

语文教学研讨会发言稿(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

语文教学研讨会发言稿篇一

各位专家、各位老师：

上午好！

这次到会的国家级实验区的代表和老师，肩负着开拓前进、创造经验，为日后推广新课程铺路的重任。

必须打破课堂教学孤立、封闭的现状，加强课内外的联系，校内外的沟通，学科间的融合

要求学会的字，要会读，会写，了解字词在语言环境中的意思，逐渐会在口语或书面表达中运用。在加强写字和词语积累。

要加强对实验工作的领导，重视实验资料的积累和阶段小结，不断改进实验工作

老师们，共同的事业把我们联系在一起。让我们加强沟通，共同努力，把实验工作不断推向前进。

语文教学研讨会发言稿篇二

各位领导、老师：

大家好！

虽说从教十余年了，但由于学生的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部智慧和全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。这两块内容抓好了，就比较有把握了。下面简要谈谈我的努力方向。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习落后的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧。对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和

文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

1、激发学生的写作兴趣。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

1、头脑勤。语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。2、口勤。每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。3、手勤。对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

考试是检验教学质量的有效手段，与别人的差距，这让我甚感汗颜。我必须更深刻到反思，向他们学习。在一次次的教学后，在一次次的检测中，让我和我的学生共同的有收获，有长足的长进。让我们共同努力吧，让我们的学生真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！

语文教学研讨会发言稿篇三

尊敬的各位领导，各位老师：

大家上午好！

今天，我受中心校委托主持小学语文研讨会，首先，请允许我代表王良小学的全体师生向来自各兄弟学校的各位领导、各位老师表示热烈地欢迎！感谢你们对我们工作的大力支持。

今天，我们大家都怀着对教育事业的热爱，怀着对教育教学的专注与热情，欢聚在一起，来共同研讨小学语文课堂教学。主要目的是：探讨小学语文有效教学模式，优化课堂教学策略，提高课堂教学效益，进一步深化小学语文课堂教学改革，全面提升小学教育教学质量。我相信，今天有了大家的积极配合和主动参与，我们研讨会一定会有巨大的收获。

好，刚才我们的作课老师很用心地给我们上了一节节的研讨课，在我们进入评课、议课之前。我提议大家用掌声对作课老师的付出表示真诚的感谢。

1、首先请作课教师老师就她这节课进行说课。

2、“当局者迷，旁观者清”参加我们今天研讨会的教师们，也都是教育教学方面的骨干，下面我们请与会教师自由评课。希望各位老师都能畅所欲言，毫不保留的把自己听课的认识、看法、见解、收获等开诚布公的说出来，以帮助我们进一步

的提高。

我相信有了大家的指导和帮助，我们一定会逐步改进。

3、今天借这个难得的机会，我们请县教研室的领导，为我们指点迷津，给与指导和建议。大家欢迎！谢谢领导对我们教学工作的指导。

他山之石可以攻玉。各位老师，你们的肯定是对我们工作的最好的支持；你们的建议是我们进步的巨大动力；你们的批评更是对我们的有力鞭策。我们一定虚心接受大家的宝贵意见，进一步改进我校的课堂教学结构，努力打造出人性化、高效能的自主互助的语文课堂。各位老师，我相信，今天有了你们的参与和鼓励，我们白鹤的课改步伐会越迈越稳。在此我代表我们王良小学的全体师生对各位老师的指导表示诚挚的谢意，希望以后我们能有更多交流的机会，也希望我们每个学校的课改工作都有大的飞跃。待到课改之花开遍每一个校园时，我们都在丛中笑。让我们为了这一激动人心的时刻而共同努力吧！由于时间关系今天的研讨会就到此结束，再一次感谢大家对我校工作的关心和支持，谢谢。

下面我就向各位老师介绍一下我们这次“自主课堂、互助学习”课堂改革的具体理念和做法：

我镇研发的“自主课堂、互助学习”课堂教学结构基本框架是：自主预习、互助质疑；自主探究、互助深化；自主练习、互助提升三大环节，贯穿课堂始终的灵魂是“自主、互助”。

所谓自主就是自觉自愿积极主动，学生的事情学生做，学生的任务学生完成，凡是学生通过努力能达到的教师不提供任何方便，反过来说教师的事情教师做，要做还必须做好，做到位，做精细、做表率。支持但不代替学生思维。

所谓互助，体现的是学生与学生之间的合作配合；学生与教

师之间的交流沟通；小组与小组之间的优势互补、信息碰撞。还可表现为教课书、工具书、资料与学生之间的互助。

在实际操作过程中，我们语文教研组结合语文学科的特点进行了一系列的尝试和研究，首先是研究课誌的编写问题。对于字词、句、小常识背景等基础知识及对课文的初步感知等，学生完全有能力通过自主预习、同桌或小组检测等方式掌握。因此，把这类问题放在预习环节。而在自主预习过程中通过互助等方式仍然解决不了的问题可放在自主探究环节进行。最后一个环节主要是对本节重点进行拓展提升，所以除设计一些基本习题外，还设计一到两个或知识的拓展延伸题，或能力提升题对本节课知识进行巩固和提升。其次为了打造自主课堂，我们提出这样的要求：对于学生在自主学习过程中解决不了的问题，老师不要直接讲解，给学生一个明确的答案或明显的提示，而是分析学生解决不了问题的根源何在，然后给学生提供一些解决问题必要的资料和方法，从而使学生深入理解所学知识，重新探究挖掘问题，最终达到自主解决问题的目的。我们语文课堂强调教师点拨要做到：一是教师不要急于给学生讲明白，要耐心等待，诱导学生思考；二是教师需要讲时，也要适时讲到位。学生学会了的不讲，学生能讲明白的不讲，学生不会又讲不明白的一定要讲。教师在课堂上不能仅是领路人、合作互助者，而应该是铺路人，教会学生方法，提供一些工具，把路铺好，让学生自己走路。

另外，我们要求语文教师平时要注意培养学生读书及记录的良好习惯，还要教会学生使用不同的符号作批注、旁批。只有在平时做好这些工作，才能真正使学生养之有素，课堂教学才会顺利进行，课堂改革才会卓有成效。

由于时间仓促，我们这次的课堂结构改革一定有许多不成熟的地方，一定会出现这样那样的问题，一定有许多疏漏和不足之处。今天请大家来，不是为了展示什么，而是因为正处在起步阶段的我们，急需得到各位行家里手的帮助和指导。基于这样的原因，我们才鼓足勇气，敢于在改革大潮中一试

身手。所以，恳请各位老师多多提出宝贵意见。我相信有了大家的指导和帮助，我们一定会逐步改进，最终一定会取得成功的。

语文教学研讨会发言稿篇四

各位家长朋友们：

大家上午好！

非常高兴与大家一起在苏辙小学讨论孩子的学习、成长。这里条件暂时比较简陋，但是我们一个个都心花怒放，因为我们对孩子，对这个班级，这个学校，充满了期待。

我这里有一本六年前的班刊《喝彩》。这批孩子今年刚好上大学。有一个同学在刚上初中的时候，被老师问到为什么作文写得那么好。他说，一下子说不清楚，可以看看我们每一期的班刊就知道了。

是的。这个同学回答得很巧妙，也很真诚。这本班刊获得过全国一等奖、特等奖。她不只是每期一篇学生的习作记录，而是记载了几十个孩子，一个班级的成长与思考；是火山爆发前的能量积蓄，是生命成长的长期滋养。

开学前一天，我和张老师，还有降天印的妈妈一起讨论我们班的称号，不知不觉谈到“奇迹”两个字。大家不谋而合，都说好。相聚在一起是缘分，在一起创造奇迹更是人生的一种幸福，尤其是孩子们刚刚入学的起步阶段。让我们为苏辙小学的奇迹班的‘诞生而喝彩。

家长朋友们，语文是一门语言文字运用的综合性、实践性课程。我们需要树立大语文观来培养孩子的综合素养。要创造孩子成长的奇迹，我们需要一起做好三件事。

一手好字。中秋节前，我们班举行了一次小型书法展览。大家都看到了，短短的半个月时间，哪怕是写最简单的笔画和汉字，已经有书法的韵味了。请家长今天回家把作品原件与奖状一起保存。从执笔姿势、坐姿，到识字、写字，都应该是一件享受语言魅力的过程，而不是忍受的煎熬。

前天，孩子们开始写拼音，真的漂亮。有一个观点，希望得到大家的认同：一手好字是一张名片，而一手坏字很可能是孩子厌恶学习的开始。因此，希望我们一起，让孩子从现在起，到将来，写一手好字。而且从现在开始，形成一种意识：动笔就是练字。

一副好口才。孩子天生有表达的欲望，能否发展，全凭家长和老师的呵护。我建议，孩子问什么，作为家长不要敷衍，而是要刨根问底地，像对待学术问题一样，郑重其事地给他一个尽可能正确、科学的解释。对我们大人而言，是一个小问题，对孩子来讲，却是成长的大事件。

就说上课发言。我会对每一个同学的发言，从眼神交流，到倾听内容，到评价分析，一定是虔诚的，专注的。因为我知道，这里有孩子的探究，更有自信，有尊严，有成长。因此，我们老师和家长，都要鼓励孩子课堂上发言，甚至把发言当成一种责任。是啊，知道答案却不举手，老师以为你不明白，只能调整教学进度和策略。家长朋友们，让我们一起呵护，让孩子愿说话，会说话。

一篇好文章。我这里有第二本书，我念给大家听几个片断。这是十二年前，我的孩子入学前，他说，我在电脑上给他记录下来的文字。当时，我的念头有两个：一个是孩子的生活那么精彩，我应该记下来；二是我在电脑上敲字，就是让他认字呀。于是，有了两本《梦想可及》。

语文教学研讨会发言稿篇五

各位领导、老师：

我们进行的新教材实验工作是我国面向21世纪基础教育课程改革的重要组成部分，是关系到中华民族思想道德素质和语文素养的大事。同时，新教材实验工作要认真体现、认真落实语文课程改革倡导的先进理念，实现从课程理念到课程目标、课程内容、课程管理、课程评价等一系列重大变革，这是一件要花大力气、下大功夫的难事。

这次到会的国家级实验区的代表和老师，肩负着开拓前进、创造经验，为日后推广新课程铺路的重任。

这次会议是实验研讨的开始，在实验期间，各种形式、不同规模的研讨会还将召开多次。这次研讨会的主要任务是：以识字、阅读、口语交际、语文园地等不同内容的现场教学为凭借，研讨语文教学改革的方向与策略，以加深对语文课程标准倡导的课程理念的理解，进一步明确语文教学改革的方方向，在教学模式、教学方法的改革上得到启示，特别是在如何体现母语教育的特点，遵循母语学习的规律，转变教师教和学生学的方式，对小学生进行全面的语文启蒙教育，建设开放而富有活力的语文课程等方面，引起我们更多的思考，促进我们更多地研究与实践两天的观摩研讨颇有收获。五节观摩课不同程度地体现了新的课程理念，创造了一些可供操作的新经验。大家对下述共同关注的问题，得出了肯定的认识：低年级学生能不能自主、合作学习？低年级的语文学习能不能向课外拓展，向生活开放？低年级的语文学习能不能从自我封闭中走出来，加强学科间的联系与融合？大家认识到，在低年级学生中蕴藏着巨大的积极性和学习潜力，只要相信学生，要求适当，低年级学生也能进行自主、合作学习。

低年级语文教师要有开放的意识，使语文教学紧密联系实际，联系学生的经验世界和想像世界，加强同其他学科的

联系与融合。要活跃学的形式，改变学的方法，调整学的结构。让孩子全方位地动、看、说、谈、思、写、唱、跳、演、画、玩。不同的教学内容，不同的教学要求，应有不同的“动”法。要利用低年级学生好动的天性，在玩中学，做中学，活动中学。让美术、音乐、舞蹈、表演为“我”所用，既增强了语文教学效果，又对学生进行美的熏陶从大家提高的阶段小结和教学经验文章看，各级领导对实验指导有利，有计划，有措施，有小结。广西南宁市、广东深圳南山区、青海湟中县等提交了阶段小结。华中师大附小重视经验和资料积累，编制了《教材实验资料汇编》，从《告家长书》学前调查，到《学生语文学习跟踪手册》（体现家校经常联系）、阶段小结，资料翔实、系统，可见把教材实验作为一项事业，用科学的态度对待，成效是显著的。研讨会收到经验体会文章15篇，涉及拼音、识字、阅读、口语交际、培养兴趣、自主学习、对教科书的评价等方面；体现了观念的更新，教法的创新，课程资源的开掘，教学渠道的拓宽，特别是创造了一些观念新、形式新、易操作的方法手段，给到会的代表以启示把实验工作引向深入，要注意正确处理好以下三个关系。

课改重点之一培养学生的创新精神与实践能力，而且要从小培养，但不意味着忽视基础我们所说的基础是“实”而“活”的基础，包括知识、能力、兴趣、方法、习惯，是可持续发展的基础从课上看，比较重视认字、读书、交流，而对写字能力、充分读书以及良好习惯的培养有所忽视低年级五节课，只在两节课上看到学生动笔写字，且指导不够到位。要重视培养写字基本重要性，要求要严格，指导要到位，最好每节课都安排写字。教师要带头写好字，不能用多媒体显示代替板书两节阅读课，读得都不够充分。一是朗读指导不够，不是指纯技术性的指导，是指怎样在读中领悟怎样读，在有悟所感的基础上，读得正确、流利、有感情。二是读的遍数不够，这么短的课文，除了部分地读，整篇地读，至少要读几遍，体现从读不好到读通、读顺、读出感情的训练过程。

口语交际课，不仅要创设情境，提供机会，还要提高交际的质量。

一是交际要有几次来回话，尽可能地多谈；

二是注重培养好的交际态度和语言习惯。语言要完整通顺、连贯，注重用礼貌用语。要在学生充分说的基础上，注意引导学生评一评，师生共同来规范口语。

总之，创新是方向，基础无论如何都不能忽视。尤其是一年级，基础不牢，发展不好。创新，重在培养学生的学习兴趣、问题意识、想像力和发展个人见解的强烈愿望。

“动”是当前矛盾的主要方面，要开发丰富多彩的语文实践活动，让学生动起来，让教学活起来。这方面还需要加强研究。不仅要研究外在的“动”，还要研究内在的“动”，即怎样让学生的脑筋真正动起来。内在的“动”比外在的“动”更重要，也更难落实。

课堂是要既有“动”，又有“静”。不能为“动”而动，要动静结合，放收适度。要动而不乱、静而不沉闷。要加强习惯的培养，诸如，听的习惯，说的习惯，写的习惯，提问的习惯……有了好的习惯，就会动而有序，不燥不乱。

必须打破课堂教学孤立、封闭的现状，加强课内外的联系，校内外的沟通，学科间的融合。

课堂教学仍是主要形式，但课堂教学要改革，内容上要引进课程资源，形式上要 and 课外校外沟通。内容要由一潭死水变为一泓活水，形式要多样，与课外联系的渠道要打通。要引导学生在生活中学语文，如在生活中识字交际，更要给学生提供交流、展示的机会。只要求，不展示，时间长了，学生就失去了自主学习的兴趣。反之，给学生交流的机会，在生活中自己认的字，不见得比在教科书中认的字少，而且可以

收到以生活中认字来巩固课内识字的效果。

有老师问，如何把握认、写的不同要求？要求认的字，只要要求认识，搬了家仍然认识，以便于阅读。关键是创造形式与机会，注意在复现中巩固。这次研究课创造了一些巩固认字的方法，更多的方法有待于大家创造。多见面、在练和用中复现，就能巩固，这和认识人和记外语单词的道理一样。同意“多认记牢，少写写好”的观点。

要求学会的字，要会读，会写，了解字词在语言环境中的意思，逐渐会在口语或书面表达中运用。在加强写字和词语积累。

两个半月的实践说明，我们已迈出了重要的一步。方向是正确的。要大胆地往前走，不能走回头路。我们缺乏体现的课程理念的教学经验，经验要靠在教学实践和研究中创造。我们只能“摸着石头过河”，没有现成的经验。实验中不可避免地会遇到这样那样的问题，这些是前进中的问题，要在思想上重视，在实践中不断研究、解决。矫枉允许过正，过正不可怕。只要我们保持清醒的认识，就能在实践中逐步解决。

要加强对实验工作的领导，重视实验资料的积累和阶段小结，不断改进实验工作。

感谢大家对教材编写和人教社的服务工作提出宝贵意见和建议。我们将尽力把教材编得更好，做好配套和服务工作。

老师们，共同的事业把我们联系在一起。让我们加强沟通，共同努力，把实验工作不断推向前进。

.....

.....

关于现如今，我们都可能会用到发言稿，发言稿在写作上具有一定的格式要求。你知道发言稿怎样才能写的好吗？下面是小编为大家整理的关于小学语文教学研讨.....

有关在现在社会，我们总不得不需要用到发言稿，发言稿的内容要根据具体情境、具体场合来确定，要求情感真实，尊重观众。那么你有了解过发言稿吗？下面是小编.....