

# 最新级扇形统计图教案 六年级扇形统计图教案(通用18篇)

任务型教学法，通过设计明确的任务，培养学生的问题解决能力和合作意识。大班教案的编写需要教师积极学习和借鉴他人的经验，下面是一些值得参考的教案范文。

## 级扇形统计图教案篇一

冀教版《数学》六年级上册第84、85页。

1. 经历读统计图、交流信息、讨论图的特征等认识扇形统计图的过程。

2. 了解扇形统计图的特征，能解释扇形统计图中的数据，能根据统计图回答有关问题。

3. 体会扇形统计图在描述和交流数据中的作用，激发学习新知识的兴趣。

1. 让学生看课件中的扇形统计图。（或课本84页）

2. 交流得到的信息。

3. 仔细观察统计图，你能用已知的数学信息，提出哪些有用的数学问题呢？（先独立思考，然后小组交流）教师巡视，派代表分别展示出小组交流的结果。

小组展示提出的问题，让对抗组来解答。通过补充质疑同学们基本能把有价值的数学问题挖出来。

注：学生提出的问题基本都是针对每一个统计图中的问题。

生1：它们都是一个圆，这个圆表示一个整体，也就是六一班的全体学生

生2：每个圆都分成了大小不同的扇形，这些扇形表示的'是部分。

生3：每个扇形占整个圆的多少都是用百分比表示出来的。

生4：圆中每个扇形的百分比相加的和都是100%

试着总结：（可以小组交流一下再说）用圆来表示一个整体，用扇形表示其中的一部分，用百分比来表示部分占整体的多少的统计图叫做扇形统计图。（板书）

6. 扇形统计图有什么特点呢？

生：扇形统计图可以很清楚地表示部分和整体之间的关系。

师补充：但是呢它也有不足，它不能表示每一部分数量的多少！

7. 设情境：让学生选择合适的统计图

（1）想知道奥城小学每个年级的学生人数应该用（ ）统计图。

（2）想知道奥城小学每个年级的学生人数的增减情况用（ ）统计图

（3）想知道每个年级的人数占全校的多少应该用（ ）

总结：所以我们要根据不同的需要采用不同的统计图

用多媒体展示三个层次的问题，让学生，独立思考汇报，然后全班交流

学生可能会说出很多不同的问题，在这里注重学法的指导。

同学们，这节课我们主要学习了什么？你有什么收获？

统计在我们生活中的应用非常广泛，例如我们可以调查一下我们班60个人的完成作业情况制成统计图，还可以调查一下我们班的同学在家是否主动做家务制成统计图等等，只要我们善于观察，留心生活就能把我们学过的很多数学知识运用到我们的实际生活当中去，都能成为一个小小的数学家！

## 级扇形统计图教案篇二

扇形统计图

教材第68—69页的内容。

了解扇形统计图的特点、意义、作用；会看扇形统计图，会制作扇形统计图，会分析。

会制扇形统计图，会分析。

课件。

### 一、什么是扇形统计图

（是用整个图表示总数，用圆内各个扇形的大小表示各部分数量占总数的百分数）

例如：下图的扇形统计图反映了某班学生在课外活动中参加各种小组的情况。

问：在这个统计图中，用整个圆表示什么？（全班人数）

从图中可以看出什么？

（参加文娱小组的学生占全班人数的30%；参加体育小组的

学生占全班人数的60%，参加美术小组的人数占全班人数的10%）

量一量：用量角器量一量图中每个扇形的圆心角的度数？

想一想：扇形统计表的特点？（可以很清楚地表示出各部分数量同总数之间的关系）

## 二、如何制作扇形统计图

例5和桥村20xx年各种农作物的种植面积如下

粮食作物84公顷

棉花24公顷

油料作物12公顷

根据以上数据，制成扇形统计图，

制图步骤

（1）先算出各部分数量占总数的百分之几。

（2）再算出表示各部分数量的扇形的圆心角度数。

（3）取适当的半径画一个圆，并按照上面算出的圆心角的度数，在圆里画出各个扇形。

（4）在每个扇形中标明所表示的各部分数量名称和所占的百分数，并用不同的颜色或条纹把各个扇形区别开。

（5）名称、单位、制表时间，

板书：（1） $84+24+12=120$ （公顷）

粮食作物： $84 \div 120 = 70\%$

棉花： $24 \div 120 = 20\%$

油粮作物： $12 \div 120 = 10\%$

(2) 粮食作物  $360^\circ \times 70\% = 252^\circ$

棉花  $360^\circ \times 20\% = 72^\circ$

油料作物  $360^\circ \times 10\% = 36^\circ$

和桥村20xx年各种农作物种植面积统计图

20xx年1月制

三、课堂作业

设计

(1) 哪项球类活动最受欢迎？

(2) 哪两项球类活动受欢迎的程度差不多？

(3) 最爱好哪项球类活动的同学大约占总人数的

五年级一班上学期期末的`音乐成绩，得优的有12人，得良的有16人，及格的有10人，不及格的有2人。各占全班人数的百分之几？制成扇形统计图。

3. 右图是一个养禽专业户去年养的鸡、鸭、鹅的扇形统计图。如果这个养禽专业户共养鸡、鸭、鹅共2500只，算出三种家禽各养多少只。

4. 一种牛肉的成份如下表。根据表中的数据，制成扇形统计图。

#### 四、课堂作业

### 级扇形统计图教案篇三

1. 知识目标：使学生进一步掌握扇形统计图的特征和作用，能正确描述扇形统计图所反映的有关数据。
2. 能力目标：结合具体事例，经历求百分比并用扇形统计图表示的过程。
3. 情感目标：体验用扇形统计图表示数据的直观性，激发制作的扇形统计图的兴趣。

结合具体事例，经历求百分比并用扇形统计图表示的过程。

准备空白的等待完善的扇形统计图。

#### 一、出示统计表，让学生了解表中的教学信息

李庄共有400公顷耕地，秋季农作物的种植面积如下

#### 二、学生自主填表

让学生自主计算各种农作物占总面积的百分比并填表。然后交流学生计算的结果。

抽生汇报计算结果

玉米： $200 \div 400 \times 100\% = 50\%$

谷子： $40 \div 400 \times 100\% = 10\%$

大豆： $50 \div 400 \times 100\% = 12.5\%$

棉花： $100 \div 400 \times 100\% = 25\%$

其他： $10 \div 400 \times 100\% = 2.5\%$

过渡语：各种农作物的种植面积占总面积的百分比，可以用扇形统计图表示出来。

### 三、出示扇形图

出示没有农作物的及百分数的扇形图，师生共同把李庄秋季各种作物及各种农作物占总面积的百分比在扇形统计图中表示出来。

### 四、讨论思考

圆表示什么？每个扇形表示什么？

让学生了解：圆表示李庄的400公顷耕地这个整体，每个扇形表示相应的秋季农作物种植面积占总面积的百分比。

请学生拿出课前准备的好的空白的、等待完善的扇形统计图，思考如何将各个数据合理的填入该扇形统计图中，并尝试填写。

请学生将自己填写好的数据在组内进行交流，并说说这样填写的理由。

### 五、作业布置

练一练

### 六、教材分析

在认识了扇形统计图之后，教材有创设了一个情景，学习如何将李庄各农作物的种植面积占总面积的百分比用扇形统计图表示出来。本教材要求学生现在能达到的标准，只是能将数据准确的填入已经画好的空白的扇形图里，并不要求从头到尾都由学生单独完成，在教学上教师要注意把握好要求。

## 七、教学设想

在学习中，应该使学生体会到，各种统计图有不同的特点，可以从不同的角度反映数据的特征。根据数据对扇形统计图进行完善时，要引导学生学会观察比较，分清个数据之间的大小关系，准确选择合适的扇形。

## 级扇形统计图教案篇四

人教版小学数学教材六年级上册第96~97页例1及相关练习。

1、通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。

2、能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

根据统计图进行简单的数据分析。

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

1、出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？



2、在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球 足球 跳绳 踢毽 其他 人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

1、通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的和喜欢足球的一共有20人等。

2、如果要比较喜欢每种运动的'人数占全班人数的多少，可以怎样比较？

3、如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？

4、学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

喜欢的项目

乒乓、球足球、跳绳、踢毽、其他

人数

128569

百分比

30%20%12.5%15%22.5%

【设计意图】先让学生根据统计表得到数量之间的关系，再让学生计算出百分比并补充表格，可以让学生体会到百分比不仅可以表示出喜欢各项运动的人数的多少，还可以体现出喜欢各项运动的人数与全班总人数之间的关系，加深百分比与绝对人数之间的联系和区别。

## 级扇形统计图教案篇五

1. 知识目标：使学生进一步掌握扇形统计图的特征和作用，能正确描述扇形统计图所反映的有关数据。
2. 能力目标：结合具体事例，经历求百分比并用扇形统计图表示的过程。
3. 情感目标：体验用扇形统计图表示数据的直观性，激发制作的扇形统计图的兴趣。

结合具体事例，经历求百分比并用扇形统计图表示的过程。

准备空白的等待完善的扇形统计图。

一、出示统计表，让学生了解表中的教学信息

李庄共有400公顷耕地，秋季农作物的种植面积如下

二、学生自主填表

让学生自主计算各种农作物占总面积的百分比并填表。然后交流学生计算的结果。

## 抽生汇报计算结果

玉米： $200 \div 400 \times 100\% = 50\%$

谷子： $40 \div 400 \times 100\% = 10\%$

大豆： $50 \div 400 \times 100\% = 12.5\%$

棉花： $100 \div 400 \times 100\% = 25\%$

其他： $10 \div 400 \times 100\% = 2.5\%$

过渡语：各种农作物的种植面积占总面积的百分比，可以用扇形统计图表示出来。

### 三、出示扇形图

出示没有农作物的及百分数的扇形图，师生共同把李庄秋季各种作物及各种农作物占总面积的百分比在扇形统计图中表示出来。

### 四、讨论思考

圆表示什么？每个扇形表示什么？

让学生了解：圆表示李庄的400公顷耕地这个整体，每个扇形表示相应的秋季农作物种植面积占总面积的百分比。

请学生拿出课前准备的好的空白的、等待完善的扇形统计图，思考如何将各个数据合理的填入该扇形统计图中，并尝试填写。

请学生将自己填写好的数据在组内进行交流，并说说这样填写的理由。

## 五、作业布置

### 练一练

## 六、教材分析

在认识了扇形统计图之后，教材有创设了一个情景，学习如何将李庄各农作物的种植面积占总面积的百分比用扇形统计图表示出来。本教材要求学生现在能达到的标准，只是能将数据准确的填入已经画好的空白的扇形图里，并不要求从头到尾都由学生单独完成，在教学上教师要注意把握好要求。

## 七、教学设想

在学习中，应该使学生体会到，各种统计图有不同的特点，可以从不同的角度反映数据的特征。根据数据对扇形统计图进行完善时，要引导学生学会观察比较，分清个数据之间的大小关系，准确选择合适的扇形。

## 级扇形统计图教案篇六

知识目标：

- 1、体会数据在现实生活中的作用。
- 2、理解扇形统计图的特点，能从扇形统计图中获取有用的信息，并作出相关决策。

教材分析：在小学已学过一些统计知识，并把扇形统计图作为选学内容，因此教师可以组织学生选择一个全班感兴趣的问题展开讨论，让学生收集数据，用统计图表展示数据，并作出决策。

地位和作用：

通过具体操作活动，使学生对数据处理的过程有所体验，在活动中学习一些简单的收集、整理和描述数据的知识和方法（如统计表、象形统计图），并能根据数据回答一些简单的问题，来更好的指导、服务于我们的生活。这正是本节课要达到的目标。

“我们班想在元旦购买一些大家喜欢的水果开一个联欢会，应该买一些什么样的水果，各买多少合适呢？”为了回答这个问题，学生们会想到做一个调查，就产生了统计的必要，然后再思考具体的统计方法（具体的问一问每一个人的喜好，具体的数一数喜欢每一种水果的人数）。然后，学生自然会对统计的结果进行表达与交流，最后作出决定，进而解决教师提出的问题。这样，从学习统计的那一时刻起，学生们就逐渐的接触到越来越多的需要统计才能解决的问题。

要回答上面的问题，我们需要收集数据，数据可以帮助我们了解周围的世界，作出合理的决策。

人们经常利用统计图形象的表示收集到的数据，你能从以下图中获得有用的信息吗？

出示下图，学生通过观察统计图获取信息。（让学生感受扇形统计图的特点）

(1) 种球类活动最受欢迎？

(2) 哪两种球类活动受欢迎的程度差不多？

(3) 最受欢迎的两种球类活动是什么？它们的百分比之和是多少？

(4) 图中的各个扇形分别代表了什么？

(1) 你认为图中的各个百分比是如何得到的？所有的百分比之

和是多少？

让同桌交流，还要让学生观察还有没有其它的信息。（数据的来源）

说明：（1）和（2）可以从扇形或图中所标百分比的大小得出。

（6）目的是使学生体会统计对决策的作用，根据调查数据，应组织观看乒乓球比赛。

（应鼓励学生自己总结扇形统计图的特点，只要求学生能够用自己的语言表述清楚即可，不要求学生背诵。）

强调：（1）利用圆和扇形来表示总体和部分的关系

（2）圆代表总体，各个扇形分别表示总体中不同的部分

（3）扇形的大小反映部分占总体的百分比的大小

观察右图，并回答问题

（1）如果用整个圆表示总体，那么哪一个扇形表示总体的25%？

（2）如果用整个圆表示我班的人数，那么扇形b大约代表多少人？

（3）如果用整个圆表示3磅重的蛋糕，那么扇形c大约代表多少蛋糕？

（目的是帮助学生进一步理解扇形统计图的总体，即100%，而非具体的数量）

从下列的两个统计图中，你能看出哪一个学校的女生人数多

吗??

(目的在于使学生体会到扇形统计图表明的是部分再总体中所占的百分比,一般不能直接从图中得到具体的数量)

更多练习

a组: 习题6.3 第1 题

b组: 就“父母 回家后,你会主动给他们倒一杯水吗?”这一问题调查你们班的同学,并用统计图表示你的调查结果,或动手试着把买水果这一活动的数据制作一个扇形统计图,或另选问题调查。

我对这一知识重视,加上学生有一定的基础知识,这一知识没有任何问题。

## 级扇形统计图教案篇七

教学目标:

- 1、使学生认识扇形统计图,进一步明确扇形统计图的特点和作用;体会各种统计图的特点,初步学习选择合适的统计图表示数据信息。
- 2、使学生能根据绘制出的扇形统计图分析数据所反映的一些简单事实,能作出一些简单的推理与判断,进一步认识统计是解决实际问题的一种策略和方法。
- 3、使学生在学习统计知识的同时,感受数学与生活的联系及其在生活中的应用。

教学重难点:

体会各种统计图的特点，学会选择合适的统计图。

教学过程：

一、基础训练，引入新知

1、复习旧知。

提问：在简单的统计里我们学习过哪些知识，其中条形统计图和

折线统计图各有什么特点？

2、引入新课。

呢？这就是本节课要学习的内容。

二、探究体验，获取新知。

1、议一议。

出示例1的扇形统计图。问：这个统计图上都有什么特点？

出示讨论提纲：

(1) 圆代表 ( ) ；

(2) 扇形代表 ( ) ；

(3) 扇形的大小反映 ( ) ；

(4) 各个扇形所占的百分比之和为 ( ) 。

根据学生回答小结：扇形统计图能清晰地反映出各部分数量与总数量之间的关系。



## 2、算一算。

出示信息：我国国土总面积是960万平方千米。

你能用计算器算出各类地形的面积分别是多少吗？请算出，并填入中。

## 三、变式拓展，自主建构。

比一比。（练一练）

我国的国情，地大物博，人口众多。和世界比一比，你有什么想法？

学生交流。教师相机进行国情教育。

## 四、当堂检测，评价反思。

### 1、练习一第1题。

提问：每个统计图里的圆表示什么？各个扇形部分表示什么意思？引导学生对两个统计图中的项目进行具体的比较，再交流。

### 2、练习一第2题。

引导学生观察扇形统计图，并估计各扇形区域与花生米果盘区域的大小关系，用百分数表示各部分。

3、通过今天的学习，你对扇形统计图有了哪些认识？扇形统计图有什么特点？

### 4、课堂作业

练习一第3题。

## 【第二课时】

教学目标：

1. 在选择统计图的过程中，进一步掌握三种统计图的特点。
2. 能根据每种统计图的特点与统计的目的和数据的特点进行分析，合理选择合适的统计图来表示相关信息。
3. 在学习过程中，培养学生观察比较，分析推理的能力。

教学重难点：

在选择统计图的过程中进一步掌握三种统计图的特点。

教学过程：

### 一、复习导入

1、通过复习三种统计图，让学生回顾条形、折线、扇形统计的特征。

出示三种统计图，你一眼就能看出什么？这样的统计图有什么特点？

2、导入新课。

今天这节课我们继续来学习有关统计图的知识——合理选择统计图（板书课题）

### 二、探索新知

1、初步理解

出示例2

引发学生思考。

统计图1要反应六一班阅读各种课外书与总量之间的关系，所以要用扇形统计图的统计；

统计图3只要统计六一班学生平均每星期课外阅读的时间，所以用了条形统计图。

进一步提问：今后我们在生活中该如何选择合适的统计图进行统计呢？（结合刚才的分析，巩固理解根据要统计的特点和统计图的特点两者结合来选择。）

## 2、分析问题

学生讨论例2下面的3个问题。

全班汇报交流，并适时的总结。

## 3、巩固应用

出示第4页的练一练。

学生仔细观察每个统计图，并说出分别要统计的内容和统计的特点。再一次的归纳总结出三种统计图的特征。

引导学生回答下面的4个问题。

明确：统计图的选择可以不唯一，选择的关键是要根据我们想了解的内容和统计图各自的特征，作出适当选择，以达到清晰、直观地描述数据的目的。

## 三、巩固新知

做练习一的第4题。

学生先观察1、2两小题中统计表的内容和特征，再根据数据成下面的两幅统计图。（学生制作过程中教师要适时的观察和辅导）

根据刚才的统计，分析下面的问题。

#### 四、全课小结

- 1、你知道怎样选择统计图吗？
- 2、通过这节课的学习，你有什么收获，能谈谈你的体会吗？

#### 五、布置作业

做基础训练

#### 【第三课时】

教学目标：

- 1、巩固理解扇形统计图的特征，学会简单的数据分析。
- 2、通过练习，学会合理的选择统计图。
- 3、加强数学与生活的联系。

教学重难点：

学会简单的数据分析。

教学过程：

一、想一想，填一填。

- 1、常用的统计图有（ ）统计图，（ ）统计图，（ ）统计图。

2、如果只表示各种数量的多少,可以选用()统计图表示;如果想要表示出数量增减变化的情况,可以选用()统计图表示;如果要清楚地了解各部分数量同总数之间的关系,可以用()统计图表示。

学生独立完成后,教师评价归纳。

二、分层练习,强化提高。

1、下面数据分别用哪种统计图表示比较合适?

a.人离不开水,成年人每天体内47%的水靠喝水获得,39%来自食物含的水,14%来自体内氧化时释放出来的水。

b.某校五年级学生最喜欢的课外活动统计表如下。

看电视打球听音乐看小说其他

人数8068745623

c.小强从一年级到五年级每年体检的身高记录如下。

2、练习一第5题。

出示题目

3、练习一第6题。

先观察分析上面的两个统计图,理解统计的内容与统计图的选择,接着算一算,画一画,完成下面的两个统计图。(体会扇形图和条形图既有不同,也有内在联系)

提问:表示同一组数据的统计图各有什么特点?从中各能获得哪些信息?

#### 4、练习一第7题。

先确定课题和设计调查方案；接着开展调查，收集信息、整理数据，制作统计图表；然后分析数据，评价自己班级同学的课外阅读习惯；最后拓宽研究课题，重新设计调查方案，开展新的统计活动。（如时间不够可作课外完成）

#### 5、动手做。

4人一组进行活动，每人轮流做6次，根据记录的数据，在方格纸上制作统计表或统计图。

### 三、全课小结

通过今天的学习，你又有了哪些收获？

文档为doc格式

## 级扇形统计图教案篇八

教学内容：

课本第5758页扇形统计图。

教学目标：

- 1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。
- 2、能读懂扇形统计图，从中获取有效信息，体会统计图在现实生活中的作用。
- 3、提高学生的实际应用能力。

教学重点：

认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

教学难点：

学生的实际应用能力的提高。

教具准备：

课件

教学过程：

1、电脑课件呈现下表

种 类 摄入量 / 克 占总摄入量的百分比

油脂类 50

奶类和豆类 450

鱼、禽、肉、蛋等类 600

蔬菜和水果类 900

谷类 1800

2、电脑课件呈现统计图（或以学生的作品亦可）。

3、引入新知。

1、什么样的统计图是扇形统计图呢？

2、了解扇形统计图特点

### 3、即时练习。

完成课后的说一说。

(1) 学生观察课文中的扇形统计图，读一读统计图中的各类信息。

(2) 说一说，你有什么体会。

学生说信息，并计算各种成分的百分比

汇报计算结果，订正

学生发言、交流

学生汇报：条形统计图可以清楚地看到每一种食物的摄入量。

观察，说出获得的信息

根据教师引导说出发现

从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。

观察数据，发现，说出不同，说出自己的看法

进行计算，订正

揭题，板书课题：扇形统计图。

出示课件一边呈现扇形统计图，一边进行简要讲解，使学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少。（占总摄入量的百分之几）

完成课后试一试。



- 1、比较各项活动时间，说一说有什么不同。提出数学问题
- 2、总时间是多少？各项活动时间可以怎么计算？
- 3、参照题目，画一个扇形统计图表示自己一天的作息時間，并和同学进行交流。

你今天有什么收获？还有什么不懂的地方？

板书设计：

扇形统计图

能清楚地反映整体与部分的关系。

## 级扇形统计图教案篇九

教学目标：

- 1、认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；
- 2、学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；
- 3、通过扇形统计图中数据的分析，提高学生分析问题的能力和抽象思维的能力；
- 4、在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

教学重点：了解扇形统计图的特点、作用和意义，会读扇形统计图

教学难点：理解扇形统计图的特点和作用

教具准备：多媒体课件

教学方法：自主探究法、合作学习法、小组讨论法、练习巩固法、观察分析法

教学过程：

## 一、谈话引入，引导分析

### 1、分析条形统计图

师：我听说咱们六（2）班上周五我们学校进行的体艺“2+2”展示活动中表现的特别出色，所以我想采访一下大家都喜欢什么体育运动。（采访）

师：看来大家的兴趣很广泛。这是韩老师调查后统计的数据，请看屏幕：（课件出示条形统计图）

（1）说一说这是我们学过的什么统计图？

（2）那从这个条形统计图中我们能获得哪些数学信息呢？

### 2、算百分数

师：看来我们六（2）班同学观察能力很强，从这个条形统计图能看出这么多有效的数学信息，那你们的计算能力又怎么样呢，你们有信心接受我的挑战吗？（有信心）

比赛：算一算喜欢各运动项目的人数占全班总人数的百分比。

踢毽： $5 \div 40 = 0.125 = 12.5\%$       其他： $9 \div 40 = 0.225 = 22.5\%$  )

### 3、引入课题

师：好了，同学们，从条形统计图中，我们可以清楚地看出

各部分数量的多少。但是，如果我们想清楚地知道喜欢每种运动项目人数各占总人数的百分之几，用条形统计图还能直观地表示出来吗？（不能）

师：今天，我们就来认识一种能清楚地反映各部分数量与总数之间的关系的新朋友——扇形统计图。（板书：扇形统计图）

## 二、探求新知

### 1、认识扇形统计图

师：根据刚刚同学们算出的这些数据，韩老师绘制出了六（2）班同学最喜欢的运动项目扇形统计图。（课件出示）

（1）观察扇形统计图的组成：标题、制图日期、统计图

（2）猜一猜它为什么叫扇型统计图？

（3）观察这个扇型统计图由几个不同大小的扇形构成？

### 2、提取信息

（1）小组讨论从这个扇形统计图你能获得哪些数学信息。

（2）汇报：到前面来边指边说一说你获得了哪些数学信息。

### 3、提问题（有梯度）

（1）根据刚才获取的数学信息提一个数学问题。（提三个问题）

（2）同桌一问一答

（3）老师提问：（大屏幕出示）

在这个扇形统计图中，不同的颜色表示不同项目喜欢的人数，所有颜色合起来的这个圆表示（全班总人数），它代表（单位“1”）

小结：在扇形统计图中我们用整个圆代表单位“1”，表示总体。

#### 4、归纳特点

生：讨论、汇报

师：板书

1、圆代表总体（单位“1”）

2、清楚地表示各部分数量同总数之间的关系。

### 三、巩固练习

1、做一做：

（1）分析扇形统计图，提取数学信息

（2）每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

小结：扇形统计图能清楚地表示各部分数量同总数之间的关系

2、练习二十五第1题：（课件出示：小明作息时间表图）

（1）你能从中得到哪些信息？

（2）你认为小明的作息时间安排得合理吗？

（3）你的作息时间表合理吗，与小明有什么不同呢？

小结：扇形统计图能清楚地表示各部分数量同总数之间的关系；我们要珍惜时间，合理安排自己的作息时间。

#### 四、全课小结

通过这节课的学习，你都有些什么收获？

师：扇形统计图的作用是很多的，在我们生活中还有很多用扇形统计图来统计的，

我希望我们的同学们能够灵活地运用统计图来帮我们解决生活中的问题。

#### 五、板书设计：

扇形统计图

圆代表总体（单位“1”）

清楚地表示各部分数量同总数之间的关系

水： $250 \times 87\% = 217.5 \text{g}$

答：250克牛奶中含水分217.5克。

### 级扇形统计图教案篇十

教学内容：

课本第57——58页“扇形统计图”。

教学目标：

1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

2、能读懂扇形统计图，从中获取有效信息，体会统计图在现实生活中的作用。

3、提高学生的实际应用能力。

教学重点：

认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

教学难点：

学生的实际应用能力提高。

教具准备：

课件

教学过程：

一、复习旧知，引入新知

1、电脑课件呈现下表

种 类	摄入量/克	占总摄入量的百分比
-----	-------	-----------

油脂类	50	
-----	----	--

奶类和豆类	450	
-------	-----	--

鱼、禽、肉、蛋等类	600	
-----------	-----	--

蔬菜和水果类	900	
--------	-----	--

谷类	1800	
----	------	--

2、电脑课件呈现统计图（或以学生的作品亦可）。

3、引入新知。

二、探索交流，获取新知

1、什么样的统计图是扇形统计图呢？

2、了解扇形统计图特点

3、即时练习。

完成课后的“说一说”。

（1）学生观察课文中的扇形统计图，读一读统计图中的各类信息。

（2）说一说，你有什么体会。

学生说信息，并计算各种成分的百分比

汇报计算结果，订正

学生发言、交流

学生汇报：条形统计图可以清楚地看到每一种食物的摄入量。

观察，说出获得的信息

根据教师引导说出发现

从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。

观察数据，发现，说出不同，说出自己的看法

进行计算，订正

### 三、小结本课学习内容

揭题，板书课题：扇形统计图。

出示课件一边呈现扇形统计图，一边进行简要讲解，使学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少。（占总摄人量的百分之几）

### 四、巩固升华

完成课后“试一试”。

- 1、比较各项活动时间，说一说有什么不同。提出数学问题
- 2、总时间是多少？各项活动时间可以怎么计算？
- 3、参照题目，画一个扇形统计图表示自己一天的作息時間，并和同学进行交流。

五、全课小结：你今天有什么收获？还有什么不懂的地方？

板书设计：

扇形统计图

能清楚地反映整体与部分的关系。

## 级扇形统计图教案篇十一

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。



教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来未表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

教学过程：

一、创设情境，复习导入

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

二、探索交流，解决问题

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第(1)小题

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

## 树木总量变化情况统计图

### 第（2）小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

### 第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

## 三、巩固应用，内化提高

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

## 四、整理归纳，反思提升

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

小学六年级数学《扇形统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 级扇形统计图教案篇十二

教学内容：

人教版小学数学教材六年级上册第96～97页例1及相关练习。

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：

根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

### 一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？

2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球 足球 跳绳 踢毽 其他人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

### 二、整理数据，引入新课

1. 通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的'多少，可以怎样比较？
3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？
4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

喜欢的项目

乒乓、球足球、跳绳、踢毽、其他

人数

128569

百分比

30%20%12.5%15%22.5%

【设计意图】先让学生根据统计表得到数量之间的关系，再让学生计算出百分比并补充表格，可以让学生体会到百分比不仅可以表示出喜欢各项运动的人数的多少，还可以体现出喜欢各项运动的人数与全班总人数之间的关系，加深百分比与绝对人数之间的联系和区别。

## 级扇形统计图教案篇十三

- 1、认识扇形统计图的特点和作用；
- 2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。
- 3、遇到不理解或不懂的地方，用下划线和?标记出来。便于

交流时提出。

4、自己的建议、体会、方法可以在旁边作好批注。

教学重难点

1、认识扇形统计图的特点和作用；

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

教学工具

课件

教学过程

一、快乐自学

你喜欢运动吗?调查本班同学喜欢的运动项目。根据下面的统计图：

六(1)班最喜欢的运动项目统计图

1、说一说：从这幅统计图中你能获取哪些信息？

2、我知道这是一幅()统计图，它的特点是()。

3、我最喜欢的运动项目是()，它占全班人数的百分比是()。要想清楚地知道百分比这样的信息，我们可以选用()统计图。

4、一起来认识扇形统计图吧!自学教材第107页，注意拿笔勾画哦!.

(1)计算出各运动项目占全班人数的百分比。

(2)从扇形统计图中，你又能获取哪些信息？

(3)你还能提出什么问题？

## 二、合作探究。

讨论交流：扇形统计图是怎样来表示各个数据的？它有什么特点？

1、我发现扇形统计图中的（）代表单位“1”，表示（），各个扇形面积表示（），扇形的大小说明了（）。

2、扇形统计图的特点是（）。

3、生活中，你还从（）见到过扇形统计图？

## 三、学习小结

## 四、智勇大闯关，我是小擂主

1、第一关：小练兵。

完成练习二十五的第1、2题。

2、第二关

完成练习二十五的第4题。

## 五、学后反思

1、我的收获：

2、自我评价：我对我的课堂表现（），因为（）。

## 六、作业

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题

课后习题

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题。

## 级扇形统计图教案篇十四

数学源于生活，又服务于生活。本课从引例到生活拓展，注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究，真正做到人人学有价值的数学，发展学生的数学应用意识。在教学中，切实从学生的生活经验和已有知识背景出发联系生活讲数学，把生活经验数学化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，以此来激发学生学习数学的兴趣。我觉得在本节课的教学前布置学生先调查六年级学生人数，再制成统计表。教师在根据学生提供的数据引出扇形统计图。能激发孩子们地学习欲望。体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。

为了培养学生的数学意识和探索精神，教师在教学的过程中给学生创设积极思考的时间与空间。通过引导学生观察扇形统计图中所蕴含的数学信息，初步感知扇形统计图有什么特点，在落实知识目标的同时，能力目标也得到提升。数学源于生活，又必须回归于生活。

## 级扇形统计图教案篇十五

今天我要为大家说的课题是：北师大版小学数学五年级下册第七单元的《扇形统计图》。



首先，我对本节教材进行一些分析。

## 一、教材结构与内容简析

本节内容在全书及章节的地位：《扇形统计图》是北师大版小学数学新教材五年级下册第七单元的第一课时。在此之前，学生已经历了简单的数据统计过程，认识了简单的统计表，认识了1格表示多个单位的条形统计图和简单的折线统计图，这一节课是在以往知识的基础上的深化。本节内容和以后经历数据统计的过程，认识复式统计图有很大的联系，因此在小学阶段占据了一定的地位。

数学思想方法分析：现代公共媒体已经大量使用统计图表表示信息，能看懂统计图表是现代公民必备的数学素养。因此本节课在教学中力图让学生会看图表、会分析图表中的数据并进行必要的推断。

## 二、教学目标

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定如下目标：

认知目标：使学生认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点；

能力目标：从扇形统计图中获取信息，体会统计在现实生活中的作用。

情感目标：让学生感受到学习数学的乐趣，体会数学来源与生活。

## 三、教学重点、难点：

了解扇形统计图的特点。

## 四、教具、学具：

多媒体课件、学生用计算器。

## 五、教法、学法：

教师是教学的组织者、引导者，学生才是学习的主体。因此，本节课我致力与做好引导者的角色，通过引导学生复习旧知，引入新知——探索交流，获取新知——拓展延伸三个环节获取新知识。“授人以鱼，不如授人以渔”，现代社会更需要会学习的人才，因此在教学过程中我比较注重培养学生自主探究、合作交流的能力，让学生在宽松、和谐的氛围中感受数学的魅力，体会数学与生活的密切联系。

## 六、教学程序及设想：

### （一）复习旧知，引入新知。

1、由现实生活的饮食引入：课前和学生进行谈话，说说你家里一天主要吃些什么，并对学生进行健康饮食的教育，让学生知道饮食对健康的重要性。

2、课件出示小丽一家三口一天各类食物的摄入量，并让学生用条形统计图表示表中的数据。学生独立制作条形统计图，后展示，学生评价。

3、引入新知。

让学生观察表格数据，要求算出各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几，后让学生思考：从条形统计图中可以清楚地看到每一类食物的摄入量，能看出每一类食物的摄入量占总摄入量的百分之几吗？由此引出本课新的知识点是：扇形统计图。

（这一环节由生活中最平常的饮食入手，让学生感受到数学与生活的密切联系；通过复习条形统计图，唤起学生对所学知识的记忆，为学习新知识做好铺垫；通过引入新知，激发

起学生学习新知识的兴趣。)

(二)探索交流，获取新知。

1、认识扇形统计图。

课件呈现扇形统计图，让学生说说你看到的扇形统计图是什么样的?为什么叫扇形统计图?让学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少（占总摄入量的百分之几）

（这一环节是让学生通过自己的观察，对扇形统计图有个初步的了解）

2、了解扇形统计图的特点。

先让学生自己观察，后与同学交流，并让学生发表自己的看法，教师再加以概括出扇形统计图的特点：从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。并与条形统计图的特点作对比。

3、即时练习。

在学生了解了扇形统计图的特点后，课件呈现课后的“说一说”。让学生读一读统计图中的各类信息，并说说自己的体会。

(三)拓展延伸。

1、课件呈现课后的“试一试”。

(1) 一年级与五年级学生作息时间的分配有哪些不同?

(2) 根据统计图用计算器算出他们每天上课、自习、校内外活动、三餐及洗漱、睡眠的时间。

2、课件呈现本班同学某次测验的分数段，让学生说说你获得了哪些数学信息。

（这一环节主要是让学生加深对扇形统计图的理解，再次体会数学与学习生活的密切联系。

（四）总结评价：

说说你对自己这节课的表现满意吗？你认为这节课哪位同学表现最好

## 级扇形统计图教案篇十六

《扇形统计图》是六年级数学上册第八单元。本单元是在学习了条形统计图和折线统计图的基础上进行教学的。主要通过熟悉的.事例使学生体会到统计的实用价值。

### 二、教学目标

知识与技能：认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图。

过程与方法：经历扇形统计图的认识过程，体验直观观察学习的方法。

情感态度与价值观：培养学生分析、比较的能力，受到科学观的教育。

### 三、教学重难点

教学重点：对扇形统计图进行有效的分析。

教学难点：掌握扇形统计图的特点。

## 四、学情分析

本单元的教学是在学生已经学习了条形统计图和折线统计图基础上，通过新旧知识对比，自然生成新知识。

## 五、教学法分析

1、由“关注知识”转向“关注学生”，由“传授知识”转向“引导探索”，由“要我学”转向“我要学”。

## 六、教学流程分析

### （一）情境导入，激发兴趣

通过学生喜爱的运动项目制成条形统计图，使数学知识具有丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动的材料与环境。

### （二）对比分析，生成新知

1、观察条形统计图，折线统计图。

2、说说两种统计图的特点。

3、生成扇形统计图引导学生观察从扇形统计图中，得到了哪些有用的数学信息？

4、根据统计图上表示的情况，你对我班同学有哪些建议？

5、归纳扇形统计图的特点和作用。

### （三）知识应用，解决问题

使统计教学与计算教学有机结合，提高了学生的思维水平和数学应用能力。

## 七、总结概括，拓展应用

1、通过本节课的学习，你有什么收获？

2、课后作业：请你当统计员：统计家中每月的生活费支出情况，制成扇形统计图。再对数据进行分析，提出合理化建议。

## 级扇形统计图教案篇十七

教学内容：

冀教版《数学》六年级上册第84、85页。

教学目标：

1. 经历读统计图、交流信息、讨论图的特征等认识扇形统计图的过程。
2. 了解扇形统计图的特征，能解释扇形统计图中的数据，能根据统计图回答有关问题。
3. 体会扇形统计图在描述和交流数据中的作用，激发学习新知识的兴趣。

教学过程：

### 一、问题情境

1. 让学生看课件中的扇形统计图。（或课本84页）
2. 交流得到的信息。
3. 仔细观察统计图，你能用已知的数学信息，提出哪些有用的数学问题呢？（先独立思考，然后小组交流）教师巡视，派代表分别展示出小组交流的结果。

小组展示提出的问题，让对抗组来解答。通过补充质疑同学们基本能把有价值的数学问题挖出来。

注：学生提出的问题基本都是针对每一个统计图中的问题。

生1：它们都是一个圆，这个圆表示一个整体，也就是六一班的全体学生

生2：每个圆都分成了大小不同的扇形，这些扇形表示的是部分。

生3：每个扇形占整个圆的多少都是用百分比表示出来的。

生4：圆中每个扇形的百分比相加的和都是100%

试着总结：（可以小组交流一下再说）用圆来表示一个整体，用扇形表示其中的一部分，用百分比来表示部分占整体的多少的统计图叫做扇形统计图。（板书）

6. 扇形统计图有什么特点呢？

生：扇形统计图可以很清楚地表示部分和整体之间的关系。

师补充：但是呢它也有不足，它不能表示每一部分数量的多少！

7. 设情境：让学生选择合适的统计图

(1) 想知道奥城小学每个年级的学生人数应该用统计图。

(2) 想知道奥城小学每个年级的学生人数的增减情况用（ ）统计图

(3) 想知道每个年级的人数占全校的多少应该用（ ）

总结：所以我们要根据不同的需要采用不同的统计图

## 二、堂清练习

用多媒体展示三个层次的问题，让学生，独立思考汇报，然后全班交流

学生可能会说出很多不同的问题，在这里注重学法的指导。

三、总结概括，拓展应用。

同学们，这节课我们主要学习了什么？你有什么收获？

统计在我们生活中的应用非常广泛，例如我们可以调查一下我们班60个人的完成作业情况制成统计图，还可以调查一下我们班的同学在家是否主动做家务制成统计图等等，只要我们善于观察，留心生活就能把我们学过的很多数学知识运用到我们的实际生活当中去，都能成为一个小小的数学家！

## 级扇形统计图教案篇十八

教学内容：

课本第5758页扇形统计图。

教学目标：

- 1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。
- 2、能读懂扇形统计图，从中获取有效信息，体会统计图在现实生活中的作用。
- 3、提高学生的实际应用能力。

教学重点：



认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

教学难点：

学生的实际应用能力的. 提高。

教具准备：

课件

教学过程：

一、复习旧知，引入新知

1、电脑课件呈现下表

种类摄入量 / 克 占总摄入量的百分比

油脂类50

奶类和豆类450

鱼、禽、肉、蛋等类600

蔬菜和水果类900

谷类1800

2、电脑课件呈现统计图（或以学生的作品亦可）。

3、引入新知。

二、探索交流，获取新知

1、什么样的统计图是扇形统计图呢？

2、了解扇形统计图特点

3、即时练习。

完成课后的说一说。

(1) 学生观察课文中的扇形统计图，读一读统计图中的各类信息。

(2) 说一说，你有什么体会。

学生说信息，并计算各种成分的百分比

汇报计算结果，订正

学生发言、交流

学生汇报：条形统计图可以清楚地看到每一种食物的摄入量。

观察，说出获得的信息

根据教师引导说出发现

从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。

观察数据，发现，说出不同，说出自己的看法

进行计算，订正

三、小结本课学习内容

揭题，板书课题：扇形统计图。

出示课件一边呈现扇形统计图，一边进行简要讲解，使学生

了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少。（占总摄人量的百分之几）

#### 四、巩固升华

完成课后试一试。

- 1、比较各项活动时间，说一说有什么不同。提出数学问题
- 2、总时间是多少？各项活动时间可以怎么计算？
- 3、参照题目，画一个扇形统计图表示自己一天的作息時間，并和同学进行交流。

#### 五、全课小结：

你今天有什么收获？还有什么不懂的地方？

板书设计：

扇形统计图

能清楚地反映整体与部分的关系。