

最新昆虫的科学教案中班 下学期幼儿园 中班科学活动教案(优秀13篇)

教案可以提供给学生作为学习参考和学习指导，帮助他们更好地理解学习内容和掌握学习方法。以下是一些初中教师备课时常用的教案模板，希望对大家有所帮助。

昆虫的科学教案中班篇一

- 1、通过一系列游戏活动，激发幼儿对降落伞特性的探索兴趣和欲望。
- 2、引导幼儿观察比较物体降落的过程，培养其观察的准确性。
- 3、让幼儿动手操作各种材料，掌握制作降落伞的技能，培养幼儿手眼的协调性。

塑料包装线或三股的粗棉线，轻重不同的夹子(木夹，塑料夹)，胶带，塑料薄膜，手帕，伞等。

一、看一看，说一说。

教师示范降落伞，幼儿观察，引发幼儿制作降落伞的愿望。

将一把合着的伞和一把撑开的伞从同一高度同时释放(伞柄朝下)，请幼儿说一说哪一把伞先落地(合着的)，哪把伞后落地(打开的)。

二、做一做，玩一玩。

- 1、提供给幼儿4条长20—25厘米的粗棉线或塑料线、胶带轻重不同的夹子2-3个，方形的塑料薄膜、手帕等，让幼儿根据自己的实际水平用不同的方法制作小小降落伞。

2、教师首先把4条粗棉线的一端合在一起打成一个结作为伞绳。

3、幼儿将4条伞绳分别系在(或用胶带粘在)手帕或塑料薄膜的4个角上，然后用一把夹子夹住伞绳下端打结的地方，这样一个降落伞就做成了。

三、试一试，比一比。

——将幼儿编成小组，以小组的形式让大家站在较高的同一高度的地方(如滑梯上)将制作的降落伞同时放下，观察比较他们降落快慢的差异，在只有一种条件不同而其他条件都相同的情况下进行比较。

1、取同一重量的两个木夹，一个夹在降落伞的伞绳下，一个是木夹本身，然后将它们在同一高度同时落下。

2、伞衣的材料大小一样，其中一个夹着轻夹子，让幼儿在同一高度同时释放，这时教师可介绍有关降落伞的知识。

3、同种材料制成的伞衣和衣夹，但伞衣的大小差异比较大，把这两个降落伞在同一高度释放。

4、伞衣的大小、伞绳、夹子都相同，但伞衣的材料不同，一个是塑料薄膜，一个是手帕，让幼儿从同一高度同时落下。

——在以上的各种操作实践活动中，要求幼儿认真观察并报告自己的发现，从而得出以下几种结论：

(1)木夹先落地，降落伞后落地。

(2)重衣夹的降落伞先落地，轻夹子的降落伞后落地。

(3)伞衣小的先落地，伞衣大的后落地。

(4)手帕的先落地，塑料薄膜的后落地。

四、想一想，说一说。

1、引导幼儿用语言把自己制作降落伞的过程表达出来。

2、启发幼儿将自己观察到的情况用语言表达出来。

昆虫的科学教案中班篇二

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。

2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(三) 提供不同材料, 请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项: 轻拿轻放、不将沙子乱撒。
2. 幼儿自由选择材料进行试验。
3. 教师观察指导, 给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。
4. 幼儿相互参观, 交流方法。
5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

昆虫的科学教案中班篇三

1. 能用折、卷等方法, 让纸独立站起来。
2. 尝试发现让纸站得更牢固的方法, 并愿意表达自己的发现。
3. 在反复操作中体验成功的快乐。

重点: 通过探索尝试, 让纸站起来。

难点: 在操作中, 发现让纸站得牢固的方法。

解决策略: 通过探索操作, 大胆表达自己的发现。

1. 绘画纸若干。
2. 积木若干、记录表人手一份、小组记录表、记号笔、书、实物展示台。

一、设置问题情境, 引出让“纸宝宝站起来”的话题

1. 出示书和纸。
2. 猜想：你们觉得纸能站起来吗？

二、幼儿第一次实验

1. 幼儿操作，教师巡回观察幼儿操作情况。
2. 请个别幼儿向同伴介绍自己的方法。
3. 幼儿再次操作，寻找出站得最稳的方法。

小结：纸宝宝说：你们很棒，大家通过折、卷等方法，改变了我原来的样子，使我站了起来，特别的开心。

三、再次设置问题情境，引导幼儿探索

1. 引导幼儿猜测纸折叠后能摆放积木。教师：站起来的纸上能摆放积木吗？
2. 幼儿尝试，教师观察。
3. 教师将幼儿操作的结果投放在电脑上，幼儿表达自己操作的过程。

小结：你们想到了用自己的方法帮助了纸宝宝，原来它也可以像书那样支撑起积木。

四、幼儿探索，寻找稳固的方法

1. 幼儿操作。
2. 表达自己的操作结果与发现。

五、幼儿分组探索，寻找稳固的方法。

1. 小组操作。
2. 小组代表介绍自己组的操作结果与发现。

六、总结

昆虫的科学教案中班篇四

- 1、进一步感知鸡蛋、鹌鹑蛋，并能正确进行分类。
- 2、探索蛋站立起来的多种方法，激发好奇心。
- 3、能大胆操作、勇于创新，在活动中获得成功的喜悦。

1、熟的`鹌鹑蛋、鸡蛋若干。

2、藏鸡蛋的深浅箩筐若干，藏鸡蛋的材料：毛线、稻草、布条等。

3、母鸡、鹌鹑的家各一个和橡皮泥、米、瓶盖、积木、沙包、毛巾等辅助材料。

一、在游戏情景中，进一步感知鸡蛋和鹌鹑蛋的特点。

1、与蛋宝宝“捉迷藏”进一步区分鸡蛋、鹌鹑蛋。

2、在给蛋宝宝“洗澡”的情景中感知蛋的外形特征。

二、在宽松的氛围中，探索使蛋宝宝站起来的多种方法。

1、幼儿尝试用自己身体的各个部位让蛋宝宝站起来。

2、幼儿尝试利用各种材料让蛋宝宝站起来。

三、在愉快的游戏中巩固蛋的分类，体验成功的喜悦。

昆虫的科学教案中班篇五

- 1、了解蚕的外形特征、生活习性以及用途。
- 2、运用已有的生活经验，进一步了解蚕的生长、变化过程。
- 3、愿意养蚕和关心蚕宝宝，萌发对小动物的爱。

各个生长阶段的蚕宝宝图；蚕生长过程图片；班里饲养的蚕宝宝及其照片；人手一片桑叶。

一、谈话引出主题

最近我们班的自然角来了一些小客人，他们在我们的照顾下慢慢长大了，你们知道是谁吗？（蚕宝宝）

蚕宝宝是什么样子的？蚕宝宝爱吃什么？

二、通过讨论、观察，了解蚕的生长变化过程

1、提问并出示相应的图片，引导幼儿观察讨论。

（1）蚕宝宝是由什么变成的？（蚕卵）蚕卵是什么样子的？（幼儿先说一说，再出示图片）

（2）蚕卵怎么样能孵出蚕宝宝来？蚕卵孵出来的`幼蚕像什么？叫什么？

师：春天来了，天气暖和了，我们可以用棉花把蚕卵包起来晒晒太阳就能孵出蚕宝宝来了。（迁移小蝌蚪的成长）幼蚕很小，像蚂蚁一样，它有一个有趣的名字叫蚁蚕。

（3）蚕宝宝吃了很多桑叶，一天天地长大，它又有哪些变化？又变成什么样子？（依次出示图片让幼儿了解蚕宝宝在各个

阶段的特征)

2、幼儿分批观察班里的蚕宝宝，等待的幼儿和小伙伴说一说蚕宝宝是怎么样慢慢变化的。

3、出示蚕宝宝的一生循环图，帮助幼儿理顺蚕宝宝的生长过程。

师：蚕的一生要经过卵、幼虫、蛹和成虫四个阶段。刚孵出来的幼蚕，身体黑色很小，像蚂蚁，叫蚁蚕。蚁蚕吃了很多桑叶，慢慢地长大，经过四次蜕皮，身体一次比一次变白、变大。最后，蚕开始吐丝作茧，在茧里，蚕再蜕一次皮，变成蛹，由蛹变成蛾，然后咬破茧爬出来，蚕蛾灰白色，有翅膀，雌蛾产卵后不久就死去。

三、了解桑叶以及蚕的用途

1、蚕宝宝喜欢吃什么？（桑叶）桑叶是什么样子的？（桑叶人手一片观察）

2、饲养蚕有什么用？

蚕屎可做枕芯，有药用价值；蚕茧能抽丝纺织成丝绸，可做面料和服装。

3、师：蚕对我们的用处很大，我们在饲养时，应注意些什么？

勤换桑叶，让蚕宝宝吃饱；帮蚕宝宝清理便便，注意卫生；蚕结茧时，不要移动等。

四、联系生活，情感迁移

1、出示我们班养的蚕宝宝照片，激发幼儿去关爱蚕宝宝的意识。

2、教师：希望我们小朋友能用今天学到的养蚕宝宝的方法去好好照顾我们班的蚕宝宝，每天去看看他们，喂喂他们，观察蚕宝宝是怎么长大的。

昆虫的科学教案中班篇六

通过制作染料使幼儿了解生活中常见的植物废弃物经过加工处理是可以再利用的，培养幼儿动手操作能力及观察能力。

愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

体验解决问题的成就感。

4—5岁幼儿。

洋葱皮、咖啡渣、红茶渣、绿茶渣各若干，锅、网勺、橡胶手套、敞口盘、明矾水、白色小手绢(幼儿人手一块)、白色t恤衫(幼儿人手一件)。

看一看：盘子里是什么东西?是从哪里来?

(1)是洋葱和茶叶渣。

(2)是咖啡渣、茶叶渣和洋葱皮。

(3)妈妈把这些东西都扔了。

做一做：制作染料。

自由选择实验物(咖啡渣、绿茶渣、红茶渣、洋葱皮)，将其放入锅中煮沸。

说一说：我的发现。

(1) 现在锅里的水比刚才更深了。

(2) 洋葱皮水煮成咖啡色。

(3) 红茶渣煮的水颜色变成了黄绿色。

(4) 水的颜色变黑了。

试一试：给手绢染色。

介绍染色材料：除自制的染料外，还需要稀释过的明矾水。

(1) 我们把锅里的染料水，过滤出来以后，再染手绢。

(2) 先把手绢放进染料里浸湿，绞干水分后，浸入明矾水中。再从明矾水中捞出手绢绞干水分，泡入染料水中，反复三次。

说一说：我的发现。

(1) 我的'手绢变红了。

(2) 我的手绢颜色一次比一次深。

(3) 我的手绢颜色变了一点点。

(4) 我的手绢变成黄颜色了。

讨论分析。

在染手绢的过程中，哪种材料最容易着色？

(1) 洋葱皮煮的染料，最容易着色。

(2) 茶叶渣煮的染料，能让手绢变黄。

(3)咖啡渣煮的染料，几乎看不出来。

1、材料使用时需要煮沸，因此，适合小组进行，以保证活动安全进行。

2、教师在明矾水的配制时要注意，明矾重量约为织物重量的10%。

把植物性材料的收集记录填在表格里。

昆虫的科学教案中班篇七

1、探索发现蛋宝宝站起来的各种方法。

2、理解物体站和支撑的概念。

3、初步形成互相协商，想办法解决问题的习惯。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。

熟鸡蛋、沙包、线圈、毛巾、瓶子、积木、纸、装有米、绿豆的碗等。

一、引导幼儿探索蛋宝宝能站在桌子上吗？

二、提供操作材料让幼儿探索能使蛋宝宝站起来的各种方法

1、幼儿自由选择材料，探索让蛋宝宝站起来的方法

(1) 幼儿把蛋宝宝放在瓶口、盖子上，蛋宝宝站在了它们上面。

(2) 把沙包压出一个坑，或在大米、小米、沙子的表面压出

一个坑，或把线围成一个圈，用布围在一起支撑住鸡蛋，都能使蛋宝宝站起来。

2、探索与讨论：教师引导幼儿互相交流讲述自己让蛋宝宝站起来的方法，探讨蛋宝宝站起来的原因，获取有关的知识经验：

（1）杯口、瓶口、支撑住蛋宝宝，蛋宝宝便站了起来。

（2）没有明显的类似瓶口的支撑，可以在沙子面上压个坑，或把线圈围起来，蛋宝宝也能站起来。

三、提问：蛋宝宝能站在纸上吗？

启发幼儿猜测讨论：把纸揉成纸团儿，蛋宝宝便站在了纸上。

四、延伸活动让幼儿寻找生活中放鸡蛋的方法：如冰箱中的鸡蛋、卖鸡蛋箱中的纸垫等。

昆虫的科学教案中班篇八

1. 图一：演示课件，引导幼儿说说艾玛的外形。

师：今天老师给你们带来了一位朋友，看，它是谁？艾玛长得什么样？艾玛要和你们玩个捉迷藏的游戏。

2. 图二：引导幼儿描述艾玛躲藏的位置，教师演示课件。

3. 图三：请幼儿用激光教鞭指出艾玛第二次躲藏的地方，教师演示课件。

4. 引导幼儿说出艾玛在图二、图三中躲藏的位置并进行标注。

5. 提问：艾玛为什么会选这些地方？

6. 小结：艾玛非常聪明，它躲的地方与它身上的花纹差不多，所以我们不容易找到它。

（评析：以绘本故事《艾玛捉迷藏》导入活动，激发了幼儿对动物保护色的兴趣。在幼儿与艾玛进行了两次捉迷藏游戏之后提问：“我们怎么会把那么多东西当成是艾玛？艾玛为什么会选这些地方？”引导幼儿思考、小结，获得初步的印象，为下一环节打下了基础。）

二、动物搜寻，在探索中发现

1. 拿出动物图片，幼儿两两合作找出其中隐藏的动物，用笔圈出来。

师：艾玛的朋友也来捉迷藏了，请你和好朋友一起来找找它们躲在哪里，找到后就在小动物身上贴上标记。

2. 请幼儿说出在哪里找到了哪些动物。

3. 运用电子白板技术验证幼儿的发现。直接找出的动物：青蛙、蝗虫、螳螂；链接的动物：狮子、北极熊；使用放大镜的动物：螃蟹；使用聚光灯的动物：猫头鹰；使用动画演示的动物：枯叶蝶、蜘蛛。

5. 教师总结：这些颜色是用来保护自己的，我们叫它保护色。动物世界很神奇，为了保护自己，许多动物都有和环境相近的保护色，以此来隐蔽自己。有了这种独特的保护色，敌人就不容易找到它们，就能保护它们的安全。

（评析：此环节采取两两合作的形式进行，幼儿合作观察，找出隐藏在图片不同背景中的9只动物，并做上相应的标记。然后，组织幼儿与同伴交流自己的发现。在此基础上，教师充分运用电子白板的特殊功能，采取放大、聚光等不同的形式，进行重点演示与验证。并追随幼儿的回答，点击和标注

相应的动物，引导幼儿说出枯叶蝶、蜘蛛等动物的颜色和周围环境的颜色很相似，知道这就是动物的保护色，是动物保护自己的一种方式。直观形象的展示，使幼儿轻松愉快地获得了新经验。)

三、视频欣赏，在分享中提升

1. 师：刚才这些动物朋友只有一种保护色，艾玛还有一个朋友特别厉害，能变好多种颜色，你知道是什么吗？我们来看一看。

意愿涂色，让变色龙变一变，变好之后就把它藏在相应颜色的花丛中。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

昆虫的科学教案中班篇九

- 1、学用剪、折、粘、贴多种技能，探究平面纸制品立体化的方法。
- 2、根据自己的创想，培养大胆创造的能力。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

1、物质准备：幼儿画好的各种动物多个，各种材质的纸(皱纹纸、瓦楞纸、电光纸、彩色复印纸、软泡沫纸、宣纸、纸盒纸、牛奶袋纸)，大森林的立体背景，胶棒，剪刀，胶条等。

2、经验准备：在教室环境中摆放几种立体物，相框等。

启发幼儿探究“动物”立起来的几种方法。找到使纸卡片平

衡的支撑点。

1、引导幼儿讨论：怎样让小动物“站”起来。

教师：看黄老师带了什么？(出示做好的大森林。)

幼儿：我们做的建筑区的大森林。

幼儿1：用纸在动物的后面做一根棍，就像相片似的做一个架子。

幼儿2：做一个圆的筒，动物粘在后面。

幼儿3：用奶袋纸卷一个棍。

幼儿4：做许多的支架，粘在动物身上。

幼儿5：把纸卷成一个桶，上面剪一个洞再把动物插上面。

教师：小朋友方法真多，一会儿你们可以用不同的纸来试一试，想办法让小动物们站起来，然后把站起来的动物摆在大森林中。看看谁做的和其他小朋友不一样，用的方法最多。

2、探究让小“动物”站起来的多种方法。

3、分享：让小动物“站”起来的不同方法。

(1)向同伴介绍自己的方法。

每个幼儿都用自己的方法使小动物立起来了。

教师：“大森林里站满了各种各样的小动物，幼儿快来介绍你是怎么让这些小动物立起来的呀？”

幼儿1：我做了一个纸棍粘在小老虎的后面，小老虎就立起来

了。

幼儿2：我和豆豆的方法一样，粘在后面两个棍，就像相框后面那样。

幼儿3：我在纸筒上挖了一个洞，把小猴子插在里面了。我还做了一个支架，横着竖着(比画着)粘。

(2)引导幼儿讨论“大家都用了什么方法?哪些方法是一样的?”

教师：你们想的办法真多，而且也成功了，你们在做的时候，遇到什么困难了吗?

幼儿1：我开始用的纸太软了立不起来，后来换了硬纸就成功了。

幼儿2：我在后面粘了一个小纸棍但老是倒，后来又在旁边粘了一个就不倒了。

4、延伸活动：将幼儿制作好的“大森林”摆放到建构区，鼓励幼儿继续制作可以立起来的动植物。

昆虫的科学教案中班篇十

1、说出蚕卵和蚁蚕的形态特征。

2、通过观察蚕卵及蚁蚕的形态特征，学会在观察中发现问题、提出问题，提高观察能力和获取信息的能力。

3、养成敬畏生命、爱护动物的意识，培养严谨的科学探究态度。

教学重点：蚕宝宝观察日记的制作。

教学难点：从哪些方面记录观察日记。

（一）导入新课

上课前展示蚁蚕出壳的动画，并提问学生看到了哪种小动物。引导学生思考黑黑瘦瘦的蚁蚕是怎么变成白白胖胖的蚕宝宝的，又是怎么吐丝的？进而引入本节课题《观察蚕宝宝》。

（二）新课讲授

教师播放视频：蚕的一生，提问学生：蚕宝宝在一天天长大，我们怎样才能记录下它的成长历程？（拍照片、写日记、做标本……）引导学生为蚕宝宝记日记并附上绘图或照片。

将学生分为四人一小组，给每个小组分发两张纸，一张粘有蚕卵，另一张蚕卵正在孵化。请学生仔细观察并讨论可以记录哪些特征，并将内容记录在草稿纸上。

教师根据学生讨论结果总结：可以观察蚕卵和蚁蚕的颜色、形状、大小、蚁蚕是如何破壳的。蚕卵是椭圆形的，呈淡灰色，中间有些凹下去。蚁蚕样子像蚂蚁，只有两三毫米长，大部分呈黑色有少量呈深棕色，有稀疏的毛。

请学生根据大家的总结，发挥自己的想象力制作创意环保卡片，并在旁边配上插画和图解。并提问，学生蚕宝宝的日记上还可以记录上什么内容，教师总结学生的回答，还可以补充上蚕宝宝的作息时间、食量、记录时间、记录人以及记录标题。

学生分小组完成任务，教师展示优秀成果，并对全班同学予以肯定。

在完成第一环节后，教师设置“小小科学家”，提问学生：你还想在日记里加什么？并提示学生，我们可以观察蚕发生

了什么变化，或者人为的改变一些蚕生活的'外部条件，观察蚕的生活是否发生了改变。请同桌两人讨论，并和全班同学表达交流。

教师进行学生观点总结：

3、可以绘制出蚕体重和身高的增长曲线，观察变化。

4、蚕蜕几次皮，什么时候蜕皮，蜕皮之后发生了什么变化

教师对学生的观点予以肯定，并提示学生在进行小实验时，动作要尽可能轻柔，用软毛刷刷动蚕宝宝，尽可能不伤害蚕宝宝。并且进行实验时，最好只改变环境中的一个量。

（三）巩固提高

学生分小组提前制作蚕之后几个生长阶段的卡片。

（四）小结作业

师生共同总结本课的知识点。

将学生分为几组，合作养蚕，并记录下蚕宝宝成长的点点滴滴，绘制成小故事卡片，在班级科学角展出。

四、板书设计

昆虫的科学教案中班篇十一

1. 探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来。
2. 愿意分享经验，体验探索成功的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

一、自由探索感知纸的特性。

师：小朋友，这是一张纸宝宝，今天这纸宝宝想和你们玩游戏，等一会每一个小朋友都能回位子上拿一张纸宝宝，和纸宝宝玩什么游戏呢？你们可以先看看、摸摸这纸宝宝，多多认识他，现在请你们回位子上吧！

(音乐声想起，孩子们坐回位子上)

师：你们和纸宝宝都玩什么游戏了？(自由回答)刚才我和你们一起我们是怎么玩的？

幼：我在想办法让纸宝宝站起来……

二、引题：纸宝宝闯关，激发幼儿解决问题的欲望。

师：朋友们请纸宝宝参加快乐舞会，但是纸宝宝用尽了全身力气，也没有站起来你们有什么好办法帮助纸宝宝站起来？(出示闯关卡)

师：纸宝宝出发了，他来到第一关。(出示记录表)

师：请小朋友们猜猜夹子能不能让纸宝宝站起来

师：我猜夹子能让纸宝宝站起来，我就在这里做记录，到底夹子能不能让纸宝宝站起来呢？请小朋友们动手试试吧。

师：请小朋友们把夹子和纸宝宝送回篮子里去，坐回位子上。

师：你成功了吗？夹子能不能让纸宝宝站起来？你是怎么做到的？(个别展示)

师：那我们就在夹子能不能让纸宝宝站起来这里做一个记录，打一个勾。恭喜大家，第一关闯关成功。

三、参加快乐舞会，活动自然结束。

师：恭喜大家第三关闯关成功，纸宝宝在你们的帮助下顺利来到舞会，我们一起来跳个舞吧！

昆虫的科学教案中班篇十二

- 1、知道蚕卵的外部形态特征包括颜色、大小、形状等。
 - 2、知道蚕的一生从卵开始，蚕卵孕育着新生命。
 - 3、知道蚁蚕是由蚕卵孵化出来的。
 - 4、知道蚕卵孵化需要适宜的温度和水分。
- 1、能用感官及工具观察蚕卵的外部形态特征。
 - 2、能用画图、文字等方法记录蚕卵的外部形态特征。
 - 3、能用收集资料或访谈的方法获得养蚕的相关知识。
 - 4、能制订切实可行的观察计划，并用于观察记录蚕一生的生长变化。
- 1、对观察蚕卵及养蚕活动表现出浓厚的兴趣。
 - 2、对饲养的蚕表现出爱心及责任心，能细心照管蚁蚕。
 - 3、能在课后坚持观察记录蚕的生长变化。
- 了解并意识到人类不断改进养蚕技术以适应自己的需求。

重点：观察、记录并描述蚕卵的外部形态特征。

难点：细心地进行养蚕活动并制订切实可行的观察计划。

为学生准备：蚕卵、放大镜、尺子、桑叶、养蚕用的纸盒、学生活动手册。

教师准备：蚕房的制作视频、教学课件。

1、引入：（教学提示：出示蚕的图片。）你们认识这个小动物吗？（预设：它是蚕。）你们养过蚕吗？（预设：养过；没养过，但是见过。）你们知道有关蚕的哪些知识？（预设：蚕要吃桑叶；蚕会吐丝；蚕会结茧；……）

2、揭题：像蜗牛和鱼一样，蚕也是从卵开始它的生命历程的。今天，我们就一起来迎接蚕宝宝的到来。（板书：迎接蚕宝宝的到来）

【设计意图】通过提问了解学生关于养蚕的已有经历和已有认知，帮助教师找到教学的起点，揭示本课课题。

卵：成熟的雌性生殖细胞，一般呈球形或卵圆形，内含大量的营养物质，是动物发育的第一个阶段。不同类动物的卵，大小差别很大。

1、过渡：你们观察过蚕卵吗？它是怎样的？（预设：观察过，蚕卵很小，像一粒粒的小芝麻。）蚕卵具体是怎样的呢？我们来仔细观察一下。

2、活动：给各小组分发蚕卵，引导学生观察蚕卵的外部形态特征，并完成活动帮助卡。

3、提问：在观察的过程中，大家产生了什么疑问吗？（预设：为什么蚕卵有不同的颜色？为什么有的蚕卵中心有小孔？蚕

卵中心的凹陷是什么……)

4、讲解：蚕卵的颜色不同表示它所处的时期不同。一般刚产下的蚕卵是淡黄色或黄色的，经过1~2天变成淡红色或浅褐色，再经过3~4天变成灰绿色或紫黑色，然后一直到孵化前都不再发生变化。白色且上面有小孔的卵是蚁蚕(蚕宝宝)从蚕卵中钻出来后留下的卵壳。蚕卵上的凹陷叫卵涡，一般呈椭圆形，如果呈三角形或有棱角则为死卵。

5、布置任务：请大家课后关注不同颜色的蚕卵在未来一段时间的变化情况并和同学交流。

2、活动：出示蚕卵孵化的资料，引导学生认真阅读。

3、提问：蚕宝宝孵化出来需要什么条件？(预设：需要流通的空气、适宜的温度和湿度。)

4、追问：蚕宝宝吃什么？(预设：新鲜的桑叶。)它的生长还需要什么？(预设：需要干净通风的生活环境和适宜的温度。)为了保证蚕宝宝健康地生长，我们能做些什么？(预设：给蚕宝宝做一个蚕房。)

5、活动：播放蚕房的制作视频，引导学生认真观看，然后分发材料，指导学生分组制作蚕房。(教学提示：提前准备好孵化出的蚁蚕。)

1、过渡：你们见过自己刚出生不久的样子吗？(预设：见过，爸爸妈妈给我拍了照片。)爸爸妈妈给你们拍照片是想记录你们的成长，那你们想记录自己养的蚕宝宝的成长吗？(预设：想。)

2、提问：如果坚持对蚕进行长期观察和记录，我们就可以了解蚕的一生。你们认为应该从哪些方面进行观察呢？(预设：蚕的体长、蚕的样子、蚕发生的变化……)用什么方法记录呢？

(预设：写观察日记、画图、拍照、录制视频……)

3、布置任务：请大家参考教材p24“蚕的一生观察计划”，组内讨论并制订自己的观察计划。

【设计意图】蚕的一生从蚕卵开始，因此先引导学生观察蚕卵，并用画图及文字的方式记录观察结果，培养学生描述事物主要特征和整理、记录信息的能力。再通过阅读资料和制作蚕房，让学生了解为迎接蚕宝宝需要做的准备。最后通过给出观察计划范例，让学生学习一些观察与记录的技巧与方法，并意识到要了解一个动物的一生，需要长期地观察和记录。

1、过渡：大家为蚕宝宝做好了“家”，也制订了蚕宝宝的观察计划，接下来，就等你们的蚕宝宝出生了。

2、布置任务：请大家课后每天观察记录蚕卵的变化，将蚕宝宝出生的日期和样子记录到学生活动手册中。

3、小结：希望大家能运用所学知识，科学养蚕，及时记录，争做“养蚕小能手”。

昆虫的科学教案中班篇十三

1、通过剪、折、粘发展幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、幼儿自主探索使纸站立的方法，激发探索的欲望。

1、幻灯片、手工纸30张左右、剪刀每人一把、双面胶每组两份、纸篓五个、展台。

2、摆放好城堡模型一个备份手工纸若干张。

1、师：老师给小朋友们讲一个“小纸片”的故事。

故事：小纸片生来扁扁的，非常孤独。它有一个梦想：能像小鸡一样站起来，看看外面的世界有多美！

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）

1、师：小朋友你们想想有什么好办法能帮助它站起来呢？

2、在我们后面的桌子上有双面胶、剪刀、胶带纸，你可以用他们，也可以自己动脑筋想办法让小纸片站起来。

1、出示城堡，幼儿感受纸的变化。

2、幼儿讨论

3、教师提出问题，幼儿操作

师：小朋友说得很好，这座城堡都是立体的。有圆锥形的屋顶就像帽子。有圆柱体、正方体、长方体的城墙，城堡中的每一个模型都是由一张纸变成的。

师：纸宝宝说它站得好累啊！好想躺下来休息一下啊！

师：下面请每一个小朋友来拿其中的一个模型，用剪刀将这些立体的图形变成一张平平的纸，送到黑板上来让他休息一下。

师：变的时候想一想，你们是怎么变出来的？他们现在变成了什么形状？

4、师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

师：我们来找一找，有没有不符合要求的纸片？请小朋友上来纠正一下。

1、（出示图片）还有一张神奇的纸片，他会变成什么呢？