

# 大班科学食物旅行记教案及反思(汇总20篇)

高一教案是教师对教学内容和教学方法进行系统整理和表达的方式。在这里，小编为大家整理了一些初一教案范文，希望能够帮助大家更好地备课和教学。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇一

1. 对食物的消化感兴趣，喜欢探究食物的消化过程。
2. 了解人体消化器官，感知食物的消化过程。
3. 养成良好的饮食习惯，不挑食。

课件

### 一、出示图片激发幼儿已有的经验

1. 小朋友们，这些东西是什么？我们来看一看有牛奶、面包，水果等等等等，对，他们都可以吃。我们把能吃的东西叫做食物。
2. 那我们每天吃下去的食物都去哪儿了呢？原来呀食物在我们的身体里进行了一次旅行。今天就让我们跟着食物一起去旅行吧。

### 二、教师讲述故事

嗨！大家好！我是一粒豆子，含有丰富的营养。

一天，淘淘的妈妈把我和我的伙伴做成了香喷喷的菜。淘淘的牙齿可真锋利，我的朋友们一下子都被切磨成了碎片。瞧，

他们都往下走了，一会儿，我也会变成碎片往下走的。哎！我怎么整个就被挤下去了。

刚离开口腔，我就被挤入了一个细细长长的通道，这就是食道。食道壁很薄，在食道中我被一点一点地往下送。

接着我就来到了一个大口袋里，这个口袋就是胃。它不停地蠕动，还下起了“酸雨”。我的朋友在这里不停地转呀转，磨呀磨，变得象浆糊一样。

我们又来到了小肠妹妹家，它的家弯弯曲曲有5-7米长，边上有许多绒毛，还有一扇扇小门。“大部分营养在小肠这里被吸收。”小肠妹妹说：“欢迎你们食物朋友。被我吸收的营养从我的小门出去就可到达淘淘的全身，使小淘淘长高，长胖，给淘淘力量。”“我也要出去，为淘淘做点事。哎，怎么出不去？”

最后我们进入大肠，它短粗短粗的有1.5米，负责吸收水分，存放食物残渣。

没有用的食物残渣就进入了粗粗短短的大肠，变成大便，排出了体外。我的小豆子神奇的旅行就结束了。

教师小结：好，现在让我们来看看吃进去的食物在我们身体都经过了哪些地方呢？首先是口腔、食道、胃、小肠、大肠，食物首先经过口腔，通过锋利的牙齿，在经过食道进入了胃，将食物消化后进入小肠，通过大肠最后排出了体外。这就是食物旅行记。

### 三、幼儿讨论怎样保护自己的器官

1. 原来我们的食物要经过这么多的器官，那我们要怎样保护它们呢？

我们吃饭如果吃的太饱或者不吃饭也会对消化器官造成损害。喝太多的冷饮或者吃不卫生的食品对他们也是有很大的损害。所以我们不仅吃饭要细嚼慢咽，而且要多吃健康食品，少喝冷饮多吃蔬菜，保护好我们的消化器官。不仅如此，我们吃饱饭后更不能剧烈运动，要走一走，散散步，这样才更有利于消化器官的工作。

#### 四、分享儿歌

小豆子很感谢你们跟他一起去旅行了。最后他把一首健康饮食歌送给小朋友，让我们一起来看一看吧。

小朋友长身体饮食天天要合理，  
一日三餐很重要，定时定量要记牢，  
偏食，挑食要不得。暴饮暴食，睡不好，  
早餐必须吃的好，午餐一定要吃饱，  
晚餐别忘吃得少。从小养成好习惯，  
身体健康壮又高。

#### 五、结束

聪明的小朋友们，我们是身体的小主人，那我们一起记住要保护消化器官。今天我们的食物旅行记就到这里结束了，谢谢大家！

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇二

随着人民生活水平的提高，家长为孩子提供的饮食也越来越富有营养，但依然有许多家长抱怨孩子不能好好吃饭，孩子

的健康不能得到保证，原因是许多幼儿有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝饮料、吃冷饮、不定时大便等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我设计了本次活动。

1. 让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体内消化吸收过程。
2. 学习简单的自我保护方法。
3. 培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。

健康知识卡片、消化图、自制行为图片若干

故事《小豆子的旅行》导入，引出主题

1. 根据故事“小豆子的旅行”进行提问，了解各器官的功能

教师：今天，有颗小豆子要到淘淘的消化器官中去旅行，它会看到些什么，里面会发生什么事呢？请小豆子来告诉我们。

2. 观察图片了解食物的旅行，了解胃的功能
3. 师幼讨论怎样来保护我们的胃

小结：以后我们要注意，少吃冷、硬的东西，少吃零食，不吃不干净的东西，不能吃得太饱，也不能饿坏了胃，要吃饱早饭少喝冷饮。并且我们小朋友要定时大便。

4. 分组找顺序排图

三、结束部分

健康知识有奖抢答活动，把幼儿分成四队。

教师准备些图片，上面有的行为是对的，有的是错的，当教师出示图片时马上抢答对还是错？为什么？回答得又多又对者为优胜。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇三

在与孩子探究《我们的心脏》活动后，有的孩子问我：“我们吃进去的东西到哪里了？为什么不吃东西就会饿？”大班幼儿对身体的探索显得格外强烈。我们也常常听到家长说自己的孩子不能好好吃饭，有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝碳酸饮料、吃太多的冷饮等等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我采用了《食物的旅行》教材并设计了本次活动。

1、认识消化器官，感知食物的消化过程，对人体的内部秘密感兴趣。

2、养成良好的饮食卫生习惯。

物质材料准备：课件《食物的旅行》、饼干若干、幼儿操作图片、人体轮廓图每组一套。

一．从生活出发，引起探索兴趣。

师：小朋友，早上你们吃东西了吗？

请个别幼儿发言。

师：食物就像游客一样在我们的身体里旅行，那它到底是怎样旅行的呢？会经过哪些地方？我们一起来看看吧。

（分析：结合生活，从幼儿的好奇心入手，设置问题情境“幼儿吃下去的食物到哪儿去了”，引起幼儿探索的兴趣。

)

二. 课件演示，感知食物的消化过程。

1、完整观看动画视频《食物的旅行》，初步了解食物消化系统的各个器官的名称和食物旅行经过的消化器官的先后顺序。

提问：食物在人体内旅行经过了哪几个地方？你能说出它们的名称吗？

请个别幼儿发言。

2、课件局部演示，让幼儿有序认识消化器官及其功能。

(1) 食物旅行的第一站是什么地方？食物在我们的口腔里有什么变化？

(2) 经过口腔后，食物到哪里了？食管是什么样的？

(3) 食物经过食管运送到了哪里？食物在胃里会发生什么变化？

(4) 食物的旅行经过了口腔、食管、胃，下一站是哪里呢？小肠有什么作用？

(5) 最后食物到哪里去了？大肠有什么作用？

(分析：利用多媒体动画，将食物的运行过程动态的演示给幼儿看，避免了单用挂图演示的枯燥乏味，使整个教学活动“动静”结合，变得生动有趣，更能吸引幼儿的注意。在提问与回答的师生互动中幼儿初步了解了各个器官的作用。)

3、结合消化系统图，进行总结。

小结：食物在口腔里经过牙齿的咀嚼，舌头的搅拌，与唾液的混合，变得又细又碎。食物进入食管，食管把食物传送到胃里，在胃的蠕动下与胃液融合在一起，进一步消化，食物就渐渐变成糊状。糊状的食物到达小肠后，小肠壁慢慢的吸收食物内的营养，小肠会把食物的残渣传送到大肠里，最后食物的残渣经过肝门排出体外，排除体外的就是粪便。这就是食物的消化过程。

（分析：结合消化系统图进行总结，帮助幼儿将零碎的经验进行梳理，使幼儿完整感知各消化器官的名称、顺序、功能。）

三．通过白板互动游戏《食物捉迷藏》，进一步认识各消化器官的作用。

幼儿游戏。

（分析：让幼儿听提示进行判断、操作，与电子白板直接互动，幼儿兴趣高。进一步理解各个消化系统的功能以及与身体的关系。）

四．幼儿操作排列图片，复习巩固食物旅行的’过程。

1、请幼儿按照食物经过人体消化器官的先后顺序将图片排好。

2、展示幼儿操作成果，请个别幼儿讲解自己贴的顺序。

（分析：幼儿通过自己亲自动手给消化图排序，巩固认识食物旅行的顺序和各消化器官的功能。）

五．通过讨论交流，教育幼儿养成良好的饮食卫生习惯。

幼儿交流讨论。

小结：我们不能吃不干净的东西，饭前饭后要洗手，要注意

卫生，吃饭时要细嚼慢咽，也要按时吃饭，不能暴饮暴食，不乱吃零食，不挑食，吃完饭后不能剧烈运动，应该散散步，帮助消化。

（分析：这部分的讨论交流，是为了更好地让幼儿把自己掌握的知识落实到日常的生活卫生和饮食习惯，学会保护自己的健康。）

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇四

1. 让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体消化吸收的过程。
2. 学习简单的自我保护的方法。
3. 培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。

活动准备：课件《小豆子的旅行》、消化系统拼图

### （一）引发探索爱好

师：我们天天都要吃东西，那么吃下往的食品到哪里往了呢？今天我们跟随一颗小豆子一起去人体中旅行吧，看看吃下去的食品都经过了哪些地方。

1. 小豆子旅行的第一站是甚么地方？食品在我们的口腔里有甚么变化？怎样会的呀？
2. 经过口腔后，食品到哪里往旅行了，它是通过甚么到胃里的？
3. 食品在胃里，会发生什么变化？怎样会的呀？（丰富词汇：蠕动）



小结:胃就象一个口袋，胃的蠕动是为了把口袋里食品磨得更细，更烂，便于人体消化。

小结:不要吃太烫的食品，吃饭要定时定量，饭前饭后都不能做剧烈的运动，食品的种类也要丰富，还不能吃太多的冷饮和零食等等。

5. 刚才小豆子的旅行经过了口腔、食管、胃、它又要旅行了，下一站是哪里呢?(引导幼儿了解小肠的作用)

小结:小肠就像一个加工厂，把食品的营养都吸收了。

6. 最后小豆子要到哪里往旅行呢?(引导幼儿了解大肠的作用)

小结:食品废渣进进大肠，最后排出人体。

### (三) 分组找顺序排图

(四) 拓展:激起幼儿爱科学，长大探索科学的欲望师:在我们人体，除食品的旅行，还有很多秘密，只要我们认真学本领，长大一定能探索到更多的人体秘密。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇五

随着人民生活水平的提高，家长为孩子提供的饮食也越来越富有营养，但依然有许多家长抱怨孩子不能好好吃饭，孩子的健康不能得到保证，原因是许多幼儿有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝饮料、吃冷饮、不定时大便等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我创编了《小豆子的旅行》教材并设计了本次活动。

1、让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体内消化吸收过程

2、学习简单的自我保护方法

3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯

4、知道人体需要各种不同的营养。

5、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

(1) 电脑制作《小豆子的旅行》（或图片及小豆子旅行的故事录音）

(2) 健康知识卡片、消化图、自制健康行为棋

一、观看“小豆子的旅行”，了解各器官的功能

今天，有颗小豆子要到淘淘的消化器官中去旅行，它会看到些什么，里面会发生什么事呢？请小豆子来告诉我们。

(1) 放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小豆子从哪里进去？看到了什么？

(2) 放第二段，了解胃的功能。

提问：胃有什么作用？

小豆子在胃里还看见了什么？

我们怎样来保护我们的胃呢？

小结：以后我们要注意，少吃冷、硬的东西，少吃零食，不吃不干净的东西，不能吃得太饱，也不能饿坏了胃，要吃饱早饭少喝冷饮。

（这一部分的目标是让幼儿在了解胃的功能的基础上知道不

良的饮食习惯会使胃生病。)

(3) 放第三段，提问：小豆子到哪里去？（小肠）小肠有什么用呢？

小豆子在小肠里看到些什么呢？

小豆子为什么没有从小门里出去呢？

(这一部分的目标是让幼儿知道食物没有被磨碎就不能被身体吸收利用。)

(4) 第四段录音。

提问：小豆子又到了哪里呢？

大肠里都是些什么呢？什么叫残渣？能不能让残渣长时间在体内呢？

小结：我们小朋友要定时大便。

## 二、分组找顺序排图

(图略)

在观察图片基础上讨论如何保护各消化器官

例：

(1) 如何保护牙齿，保持牙齿的锋利。

(2) 食管旁边有一把小锁，平时是关闭。如边吃饭边讲，就会把食物呛入气管。

(3) 大肠里的残渣都是些脏的东西，所以大便以后要洗手。

（这一部分的目标是通过形象的图片进一步了解各器官的功能及消化的顺序。）

三、进行健康知识有奖抢答活动，把幼儿分成四队。

准备些图片，上面有的行为是对的，有的是错的，当教师出示图片时马上抢答对还是错？为什么？回答得又多又对者为优胜。

内容有：小摊下吃东西、喝酒。运动后马上喝水，饭后剧烈运动，吃汤饱饭等。

延伸活动：玩健康行为棋，（棋谱上都是一些生活习惯方面的内容）

- 1、老师讲一下下棋的规划。
- 2、帮助幼儿理解棋盘上图的意思。
- 3、自由结合下棋。

活动评析：本活动选取内容接近幼儿生活受到孩子们的欢迎。活动的第一部分，通过一颗没有被嚼碎的小豆子去淘淘体内旅行时的所见所闻，形象地表述了食物旅行的经过和不良生活习惯对消化器官的损坏，知识容量较大，但通过动画这种形式使孩子们非常投入，并在不知知觉中接受，第二、第三部分通过动手给消化图排序，使幼儿进一步明白了食物旅行的顺序和各消化器官的功能，并通过细致观察图片发现进食时应注意的问题，活动第四部分意在让幼儿知道消化系统的功能和作用的基础上引发开去，使幼儿关注平时的生活卫生和饮食习惯，这部分的内容起到巩固和延伸的功能。为了使幼儿掌握的知识能落实到日常的行为中，并形成习惯，我设计了延伸活动——玩健康行为棋。整个活动运用了多种形式做到动静交替，充分调动了幼儿的多种感官，幼儿主动性强、

同时也体现了教师的主导作用，使活动传递给幼儿的信息具有很强的科学性和趣味性。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇六

### 《食物旅行记》

初步了解食物的消化过程，教育幼儿养成良好的饮食习惯，提高自我保护意识。

了解食物的消化过程，教育幼儿养成良好的饮食习惯，提高自我保护意识。

幼儿用书、挂图一张、食物（加餐）活动过程：

#### 一、开始部分：

1、稳定幼儿情绪。

2、以谈话的形式引入主题，让幼儿猜猜他们每天吃得加餐哪里去了？

#### 二、基本部分：

1、让幼儿体验食物在口腔中初步被磨碎的过程，感受食物在口腔中的变化，体会下咽的感觉。

2、让幼儿讨论他们每天吃的食物到哪里去了。

教师总结：大部分营养被人体吸收，剩余的被人体排出体外。

教师总结：食物要经过口腔、胃、小肠、大肠。口腔是粉碎食物，胃食物进一步粉碎，小肠吸收大部分营养，大肠吸收营养并把废物排出体外。

4、让幼儿谈谈如何保护这些人体器官，幼儿回答。

教师总结：吃东西时要细嚼慢咽；不要吃的太多；不要太饿；不吃不干不净的食物；少喝冷饮；多喝水；多吃蔬菜。

三、结束部分：

幼儿互相说说如何保护自己的身体。

效果检查：

孩子们能够根据自己的生活经验联系到自己日常生活中，通过师生探讨、交流，孩子们都能够决心养成良好的饮食习惯，提高自我保护意识。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇七

1、认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程，重点知道胃与身体健康的关系。

2、加深幼儿对身体的了解，提高幼儿自我保护意识。

3、培养幼儿观察力及合作能力。

1、多媒体课件，人体消化系统卡片数套，小兔布偶一个，食品、白板纸、油画棒、大小塑料软管等材料若干。

2、课前与爸爸妈妈讨论及查找有关资料。

3、主题环境创设(人体模型、人体各结构图等)

一、教师与幼儿每人吃一块萝卜片，谈话关提出问题让幼儿猜测，引出课题“食物的旅行”。

1、讲述故事“萝卜的旅行”。

2、利用小兔布偶，重点提问：萝卜都经过了哪些地方？

二、幼儿自选食品(糖、饼、果等)，再次体验食物在身体里的感受。

三、认识主要消化器官，了解食物的消化过程。

1、教师演示课件，帮助幼儿认识消化器官的名称。

2、重点讲解胃与身体健康的关系：让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

3、结合幼儿生活经验，引导幼儿讨论：辨别哪些是健康的饮食行为？哪些是不健康的饮食行为？教育幼儿要有自我保护的意识。

四、分组操作活动：加深对人体主要消化器官的理解。

1、分组玩拼图游戏。幼儿利用小卡片，合作拼成一幅完整的人体消化系统图。

2、部分幼儿躺下将人体外形轮廓勾画出后，自主选择大小、长短不一的塑料软管等材料(做食管、胃、小肠、大肠等)。

3、分享交流：教师与幼儿共同将做好的人体消化器官图布置在室内主题栏目中。

小兔最喜欢吃萝卜了，小兔把我放到嘴里，嚼呀嚼，把我弄得痒痒的，一不留神，我就被吞了下去。不一会儿，我到了一条长长的管子里，就像坐滑梯一样，真好玩！还没等我玩够，就滑到了一个大袋子里，这个大袋子可神奇了，它会一边分泌出一些液体，还一边慢慢地蠕动，把我磨得呀越来越碎，越来越碎...被磨碎的我接着到了一条弯弯曲曲的小管子里，像迷宫一样，好不容易出了迷宫，我就到了一条皱巴巴的大管

子里，在这我的营养都被吸收掉了，最后我就被排出了体外。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇八

活动目的：

- 1、了解各消化器官的功能以及食物在人体内消化的过程。
- 2、养成良好的饮食习惯懂得保护自己的身体。

活动准备：

- 1、人体内脏模型图（见操作材料包“食物的旅行”），粮食、蔬菜和水果、鱼肉蛋类、奶制品等图片。
- 2、真真假假思考题。

活动过程：

一、问题导入（激发幼儿兴趣，了解食物的营养）

提问：为什么我们小朋友会慢慢的长大呐？

- 1、说一说我们平时都吃些什么，找出对应的图片。
- 2、将食物按照蔬菜、粮食和水果鱼肉蛋类、奶制品进行分别类，说说这些食物的营养。
- 3、按照自己的经验推测：人为什么要进食，这些食物怎样在身体里变成能量。

小结：蔬菜、水果能给我们人体需要的维生素，鱼肉蛋类能补充人体需要的脂肪、能量。奶制品能帮助我们补充人体需要的蛋白质等。所以，我们小朋友才会慢慢的长大。



二、了解食物的旅行（通过视频了解食物在人体经过的路线，了解身体器官的功能）

1、集体操作：那么食物到了我们的身体里的旅行时怎么样的呢？（价值：幼儿展现自己的已有经验。）

2、观看视频2，了解食物的旅行。

小结：我们的牙齿能够咀嚼食物把食物嚼碎，咽下去以后到了胃里，通过胃液消化把食物变软变稀，然后到了小肠再到大肠，小肠和大肠能够吸收食物中的水分和营养，帮助身体长高长大，最后，没有营养的残渣会变成粪便排出体外。

3、观看视频3，巩固了解食物旅行的过程。

小结：食物通过嘴巴沿着食道进入胃里，再到小肠到大肠，最后变成粪便排出体外，食物的旅行真神奇！食道、胃、小肠、大肠这些都是我们身体的消化器官，它对我们的食物消化起到很重要的作用，每一个器官都有它各自不同的功能，所以我们要保护好身体，吃有营养的食物。

三、真真假假想一想（积累健康饮食的经验）

1、教师提出准备的真真假假的题目，思考是真还是假，共同讨论。

2、真真假假思考题答案参考：

（1）吃的越多越有能量。（-）

（2）油炸食品时无营养物质。（+）

（3）长得胖的'人是因为吃的太多的缘故。（-）

（4）大便是体内的废物，所以每天要将它排出体外。（+）

(5) 吃了水果就可以不吃蔬菜。( - )

(6) 多喝白开水身体才健康。( + )

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇九

随着人民生活水平的提高，家长为孩子提供的饮食也越来越富有营养，但依然有许多家长抱怨孩子不能好好吃饭，孩子的健康不能得到保证，原因是许多幼儿有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝饮料、吃冷饮、不定时大便等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我创编了《小豆子的旅行》教材并设计了本次活动。

- 1、让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体内消化吸收过程
- 2、学习简单的自我保护方法
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

(1) 电脑制作《小豆子的旅行》（或图片及小豆子旅行的故事录音）

(2) 健康知识卡片、消化图、自制健康行为棋

一、观看“小豆子的旅行”，了解各器官的功能

今天，有颗小豆子要到淘淘的消化器官中去旅行，它会看到些什么，里面会发生什么事呢？请小豆子来告诉我们。

(1) 放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小豆子从哪里进去？看到了什么？

(2) 放第二段，了解胃的功能。

提问：胃有什么作用？

小豆子在胃里还看见了什么？

我们怎样来保护我们的胃呢？

小结：以后我们要注意，少吃冷、硬的东西，少吃零食，不吃不干净的东西，不能吃得太饱，也不能饿坏了胃，要吃饱早饭少喝冷饮。

(这一部分的. 目标是让幼儿在了解胃的功能的基础上知道不良的饮食习惯会使胃生病。)

(3) 放第三段，提问：小豆子到哪里去？（小肠）小肠有什么用呢？

小豆子在小肠里看到些什么呢？

小豆子为什么没有从小门里出去呢？

(这一部分的目标是让幼儿知道食物没有被磨碎就不能被身体吸收利用。)

(4) 第四段录音。

提问：小豆子又到了哪里呢？

大肠里都是些什么呢？什么叫残渣？能不能让残渣长时间在体内呢？

小结：我们小朋友要定时大便。

## 二、分组找顺序排图

（图略）

在观察图片基础上讨论如何保护各消化器官

例：

（1）如何保护牙齿，保持牙齿的锋利。

（2）食管旁边有一把小锁，平时是关闭。如边吃饭边讲，就会把食物呛入气管。

（3）大肠里的残渣都是些脏的东西，所以大便以后要洗手。

（这一部分的目标是通过形象的图片进一步了解各器官的功能及消化的顺序。）

## 三、进行健康知识有奖抢答活动，把幼儿分成四队。

准备些图片，上面有的行为是对的，有的是错的，当教师出示图片时马上抢答对还是错？为什么？回答得又多又对者为优胜。

内容有：小摊下吃东西、喝酒。运动后马上喝水，饭后剧烈运动，吃汤饱饭等。

延伸活动：玩健康行为棋，（棋谱上都是一些生活习惯方面的内容）

1、老师讲一下下棋的规划。

2、帮助幼儿理解棋盘上图的意思。

### 3、自由结合下棋。

活动评析：本活动选取内容接近幼儿生活受到孩子们的欢迎。活动的第一部分，通过一颗没有被嚼碎的小豆子去淘淘体内旅行时的所见所闻，形象地表述了食物旅行的经过和不良生活习惯对消化器官的损坏，知识容量较大，但通过动画这种形式使孩子们非常投入，并在不知知觉中接受，第二、第三部分通过动手给消化图排序，使幼儿进一步明白了食物旅行的顺序和各消化器官的功能，并通过细致观察图片发现进食时应注意的问题，活动第四部分意在让幼儿知道消化系统的功能和作用的基础上引发开去，使幼儿关注平时的生活卫生和饮食习惯，这部分的内容起到巩固和延伸的功能。为了使幼儿掌握的知识能落实到日常的行为中，并形成习惯，我设计了延伸活动——玩健康行为棋。整个活动运用了多种形式做到动静交替，充分调动了幼儿的多种感官，幼儿主动性强、同时也体现了教师的主导作用，使活动传递给幼儿的信息具有很强的科学性和趣味性。

我是小豆子，我可愿意为小朋友服务了。今天，我要到淘淘的身体里去旅行一次。瞧，嘴巴已经打开了，哇，淘淘的牙齿可真锋利。我的朋友们一下子都变成了碎片。瞧，他们都往下走了，一会儿，我也会变成碎片往下走。哎！我怎么整个就被挤下去了；我现在被挤到一根细细长长的管子里，这就是食管。食管壁很薄，要是遇到鱼刺就可能被刺破，在食管中我被一点一点地往下送。

我现在来到了一个大口袋里，这个口袋就是胃。它象一个磨子不停地动。我的朋友在这里不停地转呀转，磨呀磨，变得象浆糊一样。“哎哟！是谁，身体硬梆梆的？”“是的，胃大哥。”“你怎么整个儿就下来了？”“是呀，你的小主人吃饭太快，没把我嚼碎，就让我下来了。”“咦，胃大哥，你身上怎么有伤口呀？你的伤口疼不疼？”“那就要怪我的小主人，平时吃东西不注意，爱吃的就吃得很多，把我撑得很难受，他一会儿吃冰冷的冷饮，一会儿又喝滚烫的开水把

我搞得够呛。有时我很想休息一会儿，可是我的小主人又要吃零食，把东西硬塞进来，让我不停地工作。我实在是累坏了。所以，就成了现在这样，我生病时可难受了。”

我又来到了小肠妹妹家，小肠妹妹的家弯弯曲曲的就像一个迷宫。边上有许绒毛，还有一扇扇小门。“我是小肠妹妹，欢迎你食物朋友。从我的小门出去就可到达淘淘的全身，使小淘淘长高，长胖，给淘淘力量。”“我也要出去，为淘淘做点事。哎，怎么出不去？”

“喂，小豆子，到我这里来。”“好吧，你是谁？”“我是大肠姐姐。”“我身边怎么都是脏东西，他们是谁？要到哪里去。”“他们是残渣，他们将被排出体外。”“那我呢？”“你也会被排出体外。”“那我还疫有为淘淘做事。”“那没办法，因为你没被嚼碎，不能变成营养，被身体吸收。”我出去以后，一定要把看到的告诉小朋友，让他们养成好的饮食习惯，使他们更健康。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十

我们怎样来保护我们的胃呢？

小结：以后我们要注意，少吃冷、硬的东西，少吃零食，不吃不干净的东西，不能吃得太饱，也不能饿坏了胃，要吃饱早饭少喝冷饮。

（这一部分的目标是让幼儿在了解胃的功能的基础上知道不良的饮食习惯会使胃生病。）

（3）放第三段，提问：小豆子到哪里去？（小肠）小肠有什么用呢？

小豆子在小肠里看到些什么呢？

小豆子为什么没有从小门里出去呢？

（这一部分的目标是让幼儿知道食物没有被磨碎就不能被身体吸收利用。）

（4）第四段录音。

提问：小豆子又到了哪里呢？

大肠里都是些什么呢？什么叫残渣？能不能让残渣长时间在体内呢？

小结：我们小朋友要定时大便。

## 二、分组找顺序排图

（图略）

在观察图片基础上讨论如何保护各消化器官

例：（1）如何保护牙齿，保持牙齿的锋利。

（2）食管旁边有一把小锁，平时是关闭。如边吃饭边讲，就会把食物呛入气管。

（3）大肠里的残渣都是些脏的东西，所以大便以后要洗手。

（这一部分的目标是通过形象的图片进一步了解各器官的功能及消化的顺序。）

## 三、进行健康知识有奖抢答活动，把幼儿分成四队。

准备些图片，上面有的行为是对的，有的是错的，当教师出示图片时马上抢答对还是错？为什么？回答得又多又对者为优胜。

内容有：小摊下吃东西、喝酒。运动后马上喝水，饭后剧烈运动，吃汤饱饭等。

延伸活动：玩健康行为棋，（棋谱上都是一些生活习惯方面的内容）

- 1、老师讲一下下棋的规划。
- 2、帮助幼儿理解棋盘上图的意思。
- 3、自由结合下棋。

活动评析：

本活动选取内容接近幼儿生活受到孩子们的欢迎。活动的第一部分，通过一颗没有被嚼碎的小豆子去淘淘体内旅行时的所见所闻，形象地表述了食物旅行的经过和不良生活习惯对消化器官的损坏，知识容量较大，但通过动画这种形式使孩子们非常投入，并在不知知觉中接受，第二、第三部分通过动手给消化图排序，使幼儿进一步明白了食物旅行的顺序和各消化器官的功能，并通过细致观察图片发现进食时应注意的问题，活动第四部分意在让幼儿知道消化系统的功能和作用的'基础上引发开去，使幼儿关注平时的生活卫生和饮食习惯，这部分的内容起到巩固和延伸的功能。为了使幼儿掌握的知识能落实到日常的行为中，并形成习惯，我设计了延伸活动——玩健康行为棋。整个活动运用了多种形式做到动静交替，充分调动了幼儿的多种感官，幼儿主动性强、同时也体现了教师的主导作用，使活动传递给幼儿的信息具有很强的科学性和趣味性。

附故事：小豆子的旅行

我是小豆子,我可愿意为小朋友服务了。今天,我要到淘淘的身体里去旅行一次。瞧,嘴巴已经打开了,哇,淘淘的牙齿



可真锋利。我的朋友们一下子都变成了碎片。瞧，他们都往下走了，一会儿，我也会变成碎片往下走。哎！我怎么整个就被挤下去了；我现在被挤到一根细细长长的管子里，这就是食管。食管壁很薄，要是遇到鱼刺就可能被刺破，在食管中我被一点一点地往下送。

我现在来到了一个大口袋里，这个口袋就是胃。它象一个磨子不停地动。我的朋友在这里不停地转呀转，磨呀磨，变得象浆糊一样。“哎哟！是谁，身体硬梆梆的？”“是的，胃大哥。”“你怎么整个儿就下来了？”“是呀，你的小主人吃饭太快，没把我嚼碎，就让我下来了。”“噢，胃大哥，你身上怎么有伤口呀？你的伤口疼不疼？”“那就要怪我的小主人，平时吃东西不注意，爱吃的就吃得很多，把我撑得很难受，他一会儿吃冰冷的冷饮，一会儿又喝滚烫的开水把我搞得够呛。有时我很想休息一会儿，可是我的小主人又要吃零食，把东西硬塞进来，让我不停地工作。我实在是累坏了。所以，就成了现在这样，我生病时可难受了。”

“喂，小豆子，到我这里来。”“好吧，你是谁？”“我是大肠姐姐。”“我身边怎么都是脏东西，他们是谁？要到哪里去。”“他们是残渣，他们将被排出体外。”“那我呢？”“你也会被排出体外。”“那我还疫有为淘淘做事。”“那没办法，因为你没被嚼碎，不能变成营养，被身体吸收。”我出去以后，一定要把看到的告诉小朋友，让他们养成好的饮食习惯，使他们更健康。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十一

活动目标：

- 1、初步了解几种常见种子的传播方式，知道种子的外部形态及其传播方式之间的关系。
- 2、能根据种子的传播方式对种子进行分类。

3、激发幼儿进行科学探索的兴趣。

活动准备：

各种植物的种子□ppt

活动过程：

一、导入部分：

1、老师：小朋友们，你去旅行过吗？谁带你去的？用什么交通工具？（汽车、轮船、飞机、自己走的）

2、小结：我们小朋友是爸爸、妈妈或者是爷爷奶奶带着坐汽车、火车、轮船、飞机、或者自己走着去旅行的。

二、播放课件“种子的旅行”，引导幼儿了解种子的四种传播方式及传播方式与外形之间的关系。

（出示蒲公英、苍耳、豆荚、椰子等图片）

老师：这些种子宝宝长大了、成熟了，它们很高兴能离开妈妈自己去旅行，可是它们既没有手脚，又没有汽车、轮船、飞机，它们的妈妈是怎样送这些种子宝宝去旅行的呢？（请幼儿进行猜测）

2、它们分别是怎样旅行的？小朋友们猜猜看，可以和你身边的小朋友讨论。（幼儿分组讨论）

3、教师播放课件“种子的旅行”。

4、它们为什么要选择这样的旅行方式？

5、教师与幼儿一起进行小结：

蒲公英因为长的比较轻而且有绒毛，所以能借助于风去旅行，就像坐飞机一样。（表演蒲公英飞行）

苍耳能挂在人和动物的身上，借助人和动物的活动去旅行，就像坐汽车一样；（表演苍耳坐汽车）

椰子能像小船一样浮在水面上，所以能借助水的力量去旅行，就像坐轮船一样；（表演椰子划船）

豆子晒在太阳下，能借助自身弹力去旅行就像我们自己走路一样等。（表演豆子自己走路）

教师小结：种子的旅行又叫种子的传播，种子旅行到哪里，这种植物就会传播到哪里。

三、游戏：按照种子旅行的方式进行分类：

杨树、牛蒡、凤仙花、莲蓬

老师：这些种子是怎么传播的？你能给它们分分类别吗？

小结：种子旅行的方式真特别，你还知道哪些种子也是靠这些方式传播的，可以跟大家分享。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十二

教学目标：

初步感知“水蒸发”以及“水蒸气液化”等一些科学现象。

过程与方法

发现自然界的小规律，尝试用实验探索生活中的科学现象。

情感、态度与价值观

通过观察和分析活动体验科学探究的乐趣，体验生活中的乐趣。

教学重点：

理解水变成水蒸气，再从水蒸气变为水的原理。

教学难点：

掌握蒸发和液化。

教学准备：

1. 课件
2. 电热水壶
3. 镜子若干
4. 卡片

教学过程：

一、讨论话题，引出活动内容

1. 师：小朋友，你们看，裴老师手里抓着的是什么呀？（冰），你们再观察一下，冰有怎样的变化了呢？（水滴）

2. 师：哦，冰变成了小水滴了呀，你们在哪儿见过小水滴了呢？（幼儿讲述）

师：那你们知道小水滴有什么用呢？（幼儿讲述）

（提前在杯子里倒上热水，把镜子盖在杯子上面）

# 大班科学食物旅行记教案及反思篇十三

## 活动目标

- 1、初步认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程。
- 2、学习简单的自我保护方法，提高自我保护意识。
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

## 教学重点、难点

重点：讲解胃与身体健康的关系，让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

难点：知道人体消化器官的顺序及功能保护。

## 活动准备

□1□flash课件《食物的旅行》以及相关的故事。

(2) 音乐：《幸福拍手歌》

(3) 人体消化系统图，即时贴消化系统卡片图，小蛋糕，小饼干。

## 活动过程

### 一、创设情境，导入新课

1、小朋友，你们喜欢和爸爸妈妈一起去旅行吧？旅行的时候

有没有看到什么有趣的事呢？

3、播放课件，讲述故事《小蛋糕的旅行》。

故事：《小蛋糕的旅行》小朋友最喜欢吃小蛋糕了，小朋友把我放到嘴里，嚼呀嚼，把我弄得痒痒的，一不留神，我就被吞了下去。不一会儿，我到了一条长长的管子里，就像坐滑梯一样，真好玩！还没等我玩够，就滑到了一个大袋子里，这大袋子可神奇了，它会一边分泌出一些液体，还一边慢慢地蠕动，把我磨得呀越来越碎，越来越碎。。。被磨碎的我接着到了一条弯弯曲曲的小管子里，像迷宫一样，好不容易出了迷宫，我就到了一条皱巴巴的大管子里，在这我的营养都被吸收掉了，最后我就被排出了体外。

4、听完小蛋糕的故事，你知道小蛋糕它去了什么地方旅行吗？

二、观看动画，通过提问帮助幼儿认识主要消化器官，了解食物的消化过程

引导幼儿逐幅观看flash动画课件

1、放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小蛋糕从哪里进去？知道那叫什么名字吗？（口腔）它在我们的嘴巴里怎么样了？

（牙齿把食物嚼碎了，方便吞下去）

经过嘴巴后，小蛋糕被吞了下去，到了什么地方？知道那长长的管子叫什么吗？（食管）

2、放第二段，了解胃的功能以及胃与身体健康的关系。

提问：接着小蛋糕从长长的管子滑下去，到了一个在袋子里，

这个大袋子叫什么名字呢？（胃）它有什么作用呢？（教师小结）

3、放第三段，知道小肠的作用

4、放第四段，理解大肠的用途

提问：小蛋糕又到了哪里呢？这是什么地方呢？

三、让幼儿品尝饼干，想象食物进入各个器官，并排出旅行路线图。

把幼儿分成四个旅游团，“小饼干的旅行开始了！”

2、请各组小朋友品尝饼干，并根据提示把小饼干旅行的顺序排列出来

提示：（1）这是旅行的入口（口腔），在这里给它拍张照吧！（出示口腔图片）

（2）我们的牙齿先把小饼干咬破，嚼碎了，吞下去，到了哪里哪？（食管）

（4）胃磨啊磨，把饼干磨得更碎了，到了哪里了？（小肠）小饼干的营养大部分在这里被吸收。

（5）小肠把小饼干里的营养都吸收了，然后到了哪里？（大肠）大肠转呀转，把没有用的残渣都排出去了。

小饼干的旅行也结束了，

3、评析每个小组的排列情况。

四、结束部分，听音乐做活动

我们把食物吃下去以后，还需要做些轻微的活动帮助它们消化，现在请小朋友们轻轻起立，和老师一起做动作。（播放音乐：《幸福拍手歌》，让幼儿跟随音乐做律动。）

## 教学反思

本活动选取的内容接贴近幼儿的生活，深受孩子们的欢迎。活动的设计做到动静结合，由浅入深，从感知到体验，层层深入，并把科学知识与健康、语言、艺术等领域内容进行有机地整合，给孩子开创了广阔的学习空间。下面谈谈教学后的几点体会。

### 一、优点：

#### 1、运用课件辅助教学，优化教学过程。

为了让孩子能更直观、逼真、有系统地了解食物在人体内的旅行过程，以及食物进入消化器官后的消化情况，我准备了活泼生动的多媒体课件，积极调动幼儿的各种感官进行主动探索学习，让幼儿看看、听听、说说，在轻松活泼的气氛中掌握科学知识，达到寓教于乐的目的。

#### 2、利用材料创设情境，体验游戏乐趣。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了食物旅行的过程，并初步了解各消化器官的名称及作用，便设置了游戏活动——“食物的旅行”。先请小朋友品尝自己喜欢的食物——小蛋糕，让小朋友体会小蛋糕到人体的各个消化器官中去旅行一次，然后让幼儿合作拼一幅完整的消化系统图这是小朋友非常感兴趣的环节，既满足了幼儿动手的需要，又提高了幼儿合作能力，整个游戏过程中幼儿热情高涨，兴趣浓厚，每个幼儿都积极参与，在愉快的氛围中把活动推向了\*\*。同时，在孩子们玩得意味犹尽时，教师及时地抛出新问题，使活动向更深层次发展，达到了活动目标。



## 二、存在问题

在教学活动中教师如何倾听、观察、捕捉幼儿的信息，并使之成为丰富和调节活动的资源，让活动中的指导更具体、更有针对性，有待加强培养、训练。此外，在活动中应给与孩子更多的拓展思维，还可以利用现场的资源，让幼儿与更多的同伴或老师交流。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十四

本活动选取的内容接贴近幼儿的生活，深受孩子们的欢迎。活动的设计做到动静结合，由浅入深，从感知到体验，层层深入，并把科学知识与健康、语言、艺术等领域内容进行有机地整合，给孩子开创了广阔的学习空间。下面谈谈教学后的几点体会。

### 一、优点：

#### 1、运用课件辅助教学，优化教学过程。

为了让孩子能更直观、逼真、有系统地了解食物在人体内的旅行过程，以及食物进入消化器官后的消化情况，，我准备了活泼生动的多媒体课件，积极调动幼儿的各种感官进行主动探索学习，让幼儿看看、听听、说说，在轻松活泼的气氛中掌握科学知识，达到寓教于乐的目的。

#### 2、利用材料创设情境，体验游戏乐趣。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了食物旅行的过程，并初步了解各消化器官的名称及作用，便设置了游戏活动——“食物的旅行”。先请小朋友品尝自己喜欢的食物——小蛋糕，让小朋友体会小蛋糕到人体的各个消化器官中去旅行一次，然后让幼儿合作拼一幅完整的消化系统图这是小朋友非常感兴趣的环节，既满足了幼儿动手的需要，又提高了幼儿合作能

力，整个游戏过程中幼儿热情高涨，兴趣浓厚，每个幼儿都积极参与，在愉快的氛围中把活动推向了\*\*。同时，在孩子们玩得意味犹尽时，教师及时地抛出新问题，使活动向更深层次发展，达到了活动目标。

## 二、存在问题

在教学活动中教师如何倾听、观察、捕捉幼儿的信息，并使之成为丰富和调节活动的资源，让活动中的指导更具体、更有针对性，有待加强培养、训练。此外，在活动中应给与孩子更多的拓展思维，还可以利用现场的资源，让幼儿与更多的同伴或老师交流。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十五

在与孩子探究《我们的心脏》活动后，有的孩子问我：“我们吃进去的东西到哪里了？为什么不吃东西就会饿？”大班幼儿对身体的探索显得格外强烈。我们也常常听到家长说自己的孩子不能好好吃饭，有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝碳酸饮料、吃太多的冷饮等等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我采用了《食物的旅行》教材并设计了本次活动。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十六

一. 从生活出发，引起探索兴趣。

师：小朋友，早上你们吃东西了吗？

请个别幼儿发言。

师：食物就像游客一样在我们的身体里旅行，那它到底是怎样旅行的呢？会经过哪些地方？我们一起来看一看吧。

（分析：结合生活，从幼儿的好奇心入手，设置问题情境“幼儿吃下去的食物到哪儿去了”，引起幼儿探索的兴趣。）

二. 课件演示，感知食物的消化过程。

1、完整观看动画视频《食物的旅行》，初步了解食物消化系统的各个器官的名称和食物旅行经过的消化器官的先后顺序。

提问：食物在人体内旅行经过了哪几个地方？你能说出它们的名称吗？

请个别幼儿发言。

2、课件局部演示，让幼儿有序认识消化器官及其功能。

（1）食物旅行的第一站是什么地方？食物在我们的口腔里有什么变化？

（2）经过口腔后，食物到哪里了？食管是什么样的？

（3）食物经过食管运送到了哪里？食物在胃里会发生什么变化？

（4）食物的旅行经过了口腔、食管、胃，下一站是哪里呢？小肠有什么作用？

（5）最后食物到哪里去了？大肠有什么作用？

（分析：利用多媒体动画，将食物的运行过程动态的演示给幼儿看，避免了单用挂图演示的枯燥乏味，使整个教学活动“动静”结合，变得生动有趣，更能吸引幼儿的注意。在提问与回答的师生互动中幼儿初步了解了各个器官的作用。）

### 3、结合消化系统图，进行总结。

小结：食物在口腔里经过牙齿的咀嚼，舌头的搅拌，与唾液的混合，变得又细又碎。食物进入食管，食管把食物传送到胃里，在胃的蠕动下与胃液融合在一起，进一步消化，食物就渐渐变成糊状。糊状的食物到达小肠后，小肠壁慢慢的吸收食物内的营养，小肠会把食物的残渣传送到大肠里，最后食物的残渣经过肝门排出体外，排除体外的就是粪便。这就是食物的消化过程。

（分析：结合消化系统图进行总结，帮助幼儿将零碎的经验进行梳理，使幼儿完整感知各消化器官的名称、顺序、功能。）

三．通过白板互动游戏《食物捉迷藏》，进一步认识各消化器官的作用。

幼儿游戏。

（分析：让幼儿听提示进行判断、操作，与电子白板直接互动，幼儿兴趣高。进一步理解各个消化系统的功能以及与身体的关系。）

四．幼儿操作排列图片，复习巩固食物旅行的过程。

1、请幼儿按照食物经过人体消化器官的先后顺序将图片排好。

2、展示幼儿操作成果，请个别幼儿讲解自己贴的顺序。

（分析：幼儿通过自己亲自动手给消化图排序，巩固认识食物旅行的顺序和各消化器官的功能。）

五．通过讨论交流，教育幼儿养成良好的饮食卫生习惯。

幼儿交流讨论。

小结：我们不能吃不干净的东西，饭前饭后要洗手，要注意卫生，吃饭时要细嚼慢咽，也要按时吃饭，不能暴饮暴食，不乱吃零食，不挑食，吃完饭后不能剧烈运动，应该散散步，帮助消化。

（分析：这部分的讨论交流，是为了更好地让幼儿把自己掌握的知识落实到日常的生活卫生和饮食习惯，学会保护自己的健康。）

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十七

作为一名老师，总不可避免地需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案应该怎么写才好呢？以下是小编帮大家整理的食物旅行记大班健康教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

- 1、初步感知各消化器官的位置及食物在体内的旅行的过程。
- 2、了解消化器官的主要功能。
- 3、养成良好的饮食和卫生习惯。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

食物旅行记视频，各消化器官图片，人体大图一张

### 一、视频导入，引出问题

1、师：看！他们在干什么？孩子们吃得可真饱啊！这时爱动脑筋的他们想到了几个小问题，是什么小问题呢？（播放视频第一段）

2、过渡：他们产生了什么问题?我们一起来探索一下吧!

二、食物的旅行过程

三、各消化器官的作用

四、初步理解正确的饮食观念

师：我们的消化器官作用大吗?那我们要怎样保护它们?

师：现在我们跟着食物再到消化器官中去走一走吧!(完整观看视频)

此次活动圆满结束!活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇十八

随着人民生活水平的提高，家长为孩子提供的饮食也越来越富有营养，但依然有许多家长抱怨孩子不能好好吃饭，孩子的健康不能得到保证，原因是许多幼儿有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝饮料、吃冷饮、不定时大便等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我创编了《小豆子的旅行》教材并设计了本次活动。

1、让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体内消化吸收过程

2、学习简单的自我保护方法

3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯

(1) 电脑制作《小豆子的旅行》(或图片及小豆子旅行的故事录音)

(2) 健康知识卡片、消化图、自制健康行为棋

一、观看“小豆子的旅行”，了解各器官的功能

今天，有颗小豆子要到淘淘的消化器官中去旅行，它会看到些什么，里面会发生什么事呢？请小豆子来告诉我们。

(1) 放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小豆子从哪里进去？看到了什么？

(2) 放第二段，了解胃的功能。

提问：胃有什么作用？随着人民生活水平的提高，家长为孩子提供的饮食也越来越富有营养，但依然有许多家长抱怨孩子不能好好吃饭，孩子的健康不能得到保证，原因是许多幼儿有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝饮料、吃冷饮、不定时大便等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我创编了《小豆子的旅行》教材并设计了本次活动。

小豆子在胃里还看见了什么？

我们怎样来保护我们的胃呢？

小结：以后我们要注意，少吃冷、硬的东西，少吃零食，不吃不干净的东西，不能吃得太饱，也不能饿坏了胃，要吃饱早饭少喝冷饮。

(这一部分的目标是让幼儿在了解胃的功能的基础上知道不良的饮食习惯会使胃生病。)

(3) 放第三段，提问：小豆子到哪里去？（小肠）小肠有什么用呢？

小豆子在小肠里看到些什么呢？

小豆子为什么没有从小门里出去呢？

（这一部分的目标是让幼儿知道食物没有被磨碎就不能被身体吸收利用。）

(4) 第四段录音。

提问：小豆子又到了哪里呢？

大肠里都是些什么呢？什么叫残渣？能不能让残渣长时间在体内呢？

小结：我们小朋友要定时大便。

## 二、分组找顺序排图

（图略）

在观察图片基础上讨论如何保护各消化器官

例：（1）如何保护牙齿，保持牙齿的锋利。

（2）食管旁边有一把小锁，平时是关闭。如边吃饭边讲，就会把食物呛入气管。随着人民生活水平的提高，家长为孩子提供的饮食也越来越富有营养，但依然有许多家长抱怨孩子不能好好吃饭，孩子的健康不能得到保证，原因是许多幼儿有一些不良的饮食卫生习惯，如：不吃早饭、大量喝饮料、吃冷饮、不定时大便等。为了使孩子们明白食物在体内消化吸收的过程，养成良好的饮食和卫生习惯，学习保护自己的健康，我创编了《小豆子的旅行》教材并设计了本次活动。



(3) 大肠里的残渣都是些脏的东西，所以大便以后要洗手。

(这一部分的目标是通过形象的图片进一步了解各器官的功能及消化的顺序。)

三、进行健康知识有奖抢答活动，把幼儿分成四队。

准备些图片，上面有的行为是对的，有的是错的，当教师出示图片时马上抢答对还是错？为什么？回答得又多又对者为优胜。

内容有：小摊下吃东西、喝酒。运动后马上喝水，饭后剧烈运动，吃汤饱饭等。

延伸活动：玩健康行为棋，（棋谱上都是一些生活习惯方面的内容）

- 1、老师讲一下下棋的规划。
- 2、帮助幼儿理解棋盘上图的意思。
- 3、自由结合下棋。

## **大班科学食物旅行记教案及反思篇十九**

- 1、初步认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程。
- 2、学习简单的自我保护方法，提高自我保护意识。
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

## 大班科学食物旅行记教案及反思篇二十

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境（从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”）观察法（用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程）操作法（以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图）等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

- 1、初步认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程。
- 2、学习简单的自我保护方法，提高自我保护意识。
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。
- 4、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。
- 5、初步了解健康的小常识。

1、重点：讲解胃与身体健康的关系，让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

2、难点：知道人体消化器官的顺序及功能保护。

□1□flash课件《食物的旅行》以及相关的故事。

(2) 音乐：《幸福拍手歌》

(3) 人体消化系统图，即时贴消化系统卡片图，小蛋糕，小饼干。

## 一、创设情境，导入新课

1、小朋友，你们喜欢和爸爸妈妈一起去旅行吧？旅行的时候有没有看到什么有趣的事呢？

3、播放课件，讲述故事《小蛋糕的旅行》。

故事：《小蛋糕的旅行》小朋友最喜欢吃小蛋糕了，小朋友把我放到嘴里，嚼呀嚼，把我弄得痒痒的，一不留神，我就被吞了下去。不一会儿，我到了一条长长的管子里，就像坐滑梯一样，真好玩！还没等我玩够，就滑到了一个大袋子里，这个大袋子可神奇了，它会一边分泌出一些液体，还一边慢慢地蠕动，把我磨得呀越来越碎，越来越碎。被磨碎的我接着到了一条弯弯曲曲的小管子里，像迷宫一样，好不容易出了迷宫，我就到了一条皱巴巴的大管子里，在这我的营养都被吸收掉了，最后我就被排出了体外。

4、听完小蛋糕的故事，你知道小蛋糕它去了什么地方旅行吗？

二、观看动画，通过提问帮助幼儿认识主要消化器官，了解食物的消化过程

引导幼儿逐幅观看flash动画课件

1、放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小蛋糕从哪里进去？知道那叫什么名字吗？（口腔）它在我们的嘴巴里怎么样了？

（牙齿把食物嚼碎了，方便吞下去）

经过嘴巴后，小蛋糕被吞了下去，到了什么地方？知道那长长的管子叫什么吗？（食管）

2、放第二段，了解胃的功能以及胃与身体健康的关系。

提问：接着小蛋糕从长长的管子滑下去，到了一个在袋子里，这个大袋子叫什么名字呢？（胃）它有什么作用呢？（教师小结）

3、放第三段，知道小肠的作用

4、放第四段，理解大肠的用途

提问：小蛋糕又到了哪里呢？这是什么地方呢？

三、让幼儿品尝饼干，想象食物进入各个器官，并排出旅行路线图。

把幼儿分成四个旅游团，“小饼干的旅行开始了！”

2、请各组小朋友品尝饼干，并根据提示把小饼干旅行的顺序排列出来

提示：（1）这是旅行的入口（口腔），在这里给它拍张照吧！（出示口腔图片）

(2) 我们的牙齿先把小饼干咬破，嚼碎了，吞下去，到了哪里哪？（食管）

(4) 胃磨啊磨，把饼干磨得更碎了，到了哪里了？（小肠）小饼干的营养大部分在这里被吸收。

(5) 小肠把小饼干里的营养都吸收了，然后到了哪里？（大肠）大肠转呀转，把没有用的残渣都排出去了，小饼干的旅行也结束了。

3、评析每个小组的排列情况。

#### 四、结束部分，听音乐做活动

我们把食物吃下去以后，还需要做些轻微的活动帮助它们消化，现在请小朋友们轻轻起立，和老师一起做动作。（播放音乐：《幸福拍手歌》，让幼儿跟随音乐做律动。）

本活动选取的内容接贴近幼儿的生活，深受孩子们的欢迎。活动的设计做到动静结合，由浅入深，从感知到体验，层层深入，并把科学知识与健康、语言、艺术等领域内容进行有机地整合，给孩子开创了广阔的学习空间。下面谈谈教学后的几点体会。

#### 一、优点：

1、运用课件辅助教学，优化教学过程。

为了让孩子能更直观、逼真、有系统地了解食物在人体内的旅行过程，以及食物进入消化器官后的消化情况，我准备了活泼生动的多媒体课件，积极调动幼儿的各种感官进行主动探索学习，让幼儿看看、听听、说说，在轻松活泼的气氛中掌握科学知识，达到寓教于乐的目的。

## 2、利用材料创设情境，体验游戏乐趣。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了食物旅行的过程，并初步了解各消化器官的名称及作用，便设置了游戏活动——“食物的旅行”。先请小朋友品尝自己喜欢的食物——小蛋糕，让小朋友体会小蛋糕到人体的各个消化器官中去旅行一次，然后让幼儿合作拼一幅完整的消化系统图这是小朋友非常感兴趣的环节，既满足了幼儿动手的需要，又提高了幼儿合作能力，整个游戏过程中幼儿热情高涨，兴趣浓厚，每个幼儿都积极参与，在愉快的氛围中把活动推向了高潮。同时，在孩子们玩得意味犹未尽时，教师及时地抛出新问题，使活动向更深层次发展，达到了活动目标。

## 二、存在问题

在教学活动中教师如何倾听、观察、捕捉幼儿的信息，并使之成为丰富和调节活动的资源，让活动中的指导更具体、更有针对性，有待加强培养、训练。此外，在活动中应给与孩子更多的拓展思维，还可以利用现场的资源，让幼儿与更多的同伴或老师交流。