

2023年角的度量教学反思(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

角的度量教学反思篇一

这节课要求学生掌握以下两个知识点：认识直角、平角、周角，知道它们之间的关系；明确大于0度小于180度的角分为锐角、直角钝角，会根据图形或度数判断是哪一类角。周角的认识是这节课的教学难点。

这节课，我们把“由一点引出的两条射线组成的图形叫做角”作为判断平角和周角的依据，是对学生用角的组成来判断角的一个知识提升，为了完成教学目标，我们把这节课分为三个环节进行：

1、学生小组分工合作量角，根据角的读数把角分为锐角、直角、钝角并说出各类角的特征。

2、认识平角，这个环节我又分了以下几个步骤进行：质疑——引出平角——学生用活动角摆出平角——学生用量角器量出平角的读数——探索平角和直角之间的关系——教师小结。

3、认识周角，这个环节我们也采用了和第2环节相似的教学方法。为了突破认识周角这个教学难点，我们除了设计以上教学步骤还很好的运用了多媒体展示动态的角，和活动角操作来帮助学生认识周角。疑问：在认识周角这个环节，我们为了让学生感受随着边的张开角是由小到大变化的，在用动画展示的时候，在180度和360度之间稍作停留，让学生判断

这时的图形是不是角，猜想一下它大于180度还是小于180度，通过判断想加强学生对“两条边叉开的越大，角越大”这句话的理解，为周角的认识作铺垫，让学生知道周角是360度，而不是0度，也让学生知道180度和360度之间还有别的角存在（因为在另外一个班上课时，有很多学生认为180度之后就是360度，中间没有别的角存在）。在评课时，有老师指出：增加这个环节有点超纲，给学生增加负担，到底有没必要增加这个环节是这节课的一个疑问。

不足：纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

1、四人小组活动还是流于形势，没有实质性的训练，学生不能很好的分配工作量，只是自己做自己的，不能很好的配合，这一点需要向生本教育的老师学习。

2、时间控制不好，练习时间不足，量角的那个环节不应该在课堂上完成，应该提前要求学生回家完成，然后课堂上再小组活动按照角的度数分类即可，这样就会节省很多时间。

3、在判断180度和360度之间的图形是不是角时，教师没有指着角的符号来提问学生，指向不明，导致部分学生出错，这里浪费了一点时间。

4、我作为一个刚参加工作一年的新教师，在语言的组织方面还要很多不足，需要在今后的教学中多加锻炼，还请各位前辈多多指教，谢谢！

角的度量教学反思篇二

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，

让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。由于学生没有分类的标准，而按边分类和按角分类的方法又各有不同，有分两类的，有分三类的。甚至有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中，导致课堂教学难以组织。所以，我在这节课教学时，就在下达分类任务之前，给学生限定分类的标准，让学生首先按角进行分类，然而，可能是因为学生有事先的预习，或者是没听清我的分类标准，竟然没有按照我的要求按角进行分类，汇报的时候，直接就按边进行了分类。有的学生马上就有了不同的意见，学生的思维就被带到了按边分类的方法上，这时，我及时的调整教学过程的预设方案，直接就把按边分类的方法拿出来请全班学生进行研究，之后，再学习按角分类的方法。经过这样的顺序调整，适应学生学习的内在需求，让学生的学习活动更加顺畅的展开。

角的度量教学反思篇三

本节课是人教版义务教育教科书一年级下册第三单元第一课

时的内容。原先老教材是将分类单独作为一个知识点放在一年级上册的准备课里，教材新编订后，把它调整到了一年级下册，而且将分类与整理放在一起，强调在分类的基础上收集、整理并呈现分类结果，突出分类是收集、整理、描述数据的基础，这样就与统计密切联系在一起，为后面学习统计的相关知识作好铺垫。

课的开始是以重阳节孩子们看望老人进行导入，既引出了本节课的内容，同时又渗透了德育教育。接着在将气球进行分类的环节，我没有去框住孩子的思维，有些孩子是按颜色分的，而有些孩子是按形状分的，这样也遵循了孩子的个性发展。孩子们以小组为单位将气球进行分类，并用自己喜欢的方式将分类结果表示出来，锻炼了孩子动手操作的能力，也突出了学生的主体地位。在整理数据的过程中，有些孩子是用图的形式来表示，而有些孩子是用类似表格的形式来表示，两者各有所长，前者直观、形象，后者简洁、清晰。在比较哪种形状气球多，哪种形状气球数量少的过程中，渗透了数学里非常重要的一种思想——一一对应。而在这一过程中，我也结合了一年级孩子的一些性格特征，加入了一个小游戏环节。

考虑到一年级的孩子更好动，专注力也更差等特点，在中间加入游戏环节可以让孩子适当的放松，让后面的学习能够更加集中注意力。同时，一年级孩子还处于好奇心非常强、玩心也特别重的过程，增添一个小游戏，活跃了课堂气氛，同时也调动了孩子的积极性。在游戏开始前，我就故意请出一个孩子来，让下面单独的那个孩子找不到搭档。这样让孩子们体会这个游戏是两个两个一起玩，也就是一个对应一个，渗透出一一对应的关系。最后将歌词改写成“一一对应好朋友”，让学生在脑海里知道有一一对应这么一种关系，为后面的学习作好铺垫。接下来继续回到课堂中如何整理气球才能一眼看出哪种多哪种少的问题，有了前面游戏的基础，在这一环节，可能一些学习能力强的孩子就能够想到要一一对应的摆放了，当然肯定也有一些孩子想不到。最后用纸盖住

气球，依次空出每种形状气球的第一个、第二个……采用说“哆唻咪”的形式让学生感受一一对应的关系。有了这一环节的铺垫，后面在按颜色摆的过程中，孩子们很快就能想到是一一对应的摆放，这样看起来更美观，也方便比较，同时与后面的统计图结合在一起。

在新授部分完成后，为了让学生体会“一个”和“一类”的区别，我拿出了绿色葫芦形气球和粉色兔子形气球让孩子摆一摆，同时修改对应的表格。这一环节也是本节课的一个拓展，让孩子能够在已有的知识基础上应用自如。后面的练习环节主要是检测和巩固孩子们对本节课内容的掌握情况。最后布置的回家作业：让孩子回家整理自己的书桌。将课内体验延伸到课外，也让孩子体会到数学于生活且应用于生活的本质。

角的度量教学反思篇四

角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角。根据角的度数分类，分为锐角、直角、钝角、平角和周角。

学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，由于生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。我根据学生们已有的钟表的认识，首先让学生看钟表说出在几时整，时针和分针成90度的角？在几时整，时针和分针成180度的角？在几时整，时针和分针成360度的角？学生很快得出3时或9时成90度，6时整成180度，12时整成360度。然后我让学生说出2时整，时针和分针成多少度角？当时只有少数几个同学说出来了，并且说出了不同的想法。有个同学说3点整，时针和分针成90度，而3点时，分针走了3格，即3格是90度，那么1格就是30度，因此2时整的时候，时针和分针成60度的角；还有个同学说时针从12点再走到12点，走

了360度，而钟面上有12格，因此每一格就是30度，所以2时整的时候，时针和分针成60度角。接下来我又问9：30时成多少度角？结果好多同学上当了，都以为是形成了直角，最后全班只有一个同学答对了，他的小结让许多同学顿悟，原来，时针与分针都是在运动的，只是时针走得慢，分针走得快而已。在探究活动中，同学们形成了初步的信息收集能力、分析能力，并亲身体会到自己探究成果的乐趣，可以更好地激发学生探究大千世界的欲望。在本课的结束部分，我与学生一起寻找生活中的角，将课本的知识有效地进行了延伸。

总之，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

角的度量教学反思篇五

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的'顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

角的度量教学反思篇六

《角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

首先让学生充分体验数学来源于生活并运用于生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

其次注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

在探索新知角的分类部分的教学环节，由于根据不同的标准，必然有不同的分类结果。另外由于中年级的学生分析、归纳、概括能力较弱，难免出现思维的漏洞，逻辑的错误，这就需要老师为学生提供实践操作的时间，合作学习的机会，相互

交流的平台。于是，老师组织学生以小组为单位合作学习，再以小组为单位汇报交流。这样，学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在小组交流中发现思维的漏洞，不断完善自身的知识体系。