

# 复式条形统计图教学反思及不足(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 复式条形统计图教学反思及不足篇一

米琳娜

本学期我承担了学校开展的“开展同课异构、聚焦课堂实践、打造有效课堂”活动的一节研讨课，课题是《复式条形统计图》。

教学设计：

一、教学内容：

教材110页例2、试一试、练一练。

二、教学目标：

1. 学生认识复式条形统计图，学习根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。
2. 提高学生根据图中数据分析问题、解决问题的能力。
3. 感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

三、教学重点：根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。

四、教学难点：确定图中直条的高度，在提供的表格中准确绘制统计图。

五、教学过程：

（一）谈话导入：

（二）教学新课：

1、生成复式条形统计图。

（1）复习单式条形统计图各部分名称及特点。

（2）回答问题：你还能一眼看出这两个城市哪一季度的平均气温相差最小吗？

（3）合并统计图。

（4）比较单式和复式条形统计图的区别，揭示课题

2、分析统计图

（1）观察比较复式条形统计图与单式条形统计图的不同。

（学生说出两者的不同点）

（2）引导学生从复式条形统计图中获取信息。

（3）学生完成课本第110页的问题。

（三）运用新知，解决问题

1、完成p111“试一试”。

2、出示27—29届奥运会部分国家金牌数量统计图，根据条形

统计图获取信息回答相关问题。

#### （四）小结评价

这节课你学得开心吗？有什么收获？

教学反思：

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的，整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程，从中体会知识的产生和形成过程，体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时，主要突出以下几个特点：

一、教学贴近学生的生活。数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

二、学生为主体，老师是幕后引路人。这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的信息；通过学习例题，让学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

三、拓展应用，培养学生处理信息能力。在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。

总之通过这次同课异构活动是我受益匪浅，让我体会到一节课可以从不同的角度上出不同的效果，今后我将继续努力，大胆尝试，向更高的目标迈进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 复式条形统计图教学反思及不足篇二

本节课的内容主要是引导学生认识复式统计表。在此之前，

学生已经初步认识了简单统计表，能根据收集的数据正确填写并分析单式统计表。借助单式统计表认识复式统计表的结构、掌握填表和分析的方法，这样就很好的突破了学习难点，有助于学生经历知识的发展过程，体会到复式统计表也是描述数据的需要。

本课的教学的基础就是单式统计表，于是由单式统计表引入是很自然的设计，让学生勾起对旧知的回忆。接下来在填写4张单式统计表后，引导学生根据四张表中的信息，口答一组问题。（1）民乐小组男生有多少人？（2）书法小组女生有多少人？（3）四个小组合计有多少人？（4）参加兴趣小组的男生共几人？（5）参加兴趣小组的女生共几人？引发学生感受：后三题为什么比前两题答得慢了？后三题要分别看4张表，感觉很麻烦了，由此感受到单式统计表只能表示反映一个兴趣小组男、女生人数的情况，想到要把4张统计表合并成一张统计表，产生心理需要。

随后追问“合并的这张统计表要满足哪些要求？包含哪几个方面？”学生提出了要有的要素。展示教材中的复式统计表，让学生观察所要求的几个要素是不是都包含在里面了？着重分析表头。合计和总计。指出其中的一个或几个空格应该怎么填？让学生很快的熟悉表格的要求。学生独立填写表后，组织交流。再与前面的单式统计表作比较，让学生说说从统计表里知道些什么，让学生体会到复式统计表的优点，它容纳的数据信息比单式统计表多得多。最后通过解决一些实际问题，引导学生不断增强综合应用知识的能力。在练习中通过对奥运会奖牌情况的统计分析，使学生体会到复式统计表的特点，复式统计表在实际生活中的重要作用，感受到统计与现实生活的密切联系，发展数学应用意识。同时，抓住这一契机，渗透爱国主义教育，使学生在统计的过程中得到各方面的发展。

最后一个环节我设计让学生调查统计自己身边的'事，正值学生的体检结果公布，就以“本班男女生身高、体重的统计

表”为题，引导学生经历数据收集的过程，意识到统计就在我们的生活中，体会统计与现实生活的密切联系，感受学习数学的乐趣，进一步体会统计的作用。

这些环节的教学，使得整节课的教学更趋完整，也更贴近生活，让学生真正体会到数学就在身边。

### 复式条形统计图教学反思及不足篇三

根据这节课的内容及学生的认知特点，从学生的已有经验和实际情况出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，自主构建新的知识结构。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。具体地说，本课的设计主要有以下特点：

通过例题，我认为，本课的教材编排从学生已有知识出发，充分发挥学生的主动性，促进学生自主学习。然而，对于农村的四年级学生而言，城乡的人口发展问题毕竟是个“遥远”的情境。所以，我从调查学生体育活动的爱好为素材。让学生经历统计的全过程，体会统计的必要性，及复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。

教学之前，学生已经掌握了复式统计表，单式条形统计图等知识。另外，学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，如男生和女生、城乡和乡村、工业和农业等，在此基础上，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，

最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

## 复式条形统计图教学反思及不足篇四

1、创设学习情境，围绕学生熟悉的主题展开学习：本节课一开始就从北京2008奥运会的奖牌数开展导入，同时复习了前一节课所学到的单位长度的确定等等。紧接着，在观察了两张不同单位的统计图后，我请同学来说一说“哪个国家的成绩好”，这个环节引发冲突，以此来帮助学生理解不同的统计图中不能单看直条的长短来比较数据的多少，而应根据单位长度的多少来判定。让学生经历了观察比较、分析数据、整理得出结论的过程，又使学生轻松地掌握了比较的方法。

2、在练习设计上由学生身边的事物引出数学问题，增强学生的自主参与性。从竖着的直条变成横向的直条，学生觉得很有新鲜感，学习兴趣也很高涨，通过观察，比较，学生能掌握制图的关键，就是要交换横轴和纵轴的统计数量和统计项目。而在最后的环节，我是请学生课前收集各种各样的统计图，让大家一起欣赏，从而感受到统计图在日常生活的广泛应用，体会生活中数学思想的重要性。

但是，在这节课的实践过程中，还是出现了一些问题的，比如对学生已有掌握的知识把握的还不够，出现预设和生成的之间存在差异，这也对我今后的教学敲响了警钟，要在备教材的同时更要做到备学生。

整节课，在教与学的过程中还是能充分利用知识的规律性，通过激发学生的好奇心，激起学生的学习兴趣，促进学生主动参与，以此引导学生自主探究，真正实现了现实化、活动

化、自主化、小组合作化，使学生学得有益、有效，作为教师的我也成为引导者、组织者、促进者和参与者。整个过程，学生兴趣浓厚，积极性极高，在不断地探索中成为了学习的小主人！我也在练习课的尝试磨练中跨出了一小步！

## 复式条形统计图教学反思及不足篇五

节课教学复式条形统计图，教学重点是使学生认识复式条形统计图的特点，理解复式与单式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。在教学这节课时，我通过新旧知识的对比分析让学生在单式、复式的观察、对比、分析中，使学生能看懂复式条形统计图，并能更具复式条形统计图中的有关数据作简单的分析、判断和预测。培养学生的统计意识。本节课我在教学时，重点抓住以下三点进行教学：（1）讲清复式条形统计图的意义（2）读懂复式条形统计图。（3）从统计图中你能得到哪些信息？让学生感受到复式条形统计图能清晰地看出数量的多少。教学难点是：如何根据所提供数据的实际情况来确定数轴上的间隔。在制作复式条形统计图时，提出问题：“如何在一个统计图里描述上面你们所说的这信信息？”给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出地“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

从本节课的教学效果上看，学生只会看图，如果题目稍加改变，学生就不会填了。反思，以前教学在部分知识时，感觉学生很容易理解，掌握得好，根据学生的存在的问题，我指导学生独立制作复式条形统计图，让学生经历制复式条形统计图的全过程，这下学生豁然开窍，重视制图的过程，才能提高和培养学生的作图能力。

（1）根据图纸的大小，画两条互相垂直的射线。

(2) 在横轴上，适当分配条形的位置，确定直线的宽度和间隔。

(3) 在竖轴上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度是多少。

(4) 按照数据的大小，画出长短不同的直条。

整个过程让学生亲身经历了知识的产生和形成过程，使学生领会到怎样运用已学的知识解决新知识的过程。学生学得轻松、愉快，制作的条形统计图整洁、美观、漂亮。完全达到了作图的要求，取得了良好的教学效果。

## 复式条形统计图教学反思及不足篇六

我教学的内容是p35-36《运动会上的小统计》第二课时，教学的主要目标第一是能根据条形统计图说出统计的内容和数量，会比较数量的多少，特别是在两张不同单位长度的统计图中进行比较。第二是会制作横向的条形统计图，能根据统计图表的数据，提出并回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

我教学的第二课时是在前一节新授课的基础上进行的，是上一节课的延续和提高、拓展，对我来说公开教学课挑战练习课有很大的压力，但是在学校整体教研氛围的影响下，我们觉得基于单元教学的整体思考和实践是很有必要的，这也是对我的考验。

在本节课的教学中，我从目标的确立与实现，引导与实践，谈谈自己的感受：

本节课一开始就从北京2008奥运会的奖牌数开展导入，同时复习了前一节课所学到的单位长度的确定等等。紧接着，在观察了两张不同单位的统计图后，我请同学来说一说哪个国

家的成绩好，这个环节引发冲突，以此来帮助学生理解不同的统计图中不能单看直条的长短来比较数据的多少，而应根据单位长度的多少来判定。让学生经历了观察比较、分析数据、整理得出结论的过程，又使学生轻松地掌握了比较的方法。

从竖着的直条变成横向的直条，学生觉得很有新鲜感，学习兴趣也很高涨，通过观察，比较，学生能掌握制图的关键，就是要交换横轴和纵轴的统计数量和统计项目。而在最后的环节，我是请学生课前收集各种各样的统计图，让大家一起欣赏，从而感受到统计图在日常生活的广泛应用，体会生活中数学思想的重要性。

但是，在这节课的实践过程中，还是出现了一些问题的，比如对学生已有掌握的知识把握的还不够，出现预设和生成的之间存在差异，这也对我今后的教学敲响了警钟，要在备教材的同时更要做到备学生。

整节课，在教与学的过程中还是能充分利用知识的规律性，通过激发学生的好奇心，激起学生的学习兴趣，促进学生主动参与，以此引导学生自主探究，真正实现了现实化、活动化、自主化、小组合作化，使学生学得有益、有效，作为教师的我也成为引导者、组织者、促进者和参与者。整个过程，学生兴趣浓厚，积极性极高，在不断地探索中成为了学习的小主人！我也在练习课的尝试磨练中跨出了一小步！

## 复式条形统计图教学反思及不足篇七

根据这节课的`内容及学生的认知特点，从学生的已有经验出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，自主构建新的知识结构，从而达到新的平衡。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。

具体地说，本课的设计主要有以下特点：

例 2 通过对停车场车辆停放情况体会统计的必要性，及横向复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。这一主题素材的改变看似简单，但这确是学生感兴趣的，从而紧紧抓住学生的心理，促进学生主动学习。

，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出来什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。