

小学科学五年级热辐射教学反思 五年级 科学教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学科学五年级热辐射教学反思篇一

科学是一门实验性较强的课程,多数内容比较贴近学生生活,自然学生对科学课的实验制作,动手实验就有着浓厚的兴趣,在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元,由二十个典型活动课题构成,在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度,还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

1、调动学生自学兴趣,保障自学动力

兴趣是最好的老师,是直接引导学生学习,推动学生探索新知识,发展创新能力的巨大动力。因此,我在教学中注重启发与诱导,通过精心设计的活动,让学生体会到实验结果不等于结论,科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理,在事实和结论之间建立必然的逻辑联系,因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如,“地球运动”单元对昼夜成因的探究,仅通过模拟实验,学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因,还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算,并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样,要指导学生根据日常相对运动的现象和太阳东升西落的事实,进行推理,得出地球的自转方向。通过这样的`经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据,还

要善于思考和符合逻辑。

2、自主探究, 共享收获

在教学中, 尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史, 让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过程接近, 而且会促进他们对科学本质的理解, 了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的活动, 探索科学规律是人类的奋斗的目标, 科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的的生活。科学需要献身精神, 现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处: 通过近一年的科学任教, 不能更深层次地引导学生去探究, 由于受客观条件的限制性, 不便对自然事物进行直接的观察、研究时, 用“模拟实验”来代替直接观察, 让学生用手电筒代替太阳, 用乒乓球代替地球, 建立日地系统的模型, 研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯, 学生有时感到茫然不知所措, 教师不能很好地妥善处理。

2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的, 在今后的教学工作中, 要深入研究教材实质问题, 从本地实地情况出发, 从学生生活实际出发, 摸索新方法以更好地引导学生去探究, 去实验, 加强做好科学探究记录卡, 培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题: “填空” “选择” “判断” “我的发现” “科学常识简答” “”几个领域. 从成绩统计来看, 总分1579, 人均78.9, 合格率100%, 最高分93分, 最低

分60。从各题的答题情况来看，“你的观察”题学生得分率比较高，这些都是基本概念和基本技能的训练，得分率在95%以上，“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多，回答不准确。由以上数据可以看出，学生对基础知识掌握地较好，究其原因，主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近，学生容易掌握，容易运用，对科学知识简答题，由于学生平时没有养成良好地记录，观察的习惯，对所学知识不能灵活运用，各个知识点不能有机地结合起来，科学探究的过程性不强。我想，今后的工作要加强这方面的训练，让学生养成良好地学习习惯，使所学知识融会贯通，达到触类旁通。

小学科学五年级热辐射教学反思篇二

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

- 1、课前导入的时间还是有些长，原计划6分钟完成，结果用了9分钟，主要是在“探究生物与非生物的关系”上浪费了一些时间，其实完全可以让学自主思考“鱼的生长需要哪些条件”、“水草的生长需要哪些条件”、“水草的生存需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。
- 2、在教学的过程中，没有完全调动起学生的学习氛围，导致了课堂的后半部分学生们学的不积极，显得有些乱。比如，小组在设计制作生态瓶的方案时，完全可以让学通过竞赛的形式展开，从而提高学活动的积极性，激发他们的学习热情。
- 3、在对做好的生态瓶评价时，我忽视了评价的标准，只是让学生展示一下自己的生态瓶，其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。我觉得：在评价的时候，完全可以让们拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受！

4、课堂上，由于时间比较紧，因此导致提出问题后，没有给所有学生足够的思考、讨论的空间，没有让学生上台展示自己小组的想法，仅仅是把发言权交给了思维活跃的学生，这种“抢答”的方式，我觉得不利于大多数学生的发展，今后要努力改进。

小学科学五年级热辐射教学反思篇三

《岩石》一课的教学主要分为两个内容，一是让学生开个岩石展览会，观察岩石的主要特征；二是让学生给岩石分类。本课的教学重点是通过收集、观察、分类形式的研究，培养学生的观察能力，以及收集岩石、研究岩石的兴趣。

为了更好的调动学生的积极性，我在课前准备了各种各样的岩石，当我展示这些岩石的时候，学生对它们产生了浓厚的兴趣。

我首先问学生原来对岩石有什么了解？充分调动学生原有的知识，在接下来的教学中，我不仅让学生进行科学探究，还教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方面去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。

在观察前，我出示观察要求，提出：有目的的观察才会观察得更仔细。以任务驱动的方式去提高学生的学习能力。在学生实验的过程中，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征

的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，我让学生注意听听别人的发言，并对照自己的观察记录，修改自己的记录表，在学生修改完自己的记录表后，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有很多学生很快举起了手，我让孩子说说自己的新发现，学生发言非常踊跃，说出了很多新发现，到下课的时候，大家还觉得意犹未尽，我鼓励他们到课下继续进行研究。

通过这节课的教学，我觉得兴趣是最好的老师，也是我们教学中最大的财富所在，只有很好的激发起学生的兴趣并采用合适的教学手段保持好他们的兴趣，学习会而变得十分有趣，而教学也成了一次愉快的体验。

小学科学五年级热辐射教学反思篇四

本节课主要内容是认识我国的主要矿产资源分布及现状，刚开始我采取了我说矿产资源基地，学生找在哪个省，然后再反过来，如此反复四遍，学生在课堂上就基本上记住了一些重要的矿产资源基地。

学习矿产资源图后，了解了矿产资源的现状，又通过学生自己动手算，知道可利用的矿物资源随着人类的'开采和利用正在逐渐减少，我国现有资源的紧缺。

紧接着，我又把视角引入到了学生身边的资源消耗情况。在课前的导学案中，我引导学生调查家庭、学校、班级消耗能源的情况。数据出现在学生面前的'时候，学生们一片哑然。他们这时才意识到，人类在发展的同时，也破坏了环境，消

耗了资源。然后我趁热打铁让学生说说如何保护矿产资源。学生讨论地很热烈。之后我又让学生写了一份保护矿产资源的建议书。通过这样的讲解，我发现学生学习没有仅仅停留在书本上、知识上、认知上，而是让学习走进了学生的心理。

小学科学五年级热辐射教学反思篇五

本堂课让学生亲身感知摩擦力，强化了摩擦力给人留下的印象，使摩擦力在学生的思维中由抽象变为了具体；让学生亲历亲为去进行实践操作，可以使学生养成尊重事实的优良品质；让学生动手操作、分析总结、发现新知，能够使课堂充满实践性、概括性和科学性。另外，课堂延伸，让学生走出课堂去拓展新知，使课堂成为学生课余学习的桥梁，从而真正实现授之以渔。

课前，布置学生按书本的要求做了一个“地形”，但没有按时完成的小组很多，使本堂课的效率不高。实验中体现出来的问题：一个是土的松紧程度，一定要适中，太松了，“雨水”一冲就垮，太紧了，又半天不见动静。二是出水口要挖得大一些，防止阻塞，形成“洪水”，不利于侵蚀的观察；最后，接径流的容器一定要大一些，否则一接就满，也会给实验造成麻烦。这个实验在操作时也有比较多要注意的细节，比如降水的高度、位置，观察的项目等，都需要学生在进行实验时明确了实验要求，这个实验一节课中只能进行一次，不能重新做，实验前明确实验的各项要求和重要。在实验前由于我没有着重强调，使得学生在实验过程中又不断的看书，整个实验后实验室也是留下了很多水。真是一次最脏的实验课了。

本课时我在课堂教学充分考虑到学生兴趣、生活环境，导入时选择学生熟悉的岩石为素材，激起了学生的学习兴趣，同时也引发他们探究的欲望。努力激发学生积极调用已有经验，鼓励学生运用已有的知识和经验开展科学研究，并在已有知识、经验和现有信息的基础上，通过简单的思维加工，作出

自己的解释或结论。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。在本课教学中，我并没有生搬硬套的给学生灌输如“风化”的知识，而利用学生对岩石与生俱来的兴趣，通过老师的引领，通过学生的科学探究，利用“冷热的作用”和“水的作用”两个模拟实验，使学生经历探索岩石在“冷热”与“水”的作用下发生变化的探究过程。在探索岩石变化的原因时，对于“植物根的作用”由于时间的限制，不能在课堂中及时探究验证，让学生利用课余时间进行实验来验证，把学生探究的兴趣引向课外。同时结合多媒体技术，了解了大气对岩石的一些影响。在“假设——验证”的实验活动中，体验大自然的力量，激发学生热爱自然、探索自然的乐趣，同时培养了学生的求证意识。

本节课主要是理论上的知识，在讲解过程中不够详细，让学生在理解过程中，出现一些混淆。并且对本地石梁的地形了解欠缺，所以探究在家乡是什么地形时，学生讲到的地名，地形不能够对上，区分上有点难。本节课最大的亮点是对每个地形配以图片，并且出示了本地有名景点来讲解地形特点，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。因为学生这是会发现，我们的周围也有很多的地形。

整节课总体框架不错，在课堂上的条理清晰，并引导得当，用上课件，图片文字等更加直观，加上学生的印象。但有时过分美观的图片会吸引学生的注意力转向其他关注点，故应稍加调整。在讲解地形图环节感觉还好，看着地形图，让学生直观了解了一些地理知识，如大河向东流——地势，西高东低。

前面课上用了重力、弹力和反冲力使小车运动，这节课就要测量力的大小。弹簧测力计的结构介绍很简单，学生能一目了然，问到弹簧测力计的制作原理时，学生就很难回答。我

用弹簧拉长的动作引导，但还是没有学生对我动作有所反应。最后还是只能又回到弹力的知识回顾，才有学生说出了利用弹力的原理。对于弹簧测力计的量程问题还是有些人有困惑，他们觉得弹簧式可以无限拉伸的，只有个别学生说出“力很大弹簧就成铁丝了”我觉得这句话很有说服力。我们老师也需要从学生的话语中找到学生都能理解的话。