

大班科学领域水和洞教案 大班区域活动 观察记录(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班科学领域水和洞教案篇一

观察时间：

4月21日

观察对象：

xx□xx

观察场景：

娃娃家

观察情景：

下午，孩子们进入活动区开始做游戏□xx进入娃娃家后拿起电话，给妈妈打起了电话。这时□xx看见了上去就抢，嘴里还说着：“给我打一个，给我打一个□xx不让。两个孩子立刻要抢起来，把那些“小朋友有玩具要一齐玩，要别人的东西要商量”的话抛在了脑后。我立刻走过去，说□xx玩具是xx先拿到的，等他打完了你再打好吗□xx虽然不抢了，但仍不甘心地看着xx手中的电话，我灵机一动，找来班上另一部电话并大声说：“铃.....xx快来接电话，爸爸找你□”xx高兴地跑来了，拿起电话：“爸爸，你在上班吗？我把幼儿园搞的乱七八糟

的……”听着xx可爱的话语，我笑了！

简单分析：

小班幼儿年龄小，常为满足自己的需要不能控制自己的情绪与他人发生争抢，我利用幼儿情绪易转移这一特点，适时介入并加以引导，使矛盾化解，保证了游戏活动正常开展，又不影响幼儿游戏情绪！

大班科学领域水和洞教案篇二

观察对象：曹xxxx

观察地点：美工区

观察目的：观察孩子的动手操作能力以及思维能力。

观察记录：

今天的区域活动时间，曹xx和xx选择了美工区的材料进行操作，他们不约而同地拿起剪刀和彩纸。

曹xx首先拿了一张浅绿色的纸，用剪刀剪出一个波浪形的长条，剪好后再大一点的白色卡纸上比划了一下，又剪出一个波浪形的长条□xx将剪出的长条贴在白色卡纸上。而xx呢，则是用笔在纸上画了一些运动的小人，然后再用剪刀将小人剪下来，贴在白卡纸上□xx看了看也拿起笔准备画，这时，她看到站在一旁的我，又看了看贴了波浪形长条的卡纸后，在剩余的绿色纸上画了一个人物，沿着人物外形小心翼翼地剪下来也贴在卡纸上。紧接着□xx拿起一张红色的纸剪成一个太阳的形状，还在下面贴了一些有横着的也有竖着的长方形□xx满意的笑了，对我说：“老师，你知道我画得是谁吗？”我说：“是雯雯。”

“不是的，我画的是你，老师你辛苦了，我想请你去我家玩，你看，这儿还有一个摩天轮，我想带你去坐摩天轮。”

“谢谢你□xx□老师很开心，你真是一个懂事的好孩子。”

xx的运动小人贴好后，看到xx剪的波浪形，觉得很好看，就对xx说：“你这个真好看，怎么剪的？我也剪一个□”xx耐心地讲着□xx认真地听着，也用xx的方法学着剪。

“我再来剪几朵花”xx说。于是□xx拿起一张粉色的纸，折叠了几下后开始剪。“哎呀，怎么剪不动呀？”xx用劲剪还是剪不动□xx说：“太厚了，就会剪不动的□”xx打开纸，重新叠了叠，终于剪出几朵花。

评价：

xx和xx都是比较聪明、语言表达能力强、动手能力较强的孩子，在整个自主区域活动中，可以看出，孩子对剪纸的制作活动特别的感兴趣，会根据之前的经验以及自己所了解到的知识进行操作□xx很喜欢这样的艺术表现形式，对于区域活动的兴趣性很高□xx的情感比较丰富，用剪纸的形式表达对老师的爱。

活动中两个孩子还通过交流讨论，互相取长补短，提高了他们学习的主动性、积极性。

策略：

1. 老师要做一名旁观者。在进行剪纸活动的过程中，当幼儿出现困惑时，不要急于告诉孩子的解决方法，而是以一个旁观者的身份加入到活动中来，与孩子共同探讨解决的方法。让孩子自己寻找解决的答案。

2. 及时让孩子展示自己的作品，这不仅对幼儿本人是一种激励作用；对其他幼儿来说，也是互相学习的机会。
3. 在美工区投放与剪纸息息相关的物品。
4. 孩子与家长共同收集剪纸材料以及作品。

大班科学领域水和洞教案篇三

观察记录：幼儿一进区，就选择了新投放的拼图开始拼起来。刚开始一玩，幼儿就把有关联的图片一下拼了出来，剩下的图片不由使个别幼儿皱起眉头来，左试试，右比比都不对，急得他们直抓头。这时在一旁观察的师煜兴奋得叫起来：“这块应该放在这，你看这不是吗！”边说师煜边把一块拼图放在了合适的地方。浩浩进区后还是选择了大型拼图，他很迅速的从很多小拼图中找出了边缘上的拼图拼搭起来，拼完后，浩浩拿起了其他拼图想了半天也没有找到要放到的合适的地方，于是他翻到卡片后面，看看标记，很快找到了对应的地方。当收区音乐响起来的时候，浩浩看了看没有拼摆完的拼图，有些不舍的方回了原处。

分析：对于简单的四拼、十拼的兴趣已经淡化，比较喜欢数量较多，有困难的拼图，但在拼图过程中，幼儿都没有长久的坚持完成拼图活动，拼几下就放弃了的种种现象表明教师在投放区域材料时对于幼儿的年龄特点和已有经验水平了解还不透彻，目标过高，导致幼儿跳起来也没有摘到苹果，从而使幼儿失去了对拼图的兴趣。由此问题，我们改变了材料，投放了难度较小的拼图并对已投放的拼图增添标记的方法，降低了拼图的难度，使不同能力的幼儿都得到了发展：中等能力的幼儿通过观察，操作，互相交流完成了拼图过程；能力强的幼儿根据已有经验完成一部分拼图内容后，又根据拼图标记拼摆了一半多，这说明两种方法达到的效果都不错。

措施：

1、根据幼儿的兴趣和能力，从两方面入手添加区域材料，〈1〉投放新的拼图材料，分块数量在20件左右，适合幼儿的年龄特点和能力水平。〈2〉在大型数量的拼图上作相应的标记符号，引导幼儿观察，判断，并根据大班幼儿年龄和已有水平，在拼图小卡上标记数量或图形符号，使幼儿能够采用接龙的方式进行拼图，使能力不同的幼儿都可以得到发展。

2、在区域活动时，可以有目的的对益智区玩拼图的幼儿进行个别指导，帮助其学习观察和分析两拼图之间联系的方法，能根据事物之间的颜色，图案等进行判断，使其学会学习。

[幼儿大班区角活动观察记录]

大班科学领域水和洞教案篇四

观察状况记录

幼儿粘贴国旗时将国旗的五颗黄星粘在国旗的右上角上，并且排列不均匀。大星和小星星都排列在一行上。

评价与分析

幼儿的年龄特点决定着幼儿的观察不够细致，只看到国旗上面有一颗大星和四颗小星星，却没注意星星的位置和排列顺序。

教师介入策略

教师明白星星的位置，并引导幼儿观察四颗小星星是怎样围着大星星排列的。

改善措施及目标

观察目的：观察图书区幼儿的阅读行为表现

观察对象：在图书区活动的宾宾、小宇、菲菲

观察记录：

早上8：00，我看到宾宾来到图书区，脱下鞋子，坐好后在书袋里慢慢地挑选着书，我看到他拿了一本书翻了几页，就随手就扔在垫子上，再取一本，以同样的动作取了5本书，最后一本《鸭子的假期》吸引了他的注意，终于安静下来看书了……”

观察分析：

幼儿一般看比较陌生又不太容易理解的图书时速度比较快，往往只是浏览一下画面，一本书翻几页就完了，而让他讲讲书里的内容却一点也讲不出，看比较熟悉的图书就会读的津津有味，边看边讲。因此，图书区要投放比较简单的、浅显易懂的绘本，并且及时更新、丰富图书种类，以吸引幼儿兴趣。提醒幼儿要爱护书籍，看完后把图书送回家。我发现有个别孩子选择自己喜欢的图书后，投入时间太短，绘本还没读完，就失去了耐心。有些孩子看书时，大多是漫无目的的翻阅，只是对图片感兴趣，如同走马观花，是因为他们没有掌握正确的阅读方法、没发现阅读的乐趣、没有养成良好的阅读习惯。

大班区角观察记录100篇大班区域观察记录100篇

大班科学领域水和洞教案篇五

作为一位无私奉献的人民教师，编写教案是必不可少的，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的《记录时间》大班数学活动教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

时间对我们的生活来说是必不可少的，大班幼儿逻辑思维能力开始发展，充满探究欲望，对新鲜事物充满了好奇，时钟正是他们感兴趣的事物之一，他们已经有了认识时钟的经验，但对于如何记录时间并不是很清楚，不知道该如何进行记录，此时开展一个数学活动让孩子们学习记录时间是比较适合的。对于记录时间，孩子们必须先学会认识时钟，而认识时钟包含的内容还是比较多的，有认识整点、半点，有认识时针、分针、秒针，有让幼儿知道15分钟等于一刻钟的……只有在认识的基础上才能够学习记录。对于大班下学期的幼儿来说，他们到底应该掌握哪些，我们的教师有点迷茫；对于如何让孩子认识时钟、记录时间，教师也不是很清晰，所以，我们策划了此次活动。

1. 明确大班幼儿认识时钟的目标，研讨记录时间的教学策略。
2. 愿意发表自己的看法，积极参与研讨活动。

教具、学具样品；有关认识时钟的知识。

一、引出主题，抛出问题。

答：

2. 大班的幼儿逻辑思维能力开始发展，充满探究欲望，对新鲜事物充满了好奇，时钟正是他们感兴趣的. 事物之一，而认识时钟对于大班的孩子来说还是有一定的难度的。

主持人：那对于大班幼儿来说，认识时钟可以到哪个程度？

答：对于大班下学期的幼儿来说，可以从认识整点、半点，逐渐过渡到认识15分、45分，知道一刻钟是15分钟，半小时有2个15分钟，一小时有4个15分钟。

二、如何记录时间

主持人：在孩子们能够准确认识时间后，我们该如何让孩子们学会记录时间呢？

答：

1. 首先要认识符号“：”，知道这是记录时间的关键，“：”之前记录的是几点，“：”之后记录的是几分。
2. 教师应该先进行示范，让幼儿了解。

主持人：你们觉得我们可以选择哪些内容让幼儿学习记录时间？

答：

1. 看时钟记录时间
2. 看时间画时钟
3. 看画记录时间

三、具体课例研讨

1. 目标是否合适？
2. 环节设计是否层层递进？
3. 材料准备是否既简单又为完成目标服务？