

研究生论文字体字号格式要求(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

研究生论文字体字号格式要求篇一

软件工程课程软件学院软件工程专业的一门专业基础核心课程，也是一门理论与实践并重的课程。但在实际的教学过程中，存在较大的难度：知识与现实脱离、课程内容比较庞杂和抽象、教学实践环节薄弱等，对于缺乏软件开发实践经验的本科生来说，单纯地讲授抽象的理论知识往往使学生感到枯燥无味且难以理解。达不到良好的教学效果，无法满足现代软件工程人才的培养目标。为此，提出了以“应用”为导向的软件工程课程教学过程的设计，主要从教学设计原则、教学设计策略、教学内容、教学方法、课程重、难点解决方案、考核方式与评价方法等方面展开，给出了切实可行的方案，与院系“一体化”教学理念切合，通过实施，取得了一定的效果。

软件工程;应用导向;“一体化”教学理念

平顶山学院软件学院从建系以来的培养目标就是培养应用型人才。而软件工程课程是软件学院软件工程专业的一门专业基础核心课程，也是一门理论与实践并重的课程。该课程的培养目标也应该与院系培养目标一致，培养应用型人才。但在实际的教学过程中，存在较大的难度。现有的软件工程课程存在着知识与现实脱离、课程内容比较庞杂和抽象、教学实践环节薄弱等，对于缺乏软件开发实践经验的本科生来说，单纯地讲授抽象的理论知识往往使学生感到枯燥无味且难以

理解。达不到良好的教学效果，无法满足现代软件工程人才的培养目标。为此，以“应用”为导向的软件工程课程教学过程的设计显得尤为重要。

1 软件工程课程的课程目标

《软件工程》课程以培养学生完整严格的软件工程观念和训练软件项目开发、管理能力为目标。通过本课程的理论教学，要求学生了解软件项目开发和维护的一般过程，建立良好的软件设计开发理念，能自觉按照软件工程的方法进行软件的开发和维护工作；掌握软件开发中传统和最新的方法与技术，学会使用分析设计工具，培养学生用工程的方法进行软件开发的'能力和素质；了解软件开发过程中的各种标准与规范，包括国际国家标准、行业标准、企业规范和项目规范等。通过本课程的实践教学，训练学生运用软件工程case工具的能力，同时强化训练个人分析设计能力、工程实践能力、创新能力、规范化工作能力、沟通表达能力、文档写作能力、团队配合能力、自我学习与可塑性组织能力。通过本课程的理论学习与实践练习，了解软件工程各领域的发展动向；如何用工程化的方法开发软件项目，以及在开发过程中应遵循的流程、准则、标准和规范。使学生基本具备进行软件工程项目分析、设计、实现和进行有效的项目管理以及文档编写的能力。为适应计算机应用各领域对专业技术人才的需求，根据应用型本科技术人才培养目标的需要，我们坚持课程体系的科学性、系统性与开放性，关注计算机软件技术发展研究的最新动向，及时更新与充实课程内容。

2 教学设计原则

坚持以应用能力培养为本位的设计原则，教学内容、教学方法以及考核方式均围绕能力的培养来进行设计。

3 教学设计策略

3. 1知识域覆盖

针对软件程序员/软件设计师职业，以职业所需的知识和技能为先导，突出技术理论和技术应用主线，实现知识传授与技能培养并重，体现知识、能力、素质培养“三合一”特征。理论部分突出基本知识和基本概念的表述，知识覆盖范围，着重把握理论知识的深度和要领，力求线条清晰，为后续技术方法介绍和运用提供技术理论支撑；对软件工程基础理论知识的涵盖原则是“必须的不缺、不用的不设”，对技术原理（方法）的分析原则是“举一反三”，对实践技能训练的原则是“项目运作”。

3. 2技术方法先导

软件工程是一项技术性较强的工作，软件规范的实施是以技术的方式开展或进行，教学策略设计是以技术与工程为导向，围绕着软件工程项目的进程展开，一个项目的进程当中能处处体现工程特点和专有技术的特征。因此，教学设计通过项目活动及过程来呈现问题、运用相关理论知识解析问题和通过工程过程解决问题。通过项目阐明技术方法与策略运用。

3. 3突出技能训练

技能训练也是本课程重要组成，践行“做中学”人才培养理念，建立课内课外一体化实践教学体系。建立“1—7课题组”课外工作机制，将学生的实践教学环节延伸到课外。学期大作业要求学生按“1—7课题组”课外完成一个实际软件系统的分析、设计、实现和模拟运作等4个过程，并按照国家标准GB/T 8567—2006《计算机软件文档编制规范》规定的要求，提交各阶段报告，课题组完成后通过课堂答辩提交项目结果。通过技能训练学习掌握当前主流软件的开发方法、工程技术，并将软件工程理论知识与软件工程过程密切结合。在软件分析与设计能力培养上，主要通过实际案例或软件项目的运作，以“学中做与做中学”方式中培养和形成专业技

能。

4教学内容设计

结合软件产业发展的要求，以能力需求为导向。坚持理论够用，将相关知识点分解到实际项目案例中，让学生通过对项目的分析和实现来掌握相关理论知识和软件开发技能，选择技术实用性、知识拓展性强的教学案例和实验项目，在保持传统理论知识讲授的同时，同时关注计算机软件技术发展研究的最新动向，将相关内容融入到相关的教学单元中，及时更新教学内容，并通过阶段性安排新技术讲座，布置课外读物等方式，使学生了解最新热点知识，掌握新方法。

5教学方法设计

在教学过程中，针对专业学生的特点，从实际教学出发，在对多个小软件项目的研究基础上，提出首先结合小软件项目，以传统的结构化的方法为主线全面系统的进行教学设计，将软件工程思想贯穿于教学中，这样就可以从综合的观点看待整个系统开发过程。然后以快速原型法、面向对象法为辅线扩展学生进行软件设计的思路，从而总体上提高学生进行软件设计、编写文档的能力。改进教学方法和教学手段。教学中，实行启发式、讨论式、行动导向、案例分析、项目驱动等教学，有效地调动学生的积极性和主动性，激发其学习潜能，注意学生的参与和互动。采用“提问式切入”、“问题讨论式”等方法对前述内容进行深入复习和引申，同时采用“问题引入”、“情境导入”等方法引入新的教学内容；采用“以项目开发驱动”的方法授课，将相关知识点融入项目，通过项目实现，让学生掌握软件工程技术，并对面向软件工程理论有一个直观和更加感性的认识。

6课程重、难点解决方案

6.1软件工程技术课程重点

软件工程基础理论，软件工程策略，面向数据流的分析方法、面向数据结构的设计方法、问题域中对象的识别、对象关联关系的建立、对象的结构层次、建立动态模型、建立功能模型，以及软件工程过程管理和配置设计。

6.2 软件工程课程难点

软件需求分析模型，软件开发过程模型，软件质量分析与度量，软件设计方法、软件维护。

6.3 重、难点的解决方案

软件工程所涉及的基本概念、基本方法、基本过程和应用技术，教学必须作为重点突破，主要措施是理论讲解和实践体验“双管齐下”，为学习软件工程专业知识和掌握实际开发技能奠定基础。理论讲解实施项目教学模式，以精讲和透彻分析、自主学习、探究方式和集体讨论的形式进行，引导学生理论与应用相结合；实践教学主要是通过课内、课外一体体教学体系、产学合作方式等方式，通过项目开发过程中的问题，有针对性的学习软件工程理论。引入真实企业项目，在引入项目的同时，引入企业项目经理等技术与管理人员，协助完成合同任务，将教学活动与项目实施融为一体，实现工学结合。培养学生在实践中学会发现问题、研究问题、分析问题、解决问题，培养学生综合实践能力。

7 考核方式与评价方法

采用过程性考核方式，评价所有的学习结果。制定了分阶段、互评定的二次考核体系，即课程考核由三部分组成：平时考核（课堂表现、考勤）占20%，理论（期末考试）考核占40%，实践（技能）考核占40%。其中实践成绩的评定包括小组成绩和个人成绩两部分，各占50%。

8 总结

该教学过程设计，切合院系在2013年提出的“一体化”教学的理念。从这几个学期的教学效果看，取得了一定的成果。但在具体实施的一些细节中还存在着一些问题，有待进一步思考、提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

研究生论文字体字号格式要求篇二

尊敬的领导：

您好！

感谢您在百忙中抽出宝贵的时间来垂读我的自荐信，在面对现代激烈竞争的情况下，我怀着对事业的执着于追求真诚地推荐尊敬。

我名叫***，即将毕业于****职业学院，专修于经管类系。在大学期间我努力地学习，成绩也较为优秀，学习的理论知识与实践知识，积极的参与社会实践工作，锻炼了自己的心理素质和人际关系的交往能力。培养了我的责任心与吃苦耐劳的精神，学会了更多的做人的道理。

我十分珍惜在校的学习机会，专业知识的掌握及待人的热度、面对自己的过错用于的承担等，我认为这将是面对社会一大财富。我会用我拿双真诚而有力的双手、带着我的财富脚踏实地的一步一步的勇往直前发挥工作的实质性、锐意进取，开拓属于我的`一片天地。

在这个激烈的竞争时代里，不缺乏人才，我虽不是最优秀的，但我一定是最脚踏实地的一个。我有自信：‘天行健君子以自强不息’。

只要给我一个舞台，一定会还你一出不可估计的好戏。这是我的承诺也是我的决心。

真诚热切的等待不的回信！！

研究生论文字体字号格式要求篇三

摘要：通过对精英教育到大众教育过渡阶段经管类高等数学教学面临的诸多问题的研究与分析，找出目前高等数学教学存在的问题和原因，并结合学校实际和高等数学教改情况，以高校经管类高等数学的教学目的为目标，提出了相应的对策及建议。

关键词：经管类专业；高等数学；教学改革

0引言

随着招生规模的迅速扩大，我国高等教育实现了从精英教育到大众教育的过渡，这给我国高等教育带来了一系列的变化、问题与挑战，其中经管类高等数学的教学方面，存在着诸如没有将经济类学生与理科学生相区别、理论与实际相脱节、高等数学与初等数学没有有效衔接、文理兼收导致学生数学水平参差不齐、部分教师对经管专业的数学教学只局限于纯数学的教学、教材没有真正体现经管特色等问题。为解决这

些严峻的现实问题，笔者结合本校经管专业大学数学教学实践展开研究。

1 经管类高等数学教学中存在的问题

1.1 学生基础参差不齐，但在教学起点、教材选用上却没有区别对待

随着高等教育的大众化，高考门槛降低，很多数学素质较差的学生进入了大学，主要表现在高考数学成绩偏低（有的甚至低于30—40分），数学学习意识淡薄，对数学学习兴趣不高，缺乏学习的积极性和主动性，有的甚至对数学存在恐惧和厌恶心理。而且，经管专业既招文科生、理科生，又招3+2的学生，这些学生数学学习背景不同，数学基础存在很大差异。但是这些学生升入大学后，课程的起点却与精英教育时一致，所用的教材也整齐划一，这样就造成有些学生跟不上教学节奏，同时又有一些学生吃不饱的问题，由于难以平衡不同层次学生的不同要求，给教师的授课和学生的学习都带来了很大的困难，直接影响了教学效果。

1.2 课时不断缩减，教学内容和难点却没有减少

随着一些院校向应用型转型，这些院校培养的重点也放在了培养高素质的应用型技术人才上，从而重新调整了培养方案和课程设置，其中，作为经管专业基础课的数学课教学学时也随之相应减少。由于教学学时的缩短，教师不得不删减教学内容，这使得很多重要的知识点没有时间详细、深入地讲解，更没有时间领着学生练习；同时，由于数学是系统性、阶梯式的学科，删减后，破坏了高等数学自身的完整性，使得很多知识只能蜻蜓点水似的讲个皮毛；学生对某一门学科的喜悦，有时往往是出于对教师的喜爱，但由于课时的减少，也减少了教师与学生的交流和沟通机会，拉大了老师与学生的距离，无疑影响了学生对高数的学习热情，影响了教学质量。

1.3 教学方式方法单一，不能满足教学多样化的需求

在多媒体等现代化教学方式已经普及的今天，仍有部分教师单纯地全程采用粉笔加黑板的教学方式。这种教学方式呈现的信息量小，授课过程中，教师要把定义、定理、公式等全部写到黑板上，教师的劳动强度大，学生也容易产生视觉和精神上的疲劳，产生倦怠心理，不利于集中注意力，提高学习兴趣；当遇到空间解析几何中较复杂的图形，教师在黑板上花的时间更多，绘制的图形还不一定形象，而且没有动感（空间解析几何中，很多图形是平面曲线经过移动或旋转得到的）。与此相反，有的数学教师在授课过程中又过分地强调多媒体的作用，全程使用ppt教学，信息传输过快，教学节奏快，从而留给思考的时间少；过快的教学节奏，使师生互动减少，教师难以捕捉学生对某个问题的反应；由于没有系统的板书，也使得学生难以对比前后知识点的内在联系。单纯的粉笔黑板式的教学和全程的ppt教学是教学的两个极端，都会影响教学效果。

1.4 考核方式单一，限制了学生能力发展

我国大学高等数学考试基本上一直延续平时成绩与期末卷面成绩按一定比例折合成期末总评成绩的考核方式，基本平时占20%~30%，期末占70%~80%。平时成绩主要由作业、考勤、章节测验、提问、纪律表现等构成，期末卷面成绩通常是闭卷考试成绩。这种考核方式存在一定弊端。首先，这样的考试方式强调的是书本理论知识的学习，对扩招后初次接触高等数学的经管学生来说难度较大，即便是平时成绩调高些，试卷出得简单些，期末不及格的学生还是占较大比例。其次，这样的考试导向使得平时的教学只重视理论教学，忽略了数学的实用性，使学生感觉数学就是抽象、枯燥、难懂的学科，学数学无用。更重要的是，这样的考试方式忽视了学生综合能力、灵活运用所学知识和技能分析和解决问题的能力，具有片面性，尤其对理论考试成绩低但是动手能力等综合能力强的学生是一个打击。

1.5 教学内容陈旧、与经管专业需求脱节

1.6 教师知识结构欠缺，不能满足经管专业不同方向的需求

由于历史的原因，讲数学的教师一般不懂经管专业知识，而讲授经管专业课程的教师对数学又知之不多。数学课堂上，由于数学教师缺乏经管专业背景知识，不了解经管专业对数学知识需求的深度和广度，不清楚数学与经管知识的衔接点，所以，经管专业的高等数学课还是沿用以往的“精英教育”模式，强调系统性、基础性，经管数学课几乎变成了纯粹的数学专业的数学课。而经管专业课教学中，遇到与数学有关或数学难度较大的知识点或数学模型，专业教师通常是不讲、回避，让学生自学或让学生硬背公式。由于以上两种原因，学生在数学和专业课堂上看不到数学的应用，也感觉不到数学能解决实际问题，这大大降低了学生的数学学习兴趣。

2 措施与建议

2.1 设置高等数学先修课程

高等数学先修课程是将中学数学和大学数学中的衔接内容录制成微课的形式，发布在大学数学教学网络平台，供入新生学前的自主学习、在线测试的一门课程。这门课程将巩固学生已有的基础知识，补充学生所欠缺的数学知识，从而保证入学后教学内容的系统性和连贯性，建立完整的大学数学体系。先修课的教学内容主要包括函数的定义和性质、反函数、函数的运算、初等函数、常用的经济函数、极坐标系和参数方程、数集的扩充与复数、数列与组合、行列式等。通过这样的方法，可以尽量拉平入学前各类学生的水平，为下一步的学习清除障碍。

2.2 改革教学内容，满足应用型人才培养的需求

目前，我们使用的教材虽几经修改，但基本还是沿用精英教

学模式思路编写的，理论性、系统性强，但是实践性和应用性不强，不能满足社会对应用型一线人才的需求，不能满足从精英教育过渡到大众教育的需求，为此，我们要进行教材改革。首先，在保证所有学生达到国家教学指导委员会对经管本科数学基础课教学基本要求的前提下，适当降低大学数学必修课程教学和考核的难度 [6]；在保证课程的系统性和连续性、不影响专业课需要的前提下，删去那些难度较大的内容，对学有余力的学生可通过开设的选修课满足其较高的要求。其次，加强与经管专业课的衔接，增补与各专业知识点有紧密联系的内容，删减与各专业没有联系或联系不紧密的知识点；对与专业课联系较紧密的知识点，增设案例教学的模块，精心选择一些与当前经管专业的教学内容紧密联系的、具有代表性的问题加以研究、分析和处理，突出数学知识在专业问题中的应用，培养学生用数学知识解决问题的能力。

2.3 改革教学方式，实现传统教学与现代化教学的融合

对于数学课，单纯的传统粉笔黑板式教学和全程的ppt教学都是不可取的，应采取板书和多媒体相结合的方式。当介绍概念、定义、定理的叙述时，可以用多媒体教学，这样可以将教师从大量的板书书写和板绘中解脱出来，节省时间；在讲授立体几何中比较直观的图形形成时，也可以用多媒体教学，这样学生可以清晰、完整地看到整个图形的形成过程，便于学生理解和接受，而且形象、生动，能增加学生的学习兴趣。但是，对一些需要推理、推导、证明的知识最好不用多媒体，而用板书的形式，这样，老师可以通过与学生的互动，对学生的察言观色获得学生接受情况的信息，及时调整教学方法和教学节奏，以获得较好的教学效果。

2.4 分层教学，满足不同层次学生的需求

依据学生数学知识层次和学习潜力、倾向、学习能力的不同分成不同的班级，分别实施不同的教学目标、思想、方法、

内容、要求及考核，满足不同学生对高等数学的不同要求，这样可以避免好的吃不饱，差的吃不了的现象，可极大地调动学生的学习积极性。对高层次的班级，教学目标定得高些，教材也选用难度高些的，还可以适当增加些数学建模等问题，培养学生的应用能力；对层次低的班级，目标要定得低一些，教材也选用难度低点但实用性强的，以拓宽学生的视野，扩大学生的知识面，提高学生的学习兴趣。

2.5 推行多样化的考核方法，促进学生综合能力的提高

建议推行多样化的考核方法，如开卷考试法、上机操作考试法、项目考试法、分层考试法等，这些考核方法可以穿插在教学的各个阶段，可以作为章节的测验，也可以作为一次性的作业考核，而这些成绩都可作为期末的总评成绩的依据。这样，避免了传统的考核方法、考核内容不全面，忽视个性差异，偶然性大等弊端。

2.6 完善教师知识结构，提高教师水平

教师对知识的理解，直接影响着学生对知识的学习与理解。教师要养成终生学习的习惯，数学教师除了要知晓数学知识外，还需要加强对数学在经济领域中应用的了解；专业课教师，除了要知晓专业知识外，也要懂得数学知识；数学教师与经管专业教师也要加强沟通，共同总结教学实践经验。学校要加强师资培训的力度，定期派教师出去培训，完善教师的知识结构。

2.7 开设数学实验课，培养学生解决实际问题的能力

建议财经学院增设数学实验课程。数学实验可以把数学知识、数学建模与计算机三者融为一体。通过数学实验课，可借助直观的几何图形反映抽象的数学概念或结论。通过数学实验，还可以引导学生使用各种数学软件，制作多媒体课件，使学生切身体会用理论知识解决实际问题的快乐，提高学生解决

问题的能力并进一步培养创新力。

[参考文献]

[5] 韦志敏. 财经类院校高等数学教学改革探索[J]. 数学学习与研究, 2014, (9): 2, 4.

研究生论文字体字号格式要求篇四

三年的学习时光转瞬即逝，通过研究生阶段学习，一方面自身的专业知识得到提高，另一方面更加感觉到自己的诸多不足，体会到学无止境的真正含义。多年来，无论是学习还是生活的每一点进步与收获，都离不开众多师长的教诲，同学的帮助和朋友的关怀。忆往昔，心存无限感激之情。

我是非常幸运的，因为能够拜在导师施维克副教授的门下学习。三年前，当我开始硕士研究生的学习时，对于城市规划学科的理解与认识非常粗浅，虽有一腔热情，却在这门涉及知识面极广的学科前显得迷茫与无助，幸好有导师指点迷津并引领我在这无边的学术海洋中寻找正确的. 航道。三年的求学过程中导师从各个方面给予我无私的关怀与巨大的帮助，使我时时感觉备受温暖与鼓励。在论文的写作过程中，更是得到了导师悉心的指导，从论题的确定，框架的建立，论据的选取甚至是行文的组织都耗费了导师大量的精力与心血。导师学识渊博，严谨求真，胸怀宽广而又平易近人，对我而言既是恩师更是亲人和朋友，在此，我要真诚的向敬爱的施老师道谢！

在此要感谢建筑与城市规划学院的老师多年来对我的教导和帮助，特别是王东老师、翟辉老师和车震宇老师给我论文以中肯的意见和指导。感谢教育和培养我的昆明理工大学建筑与城市规划学院为我提供了这样一个良好的学习的平台，让我在这里成长。

感谢我的同窗好友周增丽和杨丽萍的陪伴和鼓励，感谢我的同门兄弟姐妹夏元通、龙娟、盖琳和所有帮助过我的人，你们都是我的良师益友。

最后要感谢我的家人对我的支持，特别是我的妈妈和孩子，他们教会了我爱和付出，是我人生前进的动力。谨以此论文献给我的师长、亲人、朋友们！

研究生论文字体字号格式要求篇五

光阴似箭，岁月如梭。转瞬间，两年半的_____生涯就要挥手告别。回首往昔，各种滋味参杂，感慨颇多。

首先，我要感谢我最尊敬的导师汪化云教授。汪老师虽然身体状况不好，做事却始终严谨有序。入学至今，汪老师时刻提醒我，要勤奋，要自信，要专注。

在论文写作的过程中，汪老师一直一丝不苟地指导我。他用各种不同颜色的标记字告诉我，在深入研究问题的基础上，用简洁而有逻辑的语言将其表述出来。

其次，我还要感谢人文学院的_____老师、_____老师、_____老师、孙德平老师、谭耀炬老师、王怀榕老师、夏群老师、_____老师、_____老师在学习上给予我的帮助；辅导员邓小燕老师和张峰老师在生活上给予我的关心。

最后，我要感谢同学_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____，我会一生铭记大家陪我走过的点点滴滴；感谢父母和亲人对我的支持和鼓励。

研究生论文字体字号格式要求篇六

大学期间，我和广电班的小君是整个新闻学院唯二跨专业考

古代文学研究生的学生，由于共同的志向，经常在一起谈文论道，但不及小君同学的才情及灵气。初次考研，双双败北，迫于现实，我投入新闻工作，为一日三餐奔波；小君则一战到底，终于次年得偿所望。今日偶然看到其研究生论文致谢信，“吾昔有见，口未能言，今见是书，得吾心矣。”

“夫天地者，万物之逆旅也；光阴者，百代之过客也。而浮生若梦，为欢几何？”诚然，韶光易逝难免心生感喟，只是其中的欢乐却是很多很多。

感谢父亲和母亲！

读研始自父亲的心愿，由于体制的种种原因，大学毕业后，没能继续深造，一直是他心中的遗憾。

感谢他们的理解和支持，我可以从“热门”的新闻专业来到“今人多不弹”的古代文学。没有一丝功利的去学习和生活，是他们给我的宠爱。

感谢所有的老师！

感谢我的导师王德保先生。本科时听他讲陶渊明，只得一个“好”字，却令学生记忆良深。刚开始的学习，时常有力不从心的感受；由个人喜爱到课业研究的有所规求，也多有不适，而老师信中的殷勤寄语，几次随性的谈话，却时时给“懈怠的学生添注几分清明。感谢老师在专业和生活中的教诲！

感谢中文系所有的老师。感谢文师华老师的耐心和李精耕老师的宽容，感谢尹蓉老师古道热心的帮助！

感谢所有的同学！过去九百多个日子的朝夕唱和我会一直记得。

感谢古代文学!苏轼读《庄子》，感叹“吾昔有见，口未能言，今见是书，得吾心矣。”我读苏子亦然!

论文还有很多不尽人意的地方，有负于老师的期望。终于定稿，也好像这段人生划下一个休止的符号，若有所失。看着书柜里那些书本，穿越千年亘古清新，似师似友，似倾诉似慰藉，似过去也似将来，我知道——学也无涯!知也无涯!

ps□太爱小君写的文字了，动心之处特用红字描出。

赖晓君

2008年12月 论文写到致谢，也就意味着即将向我的硕士研究生生涯说再见了，回首这过去三年的学习经历，想想完成这篇论文的一年光阴，心中感慨良多。

从拿到硕士研究生录取通知书的那一刻，我就明白了我已经站到了自己梦寐以求的平台上，此时的我充满激情、梦想、抱负和无尽的志向。三年的岁月，在求知、求学、积累、历练中如斯逝去，这段岁月让我逐渐褪去了本科刚出校门的稚气和冲动，多了几分成熟与冷静，依然不变的是同样的激情和梦想。它是我人生的一个重要缓冲和积累的过程，使我的心灵得到了锤炼，学业也得到了升华，让我可以充满自信，身怀所学，以不减的激情投入到人生新的阶段，将这宝贵的三年带给我的财富转化为生活的动力。

在写这篇论文的一年中，身心也经历了巨大的考验。开始为选题困惑，后来又为文章结构所累，再就是对论文所要解决的社会问题提出合理的参考性观点时又遇到了思路的瓶颈，同时在这个过程中发现了自己知识沉淀的不足，和对理论及文字的驾驭力的欠缺。不过对最终论文还是成型，深感欣慰，这其中也的确投入了自己的心血和付出。只是自己所有的知识素养只能支撑自己写出这种水平和高度，希望在今后的不断努力的过程中，能有更大的提高和更深的

见解来使自己的观点得以完善。

我满怀一颗感恩的心面对身边所有的老师、同学和朋友和家人。不知道“感谢”二字是否可以表达心底那份最深的情意。感谢我的导师白凤峥教授，一个才华横溢的学者，一个宽厚仁慈的长辈，一个可以谈心的朋友，我从您身上学到的东西虽九牛一毛，但足够我受益终身。在我的论文的每一次的修改过程中，白老师帮助我开拓研究思路，精心点拨、热忱鼓励，并为我指点迷津，才使得我在面对各种问题的時候得以豁然开朗。不仅授我以文，而且教我做人，虽历时三载，却给以终生受益无穷之道。对白老师的感激之情是无法用言语表达的，学生只有通过不断汲取和学习作为对老师的回报。

同时感谢马培生教授、赵俊康教授、赵怡副教授以及段永惠副教授对我的教育和培养，是他们严谨求实的态度，踏踏实实的精神使我没有虚度这三年的光阴，获得了人生重要的财富。

感谢我的社会保障研究生班的全体同学，这个集体团结友爱，志向高远，我能成为这个大家庭中的一员感到非常的光荣。正是因为有了这样一批兄弟姐妹，才使我在求学的路上感到充满力量。感谢我的室友陈赟、范玉兰、潘霞，在像家一样温暖的宿舍里，我们彼此关爱，同喜同悲，一同渡过了生命中重要的时光，希望未来的日子里大家都能幸福！

感谢我的妈妈，一直那样爱我，呵护我，理解我，在家庭最困难的情况下，毅然坚定的支持我去读硕士，这就意味着她自己选择了更加艰难的生活；在爸爸刚离开我们的那段最痛苦的日子里，她依旧为了我选择了坚强，才使我能顺利的完成这三年的学业。“羊跪乳，鸦反哺”，现在我要毕业了，我要成为妈妈的依靠，让她放心，安心，开心的度过每一天！

感谢我的爸爸，虽然他在一年前离开了我，但是焉得谖草，言树之背，养育之恩，无以回报。在我的生命里，他总是那样不善表达的爱着我，默默的支持我，给了我一个幸福的家和快乐的生活。但是现在，女儿即将毕业，开始新的生活了，可是爸爸却再也看不到了，子欲养而亲不在，这是怎样撕心裂肺的悸痛。我会很努力很努力，不会让您失望！

感谢我的爱人—马孙亮，是你给了我支持和力量，让我如此幸福的面对新的人生！

最后，想对自己说，硕士研究生学习的结束是又一个新的生活的开始，在今后的岁月里，不论做任何事情，都要认真、努力，不断成就自己的梦想和更加精彩的人生！

研究生论文字体字号格式要求篇七

两年多的____生涯转眼就要接近尾声了，回首往事有太多值得回忆的瞬间，也有太多需要感谢的人。有了你们的支持和鼓励，我的____生涯才有了这么多的快乐和感动。值此之际，我向你们表达我内心的那份感谢。

首先，感谢我的导师____老师。____老师是民营企业家和民营企业方面的专家，不仅是提出“____”概念的第一人，更是在他的带领下创建了____博物馆。____老师宽仁的品格、渊博的知识和高尚的品德使我在____学习、生活和工作中收到了很多鼓舞和启发。____在读期间，____老师不仅在论文主旨方向上步步指导我，同时还帮助我了解____的发展和人文精神。此外，导师还不遗余力地帮助我克服学习、工作和生活上的困难，给予我思想和经济上的支持，师恩似海，我铭感五内。

其次，感谢____期间给予我知识的各位老师，感谢你们无私地传授我渊博的知识，不仅开阔了我的眼界，而且对我学

术论文的撰写也奠定了理论方法。

再次，感谢帮助搜集论文资料的师妹_____，是你在繁忙的学习之余帮助我搜集文献资料，帮助我展开调研，感谢你的辛苦努力。

另外，衷心感谢两年多来陪我一起生活、一起学习成长的同学们，特别感谢_____、_____、_____、_____等同学对我的关心和帮助。跟你们一起学习和生活的日子是我最珍贵的财富，因为有你们我的生活才会如此的精彩。