

# 语言教案雪地里的小画家的反思与评价(精选8篇)

一份好的高中教案应该能够引导学生主动参与、积极思考和合作学习。接下来是一些写作优秀的大班教案，供大家借鉴。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇一

《雪地里的小画家》以一首儿歌的形式，将一群小动物在雪地里踩下的脚印，用形象生动、可爱又富有趣味性的语言表达方式描述出来。虽然活动目标是一首儿歌的学习，但文学作品中蕴含的小动物脚掌的形状特征、小动物冬眠等科学知识也是在这个教学中需要体现的。因此，在儿歌学习前，我运用ppt图片这类直观效果的形式帮助幼儿理解儿歌内容，然后在学习中，又通过分段式学习、支架式学习、抽离支架式学习等各种方式，来达成教学目标。

由于这一活动是第一次教学，之前没有进行过试教，对幼儿科学方面的认知能力没有一个很明确的认识，因此我采取了较保守的教学方式，在探索动物脚印时，我出示了动物，运用了配对的方法来认知。但在实际教学中，我发现幼儿对于小鸡、小狗、小鸭的脚印不需要图片的提示，已经有认知经验，完全可以让孩子自主探索发现，当时我没有及时调整教学方法，而是随着预设的环节继续开展。

对于教学现场，教师对幼儿实际表现的临场反应，应变性还不够，一味地按部就班不能体现出一个教师的教育机智。这一教学活动看似比较顺利地达成了目标，对于目标的难度定位是否过于简单，把这一内容放到中班上学期期末或下学期初会否更适合。

是否要完全注重幼儿自主发现

活动中，让幼儿认知动物脚掌的形状及其比拟物，是这个教学活动中的难点目标，幼儿有很多自己的想象发现，当老师出示比拟物时，幼儿显得有些突兀，他们又要花一定时间去观察、思考，联系这两个物体之间的关系。

如果将这一环节延伸拓展，幼儿想象出一种比拟物时，让他们运用儿歌中的语句来创编、说一说，是否更能体现幼儿自主发现，并对他们的自主发现予以肯定。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇二

活动目标：

- 1、理解儿歌内容，能有表情地朗诵儿歌。
- 2、能迁移经验，乐意进行仿编活动。

活动准备：

了解有关动物冬眠的知识；识别各种动物脚印；电脑课件。

活动过程：

- 1、以猜谜的方式，引出主题师：白色花，无人栽，一刮北风它就开，无根无枝又无叶，跳着舞从空中来。小朋友，老师说的'是什么呢？（雪花）。（教师播放课件，下雪雪景）
- 2、学习诗歌，理解诗歌内容师：下雪了，下雪了，雪地里来了一群小动物（出示小动物），有谁呀？他们在雪地里留下了什么呢？（课件出现小鸡、小猫、小鸭、小马在雪地里留下的脚印）
- 3、通过提问，进一步理解儿歌内容，知道小马、小鸡、小鸭、小狗这四种动物爪（蹄）子的不同形状及青蛙冬眠的特点师：

它们的脚印像什么？（小鸡的脚印像小草、竹叶……；小狗的脚印像梅花、饼干……；小鸭的脚印像枫叶、雨伞……；小马的脚印像月牙、耳朵……）鼓励幼儿大胆想象。

师：你们说得真像，我觉得小鸡的脚印像竹叶（出示竹叶），小鸡用小脚画了什么呢？（竹叶）小鸡画竹叶（出示竹叶和字）依次讲述小狗、小鸭、小马的脚印。

师：哇！这么多小画家，我们来说说说它们画了什么？

师：小动物画画要用颜料和笔吗？（不用颜料不用笔）那它们的画是怎样画出来的呢？（几步就成了一幅画）

师：呀！爱热闹的小青蛙上哪去了呢？孩子们，你们说说，青蛙怎么不参加呢？（冬眠去了），原来，小青蛙躲在洞里睡着了（课件一角出现洞中睡觉的青蛙）

师：雪花姐姐笑哈哈地说：“小动物的画真美，我要把你们编进儿歌里”。（由雪花姐姐朗诵诗歌，幼儿欣赏）

师：孩子们，你们和雪花姐姐一起来夸夸这些雪地里的小画家吧！（幼儿学习儿歌）

#### 4、幼儿更换儿歌中部分内容，学习仿编

师：还有谁爱在雪地里画画呢？它们会画什么呢？

师：冬天还有哪些动物会冬眠？

#### 5、游戏：动物脚印匹配。

师：小动物们很不错，画的画都有自己的特色，可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了，请你们帮忙找找，送还给它们，好不好？找到自己的画以后，用儿歌里的话和好朋友一起说一说。

活动延伸：幼儿为自己的画配上一个故事。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇三

### 一、教学目标：

- 1、学习诗歌理解诗歌内容。
- 2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象。

### 二、教学准备：

- 1、了解有关动物冬眠的知识。
- 2、识别各种动物脚印。
- 3、准备电脑课件[a]序； b[观察]c[诗歌]d[仿编]e[游戏]

### 三、教学过程：

#### 1、引出诗歌（课件--序）

秋天里，枫树爷爷画了一幅很美的画，染红了大地，染红了天空（课件展现出秋天枫树景象，枫树爷爷满脸笑），冬来了，北风呼呼地吹，吹走了枫树爷爷的画，枫树爷爷伤心极了（课件出现北风吹来，树叶卷走，枫树爷爷皱了眉头），天越来越冷，你们看，天空里下起了什么（雪绒花音乐起，课件展现下雪场景，同时伴有风雪声）。

（评析：以景激趣，引发幼儿的好奇心和求知欲）

#### 2、学习诗歌

a[观察]：下雪了，下雪了，雪地里来了一群小动物（雪绒花

音乐停，踏雪声起），他们来干什么？他们在雪地里留下了什么呢？（课件逐一出现小鸡、小猫、小鸭、小马，分别在雪地里留下的脚）

（评析：用创设好的情景，直接揭开课题，简单，直接）

b□提问，引导幼儿讨论，想象

• 谁来到了雪地里？（小鸡、小鸭、小猫、小马）•

它们在雪地里留下了什么？（脚印）

它们的脚印象什么？（小鸡的脚印象小草、竹叶.....；小猫的脚印象梅花、饼干.....；小鸭的脚印象枫叶、雨伞.....；小马的脚印象月牙、耳朵.....）幼儿大胆想象。

（评析：让幼儿畅所欲言，缩短了师生间的距离，充分体现了幼儿是学习的主体）

这些脚印就象一幅画，我们画画要用笔、颜料，可小动物画画是不用颜料，也不用笔的，那它们的画是怎样画出来的呢？（在地上走几步就成了一幅画）

我们怎样夸它们（真不错、顶呱呱、小画家.....）

c□是谁在说话呀？小猫问：“小鸡小鸡，你们的好朋友青蛙呢？”小马说：“是呀，青蛙怎么没来”，小鸡、小鸭说：“我们也示知道”。

d□小青蛙上哪去，孩子们，你们说说，青蛙怎么不参加呢？（冬眠去了），原来，小青蛙躲在洞里睡着了（课件一角出现雪中睡觉的青蛙）

e□你们说说还有哪些动物是冬眠的动物呢？

(评析:自然而然地将动物冬眠的知识引入课题)

f□枫树爷爷笑哈哈地说:“小动物的画真美,我再也不伤心了,我要把你们编进诗歌里”由枫树爷爷朗育诗歌,幼儿欣赏。

g□“孩子们,你们和枫树爷爷一起来夸夸这些雪地里的小画家吧!”(幼儿学习诗歌)

(评析::幼儿在愉快的情绪中很快学会了诗歌)

h□枫树爷爷会编诗歌,我们也试着编一编,幼儿可更换诗歌中部分内容,学习仿编。

### 3、仿编诗歌

还有些小动物,蛇们的画也很美,我们能不能把蛇们也编进诗歌里呢?谁来试一试(课件中出现小羊、小狗、小猪、小象、小熊)幼儿仿编诗歌。

(评析:教师的问题让幼儿的思维一下子活跃起来,整个活动的气氛随幼儿思维的活跃而活跃起来)

### 4、游戏:《帮小画家找画》

小动物们很不错,画的画都有自己的特色,可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了,请你们帮忙找找,送还给它们,好不好(玩电脑游戏)。

(评析:幼儿通过游戏,进一步感知动物的脚印)

### 5、结束:

小动物和枫树爷爷都很感谢孩子们,他们要走了,送给我们

一人一幅画（动物脚印），我们一起谢谢站动物，和它们再见了。

四、活动延伸：幼儿用动物脚印拼图想象编故事。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇四

《雪地里的小画家》是一首融儿童情趣与科普知识为一体的儿歌，共有十行诗句，描写了雪地里的一群“小画家”画画的事。整首诗语言生动活泼，字里行间流露着对小动物的喜爱之情。由于一年级学生注意力极其容易分散，在进行教学设计时主要考虑吸引孩子的注意力、激发他们的积极性，通过与他们互动，做游戏的方式来促使孩子在玩中学，乐中学，在轻松有趣的教學情境中力求学得既轻松又有效。

1、朗读和背诵课文；

2、认识课文的13个生字，会写5个字；

3、了解课文内容，知道小鸭、小鸡、小狗、小马四种动物脚趾的不同及青蛙冬眠的特性；

4、会用“因为……所以……”的句式说出小动物们会在雪地里画画的原因。

反思整个课堂教学，觉得有以下几个方面做得较为到位：

激发自豪感导入新课时出示学生的自画像，学生充满了自豪感。当老师问他们是用什么工具绘画的时候，那几位同学大声地发言，言语之间充满了喜悦。同时学生也了解到“画家”就是画画方面比较厉害的人。

提高识字写字效率多媒体课件的使用，不仅大大节省了时间，还加强形象直观性，激发了学生学习兴趣，课件出示课文中

的词语，采摘“苹果”、摘掉拼音的帽子进行生字的教学等都显示出现代教辅工具的魅力。

a□因为小鸡的脚印像竹叶，所以小鸡画竹叶。

b□因为小狗的脚印像\_\_\_\_\_，所以小狗画\_\_\_\_\_。

c□因为小鸭\_\_\_\_\_，所以小鸭\_\_\_\_\_。

d□因为\_\_\_\_\_，所以\_\_\_\_\_。

1、缺乏对汉字内涵的理解。汉字是我们语文教学的基础，汉字的演变是从象形的图画过渡到我们现在的印刷字体，它们演变历史久而生动，每一个汉字都是一幅优美的图画，都有一个故事。在语文识字教学过程中，作为教师的我们应多点研究汉字的形态及演变过程，充分发挥汉字各种字体的特点及风采，运用巧妙，构思独到，定能让学生更好地感受汉字的魅力。认知规律及个性体验的影响，他们在谈感悟时肯定是多元化的且不一定是按照老师预设的顺序呈现。

2、写字的时间还是显得比较少，以致学生写字练习之后没有时间进行点评交流。

3、对教材的拓展做得不够，课前未能布置学生查找关于冬眠动物的资料。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇五

活动目标：

1、学习诗歌理解诗歌内容。

2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象。



活动准备：

- 1、了解有关动物冬眠的知识。
- 2、识别各种动物脚印。
- 3、准备电脑课件□a□序； b□观察□c□诗歌□d□仿编□e□游戏

活动过程：

### 1、引出诗歌（课件——序）

秋天里，枫树爷爷画了一幅很美的画，染红了大地，染红了天空（课件展现出秋天枫树景象，枫树爷爷满脸笑），冬来了，北风呼呼地吹，吹走了枫树爷爷的画，枫树爷爷伤心极了（课件出现北风吹来，树叶卷走，枫树爷爷皱了眉头），天越来越冷，你们看，天空里下起了什么（雪绒花音乐起，课件展现下雪场景，同时伴有风雪声）。

### 2、学习诗歌

a□观察：下雪了，下雪了，雪地里来了一群小动物（雪绒花音乐停，踏雪声起），他们来干什么？他们在雪地里留下了什么呢？（课件逐一出现小鸡、小猫、小鸭、小马，分别在雪地里留下的脚）

b□提问，引导幼儿讨论，想象

谁来到了雪地里？（小鸡、小鸭、小猫、小马）

它们在雪地里留下了什么？（脚印）

它们的脚印象什么？（小鸡的脚印象小草、竹叶……；小猫的脚印象梅花、饼干……；小鸭的脚印象枫叶、雨伞……；

小马的'脚印象月牙、耳朵……) 幼儿大胆想象。

这些脚印就象一幅画，我们画画要用笔、颜料，可小动物画画是不用颜料，也不用笔的，那它们的画是怎样画出来的呢？  
(在地上走几步就成了一幅画)

我们怎样夸它们(真不错、顶呱呱、小画家……)

c□是谁在说话呀？小猫问：“小鸡小鸡，你们的好朋友青蛙呢？”小马说：“是呀，青蛙怎么没来”，小鸡、小鸭说：“我们也示知道”。

d□小青蛙上哪去，孩子们，你们说说，青蛙怎么不参加呢？  
(冬眠去了)，原来，小青蛙躲在洞里睡着了(课件一角出现雪中睡觉的青蛙)

e□你们说说还有哪些动物是冬眠的动物呢？

f□枫树爷爷笑哈哈地说：“小动物的画真美，我再也不伤心了，我要把你们编进诗歌里”由枫树爷爷朗育诗歌，幼儿欣赏。

g□“孩子们，你们和枫树爷爷一起来夸夸这些雪地里的小画家吧！”(幼儿学习诗歌)

h□枫树爷爷会编诗歌，我们也试着编一编，幼儿可更换诗歌中部分内容，学习仿编。

### 3、仿编诗歌

还有些小动物，蛇们的画也很美，我们能不能把蛇们也编进诗歌里呢？谁来试一试(课件中出现小羊、小狗、小猪、小象、小熊) 幼儿仿编诗歌。

#### 4、游戏：《帮小画家找画》

小动物们很不错，画的画都有自己的特色，可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了，请你们帮忙找找，送还给它们，好不好（玩电脑游戏）。

#### 5、结束：

小动物和枫树爷爷都很感谢孩子们，他们要走了，送给我们一人一幅画（动物脚印），我们一起谢谢站动物，和它们再见了。

#### 四、活动延伸：

幼儿用动物脚印拼图想象编故事。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇六

#### 教学目标：

- 1、学习诗歌理解诗歌内容。
- 2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象。

#### 教学准备：

- 1、了解有关动物冬眠的知识。
- 2、识别各种动物脚印。
- 3、准备电脑课件[a]序； b[观察]c[诗歌]d[仿编]e[游戏]

#### 教学过程：

- 1、引出诗歌（课件--序）

秋天里，枫树爷爷画了一幅很美的画，染红了大地，染红了天空（课件展现出秋天枫树景象，枫树爷爷满脸笑）

冬来了，北风呼呼地吹，吹走了枫树爷爷的画，枫树爷爷伤心极了（课件出现北风吹来，树叶卷走，枫树爷爷皱了眉头）

天越来越冷，你们看，天空里下起了什么（雪绒花音乐起，课件展现下雪场景，同时伴有风雪声）。

（评析：以景激趣，引发幼儿的好奇心和求知欲）

## 2、学习诗歌

（课件逐一出现小鸡、小猫、小鸭、小马，分别在雪地里留下的脚）

（评析：用创设好的情景，直接揭开课题，简单，直接）

b□提问，引导幼儿讨论，想象

谁来到了雪地里？（小鸡、小鸭、小猫、小马）•

它们在雪地里留下了什么？（脚印）

它们的脚印象什么？（小鸡的脚印象小草、竹叶.....；小猫的脚印象梅花、饼干.....；小鸭的脚印象枫叶、雨伞.....

小马的脚印象月牙、耳朵.....）幼儿大胆想象。

（评析：让幼儿畅所欲言，缩短了师生间的距离，充分体现了幼儿是学习的主体）

（在地上走几步就成了一幅画）

我们怎样夸它们（真不错、顶呱呱、小画家.....）

c□是谁在说话呀？小猫问：“小鸡小鸡，你们的好朋友青蛙呢？”小马说：“是呀，青蛙怎么没来”，小鸡、小鸭说：“我们也示知道”。

d□小青蛙上哪去，孩子们，你们说说，青蛙怎么不参加呢？（冬眠去了），原来，小青蛙躲在洞里睡着了（课件一角出现油中睡觉的青蛙）

e□你们说说还有哪些动物是冬眠的动物呢？

（评析：自然而然地将动物冬眠的知识引入课题）

f□枫树爷爷笑哈哈地说：“小动物的画真美，我再也不伤心了，我要把你们编进诗歌里”由枫树爷爷朗育诗歌，幼儿欣赏。

g□“孩子们，你们和枫树爷爷一起来夸夸这些雪地里的小画家吧！”（幼儿学习诗歌）

（评析：：幼儿在愉快的情绪中很快学会了诗歌）

h□枫树爷爷会编诗歌，我们也试着编一编，幼儿可更换诗歌中部分内容，学习仿编。

### 3、仿编诗歌

还有些小动物，蛇们的画也很美，我们能不能把蛇们也编进诗歌里呢？谁来试一试（课件中出现小羊、小狗、小猪、小象、小熊）幼儿仿编诗歌。

（评析：教师的问题让幼儿的思维一下子活跃起来，整个活动的‘气氛随幼儿思维的活跃而活跃起来）

#### 4、游戏：《帮小画家找画》

小动物们很不错，画的画都有自己的特色，可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了，请你们帮忙找找，送还给它们，好不好（玩电脑游戏）。

(评析:幼儿通过游戏,进一步感知动物的脚印)

#### 5、结束：

小动物和枫树爷爷都很感谢孩子们，他们要走了，送给我们一人一幅画（动物脚印），我们一起谢谢站动物，和它们再见了。

活动延伸：

幼儿用动物脚印拼图想象编故事。

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇七

教学目标：

- 1、认识“啦”、“梅”等11个生字，会写“几”、“用”、“鱼”3个字，认识偏旁“虫”、“目”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪（蹄）子的形状以及青蛙冬眠的特点。
- 4、培养学生对自然美的欣赏，学会热爱大自然，亲近大自然。

教学重点难点：

重点：自主识记11个生字，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

难点：通过朗读，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

课前准备：多媒体课件、生字卡片

课时安排：2课时

第一课时

## 语言教案雪地里的小画家的反思与评价篇八

1. 认识11个生字和1个偏旁，学习一个多音字，会写4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 了解课文内容，知道四种小动物的爪子像什么，了解青蛙冬眠的特点。产生对大自然的热爱和赞美。

### 【教学重点】

有感情地朗读课文，学会本课的生字词。

### 【教学难点】

体会小动物们的快乐，了解它们各自的特点。

### 【教学过程】

#### 一、谈话揭题

1、师：同学们，你们喜欢画画吗？画画的时候，你们一般都需要用到什么工具？

2、“不用颜料不用笔”还能画吗？我有几个朋友却说能！

3、他们就是“雪地里的小画家”（揭题板书、读题）

## 二、初读感知

1、这些小画家们还特别热情，它给我们带来了一份特别的礼物——一首好听的儿歌。其实这份礼物就藏在我们的课本104页，赶快把书翻到这一页吧。

2、我们都是学习的小主人，书得自己读。注意，碰到不认识的字我们怎么办？（生汇报）这些办法都非常好。补充一点，碰到难读的句子也要记得多读几次哦听明白了吗？那赶快把书拿起开始读书吧！

3.看来小朋友确实都是学习的小主人，书读得可真好。小雪花也被大家认真的读书声给吸引过来啦，你看他们飘啊飘啊，就飘到了我们的一（2）班，它给我们带来了生字宝宝，想和生字宝宝交朋友吗？（生字宝宝只会和认真的小朋友交朋友哦。）看，它们出来了。

（课件出示带有拼音的生字）

指名读—跟读—全班齐读。

如果把拼音去掉，你们还会读吗？（成功是给有准备的人的，咱们先自己练习读一读）

（3）同学们都和生字宝宝交上了朋友，这些生字宝宝又欢欢喜喜地把它的词语朋友带来和大家见面了，你们认识吗？

（出示多媒体，学生识字）

## 三、读中感悟

1、师：冬天是个神奇的魔术师，它轻轻的飞舞着小棒，就变



出了大片大片的雪花，当你甜甜地睡了一夜，第二天早晨打开门一看，大地一片洁白，树木、房屋、群山都披上了银装；这时你一定会激动地叫家里人来看，你会怎么说呀？（开心的语气）

2、师：几个小画家听到小朋友的喊声也来到了雪地上。都有谁来了？（在书本上标出来，再指名回答，师相机贴图）

3、出示句子：雪地里来了一（ ）小画家。

4、师：你们知道他们都画了些什么吗？（齐读：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙）

5、师：小动物们的画漂亮吗？你觉得小动物们的画像什么？你能像老师这样说一句很美的话吗？如“ 的画像 。”（课件）

6、师：大家的想象力真丰富，让我们再来欣赏这幅漂亮的画，小画家们在画画的时候也和我们一样要用颜料和笔吗？（不是）那他们是怎么画的，书本上是怎么说的，不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

7、师：小动物们在雪地里走几步就画好了一幅画，你们说他们厉不厉害？那我得听听小朋友们读读这句，看谁读得最神气！最自豪！

（读慢一点。读出骄傲自豪，“几步就成”读重一点）

（读得真神气，读得真自豪）

8、师：你们能回答村长这个问题吗？

（师生问答读、男女生问答读）

师：哎，同学们，大家都在雪地上玩，青蛙为什么要去睡觉

呢？帮助学生了解“冬眠”。

（知识小链接：还有哪些动物也有这种习性？）

（刺猬、蝙蝠、蛇、青蛙、乌龟、蚂蚁、蜗牛、熊）

#### 四、书写指导

1、师：小画家送了我们这么漂亮的画，我们是不是也要写几个漂亮的字送给他们？（出示生字）

2、观察生字，看看哪个字需要给小伙伴提个醒？

3、教师示范，生描红，生字本练习。

#### 五、总结并布置作业

板书设计：

小鸡

小狗 脚印（画）

小鸭

小马

青蛙 冬眠