件。（教师）

2. 2. 字词卡片。（学生）

1课时

教学过程

一、认识人体基本器官，识字学词

1. 指名说说人体头部器官，师板书：眉毛鼻子嘴巴脖子

2. 认读生字：眉、鼻、嘴、脖，指名读，开火车读，小组比赛读。

3. 认读生词：眉毛、鼻子、嘴巴、脖子，一边指着同桌面部这些器官，一边认读这些生词。

4. 利用各种形式认读以上生词。

5. 同法认读生字：臂、肚、腿、脚生词：手臂、肚子、小腿、脚尖

6. 齐读以上生词，或抽读生字卡。

二、课件出示生词，学习轻声

1. 理解“轻声”，就是要把有些词读得轻而短。

2. 课件出示读轻声的词：眉毛、鼻子、嘴巴、脖子、肚子。

3. 以上词语中的“毛、子、巴”等需要读得轻而短，这是汉语中语言表达的需要。

4. 师示范读，教读。5. 指名读，小组读，小老师带读，齐读。

课件出示以下词语：

胆子 粽子 镜子 爸爸 妈妈 哥哥 故事 月亮 时候

1. 师范读，让学生倾听。

2. 听出了什么吗？你发现了什么吗？

3. 有时候，一些词里面含“子”或重叠词，或某些特定的词，由于表达的需要，也要读轻声。（简单讲解即可）

4. 师举例说明。

5. 指名试读词语，师相机指导。6. 分小组读，全班齐读。

1. 课件出示独体字：主、书、门、我

2. 师在田字格字帖上范写，生观察“主”“门”中点的书写顺序与“书”“我”中点的书写顺序的不同。

3. 指名说说你发现了什么？

4. 师讲解“点”在不同的字里，书写顺序是不同的。

5. 生描红，同桌互评。

6. 作品展示，师生全班交流。

一、回顾本单元学过的古诗《静夜思》，指导背诵

二、课件出示古诗《寻隐者不遇》

1. 生看课件，借助拼音读古诗。自由读，小组内互读互评，并圈出不认识的字。

2. 汇报交流生字。

3. 认读生字卡：寻 隐 者 遇 贾 药 此 深

4. 生再自由读古诗，要求一句一句读清楚，读通顺。

5. 指名逐句逐句朗读古诗，全班交流正音。

三、学习古诗，理解诗句内容

1. 师范读。

2. 师带读，生标出每句停顿的地方。

3. 全班齐读。

4. 结合插图情景，逐句理解诗句意思。

5. 感悟朗读古诗，指导背诵。

6. 小组背，指名背，全班齐背。

1. 抄写本单元课后生词。并把抄写的词语放到“我的词语篓”里

2. 背诵《寻隐者不遇》。

3. 回家和大人一起读儿歌：《妞妞赶牛》。

教学反思：

一年级语文教学设计及反思篇七

1、有感情地朗读、背诵课文。

2、体会春笋的勇敢、顽强和向上生长的快乐，激发学生积极向上的良好情感。

[教学重点]有感情地朗读课文体会春笋的勇敢、顽强和生长的快乐。

[教具准备]多媒体课件

[教学过程]

一、导入新课

放音乐：小朋友，春天是个美好的季节，春风轻轻地吹着，春雨沙沙地下着，有个小娃娃想从地里钻出来，和你们交朋友，你们欢迎它吗？让我们用热烈的掌声再次欢迎它的到来！

（春笋图象：你们知道我的名字吗？）师：快和它打个招呼吧！

你们会写春笋娃娃的名字吗？看老师写，小朋友可以跟着书空。听，春笋还要对我们说悄悄话呢。（春笋：小朋友，你们好！我是快乐的笋娃娃。我想邀请你们加入我的行列，你们愿意吗？）

二、学习第一自然段

1、学习第一句

（1）现在你们这些可爱的小春笋正睡在大地妈妈的怀抱里，睡的可香可甜啦！学生趴在桌上闭眼。

（2）放雷声：咦？笋娃娃，你们怎么一下子都醒了？

聪明的笋娃娃，雷公公刚才对你说什么了？学生想象说话。

出示句子：一声春雷，唤醒了春笋。

指名读，评读（有力，表情，动作）齐读

2、学习第二句

（1）外面的世界这么美丽，这么热闹，小春笋，你们还愿意在黑黑的泥土里呆着吗？

可是，你们的头上压着厚厚的泥土，还有坚硬的石块，难道你们不怕吗？

(2) 引读出示：我们冲破泥土，掀翻石块，一个一个从地里冒出来。自由读，比一比，谁勇敢，谁坚强！

指名读，开火车读，教师评价。

(3) 看到你们这么勇敢，老师也想来帮你们一把。范读，

(4) 现在有没有感觉增添了力量？相信你能读得更好！

指名读，评读：加上动作，会比老师读得更勇敢呢！祝贺你小春笋，终于从地里冒出来了。你真了不起，能战胜坚硬的石块！

(6) 想象说话：小春笋，你冒出地面后，看到了什么？有什么感觉？

渡：出土的感觉多好啊，祝贺你们，小春笋，终于凭着自己的勇敢坚强冒出了地面！

三、学习第二自然段

1、学习第一句

(1) 小春笋，你长得什么样子啊？自由发言（形状、颜色）

(2) 观察真仔细，我们来看出示：春笋裹着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。指名读，评价（声音、站姿）

(3) 笋娃娃，老师可喜欢你们了，想赞赞你们的样子。

师：春笋穿着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。老师读得怎么样？

这样改好不好？集体讨论

听得真认真，看来这个字还真不能改。老师再来读一遍。范读

指名读，评读（表情、动作）。想读的一起读。

2、学习第二句到第四句

(1) 笋娃娃虽然探出了尖尖的脑袋，冒出了地面，但他们并不满足。他们是怎么做的呢？请小朋友仔细看，认真听！

(2) 小春笋就是这样快乐地、有力地生长。你们看——出示：我们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。

有信心把这快乐用朗读告诉大家吗？请小朋友四人一组自由反复地读这三句话，想怎么读就怎么读，可以四个人比一比。准备好了就举手！

指名上台赛读。自评：你很自信，你认为自己哪儿读得好？师评。

希望小朋友也能认真读书，不怕困难，充满自信地和困难作斗争，像春笋一样茁壮成长。

(3) 让我们和春笋一起长大，一起读，出示：我们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。齐读，分组读。

(5) 祝贺你，小春笋，不，现在你们是一棵棵挺拔的竹子了。你们长大了，这里就变成了一片茂密的竹林。风儿吹过，我仿佛听到了你们快乐的歌唱呢！让我们把这段话连起来读，体会长大的快乐吧！出示：我们裹着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。我们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。齐读。

四、想亲眼看看春笋的生长过程吗？完整欣赏课件。

小春笋，愿意把你的生长过程介绍给大家听吗？四人一组先说说，指名戴上头饰上来说。

五、小结：今天 we 和春笋交朋友，收获真不少，回家把你的收获说给爸爸妈妈听，好吗？