

池上教学设计一等奖(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

池上教学设计一等奖篇一

>苏教版小学四年级上册语文练习册答案：单元练习三

一、读拼音，写词语。

洞穴 汽笛 晶莹 恰似

敏捷 继续 偶然 牲畜

二、比一比，再组词。

济南 堆积 窜出 俱乐部 汽笛 拾起

拥挤 推开 一串 惧怕 启迪 恰似

三、补充，造句。

见底 兽禽 辽阔

争奇 悠然 端庄

小编仪态端庄，正悠然自得地散步。

四、修改病句。

1、钻一专 至一致 克一刻 专一钻 博一搏

2、长一常 练一炼 建一健

五、根据课文内容填空。

六、阅读短文，完成练习。

1、青青 各种各样 清亮 蹦蹦跳跳 成群 矫健

2、蓝天下，满眼绿色，一直铺向远方。

3□□ □□ □□ □□

4、广阔 、美丽、欢腾

5、例：小马驹，快点长，长大以后跑得更欢畅。

池上教学设计一等奖篇二

教学目标：

1学会本课生字，联系上下文理解“横冲直撞”、“慷慨激昂”、“置之度外”、“乘风破浪”、“手足无措”、“同归于尽”等词语的意思。

2通过品读重点词句，了解邓世昌的英雄行为，体会人物的内心世界。

3能复述这个故事，对邓世昌视死如归、精忠报国的高尚品质产生敬佩之情。

教学重、难点：

从读中体会邓世昌把个人生死置之度外、捍卫民族尊严的高

风亮节。

教学准备：

教师：准备cai课件(电影《甲午风云》片段)。

学生：搜集有关甲午海战的图片、文字资料，以及抗击外来侵略的英雄事迹。

教学课时

1~2课时。

教学过程

一、初读课文，整体感知

1谈话引入：(播放cai课件)在中华民族反抗外来侵略的斗争，无数优秀儿女为捍卫祖国的利益，把个人生死置之度外，留下许多可歌可泣的事迹。今天，我们就一起来了解其中的一位。师板书课题，生齐读课题。

2交流搜集资料：关于甲午海战，你了解哪些？

3自读课文，勾画出生字词。

4抽查生字的自学情况。

5默读课文，思考：课文哪些段落具体描写了甲午海战的经过？

二、细读课文，体会感悟

1读具体描写海战经过的3~6段，找出感动的情节。

2用心读感动的情节，找出重点词句，特别是从描写邓世昌神

态、动作、语言的语句中去想象邓世昌和官兵们当时的内心活动。

3全班交流：朗读自己感动的情节，说出自己的体会，教师指导朗读，读中生情，在情中去悟。

4(播放cai课件)让我们再次走进“致远”舰撞向“吉野”号的惊心动魄的场景中，一起去感受邓世昌及官兵们热血沸腾、为捍卫民族尊严不惜牺牲个人高尚情操。

三、课外结合、交流拓展

1读第7段。

2邓世昌只是无数民族英雄中的一位，你还知道哪些舍生取义的英雄人物事迹？学生交流□cai课件播放一些民族英雄的影像资料，同时提供相关的网址，拓展学生知识。

四、总结全文

回扣课题。记住爱国将领邓世昌，记住所有舍生取义的仁人志士，他们是中华民族历的一座座丰碑，永远铭刻在我们心中。

池上教学设计一等奖篇三

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、使学生在了解艖公的高超技术的同时，更能感受到艖公高尚的人格品质。
- 3、在朗读中感受黄河风浪的险恶和艖公的勇敢、沉着和智慧，

进而体会人类在征服自然过程中表现出来的本质力量。

教学重点：

- 1、感悟黄河的险和羊皮筏子在黄河上漂流的惊心动魄。
- 2、理解艄公为什么能成为黄河的主人，体会艄公的勇敢与机智。

教学难点：

透过语言文字，使学生领会到：只要沉着勇敢就能战胜艰难险阻的道理。

教具准备：

多媒体课件（汹涌的黄河以及黄河上的羊皮筏子）。

教学过程：

一、复习导入

- 1、出示多音字“系”，让同学们区分这个字的读音。

师：同学们掌握得非常好，都能正确区分开来。

- 2、那么，这节课我们继续来学习黄河的主人？齐读课题。

二、精读感悟

- 1、黄河的主人是谁呢？（板书：艄公，注意正音）

他为什么能成为黄河的主人呢？请同学们迅速找出这篇课文的中心句。

出示：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。（齐读）

出示：黄河滚滚。那万马奔腾，浊浪排空的气势，令人胆战心惊。

再次出示课件：“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”
（齐读）

3、刚刚我们通过逐字解释理解了“惊涛骇浪”的意思，那么“如履平地”又是什么意思呢？有些不太熟悉的生字我们可以借助字典来解决。昨天老师让你们回去查了字典，这里的“履”原来是什么意思？（生：鞋子。）那么“如履平地”的意思呢？（生：穿着鞋子在平地上走。）艄公的鞋子是什么？（生：羊皮筏子。）

下面请同学们呢去2-5自然段找一找描写羊皮筏子的句子。

出示

从那儿看出的？（“小”“轻”“好象只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。”）

指名读后指导朗读

“远远望去”要读得慢些，让人感觉真的很远。

“那么小，那么轻”读出很小、很轻。

“只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。”要惊险。

（生练读——指名读——齐读）

出示：再定睛一瞧，啊，那上面还有人哩！不只一个，还有

一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人！这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流。（齐读，注意里面的感叹号哦）

看到这么小，这么轻的羊皮筏子上还有人，你心里有什么感受？让我们带着这样的感受读读这句话：“啊，那上面还有人哩！”

师引读：“不只一个，还有一个……（让我们一起来数一数）一、二、三、四、五、六，一共六个人！”数着皮筏上越来越多的人，你的心里有什么感受？（越来越紧张、害怕、惊讶、激动。）我们平时心里感到害怕、紧张、惊讶、激动，数数速度会越数——越快，音量会越数——越响，让我们再来读一读这句话。

5、羊皮筏子离我们越来越近了，我们看看作者的特写镜头是怎么描写的呢？

出示：“也只有十只到十二只羊那么大的体积吧，上面却有五位乘客和一位艄公，而且在他们的身边还摆着两只装得满满的麻袋。”

这羊皮筏子上面不仅有六个人，而且在他们的身边还摆着两只装得满满的麻袋，读到这里，你有什么感受？（更加危险）

出示：皮筏上的乘客谈笑风生，他们向岸上指指点点，那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。

（1）乘客们什么表现？（谈笑风生）板书：乘客谈笑风生

“谈笑风生”是什么意思？

（2）读读这句话，哪些词句表现了乘客们谈笑风生？

“指指点点”——联系实际在指指点点些什么？

“那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。”

请同学们联系坐公共汽车的感受谈谈。

7、如果由李老师来撑羊皮筏子，你们敢不敢坐？（不敢！因为老师没有艄公的本领，那他有怎样的本领呢？）

出示：“我不禁提心吊胆，而那艄公却很沉着。他专心致志地撑着篙，小心地注视着水势，大胆地破浪前行。”自由读读这两句，你体会出艄公是个怎样的人？（胆大勇敢技术高负责任认真、细心经验丰富智慧）

板书：勇敢智慧

这段话中的“小心”和“大胆”矛盾吗？为什么？

（不矛盾。浪小时就是大胆地破浪前进，浪大时就要小心翼翼地观察水势）

出示：“他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全，手里只有那么一根不粗不细的竹篙。”

同学们，艄公面对的是什么？——险恶的风浪。

身负的是什么？——乘客的安全。

而他站在羊皮筏子上凭的是什么呢来渡黄河？——只有那么一根不粗不细的竹篙。

由此，你又看到了一个怎样的艄公？（技术高超、镇静、机敏……）

板书：镇静机敏

8、因此，这样的人，才能配成为黄河上的主人。齐读再出示：
“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”

三、扩展延伸

总结：这是一种对比衬托的写法，小小的羊皮筏子能在滚滚的黄河中鼓浪前进，乘客还能如此的谈笑风生，无不反映出艄公的机智勇敢。

四、小结

1、面对这位艄公，你想对他说什么？

2、黄河是我们的母亲河，她孕育了中华儿女，更锻炼了中华儿女坚韧不拔的意志，艄公只是千万个中华儿女的一个缩影，就让我们将艄公的精神装在心中，带出课堂，带入我们的学习生活！

板书设计：

勇敢智慧镇静

17、黄河的主人艄公机敏

对比、衬托

黄河羊皮筏子乘客

气势大小、轻从容

池上教学设计一等奖篇四

11. 《江南春》是唐代杜牧所作，诗题的意思是江南春天的绮丽景色，作者在描绘千里江南明媚可爱的春光的同时，也慨叹南朝的覆灭，流露兴亡之感，寄托了讽喻之意。

12. 《江南春》一诗，前两句写今，展现了一幅生机勃勃、春色无边的画面，后两句是怀古。

13. 《春日偶成》是宋代诗人程颢所作，描写了风和日丽的春日景色，抒发了诗人春日郊游时的愉快心情。这首诗前两句写景，后两句抒情。

14. 这两首诗的共同点是：都描写了春天的美丽景色，情景交互，融为一体。

15. “迈开轻快的脚步”、“欢声笑语”表现了少先队员积极参加植树活动的愉悦心情。

16. “伴随金色童年的是一棵棵青翠的小树。”这句话是说：少年队员是祖国的未来，他们今天像栽下的小树，在阳光雨露下，健康、蓬勃地成长，将来就是建设祖国的栋梁之材。

17. “亿万棵树连起来，就染绿了祖国美丽的版图。”一句中，“版图”指国家的疆域，“染”字形象地表达了只要我们大家坚持植树造林，我们的祖国就回成为一个绿色世界的含义。

18. 一身乌黑光亮的羽毛，一对俊俏轻快的翅膀，加上剪刀似的尾巴，这就是活泼机灵的小燕子。

19. 二三月间，微风轻轻地吹拂着，毛毛细雨从天上洒落下来。千万条柔柳展开了鹅黄色的嫩叶。青的草，绿的芽，各色鲜艳的花，都像赶集似的聚拢来，形成了烂漫无比的春天。这段话描绘了生机勃勃、明媚动人的美好春景。

池上教学设计一等奖篇五

一、生字词。

二、词语搭配。

（矫健的）身姿（欢快的）叫声（美好的）感情（美丽的）
鸟儿（感人的）故事

（可贵的）精神（小小的）丘陵（薄薄的）烟雾（可爱的）
鸟儿（胜利的）欢呼声

（有趣的）故事（暖和的）地方

三、句式练习。

1. 把反问句改为陈述句。

a.难道你要违背人类的真理吗？（你不能违背人类的真理。）

b.这个瓶子怎么容得下你这样庞大的身体呀？（这个瓶子容不下你这样庞大的身体。）

c.遇到困难，我们共产党员怎么能退缩呢？（遇到困难，我们共产党员不能退缩）

2. 缩句。

a.夜莺的歌声打破了夏日的沉寂。（歌声打破了沉寂。）

b.伽利略是17世纪意大利伟大的科学家。（伽利略是科学家。）

c.在那茫茫的大海上飘着的是一艘银灰色的军舰。（大海上

飘着军舰。)

3. 把下列句子改成比喻句。

a. 海浪激起的泡沫，美丽极了。(海浪激起的泡沫像晶莹剔透的水晶球一样，美丽极了。)

b. 割草的孩子们的脸蛋红扑扑的。(割草的孩子们的脸蛋红扑扑的，像一个个红苹果。)

四、照样子写词语。

1. 有关“鸟”的成语：

一石二鸟 小鸟依人 倦鸟归还 倦鸟归巢 笨鸟先飞 惊弓之鸟 鹤立鸡群

式成语：勃勃生机 沾沾自喜 翩翩起舞 井井有条 洋洋得意

3. 和“春夏秋冬”结构相同的词语：酸甜苦辣 琴棋书画 亭台楼阁 阴晴圆缺

4. 无无（）：无忧无虑 无法无天 无影无踪 无边无际 无依无靠、无声无息

5. 一（）一（）：一唱一和 一板一眼 一心一意 一张一弛 一来一去 一收一放

6. 如（）如（）：如痴如醉 如火如荼 如茶如诗 如画如泣 如诉

7. 描写植物的成语：一叶知秋 苍松翠柏 枝繁叶茂 野草闲花、金枝玉叶、绿叶成荫

五、按要求写句子。

1. 有关“鸟”的诗句

春眠不觉晓，处处闻啼鸟。——唐·孟浩然《春晓》

千山鸟飞绝，万径人踪灭。——唐·柳宗元《江雪》

两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。——杜甫《绝句》

2. 关于生命价值的诗句。懂得生命真谛的人，可以使短促的生命延长。——西塞罗

3. 有关团结合作的名言。

人心齐，泰山移。独脚难行，鼓掌难鸣。水涨船高，柴多火旺。三个臭皮匠，赛过诸葛亮。一块砖头砌不成墙，一根木头盖不成房。一根篱笆三个桩，一个好汉三个帮。一根竹竿容易弯，三根麻绳难扯断。一花独放不是春，万紫千红春满园。

六、填空。

1. 《鸟语》是一篇文质兼美的散文，主要讲述了“我”与鸟儿的交流，倾听并揣摩鸟语的情景，体现了“我”对鸟儿的喜爱之情，以及人与自然的和谐。

3. 《天鹅的故事》主要讲述了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观的场面，反映了天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神。

4. 文中两个比喻“石头似的”“镜子般冰面”用得非常恰当。“石头似的”说明老天鹅用力之重，简直是奋不顾身。“镜子似的冰面”不仅写出了冰面的平滑和反光，也暗示冰面是可以破裂的。

5. 接着是第二次，第三次……“中的省略号表明老天鹅重复

着同一个动作，它也是在将生命的重量无数次扑打在这坚硬的冰面上。

6. 老人没有向天鹅开枪，却把枪挂到肩上，悄悄地离开了湖岸，是因为他目睹了天鹅为了生存，齐心协力、团结一致，用身体和生命为代价，英勇破冰的战斗场面，他从心底里喜爱这些生灵。

7. 描写天鹅齐心协力破冰的句子：有几只天鹅来帮忙了，很快成群天鹅，大约百十来只，都投入了破冰工作。它们干得那样齐心，那样欢快！水面在迅速地扩大着。湖面上不时传来阵阵“克噜—克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

8. 《天鹅的故事》中“破冰勇士”指的是老天鹅，它具有勇敢、奉献的精神；在它的带动下，天鹅群一起破冰，最终取得胜利，看出天鹅群具有团结拼搏的精神，这些都值得我们人类学习。文中3次写到天鹅的叫声：“克噜——克哩——”，第一次叫声是在说：“冰封湖面，没有吃的，怎么办？”第二次的叫声是说：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”第三次的叫声是说：“胜利啦！我们有食物吃啦！”

9. 《生命的壮歌》一文是由“蚁国英雄”和“生命桥”两则故事组成的一曲激动人心，感人肺腑的生命壮歌，讴歌了动物们在生命攸关的时刻所表现出的可贵的合作和献身精神。

10. 《生命的壮歌》是由两个小故事组成的，讲的都是动物的故事。其中，“蚁国英雄”指的是蚁团外层的蚂蚁，它们在火中至死也不松动分毫，肝胆俱裂也不放弃自己的岗位。它们可贵的合作与献身的精神实在是可歌可泣！“生命桥”指的是老羚羊为了给年轻羚羊生的机会，用自己的死亡作为桥墩，跳跃时划出一道道弧线。老羚羊舍己为人、自我牺牲的精神让猎人也目瞪口呆，放下了猎枪。

八、问题解答。

1. “肝胆俱裂”是什么意思？为什么称外层的蚂蚁为“蚁国英雄”？

答：“肝胆俱裂”比喻蚂蚁勇敢、有血性，宁可牺牲自己也要顾全大局。外层蚂蚁们为了保护里层蚂蚁的安全即使烧焦也不松动分毫，肝胆俱裂也坚守自己的岗位，表现出一种英勇献身，至死不渝的伟大精神，所以，作者称它们为“蚁国英雄”。寄托了深深的敬佩之意。

答：那一道弧线的形成，一方面说明羚羊飞跃山涧的迅速快捷，另一方面是因为有老羚羊在下面做好铺垫，年轻羚羊成功的飞跃是以老羚羊的生命作为代价的。如果没有老羚羊坠入山涧前的那一刹那的支撑，年轻羚羊哪能完成第二次飞跃而获得新生？所以说老羚羊的死亡是桥墩，架起了年轻羚羊的生命桥。这一形象的比喻热情讴歌了老羚羊的献身精神。

3. “六一”要到了，请你当一回节目主持人，为我们班级组织今天的联欢会吧！

开场白：亲爱的同学们，又到了属于我们的节日，我首先祝大家节日快乐，心想事成！今天我们欢聚一堂，一起庆祝自己的节日，共同拥抱美丽的六月。这里将是歌的世界，舞的海洋。

——首先请欣赏小歌星——带给我们的独唱《-----》，大家掌声欢迎。

——公园里，花香四溢，碧波荡漾，是老人晨练的好去处。这一天。一向平静的公园却发生了一件有趣的事，请看小品《晨练》。

——节日是令人高兴的，节日是令人快乐的！请欣赏女生小合唱

《快乐的节日》。

——新中国成立已有五十多年了，新世纪里我们的生活也蒸蒸日上，同学们，我们今天的幸福生活多么来之不易啊！我们不能忘记历史，我们要建设新中国，歌颂新生活！请听大合唱《我们的生活多么幸福》。

——今天我们拥抱美好的六月，明天再创六月的辉煌。让我们一起驶向崭新的时代。四（2）班庆六一联欢会到此结束，祝大家天天开心！

池上教学设计一等奖篇六

›苏教版四年级上册语文练习册答案

基础练习第一题答案

基础练习第二题答案

基础练习第三题答案

1. 先生是快50岁的人了，都挺得住，我20多岁的人不能叫苦。

2. 我们修订好《本草纲目》，万民得福，吃点苦是值得的。

基础练习第四题答案

动作语言为民造福、不怕吃苦，调查药物严谨认真

发展练习第一题答案

1. 完善拜访品尝

2. □□□□□□

3. 他发现旧的药物书有不少缺点：……于是决心重新编写一部完善的药物书。

4. 我体会到了李时珍吃苦耐劳、虚心求教、躬身实践、认真严谨的精神。

发展练习第二题答案

山楂——消食、开胃软化血管、降血脂

马齿苋——利尿、止泻、清热解毒

绿豆——清热解毒、消肿、治痢疾