

# 初中数学校本研修心得体会(通用9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 初中数学校本研修心得体会篇一

7月15日至7月28日，我校开展了为期十五天的暑期校本培训。在本次校本培训中，校长为我们解读了各类教育教学法规，并请梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们进行了系统的培训，力求使我们在师德素养和教育教学业务能力方面有所提高。十多天的培训不仅内容十分丰富，培训形式也是多种多样，有作报告、经验交流、讨论等多种形式。特别是对于我这样一个从教刚刚两年的新教师来说，具有很强的教育性，让我从这次培训中学到了不少东西。以下是我对本次校本培训的一点体会：

培训初，张校就带领我们学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规。教师们集中在一起，系统地学习了理论知识。每位教师都认真撰写了学习心得，从中获益匪浅。另外，学校还制定了学习篇目，教师们分学科学习了《新课程标准》，学好后组织教师交流。教师们在学习中反思，在反思中实践，从而来提高自己的理论知识。

另外，梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们也进行了系统的培训。现在，我也创建了自己的个人博客、网页，今后我会将自己的教学感言及时地撰写到博客中，从来不断地来充实自己。我也会多利用多媒体课件穿插到教学中，从而使课堂更丰富，学生学得更开心。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

在“爱生模范”候选人竞选演讲中，我深刻地了解到班主任工作的酸甜苦辣，体会到他们对学生的那份无微不至的爱。在学习中，她们不让一个学生掉队。特别是后进生，她们腾出自己的休息时间，为孩子们补缺补漏。在生活上，她们更是无微不至地关心着每个学生。对于那些留守儿童，她们就像父母一样，时刻对孩子们问寒问暖，让孩子们处处感受到学校大家庭的温暖。我刚走上教师讲台不久，我想如果我能多多向这些优秀教师学习、请教班主任经验，真诚地去对待关心每一个孩子。那我相信孩子们会更幸福。

孩子们是明天的希望，而我们教师则是托起希望的人。他们的成功便是我们的成功，凝结着我们努力的汗水。他们是我们生命的延续，完成我们未能完成的愿望。在教师这条道路上，教育工作任重而道远，但我也相信在这片天空里，我们只要通过反复地学习、研究和领悟，定能绽放出自己绚烂的生命之花。

## 初中数学校本研修心得体会篇二

多年来一直进行英语教学的改革活动，我们英语组的老师们为了更好的适应学校的英语教学，也一直努力地进行各项有效的校本研训工作。我们坚持学习《英语课程标准》，坚持教研，多年来积累了很多的研修经验，现总结如下。

学习英语一定要有很好的学习氛围，作为一个抓英语特色建

设的学校，更应该多创造这样的学习氛围，如何营造我校的英语氛围呢？我们设计了很多活动。

学校每天早晨在都有英语歌曲的播放，来的早的孩子可以参加英语角，用英语聊天，，每天都有班级的英语晨读，每个学期都有不定期的英语比赛———演讲比赛，故事比赛，童话剧表演，句子与单词比赛等，书写大赛等，班级的板报上有英语知识园地，老师每天的英语课前有英语名言和谚语的积累。每周五，我们还有英语校本课，教师们自行开发了一些课程，自己设计不同于课堂的教学活动，这些活动丰富了孩子们的生活，提高了大家对英语学习的兴趣与积极性。

另外，我们还利用每周三下午教师集训的时间，定期给学校老师做好培训，帮助大家学习英语，以便于的沟通和交流，收到了老师们的欢迎。

教师集体备课各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。我们学校班额比较大，一般的一个年级都是两个老师，我们就鼓励两个老师进行集体备课，资源共享。具体方法是：

1. 老师们一起研究教材，然后制定教学目标，一个人进行主备课，一个人帮助改动，提出建议，然后大家再各自进行自己想法的添加，然后做出教学课件，上课。

2. 定期 进行教案 设计， 教学课件制作的交流与培训。我们组的老师 都很喜欢运用多媒体进行教学，平时我们定期进行课件制作的培训，大家把自己的特长 都悉数教给同伴

们， 经过一次次的培训， 大家有的学会了如何进行图片的组合， 有的学会了如何进行幻灯片的切换， 有的学会了如何将cd-rom 插入到幻灯片中， 有的学会了如何插入声音和影片……大家都觉得相互的交流与学习真的很重要。 另外每个一段时间， 我们就将自己的教案在全组进行展示， 大家看看别人的， 取长补短， 然后再交流， 再修改自己的， 现在我们的教案设计水平与课件制作水平都大有长进。

3. 我们组成立了自己的教学资源储备库， 大家将自己的教案， 课件， 教学反思， 教学用的资料， 视频录像， 图片卡片等都储备在一起， 每个学期都可以随着年龄段的不同自己去寻找自己想要的资料， 既节省了时间， 又做到了资源的整合与交流。

有效教学研究课将课堂与校本教研相结合， 主要通过抓课堂教学的“备、说、讲、评、思”五个环节来实现， 备就是备课， 钻研教材， 分析学情， 研究教法和学法， 尤其是重视课前集体备课。 具体要求是： 做到内容正确完整， 融隐性目标与显性目标于一体， 博采众长而自有特色。 说就是课前调讲， 上课教师说一说上课思路， 自己的教学目标， 方法手段， 活动设计， 讲就是做课教师讲课， 大家教教室看课， ；评就是看完课后请上课教师说说上课后的体会， 集体评课， 对重点、 难点以及课的教学目标的确定， 教学难点的突破， 教学方法与手段的设计等进行全面的评价， 各位老师各抒己见、 集体讨论对教学的更多建议、 看法， 看课中的困惑及小结等， 思就是然后教师们再次修订教案， 认真撰写课后反思。 对自己的课进行更多的修改， 再到别的班级进行讲授。 在这一环节中我们注意素材的积累， 对上课老师的课堂进行录制与拍照， 然后大家在今后的教学的时候还可以进行一定的课后展示与评论， 也为我们将来的课程研讨提供了资料。 有效教学进行几年来， 我们积累了很多的教学素材， 五大环节的实施， 让我们收获了很多， 进步了很多。

研修活动能解决教学中许多实际问题。 但是如果一味的依赖

研修，不能把在研修中获取的信息融会到自己的教学思想中去，不形成自己特有的教学风格。研修活动也就失去了意义。我在研修时特别注意听取同行的意见，将他们的见解或方法与自己的方法相比较，再结合学生的实际加以运用。如我在听了语文公开课后，把语文授课中的多种诵读方法用到英语教学中，效果十分好。

通过开展校本研修活动，我体会到了学习的重要性，感受到了团队的力量，贯通了教育科研的方法。同时，通过系统的理论学习，使我受益匪浅，深知教师肩负的重任以及严谨治学对教师的重要性，而将校本研修活动深入到我们的教学中，不仅对我们的教学有极大的提高，同时对教师的专业成长起到了极大的促进作用。

## 初中数学校本研修心得体会篇三

主讲：

培训时间：2017年5月20日

课改要求关注教师的教学过程，关注学生的学习过程，引导学生探究发现，让学生掌握终身学习的方法，教师是一个组织者和引导者。怎样适应课改要求呢？教师必须掌握新的教育教学理念，转变教学观念，从关注教师教转变为关注学生学，从关注教学的结果转变为关注教学的过程。学生的学习水平、学习能力、学习成绩参差不齐，差距较大。统一的教学要求和作业要求显然不切合实际，迫切需要给上课的例题和习题的数量和难度、学生作业的数量和难度进行探究。从学校初中现在的教师结构来看，老教师陆续退休，在教学中唱主角的是中青年教师，这些年轻教师，明显缺少教学经验，缺少教学的本体知识，为了达到这个目标，在教学中存在着这样那样的困难和不足之处。由于学校在社会上有较好的声誉，学生的生源也比较好，因此，迫切需要在较短的时间内提高教师的本体知识和业务能力。为此我们开设了这项校本

研训项目。

数学练习是数学教学的一个有机组成部分，是学生学习数学的重要途径。“作业”紧随“上课”之后，与上课有很强的逻辑联系。一个教师，如果可以通过自己命题的考卷估量每个学生的学习结果，那么这就意味着他对每个学生的学习情况的了解程度达到了很高的水准，布置作业时就能根据学生水准的高低有不同的安排，从而使作业成为学生巩固知识的载体，成为教师反馈教学的工具。因此，教师要从数学作业的目的、要求、内容、形式等方面，不断地改善数学作业。通过研修，使所有教师对数学作业的目的、要求、内容、形式有一个更深地理解和把握。（1）数学作业的目的是“打好基础，促进发展，改进教学”。要把握基础教学的要求，全面关注学生发展的需要，既有基础性又有发展性。作业的设计要有层次性，应根据不同学生的数学学习水平提出不同的作业要求；要充分注意学生个体学习数学的差异性，提供有选择的作业。要重视联系的质量和效益，努力体现有利于学生学习并掌握数学基础知识和基本技能、形成基本观点和基本方法、提高学习能力和思维品质的功效。

（2）数学作业的内容要根据课程标准和学生实际，用好课本中的例题，精选习题；对习题的解答过程和表达，要按照规范严格要求。数学作业的内容重点应放在帮助学生打好基础上，同时要重视对探究型、开放型等问题的研究，使基础性的作业与发展性的作业合理搭配、有机整合，建构合理的数学练习系统。作业布置要适量、适度，要控制作业内容的深度和难度，不要随意拔高要求或单纯追求解题技巧。

数学作业要加强基础性练习。学生的数学意识和能力的培养，对数学思想和方法的领会以及对数学问题的探索、想象和猜测，都要在学习基础知识的过程中进行。因此要保证学生掌握必要的数学基础联系，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1、数学作业要注意实际层次化和形式多样化。例题的设计和选择要体现典型性、示范性和启发性。习题的设计和选择要体现基础性、层次性和可选择性，尤其要充实具有实践性、应用性、探索性和开放性的数学习题，做到基础性练习与发展性练习协调互补。

数学作业的形式不应只局限于对习题的演练，还可以安排动手制作、小论文协作、数学收集信息，处理数据等作业，体现作业在保证基础前提下的多元化。对课内作业的组织要有目的性、针对性和层次性；要有梯度和适当的反复，深广度和容量要恰当。

2、数学作业的指导和批改，在学生进行课内作业时，教师应巡视，掌握典型错误，当堂反馈纠正。要重视学生作业的规范性、合理性和独创性。对学生课外作业中出现的问题和独到见解，也要即使讲评和反馈，并对教学进行适时地调控；要有针对性地、分成次地对学生进行辅导，切实减轻学生过重的课业负担。

3、让教师跳进题海，让学生跳出题海。

4、对新课、复习课、作业等习题进行精心设计。

5、每个备课组有适合自己年级的训练习题（每次测试题，优秀生的辅导习题，学习困难生的辅导习题，爱心课的习题，每位教师在备课组共同备课的基础上有自己的训练习题，体现共性，张扬个性。

6、对设计的习题形成电子稿，教研组内资源共享，减轻教师的负担和压力。

7、让有经验的教师多命题，带教其他教师共同进步，形成团结、和谐、向上的氛围，增强教师的凝聚力。

8、使教师掌握每个章节最典型、最基础的习题，对课本习题进行适当地开发，进行题组和变式训练。

作业：

1、数学作业的形式应注意什么？

答：数学作业的形式不应只局限于对习题的演练，还可以安排动手制作、小论文协作、数学收集信息，处理数据等作业，体现作业在保证基础前提下的多元化。对课内作业的组织要有目的性、针对性和层次性；要有梯度和适当的反复，深广度和容量要恰当。

2、怎么样设计数学作业？

作业的设计要有层次性，应根据不同学生的数学学习水平提出不同的作业要求；要充分注意学生个体学习数学的差异性，提供有选择的作业。要重视联系的质量和效益，努力体现有利于学生学习并掌握数学基础知识和基本技能、形成基本观点和基本方法、提高学习能力和思维品质的功效。

## 初中数学校本研修心得体会篇四

一、立足校本，增进教学多元研究

1. 基于备课，抓有效教学

我们学校领导十分重视教学工作，精心思考预备新学期的各项工作。在暑假期间，蒋金崇副校长就有效备课对全体教师进行指导：

第一，有效备课要建立在明确的目标导向基础上。要根据课程标准、教材、学生实际公道制定每堂课的教学目标。教学目标要有整体规划，既要考虑三年的整体安排，也要根据教



学内容公道制定单元和课时目标。教师根据教学目标合适选择教学内容，优化教学方法，设计教学活动。教学目标是灵魂，是动身点，也是归宿点。

第二，情势要为内容服务，让教学回归本真。任何情势上的创新都须以科学的内容和教师个性教学风格为基础，这也是有效备课的要求。我们寻求有效的备课，反对任何情势主义，不主张照搬他人已有的优良教学资源，更反对简单网络下载。

第三，重视备课团队的建设。教学历来不是关起门来独自完成的任务，事实上备课有效性提升的重要手段就是集体聪明的碰撞。每位教师要精心备好课，主张组内资源共享。

为巩固本次培训效果，也为增进不同年级段间的交换，分享学科间的教学经验，我校特召开了20\_\_学年第一学期期中教学常规检查反馈会。教务处精心策划了前期工作，备课组长照实分析了本组情况，教研组长结合三个年级段备课情况做了调研报告。全体备课组长、教研组长和学校相干行政职员出席了本次会议。

通过此次活动，更感觉备课检查工作的必要性。由于集体备课向个性化教学的转变是发展趋势，要做好引领和预感指导，及时发现和解决备课工作中存在的一些思惟误区，及时学习和践行相干工作的新思路。

这次活动，校领导的充分肯定互学互评的教学研讨模式，殷切全体教师能扬长补短、学会积累、重视反思、建立信息化意识。有效的教育源于团队协作，团队的协助依靠教师的思考，全校教师致力于将这样一种团队文化发扬传承。

## 2. 基于任务单，抓有效教学。

首先要求以备课组为单位进行集体备课，以“学为中心，以学促教”为指导思想。旨在提升学生自主学习能力，发展学

生思惟能力，终究实现有效教学。学习任务单有效设计专题交换。

### 3. . 基于主题式校本研修活动，抓有效教学

本学期的主题是“课例为载体，推动有效教学”为了进一步优化课堂教学，进步教学有效性，增进学科间的交流与合作。10月15日，我校科学组、英语组、社会组、综合组分别展开了课堂展现和教学研讨活动暨20\_\_学年第一学期第一次校本特点主题教研活动。

## 初中数学校本研修心得体会篇五

聆听了韦敏老师的名师讲座——《做一名幸福的阳光教师》。讲座从什么是幸福?什么是教师的幸福?教师如何追求自己的幸福几方面入手，韦老师从几个方面阐述了教师如何加快专业成长，如何成就自我和教师们进行了交流。

此次讲座，内容充实，形式活泼，使与会教师们在教学理念，教学知识，教学方法上得到了升华，使其进一步坚定信心，明确了方向。听了韦老师的讲座，老师们的直观感受就是“听君一席话，胜读十年书”。下面将笔者的一点感受与大家分享。

要成为一名幸福的教师。幸福是人生的主题。只有感到幸福的人，他的人生才是快乐和阳光的。追求幸福是每个人的毕生所求所愿，无可非议。但其实什么是幸福，永远没有一个划一的界定，相同的生活境遇，在此人眼中会倍感幸福，充满感恩，在彼人眼中或许会深感痛苦，充满沮丧。不同的幸福感和幸福观都取决于不同人的生活态度、生活价值观和心境心态。就像现在有许多人在羡慕教师职业的纯洁稳定，而许多教师反而羡慕墙外的丰富多彩，对自己年复一年的工作倍感枯燥、痛苦，甚至可怕到什么感觉都没有了，麻木了。其实，态度决定一切。对于教师来说，是否能时时处处感到

幸福是很重要的，因为这不仅仅影响着人生是否快乐，更影响着学生，只有教师幸福，学生才会感到幸福。事实上很多教师在享受着教育、体验着幸福，他们以多元、多姿、多态的幸福观，诠释着什么是教师的幸福。

让我们就这样尝试一下吧：改变自己的一些工作方式，寻找一些工作情趣和精神寄托，制造一些快乐元素，在做好心态的自我调整的同时，充实些自己的精神生活，学会工作与休闲，学会苦中寻乐，学会享受教育。

首先要懂得享受课堂。课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，就会少了许多教学的焦虑和烦恼。

后要懂得享受学生。教师职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。

再者要懂得研究教学和职业规划。把教学工作看作是一种简单的重复，那必然厌倦，也无言幸福。对自己要合理定位，科学、合理、符合自己最近发展区、又不断在动态变化提升的目标是自我价值实现的重要前提，不断的自我价值实现是人不断前进的不竭“内驱力”。过高的目标定位容易让人因体验不到经常的成功而沮丧。教学研究中带来的新鲜感和职场中不断进步的成就感是带来职业幸福感的催加剂。

还有要享受生活。幸福不仅仅来自工作，更来自生活。家人、朋友、闲情、雅趣是幸福生活不可或缺的。开朗、豁达的生活态度、自觉高雅的生活情趣很重要。有一种态度叫享受，有一种感觉叫幸福，学会面带微笑才能享受生活，懂得播种

快乐才能收获幸福。送人玫瑰，手留余香。作为教师，带给学生幸福，其实自己也幸福。所以，不要忽略我们的幸福感，那是我们生命继续的源泉；不要抱怨、等待，自己的幸福只有自己去创造！

让我们一起来努力，做一名幸福的阳光老师吧。

## 初中数学校本研修心得体会篇六

一学期来，我们认真领会区教育局会议精神，坚持“和而不同各美其美”的办学理念，以加强教学管理、全面提高教育教学质量为中心，以校本教研为基础，以建设高素质师资队伍为根本，紧紧围绕学期初提出的工作思路及具体教学目标，扎实工作，通过“一专多能校本研修助力教师专业成长”使今后的工作再上一个台阶，现就本学期具体工作情况作以下总结：

### 1. 用学校的办学理念来引领。

我校将“艺体教育”作为学校的办学特色，旨在通过艺体教育，培养“一专多能、德艺双馨”的教师团队，实现学校“崇德尚美追求卓越”的特色目标。同时对青年教师提出：“一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干”的近期目标，让其产生积极心态，永不停步。

### 2. 用教师的专业规划来敦促。

每位教师根据自身实际制定个人成长的长期规划、年度计划、阶段目标，此外还必须确立一个“职业偶像”，通过观摩偶像的课堂，阅读偶像的书籍，学习偶像的精神等等，引领自己的教育教学能力不断提升的同时，也筑起了自己的教育梦想。

我校为促进教师专业化成长，制定了教师学习成长策略。

## (一) 骨干教师蒲公英培训学习

骨干教师参与网上的蒲公英学习，每周三的网上直播时间，教师们积极听讲、线上学习、交流，线下分享；随着学习分享的深入，老师们的需求也逐渐出现了差异，除了每周三固定时间的培训学习，他们会结合自身选择其他内容进行有针对性地学习提升，做好学习记录。

### 2、网络学习，积蓄力量

上学期，通过校内赛课评比，确定本轮参加区优质课人选10名，本学期开学初，教导处组织召开这10名骨干教师会议，明确任务，利用课余时间每周网络观摩一节优秀课例，详细记录授课内容，亮点点评，以此自主学习，积蓄力量、厚积薄发。

### 3、借鉴精品创新使用

我校修改传统的教案书写方式，使用活页教案，即使用a4纸、活页夹来装订教案。教案分为两种：精品教案，即区、市、省级公开课、优质课讲课教案。如果没有精品教案，就需要是手写教案。通过使用活页教案，可以让教师充分利用已有的资源优势进行教学，在使用精品教案的过程中学习他人的优点，反思自己以前教学设计的不足。

## (二) 阳光导行，向日葵花迎风绽

在区本培训的基础上，我校对三年内的30位青年教师继续采取“12345”模式培训，尽快让青年教师快速站稳、站好讲台，经过梯次培训后的青年教师迅速成长为学校的新生力量。本学年我们重点在以下方面有所突破：

### 1、师傅助其智慧成长

为解决青年教师成长过程中眉毛胡子一把抓的问题，让他们在“全面提高，个性成长”的氛围中不断前行，学校为每位向日葵成员配备一名业务精良的学科师傅。学科师傅全程参与，指导备课、听课、作业批改等工作。师傅要与徒弟同堂管理，更要关注徒弟的成长情况，每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改，后面附上课堂诊断记录表。

## 2、四个阵地助其技能提升

一是培训夯实专业基础。在团队行走的过程中，我们发现向日葵成员的专业知识较扎实，但是教学基本功有待提高。于是学校就进行了课堂常规培训、课堂评价训练以及信息技术与学科整合、电子白板、微课等训练，并定期进行交流点评，通过互相学习提高。目前，向日葵团队成员有了很大提升，尤其是电子白板的应用和课堂评价语的应用，得到了听课领导的一致好评。

二是“五课”研讨提高专业水平。“五课”即□a观摩课+评课□b公开课+评课□c互听课+评课□d自评课+评课□e汇报诊断课+评课：每月汇报课、每学期青年教师课堂大赛、协作区课堂诊断等课堂授课，随后参与听课的教师给予相关评价。

三是阶段总结跟踪反馈。定期召开向日葵总结会，通过发现梳理问题——研究策略——总结反馈——成长提升，优点发扬光大，缺点不能不改，从而带领她们在专业发展上不停进步，不断提升。

四是科研有痕，落实行动研究。本着问题即课题的'原则，我们及时发现问题，并且将问题确定为课题，进行相关的教研跟踪，在解决问题的过程中升华向日葵团队的专业发展。我们将研究分为立项材料、过程性材料、成果性材料几类，要求根据课堂实际情况，及时调整课堂教学方法，要求教师

要结合自己的课堂实际情况以案例的形式进行分析。

## “照镜子——内观外改”，打造“温润和美”课堂

反思实际是对本质的追问，是教学研究最基本的力量和最普遍的形式，本身就是一种创新。学校开展“照镜子录像课”活动，9月x10月中旬，45岁以下教师照镜子，内观反思问题，每位教师录播教室进行自己的课堂教学过程录制，然后自己看录像剖析教学行，每位教师根据自己的问题清单，想点子，外改解决问题，在课堂教学中进行自我改进。学校针对教师提交的问题清单，在10月中旬后开始进课堂进行问题跟踪活动，并对照教师的清单和课堂的实际，进行量化打分，成绩计入考核。11月下旬，教导处组织以“组内报名——组内评选——校内竞赛”方式举行课堂大赛。通过教师对自己教学实践活动的反思，捕捉教学中的灵感、吐故纳新；让自己的教学精益求精，渐臻完美，以教师的变化促教学的变化，有效地促进教师的教学水平的提高，使我们向名师靠近。

小研究、小策略，大进步。虽然有点滴进步，但是我们深知，在这一领域我们还有很多工作要做，并且可以做的更好！

## 初中数学校本研修心得体会篇七

在初中数学教学中，我们更不能抹杀习题的重要地位，数学习题正是传授知识、巩固知识、培养基本能力、形成数学素养、今天本站小编为大家带来了初中数学教师培训总结，希望能够帮助到大家。

学好数学，并不是一两天的事情。我认为，最关键的是要培养起你对它的兴趣。因为热管如果你讨厌它，不感兴趣，甚至头疼、害怕，那你很难在数学上努力了。像这样，对数学没兴趣、不努力，就很难学好它了。

当然，光有兴趣还不够。还得努力去学好它。最起码得背熟书上已学过的概念、公式，有时间最好预习一下新课，使第二天上新课掌握得更快、更多、更好。上课简单记些笔记，把要点记下来，晚上回家多复习，总结一下，温故知新。对不理解的题目，要问老师，问懂为止。当有比老师更简单的解题方法，可以提出，和老师、同学一起讨论。不要担心自己可能会错而不敢提出，有问题提出，是个锻炼的好机会。老师是启发我们的人，并不是“拐杖”，关键得靠自己努力、多动脑。可以平时多吃一些课外较灵活的题。有时一道难题怎么也做不出来，想了几天做出来了，就会有一种成功的喜悦。

仔细、认真也不可缺少。解答每一题都要认真仔细，思想集中。一张数学试卷，大部分题都需计算。计算就要仔细，有些题有陷阱，必须得仔细。卷子做完了得仔细检查。做题时得根据最后问题找出关键条件，认真理解。一般来说，每句话、每个条件都有作用，应好好利用来解答题目。

## 第一部分：什么样的人数学容易学好

### 一、智力背景广阔的人

教育家苏霍姆林斯基说过，“必须识记的材料越复杂，必须保持在记忆里的概括、结论、规则越多，学习过程的‘智力背景’就应当越广阔。”换句话说，学生要能牢固地识记、理解并灵活运用公式、规则、结论等，他就必须阅读和思考过许多并不需要识记的材料。

调查过程中我们发现，数学成绩优秀的大学生往往拥有广阔的智力背景，喜欢阅读一些文学名著、传记历史，也喜欢阅读一些数学方面的书，比如《速算秘诀》《中学生数理化》以及图书馆、书店里的趣味智力书籍。此外推荐和数学相关的书目：《好玩的数学系列》《训练思考能力的数学书》《故事中的数学》。



除建立广阔智力背景外，阅读对提高审题能力和学习兴趣也大有帮助。

## 二、喜欢“偷懒”的人

你相信吗？喜欢“偷懒”的人数学往往学得好，他们的个性特征也往往是崇尚简单。为什么？因为这一类人遇事都会这样想：“有没有更简便的方法啊？”经常这样思考，就会逐渐具备一眼抓住重点和关键环节，一眼就看到最便捷的解题办法的能力。

## 三、生活经验丰富的人

学好数学需要过的一关是情景理解。数学是解决实际问题的学科，没有生活经验，往往难以将数学知识转化为解题方法。调查过程中我们发现，数学学习好的人有以下生活经验：

1. 经常跟长辈一起体验、甚至帮助长辈处理一些家务事，比如卖东西、买东西、逢年过节算账目等等。
2. 有实践的兴趣。休闲时间，很多人都会去打球、逛街，而我们调查的这部分大学生更愿意去做一些有实践意义的事情。有一位大学生就提到，自己上初中的时候，曾和一个好友一起用自行车和卷尺丈量过新校区的面积。

## 第二部分：怎样学数学

### 一、恰当的学习方法和学习习惯

数学是多功能学科，逻辑性、系统性都很强。学习掌握数学知识，应该有比较科学的学习方法。方法得当，可以“功夫不负有心人”事半功倍；方法不对，就会“费力不讨好”，事倍功半。学习有效果，就会越学越有兴趣；学习成绩总是提不高，就会慢慢丧失学习信心。是否掌握较为科学的学习方法，

是学习成败的关键。根据整理的优秀大学生的数学学习经验精髓，我们认为，较为科学的学习方法和习惯，主要体现在下述五个基本环节。

1、做好课前预习，掌握听课主动权。凡事预则立，不预则废。

2、专心听讲，做好课堂笔记。听课要提前进入状态。课前准备的好坏，直接影响听课的效果。

3、及时复习，把知识转化为技能。复习是学习过程的重要环节。复习要有计划，既要及时复习当天功课，又要及时进行阶段复习。

4、认真完成作业，形成技能技巧，提高分析解决问题的能力。教育权威杨乐院士在回答中学生如何学好数学的问题时，就是很简短的三句话：一是在理解的基础上多实践，二是在理解的基础上多积累，三是循序渐进。这里所说的实践，就是做题，就是完成作业。

5、及时进行小结，把所学知识条理化、系统化。学完一个课题或是一个章节，就要及时进行小结。每一环节的落实程度如何，都直接关系到下一环节的进展和效果。一定要先预习后听讲，先复习后作业，经常进行阶段小结。

每天放学回家，应该先复习当天功课，次完成当天作业，后预习第二天功课。这三件事，一件也不能少，否则就不能保证第二天有高质量的听课效果。

在平时的学习中，老师都要求学生备用一个错题本，便于学生课下复习使用，但平时教师仅仅强调学生课下复习浏览自己的错题本，却很少要求看别人的错题本。其实，经常借阅同学们的错题本很有必要。借阅时注意：

## 二、良好的学习动机和学习兴趣

学习动机是推动学生学习的直接动力，能使学生积极主动地进行学习。影响学生的学习动机和学习兴趣是多方面的，本次调查中提到的有：老师和家长鼓励性的话语，通过一些小技巧从小培养数学学习兴趣，如数学顺口溜、趣味数学问题、数学讲故事。自己用数学知识解决实际问题后或取得成绩后，获得的成就感和荣誉感，如计算出了书本的面积、轮胎的周长、获得竞赛奖项。

华罗庚说：“有了兴趣就会乐此不疲，好之不倦，因之也就会挤时间来学习了。”

### 三、坚强的意志

有了正确的学习动机，并不意味着学生就能顺利完成整个学习过程，在学习数学的过程中，他们还会遇到许多大大小小的困难。而使学生树立坚定的信心，勇敢地面对困难，继而战胜困难，获得知识和技能，则需要坚强的意志。不少学生学习成绩不佳并不是智力或其它方面有问题，而是他们缺乏克服困难的坚强意志，遇到困难就“打退堂鼓”，所以学习成绩总上不去。培养学生顽强的意志和坚强的毅力应从提高学生学习的自觉性和坚韧性两方面着手。自觉性是指学生对学习数学的目的和意义有深刻的认识，从而能自觉地进行刻苦学习。当学生认识到当前学习与祖国未来和自己的未来的关系，明确自己所担负的责任时，才能排除外界干扰与诱惑，使学习成为自觉的行动。学习目的越明确，对学习意义认识越清楚，学习的自觉性也就越强。坚韧性是指在完成学习任务时，坚持不懈地克服困难的品质。学生在学习的过程中，总会遇到一些困难，而满怀信心地迎接困难，奋力拼搏战胜困难，就是意志的坚韧性的表现。这是一种十分可贵的品质。有了这种品质，在学习遇到困难或挫折时，才不会灰心丧气；在取得好成绩时，也不会骄傲自满，而是善于总结经验教训，探索学习的规律和方法，奋勇前进。这种意志的品质，对培养创造型人才是非常必要的。

#### 四、自信心与勤奋

自信心与勤奋也是对数学学习有着重要影响的两种非智力因素。树立自信心，相信自己通过努力能够学好数学，这对于后进生更为重要。因为如果学生对学习丧失了信心，那么它就失去了战胜困难的精神力量。数学知识、技能的获得，数学能力的提高，离不开学生的勤奋与努力。所以培养学生勤奋好学、刻苦钻研精神是非常重要的。数学家张广厚说：“在学习数学的道路上没有任何捷径可走，更不能投机取巧，只有勤奋地学习，持之以恒，才会得到优秀的成绩。”可见勤奋能弥补学生某些智力的不足，促进学生数学能力的发展。

#### 五、积极向上的心态

情感是人类对客观事物的一种态度与心理体验。在我们的研究中发现，凡是数学成绩始终保持良好的大学生，在小学和中学时代，都经常与老师进行感情交流，建立良好的师生关系，并且能和同学不断的交流学习中遇到的问题，不断切磋，分享经验，共同进步。

这里我举一个例子：李铭数学成绩相对较好，同学们有数学问题请教他的时候，他总是耐心帮助帮助同学，通过这个过程，他不但帮助了同学，而且自己对数学知识的理解也更深刻了。“你有一个苹果，我有一个苹果，交换一下，仍是一个苹果；我有一种思想，你有一种思想，交换一下，将成为两种思想。”而李铭的同桌，自认为自己的学习非常好，怕别人学习到自己的某方面知识和能力，记笔记都要用手挡着，怕被别人看到，所以他的知识只能是自己的和老师传递到他这里的，很快就落后了李铭很多。

20xx年4月16日是一个令人难忘的日子，那天，我有幸观摩了县里小学数学观摩课。通过听课，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。现将我的一点体会写出，与

大家共享。

感受一:上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景,以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点,并紧密结合数学学科的自身特点,创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人,只有不断地激发学生学习的兴趣,让学生用数学思想去思考问题,解决问题,最后才能得出认知的理念。

感受二:在这些优质课中,教师敢于放手让学生自主探究解决问题的方法。在每一节课中,每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导,充分体现“教师以学生为主体,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富,对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发,为学生创设现实的生活情景,充分发挥学生的主体作用,引导学生自主学习、合作交流的教学模式,让人人学有价值的数学,不同的人在数学上得到不同的发展,体现了新课程的教学理念。

感受三:每节课都展示了《新课标》的新理念。通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识,即教师重视数学与现实世界的密切联系,注意内容贴近学生生活实际,呈现方式丰富多彩,重视学生在数学学习中的主人地位,注意提供学生积极思考与合作交流的空间;重视改变传统的学习方式,注意培养学生创新意识和实践能力;注意激发学生学习数学的兴趣,培养学生解决问题的意识和能力。

总之,数学教学中,遇到一些简单的问题,尽量让学生通过自己动口,动手,动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试,主动去探索问题,教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式,让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会,让每个学生都成为数学学习的主人。

在课后，城西小学的程主任又做了《提高小学数学课堂教学的有效性》的专题报告，对我来说更是感受颇深。正如程主任所说的：“质量和效率是筑起小学数学课堂教学的生命线。具有有效性的课堂，一定是讲求高质量和教与学的过程。”

程主任首先对小学数学课堂进行了现状分析。她指出我们的小圆满完成数学课堂教学有以下几种现状：

1、三维目标割裂化；2、教学内容和泛化；3、教学活动的外化；4、教学效率的低下化；5、教学方式的形式化；6、教学本质的淡化。

她还指出我们的学小数学教学中存有以下几个现象：1、情境过滥；2、预设过渡；3、形式化活动；4、被动式的讨论；5、机械式的探究；6、生成过多。

其实正如程主任所说的那样，我们的教学存在着这么多的不足，特别是我们农村的小学中这样的现象更是很严重。反思一下我在过去的教学中，这样的问题几乎每节课中都存在，尤其是在有听课的时候表现的更多，虽然在教学中也有对新的教学理念有所渗透，可是做得却十分的不够。

最后程主任又对怎样提高小学数学课堂教学的有效性分别就教学途径、教学方法、教学策略等方面做出了明确指导。具体讲解了以下几个方面：

一、直面学生的数学现实——准确把握教学目标。也就是要在课前做好：读懂教材；读懂学生。

二、创设良好的数学学习情境——激发学生产生学习的需要。好的教学情境应当是：教学情境符合学生生活经验；找准笨拙知识的切入点；要简练；要在愉快的心情中去探究；问题情境创设要有儿童化。

程主任说，创设情境的方法有：直观演示，创设形象情境；主动讲述，创设想象情境；设疑看智，创设探究情境；课堂气氛，创设合作交流情境。

三、选择合适的教学方式——注重学生亲历数学化的过程。探究式教学方式是指在学生围绕一定的问题在教师的帮助和支持下，自主寻找答案、意义、信息和理解的学习活动。在教学中要放手让学生去做，要让学生主动去做。掌握一定的合作技巧，如培养学生会听；锻炼学生会说；精心设计教学活动，捕捉巧用教学资源。

总之，在这次的听课和学习中，使我解开了许多教学中的困惑，也使我在教学中又有了不少的认识，这对于我这样一个年轻的小学教师来说是最好的提高自身业务素质的机会，通过这次的学习一定会使我的课堂教学有更大的进步。

20xx年9月2日至10月31日，怀着对教育事业的追求和理想，以一个学生的身份，我有幸到x中学进行了为期二个月的教学实践。能够进入这样的学校进行教学实践是我们期盼已久的。实践的主要目的是，走进课堂，进行教学探讨，提高自身的教学综合能力，促进自身专业成长。

上海市西林中学创建于20xx年8月，是由上海市朱泾中学初中部单独成立的一所公办初级中学。校园环境舒适优美，树茂草盛充满绿色，犹如天然的氧吧。校风学风纯朴正气，教育质量不断提升，学生获奖层出不穷。西林中学形成了一支充满朝气，充满活力，充满战斗力的团队。潜心钻研、努力探究有效教学已成为这个团队成员的自觉行为，教学比赛屡屡获奖，每位教师正发挥着前所未有的优势潜能，崇尚着“乐教、敢教、善教、优教”的教风，营造着“学善、学实、学活、学长”的学风。我的师傅是西林中学的教导主任姚东夫老师，已经有十五年的初三教学经验。

在我实习的第一周，当我踏进实习学校时非常的紧张，不知

道我即将面对的未来是怎么样了，有少许的恐惧。带我的师傅是教导主任，平时工作繁忙，我只能在他给班级上课前见到他，想问他很多问题，可是师傅知识很忙碌，忙着准备下节课的上课内容，下课了就匆匆离开。虽然师傅很忙，但是在听了他的课，我真的受益匪浅，在每次听课的时候我都不自觉的被吸引过去，跟着他的上课思维在思考，完全忘记了自己是实习生，而把自己当成了师傅的学生。师傅也对我很好，看我办公桌上没有电脑就叫别人上午搬来了电脑，下午他过来看到电脑还没安装，就帮我一起安装电脑，我用的是旧电脑，师傅怕我闲电脑的速度慢，还特地跟我换了办公桌。我真的很感动。与办公室其他老师三天相处下来还不错，我很高兴他们能交给我一些任务，因为我觉得这是他们信任我。三天两头跑政教处，教务处，那的老师都快认识我了。

在实习的第二周，我上了一节新课。内容是相似直角三角形的判定，一直以为第一次上新课应该是在准备非常充分的前提下去授课的，结果很意外的是，师傅临时通知我上新课，还只有一个上午的时间准备，让我很窘迫。一个上午我都坐在办公室，脑袋里模拟着上课的情节，包括如何与学生互动，如何提问等等。原本以为上课时我会很紧张，但是真的到了上课，发现自己很镇定。一节课上下来，我给自己总结了一些缺点：

- 1、板书有点乱
- 3、问了很多无效的问题
- 4、没有做课后小结

事后师傅将我整个上课的环节一一给我分析缺点与优点，还教我怎么设置会好点，让我学到了很多学校里学不到的知识。下次上新课我一定扬长避短。课后我利用课间休息的时间到教室做信息反馈调查。问他们上完我的课后有什么感受，很多同学说出了他们心中的感受，学生说我上课比较紧张，有



时候语言都没有表达清楚。但是学生也给了我莫大的鼓励：你比上次实习生上的好，我们都喜欢上你的课。在上第二节课之前我吸取了上次的教训，在下课之间对整节课做了一下知识点的中总结。随后，随着第二，第三。。。。节课的完成，我改进了许多不足之处，也开始变得放得开了，时不时也会开个小玩笑，调节一下课堂气氛。和教学工作一样重要的是班主任工作-----主持班级里的管理工作。我现在觉得，在班主任工作中始终如一要坚持一视同仁的标准，在处理班级事务时，特别是奖惩方面要做到公平，公正。如果处理偏颇，则会助长好学生的坏习惯和骄傲的情绪；压抑后进生的上进心，甚至使他们产生逆反心理给班级制造麻烦和混乱。班主任工作琐碎且繁重！每天早晨7：35要准时到操场看学生早操，检查他们的胸卡和红领巾佩戴情况，中午11：15到教室监督他们吃中饭。除了正常工作外还需应对突发事件：打架，逃课，顶撞任课老师，一波不平一波又起。因为我是实习生，所以学生不是很惧怕我，我讲的话他们也不听，但是这种情况在一次午自修改变的，物理老师临时有事让我替她看下午自修，刚开始我进去的时候班级学生很吵，我叫他们安静也不管用，所以我决定是要出狠招了，我对班级同学说：你们再不安静，我就拉你们去办公室做作业。没想到这句话还是很管用，班级立刻安静了下来，也许是他们真的觉得我生气了吧，让我觉得很有成就感，直到午自修结束班级都很安静。虽然班中有些学生很调皮，但是几天与他们相处下来，发现他们很可爱。

在实习第七周时，学校举行了“班班有歌声活动”，学生在排练的时候唱的不是很好，这让我替他们捏了一把冷汗，但一到比赛是学生一个个都精神抖擞，歌声非常嘹亮。出乎意料的是我们班得到了“班班有歌声”比赛的第一名。为了奖励学生，我给每位学生发了一包好丽友，以此鼓励他们再接再厉，为班级再创荣誉。在班中我推行赏罚分明，绝不偏袒任何一个学生。

平凡，琐碎，紧张却又美好，难忘的实习生活转瞬间结束了。

在这短短的二个月里，我和同学们及指导老师建立了深厚的友谊。在实习期间，我以教师身份严格要求自己，为人师表注意自己的言行，关爱我所教的学生。我也初步掌握了从事教育教学工作的基本技能，学会了对学生进行思想教育的方法和手段，也深深体会了做一名光荣的人民教师尤其是从事中学教育的一线教师的艰辛和不易，深感肩上的责任重大，对教师这一神圣的职业有了更深刻的理解和认识，体验到了教师的苦乐酸甜，为我们以后的教师之路打下了坚实的基础。

## 初中数学校本研修心得体会篇八

我们一行10人参加了在兴福中学举行的为期一天的博兴县初中数学教师培训会。会上我们首先听了兴福中学韩翠华老师执教的《九年级数学复习试卷讲评》课，分数分布图、学生得失分情况分析直观清晰，学生对知识的掌握情况一目了然，能很好地起到指导作用。针对错题设计的变式练习很有巩固提升作用。教师们的点评也很有启发，重点问题重点讲解，分类讲解，变式训练，拓展思维，上挂下联，多题一解，把书读薄。备内容充分，备学生不足，是课堂教学任务完不成的`主因。考试失分的原因有知识点不牢，过程不规范，书写潦草，不了解评分标准等。讲评的目的是规范、统一、联系、提高。讲评课的环节是：找错改错订正答案后再改错错题讲解方法总结解决疑问整理提高。第二节听了实验中学韩冰老师的一节《阅读理解专题》课，课堂环节为阅读材料寻找规律解决问题。我觉得非常新颖，学会不少东西。两位老师素质高，知识生成、课堂应变、组织教学、普通话、板书、教态等基本功扎实。课堂导入、课堂提问、学生活动、课堂小结各环节安排科学。老师们的精彩点评更让课堂增色不少。最后，我们又听了陈户一中李永江老师做的数学教研工作汇报和乐安学校王小素老师的教学总结。他们的报告精彩实用，使我受益匪浅，他们的工作热情与干劲是我们大家学习的榜样。

总之，一天的学习虽累，但值，真是不虚此行。我将借此东风，使各项工作再上新台阶。

## 初中数学校本研修心得体会篇九

学校领导非常重视校本培

训工作，成立了校长任组长的校

本培训领导小组，加强对校本培

训工作的指导，把校本培训作为

加强教师队伍建设的重要手段，

通过开展校本培训，提高教师思

想认识。

学校加强了对校本培训过

程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了主讲教师有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用，使培训的各项内容落到了实处。

1、讲座式。即指定相关领导和教师对培训内容进行宣讲，参加培训的教师做好学习笔记并写出相应的心得体会。

2、研讨式。即对学校各项制度进行系统学习，并提出修改意见。

3、集体备课式。这种培训模式由教师对自己的备课内容进行精心设计，并由相应学科教师进行说课、讨论，确定最终的

教学设计和课件。

1、更加注重培训的实效性，切实提高教师素质。

2、教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。