

# 最新大班认识时钟教案反思(汇总11篇)

小学教案的编写应注意教学内容的层次性和逻辑性，以便学生能够系统地学习和理解知识。请大家仔细阅读以下这些五年级教案范文，它们蕴含了丰富的教学经验和教学智慧。

## 大班认识时钟教案反思篇一

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的

运转规律。

让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

## 大班认识时钟教案反思篇二

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟)
- 2、每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

### 一、教师出示挂钟

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

### 二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

四、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

五、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

七、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏

## 大班认识时钟教案反思篇三

1、认识时钟，知道它的用途。

2、了解钟面数字的排列顺序，知道时针、分针以及它们的运转关系，能辨认整点、半点。

1、时钟一只；

2、大小数卡（1——12）、时针、分针两套；时钟制作材料13份；

1、认识钟面，知道时钟的用途

问：这是什么？钟面上有两根重要的指针，它们叫什么？

你在哪里见过时钟？时钟有什么用？

2、认识整点、半点，了解时针、分针的运转关系

问：看时针、分针是怎么走的？现在是几点种？你怎么看出来的？

3、游戏——时钟按要求表示钟点、表示出钟点请小朋友猜

4、制作时钟

- 1、向同伴介绍时钟以及整点、半点的辨认方法
- 2、介绍多种钟、表，激起幼儿对计时工具的兴趣
- 3、在日常生活和游戏活动中，教师和家长有意识地引导幼儿运用表达时间的词汇。
- 4、教室里设置时钟，家园配合提醒幼儿按作息时间活动，帮助幼建立初步的时间概念。

## 大班认识时钟教案反思篇四

- 1、能仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学会辨认整点。
- 2、懂得时钟与人们生活的关系，知道生活中掌握时间的重要性。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

一、讲述故事《小明的秋游》，引导幼儿看时钟的兴趣

二、和幼儿一起讨论，引导幼儿体会生活中掌握时间的重要性

- 1、小明去秋游了吗？怎么没去成？
- 2、他应该几点钟起床？他是几点钟起床的？
- 3、小明到幼儿园是几点钟？
- 4、为什么会迟到？他是几点钟睡觉的？

讨论时教师及时出示四个钟面

三、探索发现整点时分针和时针的位置规律，正确辨认整点

1、单独指一个钟面，认识分针、时针

提问：钟面上有什么？

这两根针一样吗？有什么不一样？

教师小结：长的细的是分针，粗的短的是时针

教师逐一指四个钟面上的时针、分针，幼儿辨认

2、找一找四个钟面上的共同点，藏着什么秘密

小结：分针指向12时，时针指向数字几就是几点钟

3、教师指钟面，请幼儿说出整点时间

四、教师拨时钟，幼儿指出错误

教师先说出整点时间，然后将分针或时针拨错，然后请幼儿指出错误在哪儿

五、教出示大钟，拨出整点时间，辨认整点时间

1、教师将时钟藏于身后，先拨出时间，再出示

2、请个别幼儿拨时钟，大家说一说是几点钟

六、幼儿在纸钟面上尝试拨时间

1、教师讲述自己起床、上班、下班、睡觉时间，请幼儿在纸钟面上拨出

2、请个别幼儿说一说自己一日生活时间，其余幼儿在纸钟面上拨出

3、教师渗透早睡早起，有序生活教育内容

## 七、看图画时钟，巩固对整点的认识

1、教师出示幼儿生活情景图，并示范在钟面上画出整点时间，强调时针画短些、分针画长些。

2、幼儿进行看图画指针活动。

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，

让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

## 大班认识时钟教案反思篇五

在日常生活中，我们发现幼儿的时间观念比较淡薄，做事拖拉的情况比较普遍。尤其是早晨入园经常会有迟到的小朋友，现阶段我班幼儿正处于幼小衔接的重要时期，幼儿园有序而宽松的生活节奏，使幼儿对时间意义的理解和时间长短的体验较少；幼儿园、小学截然不同的学习环境和要求，使幼儿面临着种种入学适应问题的考验。因此我设计了此次活动重在提高大班幼儿的时间意识。

日常生活中各种各样的钟表



关于中外不同钟表的图片

1开始部分

用图片导入吸引幼儿兴趣

2基本部分

结合具体时钟教幼儿认识时钟

3结束部分

让幼儿说说不同的时间自己都在做些什么

沙漏计时

古时沙漏计时

基本部分：认识时针和分针

时间歌

小小表盘圆又圆，时针分针跑圈圈。

分针长，时针短，一个快来一个慢。

分针跑完一圈，时针刚跑一小段。

分针指着12，时针指着几就是几点整

1· 分别请幼儿说说不同的时间自己在做些什么事情

结束部分

2· 引导幼儿尝试模仿钟表走动的声音。

## 活动延伸

在家长的帮助下幼儿练习认识时间

幼儿在美工区，尝试画画简单的钟表。

《认识时钟》活动是针对幼小衔接而设计的，针对性比较强，也比较实用。然而本次活动不能给大班幼儿形成一个关于时间的完整概念只能让幼儿稍微认识一下时和分，而对于秒的概念却丝毫没有涉及这就要求教师在下次的课程中完善一下秒的概念。另外活动中没有涉及游戏也不能很好地调动幼儿参与活动的积极性。

## 大班认识时钟教案反思篇六

- 1、认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。
- 2、能正确辨认整点、半点。
- 3、引导幼儿养成遵守时间的好习惯。

ppt□教师自制时钟，老狼头饰，小白兔头饰。

(1) 谜语导入，引出主题。

1、我有一个好朋友，嘀嘀嗒嗒不停走，叫我上学和休息，真是我的好帮手。你知道它是谁吗？（时钟）

2、出示ppt□你知道钟的作用是什么吗？

小结：时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息。

(2) 认识时钟，了解钟面的主要结构和运行规律。

1、今天老师也给你们带来了一些好朋友，你们想不想认识一下？那我们欢迎一起把好朋友请出来吧，（出示课件钟表和教师自制钟）。

2、引导幼儿观察钟面，说出自己的发现。

教师提问：看完了老师带来的这些好朋友，你发现了什么，每个钟面上都有什么？（数字宝宝、针宝宝）有哪些数字宝宝呀？（1——12）那针宝宝有几个？（2个，长长瘦瘦的针叫分针，矮矮胖胖的针叫时针），针宝宝是按什么方向走动的？（按顺时针方向）。

教师小结：虽然时钟的大小、颜色、形状不一样，但是它们的钟面上都有1—12的数字；还有三根长短、粗细不一样的指针，其中长长瘦瘦的针叫分针，矮矮胖胖的针叫时针，最长最瘦的针叫秒针，他们都是按顺时针方向走动的。

### （3）认识整点、半点

教师小结：看几点钟时，先看时针，再看分针；当时针正指向某一个数字，分针又正好指在12上时，就表示几点整，如时针指在1上，分针指在12上，就是1点。

2、认识半点：利用拨动的钟面，出示半点时间，请幼儿观察，说出是几点半。

教师小结：先看时针，再看分针；当时针正指在两个数字的中间，分针指在6上，就表示是几点半，如时针指在7和8的中间，分针指在6上，就是7点半。

（4）游戏：老狼老狼几点了游戏玩法：老师戴上老狼的头饰扮老狼，由老狼拨动时钟，由幼儿扮演小白兔问“老狼老狼几点啦”老师拨动出时间，由小白兔说出是几点？当老狼拨动时钟到12点时，小白兔说出12点时，就要静息在桌上，不能

说话，老狼就不会抓小白兔。

1、讨论钟表对我们的作用，（时钟可以随时提醒我们工作、学习、睡觉、起床等）让幼儿知道时间是宝贵的，上幼儿园时不能迟到，养成遵守时间的好习惯。

2、回家后可以与爸爸妈妈帮你制作一个时钟。

## 大班认识时钟教案反思篇七

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

### 一、教师出示挂钟

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

### 二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1—12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、放龟兔赛跑课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

课件的内容是：兔子的脚长，跑得快，乌龟的脚短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑一点点远。

四、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

五、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

六、请幼儿看一日作息图片，要求全体回答。

## 大班认识时钟教案反思篇八

各种钟、若干有趣的钟表□ppt□水彩笔若干支

基本掌握钟面的主要结构，认识整点时钟，在故事的情节中，帮助幼儿了解时间在人们日常生活中的重要作用。

通过游戏的体验、初步感受时间的宝贵。

1、听，什么声音？（钟表声）（出示钟宝宝）

2、钟上有些什么？钟上有哪些数字？数字式怎样排列的？

总结：从12-1这个方向叫顺时针，如果倒过来这个叫逆时针。

3、长针叫什么？短针叫什么？（教师拨针6:00）现在几点了？

总结：时针走一格，长针就走一圈，时针指着6，分针指着12，就代表6点整。

总结：我们认识了这些时间，就可以按时起床，按时上学了。钟宝宝走累了，我们让它休息一会吧！

1、你还在什么地方见过钟宝宝呢？（幼儿讨论）

2、进钟表店，分别认识：挂钟，台钟、落地钟、并欣赏手表、卡通钟。

总结：其实啊，人们给钟起名字很方便，挂在墙上的就叫挂钟，放在桌上的叫台钟，放在地上的叫落地钟，但有的时候人们觉得还不方便就会把钟变成小小的表挂在手上就叫做手表（出示：手表）

叔叔们真聪明，设计了各种各样的钟，为了吸引我们小朋友从小就学会看时间，人们还设计了很多的卡通钟（出示：各种各样的卡通钟）

1、老师给你们介绍了这么多不一样的钟，你们喜欢吗？你们喜欢钟表，有一个人也非常喜欢钟表，看，就是他（出示国王）

3、今天老师带来了一个故事，教师利用ppt讲述故事，幼儿欣赏：

（1）国王把钟表全拿走了，人们没有了钟表，你觉得会发生

什么事？

(2) 这个国家的`国王一到中午12点就到大街上巡视，为什么没有人出来欢迎他？

(3) 最后国王决定了什么事，你们知道吗？

1、你觉得一分钟有多长吗？是长还是短？

2、如果我给你一分钟，让你做一件事，你可以做什么事？  
(幼儿说)

总结：孩子们，你们知道吗，有的时候觉得一分钟很长，有的时候觉得很短，是因为我们做的事情不一样，时间就分配的不一样。

老师希望通过今天的活动，你们能够爱上钟表，学会看时间，珍惜每一分。设计各种各样的卡通钟（幼儿操作，教师指导）

## 大班认识时钟教案反思篇九

1. 巩固认识钟面的构造及时针和分针的运转关系。

2. 学会正确看整点和半点。

3. 初步感知时间和自己生活的联系，懂得珍惜时间活动难点  
时针和分针的运转关系难点剖析时针、分针的认识幼儿已经掌握，但对于它们的运转关系的了解还不是很清楚，这种关系就是一种数学的逻辑关系，量化关系。

1. 《小朋友的书·数学》

2. 实物挂钟一个

3. 有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）活动过程教学策略创意说明：

1. 《小朋友的书·数学》

2. 实物挂钟一个

3. 有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）

（一）出示时钟，引入课题

师：1. 今天老师给小朋友带来了什么？

2. 钟表匠皮皮昨天做了这个钟，可谁也不愿买，小朋友知道是什么原因吗？（幼儿指出钟面上的错误，介绍钟面构造）

（二）看时钟，理解时针、分针运转关系

师：1. 如果时针和分针赛跑，谁会赢？

2. 小朋友当评委，仔细观察到底谁跑得快？（将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，反复拨几次）

3. 小评委说谁是冠军？（长针（分针）走一圈，短针（时针）就走一个字，就是一小时）

（三）认识整点和半点

师：在钟表上有两个特殊的数字，它们是12和6，12永远在最高的地方，分针一跑到这里，表明它又整整跑了一圈，走到了一个整点；6呀，永远站在钟面的最下面，每次分针走过它的时候，它都会说：“加油，你又跑了半圈了。”小朋友，你听了这个故事，知道分针走到12和6的时候分别代表什么了



吗？（幼儿发表自己意见，在谈论的过程中学习整点和半点）

#### （四）操作练习“修理钟表”

师：将书翻到27页，我们来帮皮皮把装错的时针找出来，并说说错在哪里

教幼儿学习几句谚语，让他们懂得珍惜时间，也可在主题墙上张贴

1. 时间一分，贵如千金
2. 荒废时间等于荒废生命
3. 贪睡的猫一定抓不到老鼠，浪费时间的人一定不会有收获

通过找错活动，可以让幼儿正确认识钟面。运用游戏化的形式让幼儿在比赛中理解时针、分针运转关系，有助于幼儿更快的掌握知识点。

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1～12个数字，分针和时针。还有长针和短针。于

是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

## 大班认识时钟教案反思篇十

小朋友好动和喜欢表达、好奇心很强、喜欢动手操作的课，为此我设计了这样的课程，既满足了他们的好奇心，也锻炼了他们的语言表达能力和动手能力。

- 1、体会时间在日常生活中的应用。
- 2、帮助幼儿树立正确的时间观念。
- 3、能正确认识整时和半时。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：认识整时

难点：认识半时

上课了，这时传来了一阵敲门声，原来是邮递员送来了小咕咚送给小朋友的小礼物。（教师手拿礼物问小朋友想不想知道是什么礼物呢？请一个小朋友把礼物放到耳朵边听一听，然后让幼儿模仿听到的声音让小朋友猜是什么东西。——回答是闹钟）。闹钟是来干什么的？幼儿回答看时间、提醒我们该干什么了。

对了，小朋友说得很棒，那你们想不想学习怎么来认识时间呢？——想

教师将大挂钟挂在黑板上，让幼儿观察钟面，然后请幼儿回答他们看见什么？

幼儿争先恐后的回答：有两根小棒、有些小点、小棒一个长一个短……

教师总结：两根小棒分别叫分针和时针，分针长而细时针短而粗，钟面上还有12个小点，把钟面分成12个小格。

分针和时针有什么用呢？

请小朋友分组讨论，然后请幼儿回答

教师在挂钟上拨动分针跑一圈，让幼儿观察时针。教师反复操作几次，让幼儿能慢慢体会。

请小朋友回答他们看见了什么。

教师总结：时钟跳动一格表示过了一个小时，分针跳动一个表示跳动5分钟。分针跑一圈时钟跳动一格。

教师将标有1、2、3……时间的手绘时钟挂在黑板上，讲解时针指到那里是几点。反复教幼儿认读，请小朋友认读。

收回手绘时钟，利用挂钟让幼儿认读整时。

请幼儿利用每个小组分得的时钟模型一个小朋友拨时间，其余小朋友认读。

幼儿掌握了后，开始讲解半时的认读。

将分针和时针都指向12点。拨分针到钟面的一半（即刻度6），让幼儿观察时针的变化。

幼儿回答

教师总结：当分针走到钟面的一半，时针也将走的两个点的中间。比如1点半分针指到6，时针走到12和1之间。多举几个例子让幼儿体会。

教师随意拨一个时间（如2：30、3：30、5：30……），请幼儿认读。

教师报一个时间，幼儿动手在时钟上拨时间，教师巡察。对每组的情况有个了解，再针对此练习。

我们会认时间了，那知道了时间有什么用呢。（幼儿回答）

教师总结：时间告诉我们什么时间该做什么事情。那下面我们来学时间操好不好？（双手模仿时针和分针）

小朋友起立，伸出双手。

教师说：早上7点了（左手正向上代表分针，右手在大概7点的位置代表时针），小朋友该起床了。

早上7点半了（左手指向6点的位置，右手指向大概7点和8点之间的位置），小朋友该吃早餐了。

早上8点了，小朋友该上学了

早上8点半了，小朋友该做早操了。（除了模仿时钟外，还要有做操的动作，伸伸腿、伸伸腰）

晚上8点了，小星睡着了、小猫咪睡着了、小朋友也该睡觉了。（睡觉的动作）（此灵感来自于智慧树中的时间操）提高幼儿学习时间的兴趣和认识时间对人的规范作用，帮助幼儿树立正确的时间观念）。

幼儿模仿教师的动作。

时间到了10点30了（做完操后，教师看看时间说），我们的这节课也该结束了。小朋友再见。老师再见！（课后在户外游戏的时候玩《老狼老狼几点了》的游戏，教师扮演老狼，有意识的模仿时钟报时，然后分组玩这个游戏，请幼儿来扮演老狼，将课堂中所学应用到游戏中，在游戏的同时加深幼儿对时间的认识。）

在备课过程中注意了幼儿的发展水平，本节课即有教师的讲解也的操作。更注重了幼儿的动手操作。提高幼儿的学习兴趣，满足他们动手探究的欲望，也让他们从中获得了知识。

在活动过程中，幼儿的参与兴志很高，给了他们自己动手操作的时间，允许他们出错，并从错误中吸取经验教训。幼儿通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

本节课基本上做到了幼儿为主导，教师引导幼儿发现问题，解决问题的能力，使他们获得了成功感。在教学过程师幼儿的互动做得很好，幼儿的参与感获得了满足。

由于本节课属于幼儿自己的时间较多，幼儿的自律性不是很高，有的孩子活泼得有点过头了，导致整堂课看起来纪律不

是很好但在活动过程中幼儿基本达到了本节课的目标。

在今后的教学过程中要特别注意的是课堂教学的组织。在以后的教学中能做得更好。

如果重新上这节课，我想需要的是在课堂中尽可能多的找幼儿的兴奋点，提起他们的注意。

利用幼儿对新鲜事物的好奇，喜欢表扬，在课堂上准备一些小礼物比如小的粘贴或小红旗。分组比赛，在黑板上画一个台子，那个小组得到表扬就前进一格，看谁先到达顶点，这样即增强了他们的集体荣誉感又达到的教师的教学目的。

在课堂上多准备一些时间模型，让每个幼儿人手一个（利用幼儿美术用书上的《制作时钟》在课前让幼儿自己动手做一个时钟）这样就让他们更多的参与进这节课。让每一个幼儿有事可做，那么这节课的课堂组织纪律将不用教师操心了。

## 大班认识时钟教案反思篇十一

1. 通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟,初步了解时针、分针之间的关系,掌握整点、半点并知道其规律,结合日常生活理解时钟的用途。
2. 培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神,激发幼儿探索的兴趣。
3. 教育幼儿养成良好的生活习惯。
4. 引导幼儿对数字产生兴趣。
5. 积极参与数学活动,体验数学活动中的乐趣。

1. 认识时钟ppt□

2. 人手一只可以拨动的小时钟。

3. 练习操作纸。

一、谜语导入，了解时钟的用途，激起幼儿认识时钟的兴趣

1、请幼儿猜谜语：

会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉你，什么时候起，什么时候睡。（钟表）

师：你们见过钟表吗？在哪里见过？

2、钟表在我们生活中随处可见，为什么那么多的地方都要用到钟表呢？再想想，工人叔叔和阿姨为什么要设计、制造这些钟表？（启发幼儿结合生活经验说出钟的用途）

小结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟是我们的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

二、观察活动

逛钟表店，观察钟表的不同和相同的地方

师：请小朋友仔细看看、找找、比比这些钟表有什么地方是不同的，哪些地方是相同的？通过观察活动认识12个数字以及数字的排列位置，比较钟表上时针、分针秒针的不同。

提问：

1. 每只钟面上都有什么?(出示2只不同形状的时钟, 幼儿找出钟面上都有3根针和1~12的数字)

2. 比比看, 3根针什么地方不一样?(长短、粗细之分) 它们的名称叫什么?(了解时针、分针、秒针的名称)

3. 钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

### 三、幼儿第一次探索活动

让幼儿理解并掌握秒针、分针、时针与数字的关系

师: 孔老师手里有一个时钟, 小朋友仔细看, 提问: 1. 请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)

3. 得出结论: 秒针、时针、分针朝着同一个方向(顺时针)走, 秒针走一圈, 分针走一小格, 是一分钟, 当分针走12个数字(一圈), 时针走一个数字(一格), 这就是一小时。

1小时=60分钟 1分钟=60秒

四、认识整点、半点, 寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

1. 出示整点, 问这是几时? 分针和时针指向哪里?

提问: 三只钟有什么地方不一样? 哪个地方一样? 分针和时针指向哪里? 它们分别代表几时? 小结: 分针指在12上, 时针指在几上, 就是几时。

2. 出示半点, 问这是几时? 分针和时针指向哪里?

提问: 三只钟有什么地方不一样? 哪个地方一样? 分针和时针指向哪里? 它们分别代表几时? 小结: 分针指在6上, 时针过



了几，就是几时半。

3. 小朋友第二次探索活动，练习：按老师的要求拨整点、半点。

五、通过练习掌握整点和半点

六、通过视频总结时钟的有关知识内容

延伸：让幼儿和家长一起搜集资料，简单了解从古到今计时器的变化

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。

接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。