

# 认识负数教学反思(优秀8篇)

通过分析范文范本的篇章结构和语言表达，可以提高我们的写作思维逻辑。怎样有效利用范文范本，使自己的作文更加优秀？在下面的范文中，作者运用了恰当的语言表达，使总结更具说服力。

## 认识负数教学反思篇一

《认识米，用米量》是在学生已经认识厘米会用厘米量的基础上进行教学的。基于学生已有一定的认识尺子刻度的能力和短距离的测量经验，本节课教学就重点考虑到如何引导学生用自己已有的知识和经验自主地探究新知、感受新知与运用新知灵活地创造性地解决身边的数学问题。

在教学中，本着数学源于生活用于生活的理念，重视学生的生活经验，我有意地引导学生用已有的生活经验和知识去学习新知和解决问题，使学生觉得“我能行”而信心十足地自主地去完成学习任务。在本课的学习中，学生自觉地带着生活经验和“我能行”的信心自主地通过看一看、比一比、量一量、数一数等活动出色地完成了学习任务。可见把生活经验和新知相互融合相互转化，是学生主动建构新知的重要途径。

教学是师生互动的双边活动，要想让学生自主地学习，主动地获取知识。必须把学生的主动性、自主性调动起来，并拓宽自主学习空间，使学生真正有了自我学习的辽阔天地，学生才能自主地发展。新课程倡导的自主探究、动手操作、合作交流正是有利于学生主动发展的学习方式。在主体性教学中，要想让学生自主探究，教师必须先激发学生求知的欲望，再引导和组织学生自主探究，学生才能进行有效地学习。教师要求学生用小尺子量绸带的长度，有意给学生设“难”，让学生在量中体会到尺子小，费时又费力，要放弃又觉得自

己能行而产生心理矛盾，使认识米尺成为学生的精神需要，这种需要是促使学生主动地去认识米的动力。教学中，给学生动手操作的机会，使学生在动手“玩”中，轻松、愉快地领会和获取新知，本课的教学以始至终都是在教师的引导和组织下通过学生动手操作，完成了认识米、感受1米长度和用米量的教学。学生有了自我操作的机会和空间，学生动手实践的能力才能得到培养与提高。合作交流是主体性教学的重要学习方式。在教学中，遇到一人难以完成或有异议有困惑的问题时，采用小组合作学习，来发掘学生的智力潜能，发展学生的集体精神，发挥学生的集体智慧和力量，能够有效地完成教学。

## 认识负数教学反思篇二

《认识周长》是一节概念课。这一课是在学习了四边形、长方形、正方形的基础上进行教学的，学生只有对周长的概念做到真正的理解，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解和认识。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

活动一，指一指。结合身边的物体，举个例子，来说一说哪部分的长度就是它的周长。通过指一指的活动，学生不仅知道生活中有“周长”，还会在生活中找到物体的某一部分的长度就是周长。

活动二，描一描。把你认为有周长的图形找出来，用彩色笔

描出它的周长。反馈时，我们把讨论的重点放在三号 and 四号图形上。通过三号的辨析，对周长的概念有了更深刻的认识。通过4号图形与其他三个图形的对比，发现了封闭图形与不封闭图形的区别，明确了只有封闭图形才有周长。通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定势。

作为一名新教师，对于这节课的大概框架还是把握得比较好，但是在细节的处理上还有待精细化。例如：在练习环节，出示五边形与凹五边形时，问学生这两个图形的周长，哪个比较长？学生说两个一样长，说把凹五边形的中间两条边往上拉，就一样了。其实学生可能在那时候想着的就是图形一样，所以周长一样。对于这点，我认为处理不当，应该再次追问“这样只是图形一样，怎么就确定周长一样呢？”引导学生观察发现，其实这两个图形都是五根小棒围起来的。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

以上就是我对这节课的反思。

## 认识负数教学反思篇三

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。

在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

学生在操作实践的基础上，积极发言，描述对周长的认识，然后教师总结并在黑板上板书：封闭图形一周的长度叫做这个图形的周长。接着课件出示：找图形的周长、比眼力活动加深对周长的认识。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

如我想通过创设生动、有趣的情境导入新课，但由于课件出现一点小麻烦，心里着急，也就没能很好、充分地利用好课件进行导入，对教材没把握好，学生对新知识掌握得不是很好，导致学生后来对“周长”这一抽象概念还是有所模糊。同时，由于自己经验不足，所以对课堂出现的一些突发状况

并不能很好地处理。

## 认识负数教学反思篇四

在学习吨这个质量单位前，学生已经对克和千克有了感性的认识。知道了1千克=1000克。较轻物体的质量常用可作单位，而一般的物体用千克作单位。这样一来学生就知道了测量较重的物体或者是大型物体时常用吨作单位。但是吨到底有多重呢？学生没有直观的认识。也不可能像认识克和千克那样让学生通过掂一掂一个2分硬币或者是两袋盐的重量来建立感性的认识。所以，对于吨这个质量单位要想建立吨的观念确实有一定的难度。本节课在创设问题情境过程中，我是先让学生用所学吨的知识解决小动物的过桥问题、货车、电梯的载重量、多少物体的重量约1吨、哪些物体的质量要用吨作单位、估计一些大动物的质量等，使学生体验到吨的知识就在自己的身边，学习吨的知识能解决许多生活实际的问题。让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。为了突破本节课的难点，我首先课堂上利用10袋100千克大米的质量就是1吨，让学生感受1吨到底有多重。再利用班上孩子们的体重，从数量上体会。

我找了班上体重正好是25千克的一个同学，这样学生可以想象大约四十个学生的体重就是1吨。然后告诉孩子们，我的体重是50千克。20个老师的体重就是1吨，同时课本上也提供了两头牛的体重也大约是1吨。让学生在对比的数字中感受1吨之大。

但在教学时发现三年级的学生的计算能力还较差，让学生推算多少个物体重量约1吨比较难算；是否有更大、更直接的物体能帮助学生建立1吨的表现；虽让学生进行较充分的体验，但毕竟是三年级的学生，吨离他们的生活实际太远，有的学生对千克、克的质量的表象还不清晰，对以吨为单位的物体质量的估计就有些离谱。有一位学生说一幢教学楼一棵树的重约1吨。教学时要让学生在估计时与1吨重的表象，如2头牛、

40位同学进行比较。由于吨是用来计量较大的物体质量，所以学生在做题的时候很少出错。但实际上学生对于这个单位的掌握还不是很好。

文档为doc格式

## 认识负数教学反思篇五

《认识钟表》一课是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。

我把这节课作为家长开放日的公开课。但是由于准备的不是很充分，对教案没有熟透，加上略有紧张，导致这节课完成的非常不好。

我以帮助懒羊羊按时起床，送它一个小闹钟引入，让学生找一找生活中的钟。这一部分完成的还可以。

（一）认识钟面：让学生充分观察钟面，说一说自己的发现。如果多媒体课件能够按照学生发言的顺序依次呈现，效果会更好。在认识分针和时针时，可以适当板书，加深学生的印象。

（二）认识整时：给学生三个钟面，找一找相同的地方和不同的地方。让学生发现当分针指向12的时候就是整时，时针指向几，就是几时。请小朋友同桌合作，一个小朋友拨钟，一个小朋友读出时间，加深对整时的印象。这一部分，我认为自己对整时的概念还不够强调。在拨钟之前，可以自己先示范拨钟，再让学生拨一拨，而我却采用了十分简单的多媒体方式。

（三）整时的写法：介绍2种整时的写法。虽然写法简单，但

从学生课后的作业完成情况来看，他们掌握的不是很好，这与我上课时没有强调有很大的关系。比如电子表示法，那两点如何写好，如果我稍微强调下，学生可能写得更美观些。

1、小明的一天；

2、两个特殊的时间：12时和6时；

3、大约8时；

4、钟表的演变。这一部分，我讲的还是太快了，基本上每题只是点到，没有深入。可能导致学生对钟表的认识和印象不够深刻。

总之，我认为这节课有太多的地方需要改进。

## 认识负数教学反思篇六

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。

《认识钟表》这一节课是学生第一次接触时间的知识，我把本节课的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时和大约几时。通过这节的教学，我想教学目标已经达到了。为了充分调动学习的主动性，吸引学生的注意力，我在课的一开始，让学生在钟表的滴答声中猜谜语。接着分步实现教学目标：

首先，通过钟面模型让学生，并结合多媒体课件来认识时针、分针，达到初步认识钟面的目的。在这个环节中，我完全让

学生通过观察，说说自己的发现，老师在其中只是引导而已，当然学生在这个环节也表现的很好，很详细的汇报了自己的发现。然后学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

其次，在整时的练习中，最后放了一道大约几时的钟面，目的是：

1、培养学生仔细观察的习惯；

2、教学大约几时。这个教学设计，很多学生一口说出“7时”，通过再次观察，发现是7时还没有到，应该读作“大约7时”，同时出示7时过一点的钟面，让学生明白“7时不到一点或者7时过一点，都可以说成是大约7时”。在大约几时的练习中，穿插了一个9时的钟面，看学生是不是掌握了整时和大约几时，同时通过这样的练习培养学生的仔细观察能力。

由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有一定的难度，因此需要大量的操作活动学习。所以我给每个学生准备了钟面的学具，在他们认识整时和大约几时以后，让他们动手拨拨时间，这样可以加深学生的印象，同时也形象直观地理解整时和大约几时的区别。

在新课程改革的旗帜下，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，让学生在在学习书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

## 认识负数教学反思篇七

关注学生生活经验，丰富学生的测量体验，将能有效提高学生的估测能力，同时能让学生体会到数学与生活的密切联系。比如：本节课我让学生测量数学书的长、宽、厚时，我便有



意地让学生先来估测一下数学书的长、宽、厚大约是多少厘米时?有些学生说用自己1厘米宽的食指去估,有学生提出用自己的食指去估太浪费时间了,数学书这么长,可以用自己的“一拃”长去估。这时我问,你怎么想的,我知道这样的一拃长大约是10厘米,数学书的长比我的两拃长长一些,因此我把数学书的长估成约25厘米。还有学生说可以用自己20厘米长的直尺去比一比,数学书的长比20厘米的直尺长一些,所以我把数学书的长估成约23厘米。“食指指甲的宽”、“一拃长”、“20厘米长的直尺”……这些长度成为学生测量的参照物,学生借助这些身边实物的相关数据进行估测,能有效避免学生估测的盲目性和主观性,提高估测的准确性和有效性!

## 认识负数教学反思篇八

在本节课中,我的教学方面仍存在以下问题:

- 3、整节课的判断均由教师说了算,较少体现出学生的探究过程,由教师“包办”太多;
- 4、课堂规范做得不够好,孩子没有倾听的习惯,喜欢抢话;
- 5、课堂语言赘述太多,将重点难点没有有条理的讲述出来,突破得不够好;
- 6、课堂节奏太慢,显得很“散”,导致整节课重难点不突出,内容过多。

我将在以下方面做到改进:

- 3、把握教材,多看教参和课标,掌握每一节课的重难点,能给学生讲清楚重难点;
- 5、教师除了教授和倾听,还要学会引导学生回答问题,并能

根据学生的回答及时做到评价，给学生回应。