

最新三年级数学教学工作计划进度表(大全8篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级数学教学工作计划进度表篇一

一、学情分析。

本学期我担任三年级(2)、三年级(3)两个班的数学教学工作，两个班的孩子共同点是家庭条件都非常优越，父母都是高文化人及多为独生子女，在这样的条件下，孩子的文化素养及学习基础都较好，但在学习态度上散漫、缺乏主动性。一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，但三年级却有所不同，三年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容多了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力。所以本学期，学生在学习知识与掌握技能的同时，培养良好的学习习惯是教学工作的重中之重。

二、教材分析。

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

- 1、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促

进学生空间观念的发展。

3、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标和要求。

1、会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4、认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5、认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6、认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系；知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的；并学会准确认识时间。

7、了解不同形式的可能性，知道有些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点。

万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识是本册教材的重点教学内容，时分秒的认识和四边形式本册教材难点。

五、本学期的重点工作如下。

1、提高课堂效率，降低学生的学习成本。

提高课堂效率课前准备是关键，备课不仅是思考教什么的问题，更值得深思的是如何教。教什么？明确每节课的知识目标和能力目标。如何教？有效的利用各类教学资源及教学设备，让数学课堂具有趣味性，提高学生学习兴趣，结合生活情境，让数学走进生活，降低学习难度。在课堂教学中，让学生更大限度的参与到课堂中，培养学生自主学习、合作交流的能力。

2、合理练习，减轻学生的学习负担。

练习要紧扣教材，以教材练习为主，教材练习对三年级的学生来讲是最基础的，也是最重要的，提高教材练习的掌握度，会举一反三，养成学生良好的数学思维能力。在掌握教材练习基础上再进行外铺练习训练，好的基础是拔高的阶梯。本学期尽量减少学生的课业负担，布置的作业量尽量让学生能在30分钟内完成。

3、学习习惯的培养。

在课堂上，严明课堂纪律，充分发挥课堂评价的作用，如课堂小组评比，课后小组作业评比等，制造良好的群体舆论，利用群体舆论来规范学习习惯，培养学生在课堂上自主探究、讨论热烈、大胆发言及作业独立、按时完成等习惯。做好家校联系工作，及时向家长反馈孩子的学习情况，做好家校联合教育工作，把一切为了孩子更好的发展做为工作首要。

4、做好培优补差工作。

三(3)有几个后进生，三(2)班有两个，由于本学期的课时较多，只能利用课余时间帮助学习有困难的孩子，尽量让孩子掌握基础知识，新授课做到及时辅导，尽可能做到日日清。培优方面，在学生学有余力的情况下鼓励孩子做拔高题，在遇到困难时要及时给以帮助，培养学生积极探索的习惯。

三年级数学教学工作计划进度表篇二

一、学生情况分析：

三年级三班共有学生xx名，大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。有部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的习惯。但也有小部分学生基础比较差，上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。所以在本学

期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、教材分析：

本册内容包括万以上数的认识；进一步理解四则运算的意义，能进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算，会笔算三位数乘两位数及两、三位数除以两位数能计算含有两级运算的四则混合运算，能结合实际进行估算；结合生活经验认识年、月、日了解它们之间的关系，知道24小时计时法；认识直线、线段、射线，了解平面上两直线的平行和相交的位置关系，会过一点作已知直线的垂线和平行线；能通过实例进一步认识条形统计图；结合生活经验能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，能根据看到的形状摆放物体。

本册教材通过优化单元知识结构，帮助学生理解和掌握知识，根据学生的认知特点，从学生的实际出发将乘除法的口算、笔算、估算有机结合在一起，便于学生理解计算策略的多样性；通过解决问题学习新知识，体现知识的生成性，在学习“平行与相交”中，由“怎样画设计图”问题引入，通过探索实践使学生在解决问题过程中掌握基础知识和基本技能；倡导多样化的教与学方式，为学生提供充分的探究空间，引导学生积极参与，主动获取知识。

三、教学目标：

1、结合具体情景，能认、读、写小数，能比较小数的大小，并能进行一位小数的加减运算；能认、读、写万以上的数，了解十进制计数法，会用万、亿为单位表示大数；结合现实素材感受大数的意义，并能对较大的数进行估计。

2、在现实的情境中，进一步理解四则运算的意义，会进行一

位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两、三位数除一两位数的除法；会计算含有两级运算的斯则混合式题；能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程；能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。在探索、交流的过程中，了解解决问题的策略是多样的。

3、结合生活经验，认识年、月、日，了解他们之间的关系；知道24时计时法。

4、结合实例了解两点确定一条直线和两条直线相交确定一个点；区分直线、线段和射线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间及点到直线的距离；了解平面上两直线的平行和相交（包括垂直）位置关系，会过一点作已知直线的垂线和平行线。能综合运用平等与相交等知识解决实际问题，发展初步的创新意识和动手能力。

5、结合生活经验，能辨认从不同方位看到的组合物体的形状；能根据看到的形状摆放物体。

6、通过实例，进一步认识条形统计图（1格表示多个单位）。能初步用数和形来描述现实生活中的事物，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

7、在实践活动中，初步了解分析研究问题的方法。在探索、解决具有一定挑战性问题的过程中，初步学会表达自己思考的大致过程和结果，积累与同伴合作的经验，增强学好数学的信心。

四、教学措施：

1、在活动情景中发现大数的过程，能用大数表示具体的事物，发展初步的观察、分析、抽象、概括能力，建立初步的数感。

- 2、经历探索两位数乘除两、三位数计算的过程，初步形成独立思考和探索的意识。结合具体情景，在估算的过程中，初步形成估算意识。
- 3、在用混合运算解决实际问题的过程中，体会分析问题的思路和方法，能进行简单的、有条理的思考。
- 4、在探索平行与相交的过程中，提高初步的观察、想象和动手能力，发展空间观念。
- 5、通过实验，初步体会统计的工具性，培养初步的统计意识。
- 7、关注每个学生的学习情况，鼓励“吃不饱”的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。
- 8、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所用，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。
- 9、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。
- 10、在课堂上多下功夫，练习有层次性，课后个别辅导，利用自习课集中辅导，班内建立优帮差小组，努力使他们的数学成绩有提高。

三年级数学教学工作计划进度表篇三

新年新气象，新学期开始了，我将全力以赴，投入新的工作。本学期，需要完成义务教育课程标准实验教科书三年级数学

上册的全部内容。

二、学期目标

(一)总体知识目标

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(二)能力目标

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)情感目标

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

1、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法(一)，测量，万以内的加法和减法(二)，倍的认识，多位数乘一位数，长方形和正方形，分数的初步认识和

数学广角等。

2、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

四. 学生分析

1、学生双基能力与非智力因素的分析

智力因素

期末检测数学成绩统计表

分数段90~100 80~89 70~79 60~69 60以下

人数38 11 56

2、学生基本情况分析

等级优中差

共性情况学生活动力很强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，心难以集中。每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

非智力因素

本班共有学生34名，女生12人，男生22人。二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对

数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法以及学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

学困生基本情况分析

本班级学困生王子夜，王烁添，张嘉伦，辛嘉琪，王凯旋，邵天奇等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。造成我班的学困生基本原因如下：1、学习动机问题，导致学习困难2、学习策略问题，导致学习困难。3、不良家庭环境导致学习困难。我们学校小学学生家长大多是来自农村进城务工的流动家庭，家长素质普遍不高，对孩子的教育认识不够明确，且大多把重心放在“养”上，他们不会“育”，甚至在“养”上都有问题。还有一些家长带着孩子一起出外打工，在外面随便找个学校让孩子就读，因为教学方法、内容等方面的原因，这部分学生普遍跟不上这里的学习，导致学习困难。

五. 教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、改革设想

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三年级数学教学工作计划进度表篇四

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念，时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数分析；通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教材的编写特点

1. 计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展
4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

教学中需要准备的教具和学具

- 1、指南针
2. 年历卡
3. 24时计时法的钟面模型
4. 面积单位卡片
5. 简易天平

课时安排

.....

三年级数学教学工作计划进度表篇五

三年级共有学生xx人，该班学生都是从各个村聚集而来，生源比较复杂，麦地村转马路的学生有4人，而且少数民族居多，

这无疑会给教育教学带来诸多影响，但我相信，只要下一番苦功夫，一定能把他们教好。

二、本学期教学目标

- 1、会笔算三位数的加法和减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会笔算一位数乘二、三位数及估算乘法，能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数和平行四边形，掌握长方形和正方形的特征。
- 4、认识长度、质量和时间单位，且会进行一些有关的简单计算。
- 5、初步体验事件发生的可能性，能找出事物简单的排列和组合数，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习兴趣，建立学好数学的信心。
- 7、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 8、初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学内容及实施计划

该学期教材包括以下内容：万以内的加法和减法；有余数的除法；多位数乘一位数；分数的初步认识；四边形的认识；测量；时、分、秒的认识；可能性；数学广角和数学实践活动等。

- 1、注重学生基础知识的训练和基本技能的培养。

2、万以内的加法和减法是学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘法和除法的基础。对这部分内容要认真落实训练。

3、学生对分数的初步认识理解和掌握会有一定的难度，教学中要结合学生的生活实际和具体事例使学生理解分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念。该内容要精讲多练，使学生熟能生巧。

4、通过四边形的学习，让学生认识平行四边形，同时了解周长的含义。

5、教学过程中，要注重优秀生的培养和后进生的辅导，使教学平稳发展，以达到预期的教学目标。

三年级数学教学工作计划进度表篇六

从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

一、学生情况分析：

三年级三班共有学生38名，大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。有部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的习惯。但也有小部分学生基础比较差，上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确

率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、教材分析：

本册内容包括万以上数的认识；进一步理解四则运算的意义，能进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算，会笔算三位数乘两位数及两、三位数除以两位数能计算含有两级运算的四则混合运算，能结合实际进行估算；结合生活经验认识年、月、日了解它们之间的关系，知道24小时制法；认识直线、线段、射线，了解平面上两直线的平行和相交的位置关系，会过一点作已知直线的垂线和平行线；能通过实例进一步认识条形统计图；结合生活经验能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，能根据看到的形状摆放物体。

本册教材通过优化单元知识结构，帮助学生理解和掌握知识，根据学生的认知特点，从学生的实际出发将乘除法的口算、笔算、估算有机结合在一起，便于学生理解计算策略的多样性；通过解决问题学习新知识，体现知识的生成性，在学习“平行与相交”中，由“怎样画设计图”问题引入，通过探索实践使学生在解决问题过程中掌握基础知识和基本技能；倡导多样化的教与学方式，为学生提供充分的探究空间，引导学生积极参与，主动获取知识。

三、教学目标：

1、结合具体情景，能认、读、写小数，能比较小数的大小，并能进行一位小数的加减运算；能认、读、写万以上的数，了解十进制计数法，会用万、亿为单位表示大数；结合现实素材感受大数的意义，并能对较大的数进行估计。

2、在现实的情境中，进一步理解四则运算的意义，会进行一

位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算;会笔算三位数乘两位数的乘法及两、三位数除一两位数的除法;会计算含有两级运算的斯则混合式题;能结合现实素材进行估算,并解释估算的过程;能借助计算器进行较复杂的运算,探索简单的数学规律。在探索、交流的过程中,了解解决问题的策略是多样的。

3、结合生活经验,认识年、月、日,了解他们之间的关系;知道24时计时法。

4、结合实例了解两点确定一条直线和两条直线相交确定一个点;区分直线、线段和射线;体会两点间所有连线中线段最短,知道两点间及点到直线的距离;了解平面上两直线的平行和相交(包括垂直)位置关系,会过一点作已知直线的垂线和平行线。能综合运用平等与相交等知识解决实际问题,发展初步的创新意识和动手能力。

5、结合生活经验,能辨认从不同方位看到的组合物体的形状;能根据看到的形状摆放物体。

6、通过实例,进一步认识条形统计图(1格表示多个单位)。能初步用数和形来描述现实生活中的事物,感受数学与日常生活的密切联系,体验学习数学的作用。

7、在实践活动中,初步了解分析研究问题的方法。在探索、解决具有一定挑战性问题的过程中,初步学会表达自己思考的大致过程和结果,积累与同伴合作的经验,增强学好数学的信心。

四、教学措施:

1、在活动情景中发现大数的过程,能用大数表示具体的事物,发展初步的观察、分析、抽象、概括能力,建立初步的数感。

- 2、经历探索两位数乘除两、三位数计算的过程，初步形成独立思考和探索的意识。结合具体情景，在估算的过程中，初步形成估算意识。
- 3、在用混合运算解决实际问题的过程中，体会分析问题的思路和方法，能进行简单的、有条理的思考。
- 4、在探索平行与相交的过程中，提高初步的观察、想象和动手能力，发展空间观念。
- 5、通过实验，初步体会统计的工具性，培养初步的统计意识。
- 7、关注每个学生的学习情况，鼓励“吃不饱”的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。
- 8、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所用，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。
- 9、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。
- 10、在课堂上多下功夫，练习有层次性，课后个别辅导，利用自习课集中辅导，班内建立优帮差小组，努力使他们的数学成绩有提高。

三年级数学教学工作计划进度表篇七

这一学期我继续担任三年级(4)班的数学教学工作，本班现有学生46人，其中男生23人，女生23人。三年级学生已经有两

年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点：

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

三、教学目标：

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
- 7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学重点、难点

教学重点：万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形。

教学难点：时分秒的认识、四边形以及有余数的除法。

五、本期提高教学质量的方法、措施

1、认真整顿课堂纪律，让孩子有良好的听课习惯。激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率。

2、按计划、保质、保量地完成本期的教学工作，在教学时要注意认真备好课，上好课。保证教学质量稳中有升。

3、对学生缺失的知识进行调查，并及时寻找时间进行补充，尽量让全体学生都能顺利地、较轻松地学好相关知识。

4、密切关注学困生，从态度、兴趣、习惯、方法等各方面入手，从课上到课下，把握各种时机帮助辅导，努力让他们在原有水平上能进一步的提高。

5、加强自身的学习，多向同组老师学习、交流，提高自己的教学水平和业务能力。

三年级数学教学工作计划进度表篇八

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法。

据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教学手记。做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具以及课件。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能提高教学质量。

在教学过程中，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、积极参加教研活动，虚心请教其他老师。

积极参加学校及级部中的教研活动，虚心向别人请教。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。不断地提高自己的业务水平。

四、认真设计、批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要激发他们的信心及对学习的兴趣，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。