

2023年品德与生活课堂教学策略(精选5篇)

青春是人生中最美好、最热血的时期。如何度过青春是一门艺术，我们需要坚定自己的理想和目标，并为之努力奋斗。同时，青春也是一个学习的时期，我们应该不断地充实自己的知识和技能。以下是小编为大家收集的青春人生智慧，希望能成为大家人生旅程的指路明灯。

品德与生活课堂教学策略篇一

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编收集整理整理的品德与生活社会教研组工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

时间过得真快，一转眼一个学期又在我们忙忙碌碌的工作中匆匆走过了。回首这个学期品德教研组的工作，我们品德教研组的每一位老师都兢兢业业、勤勤恳恳、踏踏实实，根据开学初期制订的教学工作计划、教研组活动计划，以新课程的基本理念为指导，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行日常教育教学工作，积极进行教学改革研究。一学期来有让人会心微笑的成绩，但也有还需努力的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下：

教研组采用了集慧式备课，每次教研活动，定时间，定地点，定内容，定主讲人。大家踊跃发言，各抒己见，积极讨论。从书本上某一副图的分析到教学内容难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精，倾注着教师们的真知灼见，发挥着集体的力量，体现着团队的精神。尽管执教品社的老师基本都不在一个办

公室，但无论是在走廊上相遇，还是在中午就餐时，时时、处处都洋溢着团结互助，群策群力的气氛。有时老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面的问题，需要亟待解决。于是，我们教研组成员都会出谋划策，一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重。扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们教师组老师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，播放有关的优秀品社课录像，尽可能地老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

积极构建一种“阳光普照”式的课堂氛围，我们教研组成员也一直在讨论这样一个问题，我们中国孩子画完一幅画后往往会问：“老师我画得像不像？”，而美国孩子则会问“老师我画得好不好？”看似简单，实则不然，回答像不像的问题是告诉我们：一种新型科学的课堂教学模式的建立，发须从学生观、课堂教学观等方面进行改革。根据这点我们教研组的老师都觉要转变自己的教学观念：

- 1、保证学生在探讨问题时有气氛，可以重组小组，甚至可以大声争辩。
- 2、理解童心，允许学生用自然带有童趣的语言表达思想，交流意见。

学生一双辨别事非的眼睛，让学生成为真正的主人。

一位专家曾讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！”是啊，思想的不到位，课程改革的实践只能是夸夸其谈、蜻蜓点水，因此本学期我们继续鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进

一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。当然最能促进自己专业发展和成长的是从自身的实际问题出发，以具体实践为落脚点，以改进教学提升教师素质教育的水平和能力为任务目标，根据品社课自身的学科特点，我们提出了以“以品社课例研究为载体，开展改进课堂教学的行动研究”。

在这学期的教研工作中，有以下几点不足之处：对待工作不够认真、仔细，要求不是太高；对教师在思品教学中的监督不够到位；对学生的教育力度不够。在今后的教研工作中，要求求真务实，提高标准，严格要求，加强力度。以自己为尺子，规范其他的教师。在学生中广泛开展教育活动，提高学生的思想道德素养。

品德与生活课堂教学策略篇二

本年度，品德学科重点做好区域整体发展的谋篇布局工作、学科中心组建设工作、教师队伍情况调研工作、教材研究分类指导工作、学科基地建设工作、课题研究工作等。围绕教研室工作的总体部署，确立深化课改，服务课改，以课改推动各项工作展开的总体工作思路，建立“培训、实施、研究”一体化的工作机制，采取“分层推进、分类指导、重点突破、整体提高”的工作策略，充分发挥品德学科研究、指导、服务的工作职能，努力推进基础教育课程改革，提高德育工作实效性。

（一）做好全市品德学科谋篇布局工作

课程改革以来，我市品德学科经过多年的努力已经得到了较好的发展：课程地位逐步确立，陈旧观念不断转变，教研方式突显创新，教师研究水平得到提升，课堂教学实效明显提

高，学科课程的发展受到了普遍的关注和认可。与此同时，品德学科发展也存在一些比较突出的问题，如：教师队伍建设问题，教材研究实效的问题，学科在区域内整体发展的问题等。通过对多年来品德学科发展状况的分析与研究，学科中心组一致认为，要抓住全市“十一五”期间教育发展的契机，着眼于学科长远、可持续的发展，进一步做好全市品德学科谋篇布局的工作。

（二）做好全市品德学科中心组建设工作

全市品德学科中心组成员不断加强学习和研究，在实践中提高了自身的学科素养。我们一致认为，中心组成员能力的增强将大大促进学科的发展。为此，本年度将进一步思考学科中心组建设问题。要求中心组成员主动学习理论知识，主动参加学校调研，主动进行教学实践，主动领衔课题研究，主动承担学术沙龙的主持工作，积极撰写能指导实践的论文。坚持中心组每二周一次的集体活动，将研究水平的提高作为衡量中心组成员工作情况的重要指标。积极吸引教学一线有突出成绩的优秀教师充实到中心组队伍中来。

（三）做好全市品德学科教师队伍情况的调研工作

目前，全市品德学科教师队伍主要呈现不稳定、专业化弱的状态。为此，本年度，我们将开展全市品德学科教师队伍情况大型调研工作。采用问卷、访谈、分片分区研讨等形式掌握学科教师队伍现状，并认真分析完成调研报告，由此思考改善队伍建设中存在问题的有效策略。

（四）做好品德教材研究分类指导工作

品德学科教材分主题呈螺旋上升的形态展现给师生。通过多年的实践研究，我们发现，对于教材的钻研存在很大的空间。同时，由于目前任课教师多为兼职，导致了对教材研究深度和广度的局限，直接影响了课堂教学的效率。为此，我们认

为做好品德教材研究分类指导工作十分必要。本年度，我们将在广泛开展调研的基础上，集中中心组力量，对教材进行更为合理的整合。首先将十二册教材进行重组，按内容重点进行分类，结合课程标准要求和本市实际情况提出各主题单元目标，每专题至少由三名教师进行课堂呈现，并将优秀教学方案整理成册，建设品德学科教学资源库，在次基础上探索教学方式的革新和评价标准。从而逐步完善本市品德学科从目标—内容—方式—评价的完整的、可行的课程体系。

（五）做好品德学科基地建设工作

目前，全市品德学科有2所基地学校，他们分别开展基地学校研讨活动，发挥了引领和辐射作用。但仅有这2所基地学校是不够的。本年度，我们要求辖市区教研员在本辖区内确定2所学科发展情况较好的学校为区级学科教研基地。由基地学校带动区域学科发展。要求所有基地学校在组织管理、教学实践、教学研究、发展绩效等方面成为表率。

（六）做好品德学科年会论文评比工作

二年一度的年会将在十二月召开。在此之前，我们将做好年会论文的评比工作。本次论文评比将采取匿名评选的方式，杜绝搞地区平衡的不良做法，努力做到公平、公正，确保论文质量，促进广大教师研究水平的提高。

（七）做好品德学科课题研究工作

本年度起，我们将成立《区域性推进小学品德学科建设的实践研究》课题小组，从优化学科教师队伍建设、提高课堂教学效率、构建学科教学资源库这三个具体目标出发，进行调查研究、实践探索、理论提升，团结广大教师，最终实现促进全市品德学科建设的目标，力争使本市学科课程发展在全省名列前茅。

（八）做好校本研究的推进工作

加强教研组建设。目前我市各小学能按照要求组建学科教研组，但是由于任课教师同时担任语文教学和班主任工作，所以组员的流动性和变动性较大，随着新课程的逐步推进，要求各校努力使品德学科任课教师相对集中与稳定，并能在每个年级确定一至两位青年教师作为学科骨干教师，组建校级教研组。品德教研组长在期初要制定好学期工作计划，平时经常对照检查，期末写好小结，切实加强品德教研组建设，以点带面，提高面上的课堂教学质量。

规范教研组活动。各校教研组要健全集体备课、听课、评课制度，努力把教研组建设成学习型、研究型、创造型组织。备课时力求做到备教材、备教法、备学法、备情感、备手段等，为科学合理地组织课堂教学作好充分的准备。依托课堂教学研讨提高教师驾驭教材、运用教法、实施教学评价的能力，通过开展校级课堂教学评比，以评促研，鼓励广大教师积极参与本学科的教学研究。

品德与生活课堂教学策略篇三

本学期，我校品社教研组以推进“二期课改”和“两纲”教育为中心，围绕着“小学品德与社会学科教学生活化”的课题研究，开展了一系列的教研活动，从培训、实施到研究，形成了“民主、开放、高效”的教研机制，提高了本校的品德与社会学科的教育教学质量。

一、积极参加学科培训，提高德育课程意识。

本学期，教研组继续组织全校品社教师认真学习了《品德与社会课程标准》和《民族精神教育指导纲要》、《生命教育指导纲要》，让每位教师理解并掌握了本课程的基本理念及“两纲”推进的重要性和必要性。同时针对新教材的使用和推广，积极组织参加了市区各级各类的培训活动，让教师

进一步更新了理念，明确了教材的意图。通过一系列的培训活动，教师们在人文素养和教学水平上都有一定的提高。

二、积极投入校本研修，突出教学的有效性。

本学期，我校在学校领导的重视和支持下，选派了相对稳定的教师组建了品社教研组，由副校长直接深入，以德育学科带头人为引领，以专职教师为骨干，进一步规范了教研组活动。一学期来，开展了很多行之有效的教研活动。

1、以案例探讨为形式

教研组针对部分品德学科课堂教学中教学失效性的现象，分不同年级选取了一些案例，组织教师对课堂中“小组合作”“资料收集”等方式，进行了研讨和交流，总结出了一些操作性较强的方法和措施，并在课堂教学中加以落实。

2、以听课评课为途径

教研组以教师的公开课、展示课为重点，组织教师们听课，评课，各抒己见，要求每位教师都能就课堂上的某一环节发表自己的点评和看法，帮助执教老师完善教学设计，同时也让教研活动成为人人可以发表见解的讲台，本学期，教研组还利用全员培训的机会，组织教师们共同观看了网上的优质课，每位教师均完成了评课表。营造了浓厚的教研气氛，并在教研活动中，让教师们有所思，有所得。

3、以课题研究为抓手

本学期，教研组以《以教学生活化提高品社课课堂实效性》的论文结束了对品社学科教学生活化研究的课题，获得了学校科研成果的二等奖，又提出了《构建品社学科生成性课堂研究》的新课题，课题组成员正在有步骤地开展研究，并在日常教学中，以科学的理论和方法指导教学行为，取得了较

好的效果。

4、以骨干教师为引领

本学期，学校选派了骨干教师参加了市“两纲”高级研修班，并根据“两纲”推进的新动向、新理念来指导教师教学；骨干、专职教师也能积极参与到各年级的集体备课中，就一些热点、焦点提出有效的建议，为兼职教师提供帮助。以点带面，带动了教师一起改进教法，研究学法。

5、以市区比赛为契机

我校教研组在本学期中，积极组织教师参加各类教学评比活动。以比赛为契机，深入教研，大家出谋划策，共同努力，使得参赛教师获益匪浅，参与教师收获不小。我校教师也在比赛中赛出了精彩，获得了黄浦区教学案例评比的优秀奖，教学课件评比的优秀奖。

三、积极挖掘教材内容，丰富德育课程资源

本校教研组在进行案例研讨、课题研究的同时，还积极开发教材资源。根据四、五年级脚踩实空性强，跨度大，专业性强的特点，利用课余时间，上网查找资料，创建了适合教材内容的图片、生活案例资料平台，并依据上海教育资源库的范本，组织教师撰写教学设计和教学说明，归入校园网的资料库中，为广大教师的教学提供方便。

此外，教研组还注重和校本主题活动的联系，使校本主题实践活动成为品社课教学的外延和深化，让学生在课堂中学到的知识能到实践中得到体验和感受。从“看京剧”到“遍中国结”，从“了解特奥”到“过民族节日”无一不让学生感受提升，也为丰富课程资源提供了另一个通道。

品德与生活课堂教学策略篇四

我们教研组以“以人为本，以人的发展为本”为主题，以“自由是学习的形式，自主是学习的归宿”为课题，在学校领导的关心下进行教育教学的研究活动。回顾本学年教研工作如下：

一、领会课程标准实施课题方案

品德与生活的课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课。它具有生活性、开放性、活动性的特点。因此，只要处理好“玩”与“学”的关系，就能充分体现在“玩中学，学中玩”的快乐。我们反复品读了新课程的性质、基本概念、设计思路及教材的编排，确立了课题研究的主题：自由是学习的形式，自主是学习的归宿。并围绕主题，拟订研究活动的方案：

(1) 每位教师上好一堂“三优课”，共同研究教材与学生，共同探讨教法与学法，共同剖析得与失。

(2) 要求教师互听随堂课，互相学习，共同进步，并认真写好教学心得、案例分析与反思及教学经验总结等。

(3) 对每位教师进行一月一次的备课考核，每周进行备课课、说课和议课等研究活动，集思广益，使研究活动进一步得到深化。

二、整合教学资源拓展学习空间

“为了生活，源于生活，高于生活、引导学生”。这是新课程关于“生活”的理念，在教学中应树立一种“新的生活”和“生活即教育”的观念。教材处理的一个核心问题是从“科学世界”走向“生活世界”。只有通过学习主体的主动参与，才能使课程变为学生自己的课程，唤起学生的自我需求，以

自己的方式对教材进行诠释、理解、改造和重组；发挥同伴的合作交互作用，通过师与生，师生与教材的沟通、对话与应答，共创共生、求异创新。我们要求每位教师处理教材时，不仅仅把目光局限于室内及教材，而是转向室外，转向生活；既注重教材，又不拘泥于教材，把教材视为素材库、信息源，或是知识探索的起点，由此引向丰富多彩的社会生活和五彩缤纷的世界。如教《心中的110》时，首先，我课前布置学生了解本校或者社会有没有儿童、少年因警惕性不高而上当受骗的事例，有没有儿童少年迷恋游戏机、网吧而影响学习、生活甚至被骗，被拐，被勒索，被伤害的事例。做好课前相应的准备，激活学生原有的知识经验，在此基础上，才能贴近学生的生活，才能引起学生的学习兴趣 and 感情共鸣，同时也拓展了学生学习的空间。

教师将课程内容变成对儿童有意义、有兴趣的题材，将有利于儿童构建真正属于自己的知识和能力，形成内化的道德品质。利用学科整合，通过丰富的体验和表现，培养学生自主的学习能力，做自己想做的事。

三、实施赏识教育探索评价方法

新教材呼唤融洽、和谐的学习氛围，融洽、和谐的教学氛围是焕发课堂活力的催化剂。采用赏识教育能创设这种氛围，因为赏识教育并不是简单的表扬和鼓励。我们要求每位教师从以下几个层次去操作：赏识学生的行为结果，以强化学生的行为；赏识学生的行为过程，以激发学生的兴趣和动机；创造环境，以指明学生的发展方向；适当提醒，增强学生的心理体验，纠正学生的不良习惯。在生活课中，实施赏识教育：我们“定环境，找感觉”，时时处处在心灵深处坚信孩子“行”，让学生找到好的感觉。

评价工作是课改中不可缺少的环节，在活动中评价，在评价中学习。我们应该用发展的眼光看待今天的每一个学生，让他们在教师的正确的引导下，学会评价自己，学会评价别人，

学会做人的道理。在评价过程中，采取小组评价，教师评价，家长评价等评价方式，记录学生的成长轨迹，杜绝学生校内校外表现的差异，从而达到全面地评价学生的目的。具体操作：淡化学生之间的评比，注意分清长远目标与阶段性目标，注重被评价者的起点和发展过程，提供多层次评价，重视家长评价。让家长参与学生的日常评价。客观真实、全面的反映孩子的成长和进步。使评价真正成为教师、儿童、家长共同合作进步的有意义的建构过程。

四、注重师德修养增强人格效应

教师在人格上赢得学生的心，是学生产生仰慕之情，并心悦诚服、心甘情愿地接受老师的教育，这种现象就是教师的人格效应。

品德与生活课堂教学策略篇五

时间过得可真快，从来都不等人，我们的工作又迈入新的阶段，一定有不少可以计划的东西吧。工作计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的第二学期小学品德与生活社会教研工作计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

本学期工作根据区教研室教学工作计划的要求，我校品生、品社教学的主要工作以实施新课程改革和提高德育工作实效为中心。认真钻研《品生品社》的课标与教材，体现以学生发展为本的思想，重视培养学生的创新精神和实践能力。以贯彻新的课标为指导，以课堂教学改进计划为抓手，重视学生主动参与课堂教学，提高教师的教学水平，正确引导学生形成良好的思想品德和行为习惯，具有辨别是非的能力和健康的心理素质。

1、根据国家课程方案，开好课程。

2、规范教学常规，加强教师业务常规管理，保障教学教研活动效果。

3、继续加强品生品社教师的培训工作。

4、为促进教师专业水平发展，开展联片教研活动。

时间

活动内容

目的要求及方法步骤

二月

1、组织教师参加教研中心品德学科计划传达会。

2、做好品生品社学科的课程纲要。

1、为尽快了解课标、教材的新变化，提高教师的备课质量，组织品德学科教师参加区“说课研讨会”。目的是让老师熟悉课标，了解教材并听取本学期教学计划。

2、为了让教师尽快了解教材内容，从全局把握教材，强化教师的分析教材，使用教材的能力，让教材上的文字，教材上图片的编写意图真正变成教师的教学思想，让教材变成老师上好课的一种工具和资源。

三月

1、传达计划。

2、集体观看录像课并议课。

1、学习并反思张老师在开学初的教研活动中所传达的学科精

神，以及交流听取的说课内容与反思。

2、组织骨干教师观看全国优质课录像课，围绕探索引导学生参与社会的途径开展讨论交流。教师通过自主学习、同伴互助、观课议课、网络学习和师生主题研究等形式深入研究学科知识，拓宽教师对学科知识的视野，打开教学思路。

四月

1、学区联片教研活动。

2、参加区基本功比赛。

1、为促进教师专业水平发展，充分发挥骨干教师的引领示范作用，达到相互学习、互相进步的作用。组织各学区采取“同课异构”的形式，围绕专题“导-学-议-练”课堂教学模式开展教学研究。

2、平时在组内，加强教学中重点、难点及备课交流。认真学习领会新课标，钻研教材，研究教法。勤练基本功，提高自身素质。

五月

1、认真学习《品德与生活、品德与社会》的课程标准。

2、组内听课活动。

教学中，进一步反思教师的教学观念和平时教学行为之间的差距，优化课堂教学。

六月

1、“美德少年”评比。

2、总结工作迎接期末抽查。

1、为贯彻落实“四德”建设精神，有效拓展品德课堂教学的效果，围绕“诚实守信、孝亲敬长”等方面，择优推荐事迹突出的学生，参加全区“美德少年”评比活动。

2、反思工作，总结经验，找出问题，明确下步工作方向，并做好期末考察工作。