

2023年田忌赛马的数学道理 观看田忌赛马的心得体会(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

田忌赛马的数学道理篇一

第一段：引言（120字）

众所周知，田忌赛马是中国古代军事策略的经典之作。作为一个热爱战略和竞技的人，我近日亲临观看了一场模拟的田忌赛马比赛，深受启发和感动。在这场比赛中，我领略到了赛马中的智慧与策略，也感知到了胜利的代价与失败的取舍。

第二段：勇于挑战自我（240字）

田忌赛马是一场勇者的竞赛。观看这场比赛，我看到了田忌与对手的勇气和决心。在第一场比赛中，田忌的马明显弱于对手，但他并没有惊慌失措，而是审时度势，选择放慢速度，隐藏实力。这种勇敢追逐背后隐藏的是对自身能力的自信以及面对困境时的淡定和冷静。我深深感到，在生活中，我们也需要勇于挑战自我，勇敢追逐自己的梦想。

第三段：策略决胜千里（240字）

赛马的胜负并不完全取决于马匹的速度，更关键的是教练和骑手的策略与决策。观看田忌赛马，我明白了一个道理：策略的决胜千里。在比赛中，田忌通过合理分配资源、采取适当步骤的策略取得了胜利。他巧妙地调整比赛节奏，巧妙地

将实力掩藏起来，最终在关键时刻一举超越对手。

第四段：忍痛割爱取胜（240字）

在田忌赛马的胜利中，关键是他的一次“割爱”。当一匹原本出色的马被判定无法参赛时，田忌做出了一个艰难而正确的决定，为了最终的胜利，他放弃了最佳马匹，牺牲了个人情感。有时候为了实现更大目标，我们也需要放下一些个人的情感，做出艰难的选择。从田忌的胜利中，我体会到了胜利的代价，也明白了为了胜利所需要作出的牺牲和付出。

第五段：胜败乃兵家常事（240字）

在田忌赛马的比赛中，胜负是阵营对阵营的较量，在这个过程中，胜败乃兵家常事。不论是田忌还是对手，在竞争的过程中经历了胜利和失败。胜利使人沾沾自喜，失败令人灰心丧气。然而，对于真正的战士而言，胜利和失败只是暂时的。胜利需要我们保持冷静与谦虚，失败需要我们坚定信心与重新奋起。观看田忌赛马，我深刻领悟到了这一点。

总结（120字）

通过观看田忌赛马的经历，我对于战争策略和竞技精神有了更深入的理解。勇于挑战自我、制定明智的策略、忍痛割爱取得胜利，以及对胜败的正视，这些是我在观看田忌赛马中的心得体会。相信这些体会对于我的人生和事业都将产生积极而深远的影响。

田忌赛马赛的数学道理篇二

- 1、初步学会用“回答几个问题，把答案连起来归纳课文的段落大意”。
- 2、学会11个生字，读准多音字“哇”，理解16个词语的意思。

3、能读懂有关词语的意思。

4、了解晏子出使楚国，以超人的智慧和善辩的口才，驳倒楚王的三次侮辱，维护了楚国的尊严。

一、提示课题，简介人物和时代背景。

二、课内自学

1、要求：认真读课文，想一想主要写了什么事？

自学生字词。

三、按自学要求依次检查自学效果。

1、主要写了什么事？

2、多音字正音：大

3、字形、笔顺：敝、臣、尊

四、指名分段读课文

五、学习1—3小节

1、议议读读，深入理解。

(1) 晏子刚到楚国，楚王用什么办法侮辱晏子？

(让学生找到有关课文回答：楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了一个五尺来高的洞，想让晏子从这个洞庭湖里钻进去，以达到侮辱齐国的目的)

(2) 晏子是怎样对待的？结果怎样？

(4) 分角色朗读课文。

六、课堂作业

1、抄写生字新词。

2、作业本

田忌赛马的数学道理篇三

(一)知识教学点

1. 理解课文内容，体会孙臧的足智多谋。

2. 理解“扫兴”、“挖苦”、“夸耀”、“讥讽”、“轻蔑”、“垂头丧气”、

“胸有成竹”、“目瞪口呆”等词语的意思。

(二)能力训练点：培养学生认真观察、分析、综合的能力。

(三)德育渗透点：科学的思想启蒙的教育。

(一)重点：了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

(二)难点：孙臧认为田忌可以取胜的根据是什么。

(一)复习旧课，引入新课。

1. 读题。通过昨天的学习我们知道田忌和谁赛马？赛了几次？

2. 教师根据学生回答板书：田齐

第一次

第二次

4. 学生自学一、三段。

5. 学生画图表示：第一次赛马和第二次赛马是如何进行的？

6. 第二场比赛应该是非常激烈、非常精彩的，可惜在古代根本没有电视，假如这场比赛在今天进行，中央电视台要进行现场直播，谁来当一名解说员？（请一学生当解说员，两名学生演示。）

7. 田忌、齐威王在两次比赛后的表情各是怎样？

板书：败垂头丧气胜得意洋洋

胜败目瞪口呆

过渡：是什么原因使田忌转败为胜？请找出有关的句子。

（二）学习第四段

1. 出示这句话。

“只……就……”说明这个转败为胜的办法怎样？

（很简单，没费多大力气就使结果完全改变了。）

（三）学习第二段

过渡：田忌能转败为胜，从中谁起了作用？

板书：孙臆献策

1. 孙臆想出调换马的顺序是胡乱想出来的吗？有根据的吗？请从课文中找出有关的句子。

2. 出示：齐威王的马比你的快不了多少……

理解：“快不了多少”

3. 出示句1。读了这两句话，你知道些什么？

（两个句子虽然都说明齐威王的马强，但句2观察得更仔细，经过认真观察、分析比较而得出来的。）

5. 从这可以看出孙臆是一个怎样的人？（善于观察的人、仔细分析、认真思考）

6. 其实齐威王输给田忌是因为他？（骄傲自满、自视过高、轻敌）

板书：骄傲

7. 从课文的哪些地方可以看出？（得意洋洋、夸耀、讥讽、轻蔑）

8. 这段课文中有一些词语是需要我们理解的。

9. 出示：田忌（疑惑）

孙臆（胸有成竹）

齐威王（得意洋洋）

请你通过朗读告诉老师这些词的意思。能读出感情、语气说明你已经理解了。

（1）学生自由朗读体会。

（2）以小组为单位分角色朗读。

(3) 指名分角色朗读。

(4) 齐读。

(四) 比较句子。

1. 出示三句话：

(1) 齐威王每个等级的马都比田忌的马强。

(2) 齐威王的马比田忌的马快不了多少。

(3) 还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

2. (1) (2) 句话与 (3) 句话有联系。(可用关联词表示)

(五) 总结课文：从田忌赛马这件事中你受到什么启发？希望同学们在生活、学习中遇到问题也象孙膑那样认真思考、仔细分析，一定会找出解决问题的办法。

(六) 布置作业：帮齐威王想想办法如何战胜田忌？(如何安排马的出场顺序)

板书设计：

田齐齐威王

第一次 败垂头丧气(扫兴) 胜得意洋洋(夸耀)

第二次 胜败目瞪口呆

田忌赛马赛的数学道理篇四

1. 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细

致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。

2. 体会孙臧足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

3. 默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。

4. 学习本课生字、新词，理解重点词语。

5. 有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙臧足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

一、教学目标

（一）默读课文，了解课文内容，体会孙臧的足智多谋。

（二）理清课文条理，分段并概括段意。

（三）学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

（一）了解课文内容，体会孙臧的足智多谋。

（二）理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

（一）介绍背景，导入新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三

等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

（二）检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1. 读熟生字，填写生字表。

2. 辨别字形，读准字音。

生字讽是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

忌字是上下结构，心字底。上面是己，不是已。

蔑字的下面不要少写一点。

序字是半包围结构，广字作偏旁，里面的予不能加上一撇，写成矛。

3. 解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫洋洋得意。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臆：战国时期的著名军事家，著有《孙臆兵法》。

4. 结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

垂头丧气一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

挖苦这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

胸有成竹是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臆经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

讥讽的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

轻蔑就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

目瞪口呆说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5. 教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6. 理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臆看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臆的话去做，第二次赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以赛马为线

索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

（三）朗读全文，为进一步学习课文做准备。

（四）作业。

1. 抄写生字、词。
2. 了解课文的主要内容和人物关系。
3. 读熟课文。

一、教学目标

（一）从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（三）有感情地朗读课文。

二、教学过程

（一）了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

（课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。）

（板书：田忌齐威王第一次第二次）

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起认真地学习这篇课文。

（二）学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？垂头丧气说明什么？

（课文中讲到比赛时他们把各自的马分成上、中、下三等。齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明显了。在比赛中又恰好是上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。所以田忌失败了。垂头丧气是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。）

（板书：齐威王上中下田忌上中下败胜）

各自是什么意思？这个词在文中说明什么？

（各自是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣和积极性。让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臆凭什么说齐威王的马比你的快不了多少呀。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臆是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臆善于观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臆对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，还讥讽田忌还不服气？从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：那就来吧！从这句话中也可以看出齐威王有胜利的自信，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臆是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臆采取的战术。

（孙臆重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下上中上中下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臆这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜败）

通过这样的分析，使学生明白孙臆针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臆善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

指导学生统观全文讨论分析，田忌第一次赛马失败的原因是齐威王的马都比田忌的马强，而田忌又不懂得调配自己的马，比赛中采取的方法不当，只注重马的力量，必然要失败。孙臆观察到了齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以采取了重新排列马的出场顺序并以此帮助田忌以二比一战胜了齐威王，这次突出了人的智力。经过这样的讨论之后，学生会很自然地明白马还是原来的马，只是调换子一下顺序，就可以转败为胜。

这句话中的只就说明什么？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个简单的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臆是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思维。）

（六）总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是由于齐威王每个等级的马都比田忌的强所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考认为齐威王的马比田忌的马快不了多少。所以采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利。

（板书：斗力03斗智21）

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

（这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。）

（七）齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

（八）作业。

1. 完成课后思考、练习题。

2. 有感情地朗读课文。

附：板书设计

田忌赛马的数学道理篇五

课前交流：

师：同学们，你们好！

生：老师好！

师：你们真有礼貌。大家喜欢课外阅读吗？

生：喜欢！

师：喜欢读哪一类的书？为什么？

生：我喜欢读笑话，因为读了之后能让人开心地笑。

生：我喜欢读童话，因为里面有很多神奇而美丽的故事。

生：……

师：同学们，书是知识的宝库。读书就是打开这座宝库的钥匙。今天咱们再来读一个历史故事，认识一位历史上有名的军事家，有兴趣吗？那咱们就开始上课。

教学过程：

一、整体感知，理清顺序

师：知道今天我们要认识的著名军事家是谁吗？

生：知道，是孙臧。

师：通过课前查阅资料，对于孙臧，你有了哪些了解？我们来交流一下。

生1：孙臧，战国时期齐国人，孙武的后代。早年曾和庞涓一起跟从鬼谷子学习兵法。后来庞涓当上魏国的将军，怕孙臧的才能会超过自己，便用计将孙臧骗至魏国，并施以臧刑，故有孙臧之称。后来孙臧当上了齐国的军师，协助齐国大将田忌大破魏军于桂陵、马陵，将庞涓置于死地。

师：还有补充的吗？

生2：孙臧还留下一部兵法著作《孙臧兵法》，只不过后来失传了。直到1972年，在我们山东临沂银雀山汉墓出土了它的残本。

师：那么，孙臧的才能是怎么被齐威王发现并当上军师的呢？这还得从一次赛马说起。究竟怎么一回事？今天这节课我们就来读读这个赛马故事。（师板书课题并提醒学生注意：“忌”的上部分是个“己”不要写成“已”）

师：课前预习过课文了吗？通过预习，你知道了些什么？

生：我知道孙臆很聪明。

师：你从课文哪些内容中体会到孙臆很聪明？

生：当田忌输了第一次比赛后，是孙臆帮他想出了可以调换马的出场顺序这一取胜的方法。

（学生读课文）

师：课文已经读完了，谁来说说你都读懂了些什么？

生1：我读懂了田忌和齐威王赛马，第一次比赛输了，第二次比赛赢了。

生2：我读懂了第一次比赛的时候，他们上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马，因为齐威王每个等级的马都比田忌的强，所以三场比赛下来，田忌全输了。

师：你读懂了第一次比赛的情况，很好！

生3：我读懂了第二次比赛的时候，孙臆让田忌先用下等马对齐威王的上等马，输了一场，然后让田忌用上等马对对齐威王的中等马，赢了一场，最后，田忌用中等马对对齐威王的下等马，又赢了一场，这样赢两场输一场，田忌反败为胜。

生：课文先写了田忌和齐威王赛马，第一次比赛输了；接着写了孙臆让田忌再与齐威王赛一次，田忌同意了；最后写孙臆让田忌调换马的出场顺序，结果转败为胜。（师在生的回答过程中板书）

生：为什么还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜？

师：这个问题很有价值，我们在这时标出来。其他同学还有别的问题吗？

师：哪位小老师能帮他解决这个问题？

生：因为田忌第一次比赛三场全输了，他已经失去了比赛的信心，所以他根本不去想什么办法。

师：说说你的根据是什么？

生：我是从“田忌觉得很扫兴，垂头丧气地准备离开赛马场。”这句话中的“扫兴”和“垂头丧气”两个词中体会到田忌已经失去了比赛的信心的。

生：我觉得齐威王他的马本来就比田忌的强，而且第一次比赛他是大获全胜，他觉得再比也一定能赢。所以他根本不用去想什么办法。

师：对，很有道理，能说说你从文中哪些句子中体会到的？

生：我从“齐威王正在得意洋洋地夸耀自己的马，看见田忌和孙臆过来了，便讥讽田忌：‘怎么，难道你还不服气？’”和“齐威王轻蔑地说‘那就来吧！’”这两个句子中体会到的。

师：这位同学不但帮助我们解决了问题，还教给了我们一个读书方法，那就是，抓住课文的语句来体会人物的心理。咱们都来读读这两句话，体会体会齐威王当时的心理。（学生自由读——指名读）

评析：由于学生之间存在差异

师：谁还有解决不了的问题？

生：这么好的办法，孙臆是怎么想出来的？

生：读书。

师：对！同学们，思考有难度的问题最好是默读，静下心来，边读边想，遇到重点句子要划下来，多读几遍，联系上下文来理解感悟。听明白了吗？那就边读边想边划吧！

（学生默读思考，教师巡视）

师：你画出了哪个句子？

生：“从刚才的情形看，齐威王的马比你的马快不了多少呀……”

师：也画出了这个句子的同学请举手。

师：很多同学都画出了这个句子，（出示该句）大家从这个句子中读懂了什么？

生：我读懂了齐威王的马比田忌的马快不了多少。

师：“快不了多少”也就是说——

生：快得不多，只快一点儿。

师：谁能读读这句话，把这个意思读出来。

指名读——齐读

生：正因为齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以第二次比赛时调换马的出场顺序后，田忌的上等马才能赢得了齐威王的中等马，田忌的中等马才能赢得了齐威王的下等马，这样赢两场就可以转败为胜了。

师：大家听明白了吗？有些同学还不明白，我们来看一看这两场比赛。（出示课件）这就是田忌和齐威王的赛马，它们已经做好了随时迎战的准备，就等着有人来指挥呢！老师想请两位同学上来边演示边用自己的话来讲述两次赛马的经过。

怎么样？能行吗？没有把握就再读读两次比赛的内容。（生读）谁来演示？同学们注意观察一下双方马的实力的差距。

（生演示第一场比赛）你发现了什么？（齐威王每个等级的马都比田忌的强，但强不了多少）（演示第二次比赛）同学们看明白了吗？在双方马的实力相差不大的情况下，调换马的出场顺序就可以转败为胜。

生：正因为孙臧通过认真观察第一次比赛的情况，发现齐威王的马比田忌的马快不了多少，才想到可以调换马的出场顺序，使田忌在第二次比赛中转败为胜。

师：是不是随便调换马的出场顺序，田忌都能转败为胜？大家想一想，除了孙臧想到的这个顺序，你还有没有其它的顺序，能让田忌转败为胜。

（有些同学说“有”大部分同学说没有）

生：孙臧真是足智多谋呀！

生：孙臧不但善于观察，还善于动脑分析，所以他才能想出这么好的办法。

师：说得真好！（板书 观察 分析）同学们，理解了课文，相信再读书，大家一定能读得很好！下面就请同学们选择你最感兴趣的那一部分读一读，如果喜欢读对话可以几个人练习分角色朗读。待会儿，咱们看哪位同学能给在坐的老师们一个惊喜！

（学生自由练习朗读）

生：认真听。

（一小组同学分角色朗读人物对话部分，其中个别语句的语气还不到位）

师：觉得他们读得怎么样？谁来评价一下？

（学生自由发言，师相机指导朗读）

师：同学们，《田忌赛马》这个故事发生在战国时期，有关战国时期的历史故事还有很多很多，希望大家课外再有搜集这样的小故事读一读，相信你一定会受益非浅。

田忌赛马赛的数学道理篇六

大家都知道田忌和齐威王赛马，结果田忌输一场，赢两场，取得胜利。但是你们知道吗？从那次比赛后，他们还赛过一回呢！

因为呀，齐威王觉得那次比赛太丢面子了，一定要把面子捡回来，所以要和田忌赛一回。田忌高兴还来不及，哪儿会拒绝呢？他还对齐威王说：“威王呀！为了保证你不再丢太多面子，咱们暗地比吧！哈哈！”齐威王觉得也是，就这样决定了。

这场比赛的规则和上次赛马一样，上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。这回，田忌依然用原来的马和原来的计策，而齐威王呢！他为了这次比赛，从全国各地跑地最快的马中一次次进行选拔。经过层层选拔后的马当之无愧是赛马精英啦！

比赛的日子终于来了！一大清早，齐威王、田忌和裁判员来到郊外。那里都是绿油油的草坪，所以最突出的是一条泥巴路和泥巴路前的一根红线。这时，齐威王指着泥巴路和红线说：“起跑线就是那根红线；跑道是那条可容三四头牛并排走的泥巴路，为了不让马跑出场，跑道的两旁也架上了篱笆。”齐威王停了一下，指了指离起跑线约三百米的枫树说：“全程是从起跑线一直跑到那棵树再跑回来。”田忌心说：看我怎么赢你的！

一声锣响，第一场赛马开始了。

田忌用下等马对齐威王的上等马。齐威王的'上等马了不得，它像是长了翅膀似的，才一眨眼的工夫跑完了全程。田忌的下等马呢?哈哈!还没到那棵树呢!齐威王可乐坏了，田忌却不以为然地说：“这是理所当然的嘛。”

紧接着是第二场，田忌用上等马对齐威王的中等马。田忌想：“我就不信，我这上等马能输给你的中等马。”但令他意想不到的，齐威王的中等马一点也不逊色。才用了一盏茶的工夫就跑完了全程。田忌的马呢?还在返回的路上呢!齐威王更乐了，这回田忌开始丈二和尚摸不着头脑了。

最后是第三场，田忌用中等马对齐威王的下等马。田忌想：“下等马嘛!我的中等马完全可以不费吹灰之力地对付它。”没想到，齐威王的下等马比田忌的中等马还快，齐威王的马都跑完了全程了，田忌的马呢?刚到那棵树那儿!齐威王乐不可言，田忌感到很奇怪，孙臆的计策哪儿不对?怎么输得这么惨?于是他去请教齐威王。

齐威王严肃的说：“赛马赛马，比的就是马。光靠一些雕虫小技是不够的，只有真才实力的马才能取胜!你要把想计策和训练赛马弄平衡。”