

最新行程问题追击问题教学反思总结(模板5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

行程问题追击问题教学反思总结篇一

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，突破学生学习的难点，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。上完这节课我认为有以下几个优点：

1. 本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（生活中的追击问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，由我们贾镇到清水的距离引入了路程、速度和时间的关系，让公式生活化，进一步加强学生对这3个量的理解，增加了1道例题，由直线上的相遇问题到追击问题，由浅入深，层层递进。
2. 分析寻找行程问题中的等量关系是本节的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。
3. 运用多媒体教学，让问题情境再现，设计第二次龟兔赛跑问题，调动了学生们的积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1. 课堂气氛没有能够充分调动起来，积极回答问题的学生比较集中，是新学生了解不够也是自己这方面还要加强学习和进步。

2. 因为引导的多，练习时间少，，所以时间的安排还要注意。

希望学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进。

行程问题追击问题教学反思总结篇二

通过本节课的教学，有如下几点体会：这节课是学生初次接触有关两个物体运行的比较复杂的行程问题。

首先让学生演示小明和小芳在学校相遇，让学生理解运动方向，相遇时间和运动结果，特别让学生明白同时走时到相遇时间所经历过的时间是相同的，小明走的路程+小芳走的路程=两家的路程。

其次让学生学会画线段图，关于线段图学生接触的不多，只是有所了解，多数学生喜欢用列表的方式解决，原因是列表法曾经学过，比画线段图要简单得多，但是列表并不能清楚地呈现题目的条件和问题，更无法体现他们之间的内在联系，要让学生体会到画线段图的优越性，让学生明白画线段图要从整体考虑，然后根据题意进行分割，逐渐表示所有的条件，图画正确了，列式计算就水到渠成。不足之处，学生画线段图时是从局部着手的，有的画出来的线段图，画的不完整，感到画图的困难，因此在教学中让学生理解题意从画图的三要素出发，即行驶的起点、方向、终点。

行程问题追击问题教学反思总结篇三

反思本节课的教学，有以下几处优点：

1、本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（环形跑道中的追及问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，增加了几道例题，由直线上的相遇问题、追及问题，到环形跑道上的相遇问题、追及问题，由浅入深，层层递进。

2、分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

3、运用多媒体教学，让问题情景再现，充分的调动了学生的学习积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

4、让学生自己设计追及问题，分组讨论解决方案。

在教学过程中学生曾为环形追及问题进行了激烈的讨论，我此时记忆犹新，我引导学生把问题分成几类：

1，同时同地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程；

2、同时异地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=两者相距路程（较短）；

3、同时异地同向追及快者在前（慢追快）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程—两者相距路程
(较长)

在解决第三种问题时，我们还总结了一句话帮助记忆：要想快追慢，路程换一换。更有优秀学生提出用相对速度来解决追及问题，在他回答后我给予肯定和表扬。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1、课题气氛太活跃了，感觉有点控制不住，最气人的有两位学生因为争执竟然当堂吵价。看来制造活跃的学习氛围很重要，控制活跃的程度也是我以后要注意的问题，为自己定个目标：争取做到收放自如。

2、由于讨论占用了很长时间，对练习有点浅尝辄止的味道，故时间的安排也是要注意的问题，不然会影响了下一学科的教学。

希望我的学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进！

行程问题追击问题教学反思总结篇四

本节课是在学生初步了解相遇问题的对结构特点之后进行教学的，学生对相遇问题的各个要素（运动方向、运动时间、运动结果）和其数量关系（两人的路程和=两地的距离、两人的速度和 \times 时间=两地的距离）有了初步的认识，但是还比较肤浅，对相遇问题中各量之间的内在联系还需要更深层次的理解，为此，我把分析相遇问题的数量结构特征和解题思路定为本节课的知识技能目标，另外，注意到五年级的学生因其心理、生理原因，无论在日常生活中，还是学习中都普遍存一个粗心大意、丢三落四的不良习惯，故把培养学生细心、认真个性品质作为本节课的情感教育目标。把分析数数量关系

（两地的距离=速度和 \times 相遇时间）作为本节课的教学重点、难点。

本节课教学时，首先，以视频出示两个人小朋友的运动画面，让学生观察后进行交流、描述运动特点。过这个环节，触动学生的脑海里再次呈现两人相遇情境，学生通过交流与描述，把看到的感性认识：两个小朋友相碰了，上升到理性认识：相遇问题的结构特征（方向：相向、时间：同时、结果：相遇），顺势让学生根据已获取的信息，自编相遇求时间问题并独立解决，让学生更进一步理解相遇问题的数量关系：速度和 \times 时间=两地距离，为下面解决新问题作好知识准备。这个环节，简洁流畅，呈现方式灵活，也遵从教育构建主义学，恰当地迎合了学生认识的心理特点。

本节课另一个可取之处是：知识、技能目标落到实处。探索新知时，先让学生进行观察、对比找出两道题的异同，通过讨论、交流找出数题关系（速度和 \times 时间=两地距离），并让学生进行小组合作尝试解决问题，个别汇报思路，集体订正。对于学困生，引导思考：两人同时走一分钟走多少米？两人同时走270米，几分钟可以走完？同时指导学生画图帮助理解，让不同层次的学生达成共识：速度和 \times 时间=两地距离，成功突破难点。随后，先让学生进行模仿练习，理清学生的解题思路，再出示变式题，更进行一步让学生理解数量关系，提高学生能力，培养学生的知识技能。最后出示生活情境：星期一，小明去上学，因走得太急粗心太意，当他走到离家500米时，才发现数学课本放在家里，此时小明爸也已发现，怎么办才能让小明最快拿到数学课本呢？让学生对此生活情境进行讨论，利用刚学的知识技能把生活情境转化为数学模型：相遇求时间问题。让学生把用知识解决习题的技能上升到解决生活实际问题的一种能力，数学生活化，同时让学生体会到：数学源于生活，又归于生活。激发学生学习的兴趣。这个环节，能放手让学生主动去尝试、探索，充分突出了学生的主体地位。

这节课也有一些不足之处：一是，情感教学目标没有实现。按原来的教学设计意图我把培养学生认真、仔细的个性品质这个教学目标放在开放性题后，让学生经历解决这个生活小问题体会到，生活中一些不必要的麻烦，只要我们认真、仔细就可以避免，要求学生无论在生活上，还是在学习上都应该仔细、认真、踏实，教学时，因时间关系，这个教学目标不能很好在得到落实。二是，学生的动与静处理不够成熟。教学时，在小组讨论、合作解决问题后，应该让学生静下来，给足时间，让学生回忆和思考解决问题的过程，让学生自主去理清解决问题的思路。

课堂教学是一种艺术，造诣的高低就是在于你能不能把教师的“教”与学生的“学”两个过程交汇融合，让老师与学生、学生与学生之间进行心灵沟通。为此，需要我们老师在教育教学中不断反思，想方设法让心灵碰撞出火花。在这个平台上，心与心的“碰撞”往往是智慧的源泉。

行程问题追击问题教学反思总结篇五

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是突破学生学习的难点，一直以来是大家不断研究和探讨的问题。

本节课研究的是行程问题，课本教材上只安排了一道例题（相遇问题），我先让学生一起回顾了行程问题的基本知识及类型，追击问题和相遇问题。然后讲课本p20例3，和p21做一做。然后进行课本p21练习，这三个题同时进行，让学生黑板板演，小组讨论，然后对学案p18□3□4进行了练习。

分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程

问题的方法。

在本节课的教学中，我始终把分析问题、寻找等量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。同时教学生如何读题，分析题目中的条件，如何抓住关键的语句，如何寻找等腰关系等。

但是在上课的过程中由于太注重启发引导，始终在担心课程的进度，不敢放手让学生活动和交流，没有放手让学生自己去探究、去发现，而是直接告诉他们追击问题和相遇问题中的数量关系。使他们没有机会进行自主探索。而是一味地引导、启发，虽然在我的启发下学生也能自己解决问题，但如果让他们自己分析，相互探讨，哪怕是错了再进行纠正，学生对知识的掌握会更牢固。