

# 2023年小学语文备课组工作计划 小学语文 文三年级备课组工作计划(大全5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学语文备课组工作计划篇一

### 一、指导思想：

本学期，我们三年级语文组全体教师以学生全面和谐又富于个性的发展为目标，落实教学常规，优化教学过程，不断提高教育质量。以学校工作意见为依据，转变观念，全面推进素质教育，突出教育为中心，切实提高课堂教学效益，提高教师的自身素质，展开听课、说课、评课一体化的教研活动，进一步提高教学质量。

### 二. 工作要点：

1. 认真学习《课程标准》，在明确总的教学目的和教学要求的前提下，弄清本年级段的具体教学要求，三年级作为承上启下的中年级段，在整个小学阶段的教学中，起着承上启下的作用，熟悉、研究教材，把握教材的重点，难点以及各部分教材积极推行课程改革，根据三年级语文教材特点，加强口语交际及语文综合性学习的研究。鼓励教师对现行教材中的相关内容与校本资源有机结合、大胆实践。不断提高教学质量。

2. 教研组每位教师均应用新课程标准的基本理念指导自己的教育教学行为，充分利用周三教研活动时间，组员间相互合

作，共同研究，及时沟通研究中遇到的问题，解决困难。

3. 根据学校工作安排，培养学生的阅读兴趣，发挥班级的图书角作用，本学期着重指导学生做好读书笔记和读后感的撰写，学期结束评选读书小标兵。全体语文老师要通力配合，高度重视抓好这项工作，为打造书香校园而共同努力。要激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、阅读课、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

4、本教研组老师要同一进度，同一张卷，要发扬团结协作精神，努力发挥本备课组的力量，决不各自为政，切实搞好本学期的教学工作。带动本组老师探讨教研教法，以提高教学质量。

5、继续开展听课、评课活动，形成更为浓厚的教研风气，每两周就一位教师的课组织听课、评课活动。在评课这方面要有突破，不要只停留在听课上，各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。

6、本学期备课体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视二备和反思，从深层次上考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思和二备。

7、关爱学生，尊重学生，以自己的人格魅力去感染学生，以良好的工作态度和职业道德激励他们，努力使学生亲其师，信其道，使学生的学业和身心都得到健康的成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学语文备课组工作计划篇二

认真贯彻落实学校新学期工作意见，以学校办学目标为指针，以“创造适合教师发展的管理”和“创造适合学生发展的教育”为目标，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，着力于教师和学生自主发展机制的建立，加强语文教学流程管理，深化语文课堂教学改革，健全质量调控机制，切实提高语文教学质量。

基本情况：

本年级组共有老师四人，分别是黄晓梅、何小玲、曹水莲、徐秋姬。全组教师为适应新课程改革，努力提高自身素质，积极参加业务学习。且本组教师有年青充满活力的，有年长富有经验的。在课改中，我们将齐心协力，集体备课，钻研教材，互相听课、评课，争取在课改中有所成就。

工作要点

1. 继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不断提高教师的自身素质。组织教师阅读教育经典著作，通过阅读增强教师文化底蕴，每两周为一个周期组织交流。鼓励

教师写教学随笔、教后记、教学论文等。

2. 重点抓好教学常规管理，进一步增强教师自主创新意识，全面提高教学质量。

3. 组织学生开展丰富多彩的语文课外实践活动，使学生在实践活动中形成一定的创新意识和创新能力。配合教研组和学校文学社共同开展好“书香校园”“读书能手”等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

4. 改进教研活动的形式、方法和内容，提高教师教学科研能力，争创优秀学科组。继续围绕校省级课题制定自己的子课题。通过对子课题的探究，形成良好积极的探讨氛围。并通过对典型课例进行互动研讨。

### 小学语文备课组工作计划篇三

本班共有\_\_名学生，其中女生\_\_人，男生\_\_人。从整体来说，大多数学生基本上具有一定的习作能力，掌握了一定的写作的方法。部分同学能用通顺的句子把自己的意思生动具体的表达清楚，能表达出真情实感，而且具有一定的条理。但也有不少的同学，作文基本功很差。他们不会观察，作文也只有三言两语，而且句子往往有很多语病，条理不清，表达不完整。但无论如何这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

#### 二、教材分析

课程标准提出了明确的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的'应用文。本册教材围绕上述习作要求安排了8次习作训练，其特点是：在习作的类型上，兼顾的写实和写想象。注意激发学生敢写、愿写的兴趣和习惯，轻松进入，逐步提高。让学生不拘形式地

自由。重视习作以后的交流和展示。注意引导学生修改自己的习作。表达“以贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

### 三、教学目标

- 1、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的习作感受，积累素材。
- 2、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。
- 3、能修改有明显错误的句子。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。
- 4、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。
- 5、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，感动的内容。
- 6、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 7、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感受的词句。

### 四、提高习作水平措施

- 1、坚持每天一段话(字数不限，自由表达，清楚即可)，每周两作文(课堂作文和周记)的制度，格外重视习作交流点评。
- 2、阅读教学中渗透写作方法的教育，结合课文布置片段写作。
- 3、与课外阅读相结合，在阅读中积累语言，在阅读中寻找素

材，在阅读中习得方法。

4、鉴赏优秀作文，诵读、积累适当的优作，学习写作的方法。

5、继续实行作文量化评价制度，定期予以表扬。

6、强化面批，对写作基础差的学生给予高度的关注；鼓励写作好的学生继续投稿，或参加各级作文竞赛，以增强学生写作的信心。

7、进一步提升学生自改习作、互改习作的意识，懂得好文章是改出来的。

## 小学语文备课组工作计划篇四

坚持“以研立校、科研兴教”的指导思想，进一步突出教育教学工作的中心地位，以教育科研为先导，突出教研、科研两位一体的优势，大力加强教育教学研究，不断深化教育教学改革，走出了一条独具特色的内涵式发展新路子，通过“定向诱导”、“自学探究”、讨论解疑“、反馈总结”四个环节的教与学，促使学生养成“勤动脑、勤动口、勤动手”的良好学习习惯，改进学习方式和学习行为，提升学生的学习能力，促进学生的全面发展。

### 二、工作目标

1、经过3年的实践探索，我们计划在全校范围内，使我们的所有教师都经过“三勤四环节”课题研究这一历练，本着“问题课题化、教学科研化、成果效益化”的目标奋斗，让老师在研究中成长、在合作中成长、在积累中成长、在反思中成长。

2、引导学生转变学习方式、提高学习兴趣；促进身心和谐发展、养成良好道德品质；张扬个性、体现自我。

3、大面积提高教育教学质量。

### 三、活动步骤

1、起步阶段，动员、督促、指导。(20\_\_年4月——20\_\_年6月)

#### (1) 召开动员会

实验伊始，学校要求教师参与研究的课题，要依据年级学科特点、教师个人情况，本着解决教育教学工作中实际问题的指导思想，动员教师积极学习实验。学校要求每个教研组都要围绕“三勤四环节”选择课题，人人参与课题研究。

#### (2) 做好宣传

充分利用学校例会和业务学习会做好“三勤四环节”实验优越性的宣传工作，让课改理念深入人心，让人人思动，充满实验的热情和激情，为“三勤四环节”实验的顺利开展打下坚实的基础。

#### (3) 做好培训工作

利用业务学习时间对全体教师进行“三勤四环节”实验课题研究的目的意义、背景基础、依据内容、方法手段、基础理论和推广的经验进行培训学习。

2、发展阶段，制度化、规范化、科学化。(20\_\_年7月-20\_\_年7月)

(2) 固定“三勤四环节”实验反思交流活动的时间、地点、人员、主题。

(3) 加强课堂教学指导和反馈，人人熟练掌握“三勤四环节”教学模式。

3、提高阶段，成果化、效益化、推广化。(20\_\_年8月——20\_\_年12月)

(1)每位教师要根据自己参加实验的情况，认真撰写实验报告和实验论文。

(2)教学思想更加活跃，教学模式进一步完善，教学成绩进一步提高。

(3)评选实验优秀教师、评选实验优秀论文。

#### 四、活动方法

1、面向全体教师，扎实、有效地开展学习“三勤四环节”教学法活动。首先将“三勤四环节”教学法的有关内容复制打印，保证全乡教师人手一份，使其学习实践有依据有内容，培养教师的教改意识，使教师在教育理念、业务素质等方面得到进一步提高。

2、坚持集中学习和分散学习的相结合方法，要求人人写出学习心得笔记，并要理论与实践相结合，将“三勤四环节”教学法逐步应用到自己的教学之中。

3、以教研活动为载体，全面推进学校校本教研活动。校本教研是教师在自身实践经验基础上不断构建自身专业知识与能力的过程，是促进教师专业发展的有效途径。学校各教研组结合自身具体情况，制定出切实可行的校本研究计划。在学习实践“三勤四环节”教学法过程中，通过课案研讨、专题研究、教育叙事、同伴互助、对话交流等多种形式，围绕学习实施过程中的问题和课堂教学中的实际问题，及时总结经验教训，不断反思，不断改进，力求取得明显实效。

4、落实教师集体备课制度。积极开展以学习“三勤四环节”教学法为单位的同一学科教师集体备课制度。集体备课由学



区教研组长负责。备课时间根据情况而定，一般分为单元或教学周进行。学习“三勤四环节”集体备课要形成制度，长期坚持。

5、组织开展学习“三勤四环节”优质课评选活动。在全乡开展学习“三勤四环节”教学法优质课展示评选活动，努力改进教学方式和学习方式，提高课堂教学水平，提高学科教师的专业水平。

6、加强教师队伍建设，大练教学基本功。有组织、有计划的落实开展教学大练兵活动，以赛代培，以赛促教，使教师认识到优秀课堂就在我们身边，优秀教师就在我们身边，树典型、立标兵，激励和促进广大教师积极投身于课程改革。

## 五、三勤四环节实施中应注意到的问题

第一，“三勤”、“四环节”不是孤立的，而是彼此相连，相互交融、相互促进。学生通过“三勤”推动“四环节”的完成；反过来，学生通过“四环节”的完成，又可以促进“三勤”习惯的养成。特别是“四环节”，既是层层推进，实现由感性认识到理性认识，又能体现学生知识—能力—觉悟的内在需要和身心发展的规律。但在实际运用中，这四个环节很难面面俱到，不同环节的时间划分，应根据教学内容和不同年龄学生的心理特点和学生基础的好坏来确定。四个环节之间是相互交融的，自学、精讲、实践都离不开讨论，在讨论中自学，精讲讨论都是必要的。讨论体现了民主的教学氛围和新型的师生关系，它像一条线贯穿在整个教学环节之中，把四个环节连成一体。讨论是师生关系的“润滑剂”，是发挥学生主体作用和教师主导作用的桥梁和纽带。

## 小学语文备课组工作计划篇五

以新课程的理念为指导，加强教研教改力度，不断探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高教师的专

业理论水平和教学实践能力，树立课堂教学的目标意识，在追求教学工作轻负担、高质量的同时，培养学生良好的学习习惯和学习能力，使每一位学生和谐快乐的发展，全面提高学生的语文综合素养。

## 二、常规工作

### （一）根据需要学理论，学好理论促实践。

1、每一位语文教师分析本班学生的特点，分析教材的特点，总结上学年语文教学的得失体会，根据自己的需要，选择理论文章进行学习，用以指导自己的教育教学。

2、每位教师深入学习、研讨新课标各年段要求，对本年段的要求能融会贯通，用以指导自己的教学工作，提高课堂教学质量。

3、坚持每周一下午业务学习、教研活动制度。

4、认真写好教学反思，及时记录课堂中的点滴体会，积累教学的思考、感悟，为提升自己的教学水平及理论水平奠基。

### （二）强化备课关，向课堂教学要质量。

1、加强备课。在备课方面，教师要注重对教材的钻研，根据教材特点、学生实际和年段特点制定合理务实的教学目标，教学时树立目标意识，能仅仅围绕教学目标展开有效的教学，切实加强课堂研究。

2、继续发挥组内的优势，对所教课文进行交流研讨，努力达成共识，更好保证课堂教学的有效性。对课文要加强钻研的力度，力求简化教学头绪，抓住文中最经典的语言处进行扎实有效的训练，力求体现“扎实、真实、朴实”的教学风格。在课堂教学时尤其注意写作方法的渗透引导，真正让阅读和

写作找到结合点，有效而又节时地提高学生习作水平。

3、每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。学习活动组织有效，能用科学、有效的方法处理课堂中新生成的教学任务，作业设计合理，教学流程紧凑方面下功夫，切实提高课堂教学效益，真正做到减负不减质。

4、加强校本科研，通过教师间互相听课、说课、评课取长补短，在实践中反思，在反思中提高，来提升自己驾御课堂教学的能力，以积极的姿态迎接各级各类的挑战。

5、加强教研组集体备课和评课的力度。上好课例研究课，做到人人参与评课，及时自我反思。在不断的磨课过程中提高自己的课堂教学能力。教师能认真上好组内公开课，并加强相互之间常态课的交流，形成智慧的碰撞。

### 三、重点、特色工作

立足学生“会学”能力的培养，从以下几个方面着手：

#### （一）注意学生良好学习习惯的培养。

三年级的孩子，是学习习惯养成的关键时期。教师应花较多的时间注意引导、培养孩子养成良好的学习习惯，以此提高孩子的学习能力和教育教学质量。如：专心听讲的习惯、积极思考的习惯、认真书写的习惯、预复习的习惯、课外阅读的习惯、留心观察周围事物的习惯、乐于表达病和他人分享的习惯、良好的阅读习惯。教研组统一步骤，分阶段、分内容，有目的地循序渐进。

#### （二）加强质量调控，切实提高教学质量。

1、质量为课堂的生命。教师要把提高质量的主渠道定位在课堂而非课外大量的练习，所以为提高质量，必须再次深入钻

研教材，把握教材训练重点，分阶段对某一能力进行系统训练，让课堂发挥最大的效能，以更好地和“高质轻负”靠拢。

2、教师对学生学习状况要了然于心，能及时调整自己的教学，有效地进行面上及个体的培优补差工作。

（三）重视阅读能力、阅读习惯的培养——得法于课内，受益于课外。

阅读，三年级是一个关键阶段，三年级孩子的阅读能力到底该训练点什么，教师首先要研读课标，然后根据教材特点来合理地确定目标并利用课堂深化落实。除了教给学生阅读的基本方法、基本能力外，更应关注孩子良好阅读习惯的养成，我们常常感叹如今的孩子阅读时比较浮躁，很难静下心来。

因此，阅读短文时常常出现漏题、不看清题目要求等情况，连在文中能找到答案的题目也往往要出错……因此，我们教师在教学时，除了要注意阅读技能的传授，还应注意引导学生养成良好的阅读习惯，例如给段落标小节，审题时圈画关键词，该动笔时就该让孩子动笔，在相应段落的相应部位批注一些关键的词句并给予相应的检查，督促孩子阅读自觉主动性的提高和阅读能力的提升。

紧跟学校“立体阅读”研究步伐，继续加强课外阅读训练，充分调动学生多看有益的课外书籍的积极性。通过阅读，通过理解，通过积累，来吸收阅读材料中的语言因素和文化因素，提高认识效率和语言表达能力。在进行课外阅读的同时，要发挥教师的指导作用和调控作用，可适当配合开展面上的语文学科活动或相应的检测来促进学生课外阅读的积极性。

（四）积极开展“学法指导”的研究。

根据三年级学生学情，结合本年级“厚积薄发，以读促写”的研究主题，可以从以下方面对学生加强学习方法的指导：

- 1、指导学生制定学习计划。
- 2、指导学生合理安排读书时间。
- 3、指导学生正确选择阅读书籍。
- 4、指导学生学会有效阅读。
- 5、指导学生学会记忆。
- 6、指导学生学会观察。