

最新人教版三年级数学工作计划第一学期 个人教学计划(通用6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

人教版三年级数学工作计划第一学期篇一

我认为教学反思是教师自觉地把自已的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面深入冷静的总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。

*反思是一种手段

反思后则后进，存在教学中的问题就要整改。在教学实践中，把反思作为一个认识对象放在教学过程中进行思考和梳理。

*教学反思要跳出自我、反思自我

“他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自我。

尤其是课后中的反思，即一场课下来就要总结思考，找出不足之处，及时改进，从而达到避免以后教学中发生类似的”缺陷“。这我认为对我们每一位教师，尤其是年轻教师非常重要。

*一节课的典型。

作为一节课，本节课的教学内容可能偏多，因此在执教过程中必须压缩时间，紧凑在完成教学，如果掌握不好的话会影响教学效果，教师发挥的空间会比较少。尤其注意一点，在

教学过程中，要严格控制好学生的操作时间，不到合适的时机不能让学生操作，否则会很难控制教学过程。

在请学生演示的活动中，尽可能挑选程度好的学生，避免浪费时间，提高课堂效率。是对教学活动的深入思考，这种深思使得教师能够有意识的，谨慎地经常地将研究结果和教育理论应用于实践。教师反思的目的是指导控制教学实践，他们乐观的认为自己能够积极地影响教学实践。

然而，我们说学习反思是教师人生不断辉煌的过程，那么我认为教学反思可以激活教师教学智慧，探索教材内容的崭新的表达方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。

人教版三年级数学工作计划第一学期篇二

1. 完成《技术与设计2》的第四章教学内容，做好会考基础知识的储备和会考的复习工作，必须要用学生熟悉的事例，讲清控制的基本概念，打好基础，为六月份的会考做好准备。
2. 强抓课堂纪律，改善学生的课堂风貌，以调动学生学习的主动性。
3. 要特别重视对本模块各教学内容所体现的“思想和方法”的挖掘，并在教学过程中注意应用，培养学生的思维。
4. 能够选拔出特长生参加课外小组活动，为以后的相关学科竞赛做好准备。
5. 重点搞好复习，力争使全部学生顺利通过会考。

通过前面三学期的学习，学生对通用技术的课程有一定的基础，部分学生对通用技术很感兴趣。由于条件的限制，学生动手机会较少，实践能力相对较差。对于不认真的学生加以引导，使其端正学习态度。

蕴含的文化内涵，注重归纳技术设计的思想和方法并将它们迁移到日常生活中灵活运用；要使学生善于总结具有典型性的技术问题的解决策略。

第一课时：第四章控制与技术的第一节了解控制： 第二课时：控制的组成与分析

第三课时：简单控制结构的设计

第四课时：闭环控制系统的干扰与反馈

第十一—十六课时：做模拟试题

以上教学进度只是课时的安排情况，如遇假期或者学校重大活动，根据实际教学情况加以调整。

人教版三年级数学工作计划第一学期篇三

一、教学目标：

- 1、正确引导学生感知、观察、探索其生活环境中的客观事物及自然现象，以满足其好奇心，帮助他们获得关于客观世界万物的丰富经验，形成初步认识。
- 2、培养幼儿对待科学的积极情感和正确态度，学习简单的探索客观事物的方式方法，发展他们的认知能力。

二、教学重点：

- 1、引导幼儿对身边的常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索的欲望。
- 2、体现师生互动，寓教于乐吸引孩子。引导幼儿在玩耍中主动获取知识，在感受中体验与自然融合的快乐。

三、教学难点：

培养幼儿的观察、动手能力和合作学习的意识和能力。

四、学生知识现状分析：

由于孩子们年龄小，又来自各个不同的家庭所处的环境不同，认知水平也不一样，因此，孩子们的感知、观察事物的能力也不相同，培养学生良好的个性品质和初步的探索大自然的热情是很有必要的。

五、提高教学质量的措施：

- 1、热爱学生，给学生创造宽松、和谐的学习氛围，让孩子们轻松进入课堂。
- 2、多方查找资料，对孩子们进行直观教学，想方设法调动孩子们的积极性，使他们主动学习。
- 3、多与家长交流，争取得到家长的支持、配合。

六、教学时间安排：

略

人教版三年级数学工作计划第一学期篇四

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。 社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

一、在学习中提高, 强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动, 而是课程层面上的一种具有独立形态的课程, 是最能体现学生特色、满足学生个性差异的' 发展性课程。面对校本课程的挑战, 我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉, 教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训, 主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立, 教师专业能力的体现最初发生在课堂上, 最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行, 我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟, 提高校本课程课堂教学质量。

长期以来, 我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性, 靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境, 采用生活化的教学方法, 达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境, 使学生更容易接受。

三、在评价中成长, 创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点, 明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度, 更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析, 以利于改进教学, 有效促进学生的发展。在实施评价的过程中, 教师需要创造性地开展研究工作, 追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式, 以实现新课程评价的最大效益。

总之, 在校本课程开发过程中, 学生的个性发展是目标, 教师的专业发展是条件, 学校的特色形成是结果。。 我校虽然在校本

课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程--学习指导课真正成为童话中的点金术,为学生的终身发展服务。

个人教学计划10篇9

人教版三年级数学工作计划第一学期篇五

一方面由于学前段的教育不同,学生的行为习惯养成也是参差不齐,另一方面,一年级的学生本来就比较好动,加上学习环境的突然改变,学生会遇到许多的困难。进入一个新环境,学生首先就是要认识新同学,对于有40多个学生的班级,学生需要记住这么多人的相貌,名字,实在有点困难。通过思想品德课的学习,帮助学生在交友,行为习惯,学习习惯都方面都得到发展。让他们尽快适应小学阶段的学习。

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点,着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

1. 健康安全地生活
2. 愉快积极地生活
3. 负责任有爱心地生活
4. 动脑筋有创意地生活

1、三条轴线

*儿童与自我

*儿童与社会

*儿童与自然

2、四个方面

*健康、安全地生活（儿童生活的前期和基础）

*愉快、积极地生活（儿童生活的主调）

*负责任、有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）

*动脑筋、有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）

3、各单元内容

第一单元认识你真好拉拉手，交朋友我们的校园我也想当升旗手小学生活开始啦

第二单元快乐每一天上学路上盼盼迟到了学习真有趣下课了放学啦

第三单元我像小树苗我从哪里来坐力走有精神皮诺曹的鼻子小马虎旅行记

第四单元冬爷爷来了冬爷爷在哪里踏雪玩冰过新年送给新年的礼物

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、在游戏中，学生体会到小学学习的乐趣。

3、时常注意强调学生的学习方式，在日常生活中也要时时渗透思品的思想。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

重点：尽快熟悉班级里的小朋友，融入到班级活动中。了解生活中的行为规范并能遵守。

难点：遵守生活的行为规范。

略

人教版三年级数学工作计划第一学期篇六

集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。

今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

在xx年高考基础上，落实xx年高三工作计划，把教学重点放在“临界生”身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

“错题本”是四中教学特色之一，在教学中我主动使用，并

指导学生使用，方法课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。

“错题本”在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。使“错题本”从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结；继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善；对于“三生”辅导、错题本的使用。文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠教育网资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。