

# 2023年路程速度和时间教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 路程速度和时间教学反思篇一

挖掘“童心”、“童趣”来激发学生的学习兴趣和兴趣。因此，从一开始就设计“羊队和狼队的跑步团体赛”的环节，让学生来体会根据不同的条件来判断物体的快慢，起到了很好的效果，同时对路程和时间两个量进行感知。

教学中，我安排了小组合作探究，给学生自主学习与合作探究提供了比较充分的时间与空间。让学生尽情地展示自己的方法，突出方法多样性和数学思想方法的渗透，教会学生知识的同时，更加注重思维方法的引导。

用生活中的“先看到闪电，后听到雷声”，公路上的“限速标志”、“指示牌”等学生很乐于解决身边的问题，提高了学生学习的兴趣，认识数学知识在生活中有很多用途，进一步巩固对速度的认识，加强学生运用数学知识解决生活中问题的能力。学生的学习兴趣和兴趣也很高。

为解应用题积累了一种好的方法——画线段图。这是学生第一次接触线段解决问题的方法，注重让学生尝试画线段图解决数学问题。通过线段图帮助学生理解不同的方法，从而更加清晰的提炼数量关系式。

教学中，我两次用到微课教学。第一次是关于速度单位的由来，帮助学生更加清晰的认识速度和速度单位；第二次是用

微课来梳理知识，打通本课的知识网络，让学生对速度时间路程三者的关系有更进一步的理解。

整节课学生的学习积极性很高，参与面很广，大部分同学都掌握并理解它们三者之间的关系，并能在实际应用中解决问题。反思这节课，感觉稍精心准备一下的课，效果就是不同。这样设计，思路比较流畅，有利于引起学生思考。反思本课教学，总体上还不错，但是也还存在很多不足：

1. 教学语言不够简洁，教师说的话偏多；
2. 课堂有些环节操之过急，还需要更多耐心地静静等待。
3. 合理安排课堂时间的能力也有待提高。

我会积极正视自己的不足，在今后的教学实践中不断反思自身不足，并努力进行弥补，争取使自己的教学水平和研究能力再更上一层楼。

## 路程速度和时间教学反思篇二

本课是北师大版小学四年级上册第五单元的内容。是在学生学习了除法的意义和除数是整十数的除法的基础上学习的。这个内容是学生学习数量关系的基础。通过这节课的教学，有以下几点体会：

- 1、注重创设情境导入。从学生已有的知识和经验出发，从现实生活出发，增强学生学习的兴趣。让学生通过观察比较雅典奥运会刘翔夺得110米栏冠军的成绩排行榜，使学生知道在路程相等和时间相等的时候怎样比快慢，并明确了速度的快慢与路程和时间有关。
- 2、合作学习。利用教材上的情境图，大卡车2小时行了120千米、公共汽车3小时行了210千米。比一比谁跑得快？在路程

与时间都不相等的时候怎样比快慢？对于这个问题，我放手让学生采用计算的方法独立解决，然后小组交流，这不仅可以让拓宽他们的思维，可以让每个同学都有表达自己见解的机会，也培养学生倾听的习惯。接着通过计算和线段图的对比将数形结合，使学生清楚地看到比较两辆车的快慢，实际就是比较两辆车1时行驶的路程，而这1时行驶的路程，正是我们所说的速度。从而使学生明确在路程与时间都不相同的时候比快慢，就是比速度。最后再由学生自己归纳总结出了路程、时间与速度三者之间的关系。

3、关注评价。好的评价在一定程度上能激励学生的学习，在本节课中我很关注对学生的评价，对发言学生给予一定的激励，这对其他学生也是非常好的鼓励和鞭策。

## 路程速度和时间教学反思篇三

10月22日，我在学校举行的青年教师赛课中上了一堂公开课，内容就是《速度时间与路程》。本节课是人教版四年级上册54页的内容。它是穿插在三位数乘两位数笔算乘法之中的。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 $\times$ 时间=路程”这一关系来解决问题。而我觉得后一块内容只用“速度 $\times$ 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

1、理解单位时间与所行路程的含义。能正确使用复合单位表示速度，体会这样的符号表示物体运动的速度，具有简明清楚的特征。

2、通过解决简单行程问题。在教师的引导下，自主探索速度、时间、路程之间的关系，构建数学模型，并能应用解决实际问题。

3、通过感知速度，扩大认知视野，感受人类创造交通工具的智慧和自然界的多姿多彩。

教学重点是引导学生在解决问题过程中理解速度的含义，建构路程、速度与时间的关系。

1、通过学生介绍，本单元前面的主题图中相关交通工具的速度，以及教师的补充介绍刘翔跑步速度大约是每秒8、5米、猎豹的速度大约是每分钟1300米，蜗牛的速度大约是每小时8米。让学生初步感知速度，扩大认知视野，感受人类创造交通工具的智慧和自然界的多姿多彩。

2、理解速度的概念和表示方法：通过情境揭示速度的含义后，让学生汇报收集的生活中的速度、教师展示交通工具与一些动物的速度，通过一系列的交流活动后，让学生找速度表示方法的相同点，概括出单位时间内的路程就是速度。

3、通过例题和补充例题，理清路程、时间和速度三者之间的关系。

4、拓展与巩固：通过一星级、二星级、三星级的题目让巩固与升华充分满足不同层次学生的需求。

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

1、边感知边巩固速度的写法与读法。选取人类、动物和自然现象中的典型例子的运动速度，让学生感知从刘翔跑步速度飞快到猎豹奔跑速度惊人再到光速的不可想象，让学生一次加一次的惊叹，最后戏剧性的出现慢速的蜗牛。让学生对速度的概念有了更深的了解，使枯燥的数学变得鲜活起来。

2、采用直观描述的方式教学“速度”概念，告诉学生每分钟走多少米就是速度，速度的写法和读法也是先问一问学生有没有知道的，若是不知道，我就直接告诉学生。

3、特别注意全体学生。在课堂提问的过程中，我特别关注全体学生，特别是后百分之二十的学生。像方慧燕、郑佳慧、方念楚、张欣、毛一多等基础不是很好的学生成为课堂上最活跃的人。让他们也能掌握本堂课教学的目的。另外通过一星级、二星级、三星级的题目让巩固与升华充分满足不同层次学生的需求。像三星级的题目较难，就满足了基础较好的学生的需求。

1、情境的创设：没能选择与学生密切相关的的内容入手，以及在理解速度时没能让学牛谈及自己生活的实际，没能在这里留下精彩的一笔，而是草草的将学牛生拉硬拽拉到速度上了。

2、本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。而我对速度的处理得比较肤浅。

3、学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学牛。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，是我参与了这一活动的过程。像我这样一个刚刚开始数学教学的人（一个数学教学的新兵蛋子），能够参与就是收获。以后我将继续努力学习，学牛数学教学的过程和方式方法，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

## 路程速度和时间教学反思篇四

10月22日，我在学校举行的青年教师赛课中上了一堂公开课，

内容就是《速度时间与路程》。本节课是人教版四年级上册54页的内容。它是穿插在三位数乘二位数笔算乘法之中的。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 $\times$ 时间=路程”这一关系来解决问题。而我觉得后一块内容只用“速度 $\times$ 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

- 1、理解单位时间与所行路程的含义。能正确使用复合单位表示速度，体会这样的符号表示物体运动的速度，具有简明清楚的特征。
- 2、通过解决简单行程问题。在教师的引导下，自主探索速度、时间、路程之间的关系，构建数学模型，并能应用解决实际问题。
- 3、通过感知速度，扩大认知视野，感受人类创造交通工具的智慧和自然界的多姿多彩。

教学重点是引导学生在解决问题过程中理解速度的含义，建构路程、速度与时间的关系。

整节课我分成了4个大环节：

- 1、通过学生介绍，本单元前面的主题图中相关交通工具的速度，以及教师的补充介绍刘翔跑步速度大约是每秒8.5米、猎豹的速度大约是每分钟1300米，蜗牛的速度大约是每小时8米。让学生初步感知速度，扩大认知视野，感受人类创造交通工具的智慧和自然界的多姿多彩。
- 2、理解速度的概念和表示方法：通过情境揭示速度的含义后，让学生汇报收集的生活中的速度、教师展示交通工具与一些动物的速度，通过一系列的交流活动后，让学生找速度表示方法的相同点，概括出单位时间内的路程就是速度。

3、通过例题和补充例题，理清路程、时间和速度三者之间的关系。

4、拓展与巩固：通过一星级、二星级、三星级的题目让巩固与升华充分满足不同层次学生的需求。

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

1、边感知边巩固速度的写法与读法。选取人类、动物和自然现象中的典型例子的运动速度，让学生感知从刘翔跑步速度飞快到猎豹奔跑速度惊人再到光速的不可想象，让学生一次加一次的惊叹，最后戏剧性的出现慢速的蜗牛。让学生对速度的概念有了更深的了解，使枯燥的数学变得鲜活起来。

2、采用直观描述的方式教学“速度”概念，告诉学生每分钟走多少米就是速度，速度的写法和读法也是先问一问学生有没有知道的，若是不知道，我就直接告诉学生。

3、特别注意全体学生。在课堂提问的过程中，我特别关注全体学生，特别是后百分之二十的学生。像方慧燕、郑佳慧、方念楚、张欣、毛一多等基础不是很好的学生成为课堂上最活跃的人。让他们也能掌握本堂课教学的目的。另外通过一星级、二星级、三星级的题目让巩固与升华充分满足不同层次学生的需求。像三星级的题目较难，就满足了基础较好的学生的需求。

课上完后，效果并没有我想象中那么好，在很多方面有不尽人意的地方：

1、情境的创设：没能选择与学生密切相关的的内容入手，以及在理解速度时没能让学牛谈及自己生活的实际，没能在这里留下精彩的一笔，而是草草的将学牛生拉硬拽拉到速度上

了。

2、本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。而我对速度的处理得比较肤浅。

3、学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

## 路程速度和时间教学反思篇五

“速度”这个词经常出现在我们的生活当中，学生都知道我们常说的快慢指的就是速度。可是到底什么是速度，速度的快慢又与什么有关呢？学生便不太清楚。所以在情境中，教师通过刘翔夺得110米栏冠军的成绩表以及老师与刘翔比赛的成绩分析，使学生知道了在路程相等和时间相等的时候怎样比快慢，并明确了速度的快慢与路程和时间有关。同时也埋下一个伏笔，如果路程和时间都不相同，又该怎样比快慢呢？进而揭示课题。

在路程与时间都不相等的时候怎样比快慢？对于这个问题，教师放手给学生采用计算的方法或借助画线段图来解决。对于学生来说，用计算的方法解决难度不大，但要求画线段图，尤其是标准的线段图，学生会有一定困难。我们都知道，线段图可以帮助我们直观地分析数量关系从而有效地解决问题。但是线段图学生在此之前的学习中并没有涉猎，所以学生画的可能不够准确或有误。此时，我们有必要跟学生一起经历准确画线段图的过程。在线段图的生成过程中，教师注意引导学生积极思考，全程参与，这样就为学生下一步学习奠定



了基础。同时教师通过计算和线段图的对比将数形结合，使学生清楚地看到比较两辆车的快慢，实际就是比较两辆车1时行驶的路程，而这1时行驶的路程，正是我们所说的速度。从而使学生明确在路程与时间都不相同的时候比快慢，就是比速度。

帮助学生在实际情境中理解速度的意义，这是本节课的难点。所以教师在引导学生得出速度与时间和路程的关系式的后，又提供三个情境，让学生口算出3个运动物的速度。而这3个物体的速度分别是火车、自行车、运动员在1时、1分、1秒的时间内行驶的路程。在此基础之上，让学生来谈谈对速度是怎样理解的，当学生理解到1时、1分、1秒这样的时间内行驶的路程就是速度时，教师给出“单位时间”的概念，进而引导学生概括出“速度”的意义，既体现了从一般到特殊的数学从而发展了学生的抽象概括能力。

速度有快有慢，单位也各不相同，这需要学生在具体生活情境中加以理解和感受。此环节教师通过播放课件，让学生亲身感受蜗牛爬行速度之慢、光传播速度之快，使学生在轻松与震撼中进一步认识和理解了速度，进而能够运用这些知识解释生活中的自然现象。

教师选择了“题中题”的形式，即在一个大的问题情境中设有小情境，通过引导学生对不同角度问题的争议和思考，帮助他们进一步理解路程、时间与速度三者之间的关系，特别是通过多样化的算法，既巩固了学生对三者关系的认识，又发展了学生的思维能力，并从中体会到三者关系的紧密。