

2023年看望老人体会(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

最新看望老人体会(7篇)篇一

1. 通过实际观察，初步体会路线、方位图的成图过程，从而能准确识别地图上的方向。
2. 在识别方位图的基础上学会看简单的线路图，树立正确的空间观念。
3. 在学习过程中学会用数学眼光去观察生活，培养有序思维，体验数学与生活的联系。
4. 培养热爱家乡、尊重老人的情感。

【教材分析】

本节课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识。

【学校及学生状况分析】

潞城市城关小学是一所市属镇管的四轨制老学校，在办学规模及教学设施上在潞城算是一流，有多媒体教室、实验室、图书室。其生源90%以上来自半工半农或游商小贩之家。但是经过一年多的学校教育，学生的日常行为习惯、学习习惯、思维能力有了跳跃式改观。几乎100%的学生会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，98%的学生会辨认东、南、

西、北四个方向。为学好本节课，课前让学生在家长的陪同下一起去看了中华大街，了解它的位置、走向以及街上的主要建筑物，有目的地让学生进行了一次实地观察。

【教学设计】

（一）谈话导入

（课前带着目标去看，交流的主题应该比较明确。）

师：能把画下的、拍下的图片给大家看看吗？

（渗透热爱家乡的情感教育，体会家乡在发展。）

（二）深入浅出探究新知

1. 把孩子们收集到的信息，用图的方式展现出来。

（在黑板上画出最基本的路线。）

让学生把收集到的典型的标志性建筑物图片贴在上面。

2. 看图说一说。

发挥学生的自主性，说一说“在的面”。

3. 尝试叙述到城关小学的路线。

师：同学们，你们都去过长治吧？当13路汽车驶出长治后向哪个方向走？驶进潞城市时应向哪个方向拐？（根据回答用箭头标出。）

（学生指着图用自己的话叙述，老师点拨，逐步规范。）

（三）在运用中深化理解

1. 投影出示长治和济医院方位图，让学生说说自己的发现，适当时候教师提出几个典型的问题。

（在问题回答当中，要让学生学会与长治实验小学的老师交流，并与之探讨。）

2. (1) 说一说，从潞城市城关小学到“好万家超市”怎么走？

(2) 与好朋友说说回家的路线。

3. 思维训练。

(1) 出示“看望老人”图，创设一个故事情境，教育学生要尊重老人。

(2) 说一说，你从图中发现了什么？

(3) 说一说，三个小朋友怎样走到敬老院？

(4) 假如小明想同两个好朋友一起去敬老院，他可能会怎样走？

(5) 假如你是班长，你准备怎样安排？

(四) 课堂小结

说说你有什么收获？对自己、同学、老师有什么希望？

【案例点评】

生活就是一本教科书，本节课教师充分挖掘生活资源，将学生带入生活情境之中，使学生亲身体会到数学知识与生活的密切联系，同时做到学以致用，体现学数学、用数学的理念。而课前实践活动的目的在于让学生进一步体会到要用数学的眼光看待身边的事物。教师能有效地让每一个学生都动起来，走向生活，去观察、去体验、去搜集生活素材，为突破本节

教学难点奠定了基础。此外，本节课所设计的“看望老人”，使学生在学数学知识的同时受到了良好的思想教育。

最新看望老人体会(7篇)篇二

尊敬老人是我们中华民族的传统美德。为了继承和发扬这种美德□20xx年12月6日上午8点35分，我们实验小学五年级全体师生前往荣成敬老院慰问老人。

11点，活动结束。我们怀着告别的心情离开了养老院。因为来养老院要5公里左右，回去也要5公里，我们都很沮丧，没有来的时候那么开心，反而像以前一样累。这时，孙士毅大声说：“苦不苦，想想红军二万五千里长征；累了，想想小飞虎。”她的话鼓舞了我们的士气，我们鼓起勇气走*室。

回来的路上，我有很多想法：只要大家都献出一点爱，世界就会变得更美好，老人也会过上更幸福的生活！

最新看望老人体会(7篇)篇三

安全生产的口号：安全生产是回家看望父母时，老人慈祥的笑脸！

【篇一】

优质精神，上下一心。

上游工序做得好，下游工序无烦恼。

一人疏忽百人忙，人人品管少麻烦。

质量意识加强早，明天一定会更好。

要想行的通，练好质量功。

工作做得好，你会更自豪。

整理整顿精神好，品质检点状况好。

要求要明确，执行要坚决。

自主检验做得好，生产顺畅不得了。

产品质量把好关，业务海外好接单。

检验记录要可靠，统计分析才有效。

人人有专职，工作有程序，检查有标准，做好留证据。

改善提高，永无止境。

进料检查照标准，产品品质必然稳。

改变观念求发展，不换思想就换人。

强化服务意识，顾客才会再来。

处处讲质量，贯彻生产线。

提高质量，从我做起。

严谨思考，严密操作，严格检查，严肃验证。

创造舒适环境，提高工作效率。

人人把好质量关，经济改入能翻番。

作业精神，第一次做对，次次都做对。

清扫给油照基准，质量安全皆顾到。

人人品管做得好，顾客报怨自然少。

提高品质，降低成本，首先要遵守作业标准。

【篇二】

质量放松，劳而无功。

讲求实效，完善管理；提升品质，增创效益。

眼到手到心到一个不良也逃不掉。

消除无效劳动，杜绝浪费，实施精益生产。

你思考，我动脑，改善问题难不倒。

做无差错能手，向零缺陷迈进。

人人有改善的能力，事事有改善的余地。

现场管理好，产品质量高。

爱惜原料一点一滴，讲究质量一丝一缕。

若要产品好，个人品质要提高。

宁愿事前检查，不可事后修改。

得过且过，品质不妥。

质量在我心中，标准在我脑中，工艺在我手中。

质检好比守门员，把关职能记周全。

用户是上帝，下道工序就是用户。

以精立业，以质取胜。

品质观念把握好，成品出货不苦恼。

【篇三】

一丝之差，优劣分家。

同心协力创佳绩，敬业乐群齐参与。

品质加效率，大家齐努力。

有效推行品管，必须全员参与。

把握全程，注重根据，致力改进。

认真细致，高效低耗，追求完美，顾客满意。

培训教育做彻底，公司经营好管理。

抓好产品质量，必须从我做起。

强化竞争意识，营造团队精神□

作业标准记得牢，驾轻就熟除烦恼。

实施成果要展现，持之以恒是关键。

作业不正确，顾客受连累。

马虎大意，不良品就会从手中流走。

改进点点滴滴，品质步步升级。

一尘不染，才能永保健康；一丝不敬，方能精品纷呈。

坚持守则，实践优质。

说到就要做到，要做就做。

注重品质，由小做起。

产品质量好，全靠工作质量保。

最新看望老人体会(7篇)篇四

《看望老人》是第五单元位置与方向的第三课时，是在学生会辨认东、南、西、北四个方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识，并向学生渗透尊敬老人的传统美德教育。正确辨认现实生活中的东、南、西、北，并能根据这些词语描绘物体所在的方向对二年级学生来说是具有一定难度的。因此，教学时，我源于生活为出发点，以关注学生思维发展、实际运用能力为主导思想，让学生在生动具体的情景中认识和理解知识。

1. 尊老爱幼是中华民族的传统美德，于是上课开始我向学生进行了尊老敬老的教育。然后创设爱心小队去敬老院看望老人的情景，不知怎样才能到达敬老院，请同学们帮助。引出路线图。采用创设情境导入新课，激发学生学习兴趣。

3. 通过合作交流的方式让学生充分表达自己的见解，这样既培养了学生独立思考、勇于表达自己意见的能力，又教育学生从小要养成善于倾听、与人合作的好习惯。

最新看望老人体会(7篇)篇五

作为一名到岗不久的老师，我们的工作之一就是教学，通过

教学反思可以快速积累我们的教学经验，那么优秀的教学反思是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的《看望老人》教学反思，欢迎大家分享。

《看望老人》教学反思1

《看望老人》是第五单元的内容。它的教学目标是通过情境图辨认方向，发展学生的空间观念，让学生体验数学与生活的密切联系。这一节课上，学生的积极性很高，兴趣很浓，我自己上完这节课后，也是回味无穷。反思整个教学过程，我认为这节课有两个方面我做得比较好，主要体现在。

虽然说，本课是在学生对基本方向有了一定的认识的基础上进行的，但他们是第一次认识路线图。对学生来说内容新，知识点也比较多。为了充分体现新的教学思想，我让学生先观察看望老人这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生看图提数学问题，学生提的问题很多。如：书店 的北面是什么？书店的东面是什么？敬老院的东面是什么？小明家离敬老院有多远？小刚家离敬老院有多远？谁家离敬老院最远？谁家离敬老院最近？小红要怎样走 才能到敬老院？小明要怎样走才能到敬老院？小刚要怎样走才能到敬老院？学生们争先恐后地提问题。接着，我让学生通过思考，独立解决一些已学过的问题，比较难的问题在小组内解决，并交流各自的想法。最后，我问：看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家？这时，课堂上又一次热闹起来，大家把小手举起来，我请了几位学生来说，他们个个都说得很好。这时，万子龙同学迫不及待地站了起来，说：老师，我发现了一个规律。我说：你发现了什么规律？，（因为我在课堂教学中常引导学生去发现解题技巧。）他说：我发现去敬老院的路与回来的路方向相反，但距离没有变。同学们听后，都觉得是这个理。我及时 地表扬他是个爱思考的好孩子。《数学课程标准》提倡的数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解 去获得。通过上这一课，我对这

个理念有了更深切的体会。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个学生生活经验不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是让不同的人获得不同的发展。（摘自一位数学教师说的一句话）我认为这节课体现了这一理念。如课本上的小兔送信这一题的题目要求是：小兔给图中每只小动物送信，说出它的送信路线；送完信，小兔回到家一共走了多少米？这是一道开放题，我没有规定小兔应先给谁送信，再给谁送信，最后给谁送信。鼓励学生按照自己的想法去画路线图，再根据自己画的路线图说一说，算一算小兔一共走了多少米。这样，班级里就出现了好几种小兔送信的路线图。有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发向东走10米到小熊家；再向东走5米，再向北走15米到小松鼠家；再向西走15米，再向南走5米到小猫家；再向东走5米，再向南走5米到小猴家；再向南走5米，再向西走5米，小兔就到家了，这样小兔一共走了70米。而有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发往北走10米到小猫家；再往北走5米，再往东走15米到小松鼠家；再往南走15米，再往西走5米到小熊家；再往北走5米，再往西走5米到小猴家；再往南走5米，再往西走5米，小兔就回到了家；这样小兔一共也是走70米。但是，有的路重复走过。因此，算出来的结果有的是100米；有的是85米；有的是90米不管学生怎样画，只要画出来的路线图能把信都送到各只小动物的家，我都给予肯定。我这样做的目的是想积极的促进学生思维开放。但是，我请同学们比较一下哪种走法最好？好在哪里？这样，使学生知道，在数学学习中，什么是最优化的方案。最后引导学生把这种解决问题的方法用到日常生活当中去。

这一节课我的不足之处是：1、时间上安排就有些欠妥。因为我让学生看图提问题并解决问题，个个都想说，在这里花费的时间多一些，以至于后面时间不够用。这也是我上课常犯的一个错误。2、课堂上学生在回答问题时没有说完整话，

其意思是正确的，我就急于肯定他的答案也没有注意去纠正。其实每一位老师都应该帮助学生养成说完整话的良好习惯。不足之处，我在以后的教学中会不断改正，力求自己的课上越好。

《看望老人》教学反思2

《看望老人》是北师大版的小学数学二年级上册第五单元方向与位置第三课时的内容。学生已经学会了在操场以及教室里辨认东南西北四个方向，给定一个方向可以迅速找到其他三个方向。并且会看简单的平面图，知道在平面图上北下南左西右东。《看望老人》这一节课教学目标是过情境图辨认方向，发展学生的空间观念，让学生体验数学与生活的密切联系，学生兴趣浓厚，学得积极主动。

1、在教学中注重联系学生的生活实际，利用学生在日常生活中去学校、去敬老院、邮递员送信等路线和方向，创设教学氛围，让学生既体会到数学源于生活，又认识到所学数学可用于生活。开课创设的情景把学生深深的吸引了，激发了学生的学习兴趣。

2、在利用已有的教学资源的时候，我把握学生的学习兴趣。老师先根据已有的路线图提出其他的数学问题，学生来解答。再由学生自己提出数学问题，学生自己解答。这个过程，充分利用了已有的练习资源，学生进行了变式练习。同样也是处于充实课堂的考虑，在做完第一个课后练习的基础上，我也是在原有的教学资源的里继续挖掘。把增加了一个问题，在商场的西侧建立一个停车场。那么，学生就要考虑在实际生活中在商场消费，在游乐场玩耍就要考虑修建一个停车场。这样数学与实际生活发生了联系。

3、探究新知时，通过让学生小组合作学习，培养学生合作、探索、交流意识和能力，达到人人教我，我教人人的目的，这不仅活跃了学生的思维，而且使学生对问题的理解也会更

丰富、更全面，让学生学得轻松活泼，积极主动成为学习的主体。在课堂中，时刻关注对学生的评价，当学生取得成功时，我及时给予评价。

当然，一节课中还有些不足之处：1、时间上安排有些欠妥，小组合作占用的时间太多，学生交流时间过长；2、对于上北、下南、左西、右东这个平面图上方向的常识，有些学生掌握的还不是特别扎实。今后，我在教学中应该注意让学生讨论的时候讨论的再充分一点，观察图的时候给的时间再充裕一点。

《看望老人》教学反思3

这节课的教学目标是让学生学会看简单的路线图，并能把知识运用到实际生活中，感受数学与生活的联系；在教学中向学生渗透尊敬老人的传统教育。

本节课，我有意识的将数学中的教与学与生活中的“怎样去老人家”以及“帮老人解决生活中的实际问题”结合起来，无论从情境的导入还是过渡语言的选择，我都从学生的生活实际出发，让他们体验到数学和生活密不可分，感受学习数学的乐趣和实用性。

这样就抓住了学生的兴趣点，问题与教师挑战性的语言的有机结合，使孩子们的好生心被有效的激发起来，学生眼、口、手、脑并用，动心、动情，学习交流气氛较好。到后来，我又以小组合作寻找宝藏这一活动再次激发学生的积极性和好奇心，在学生找到宝藏后体验到了成功的乐趣。学生在愉快的气氛中，发现问题、解决问题，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，架起“数学课堂”与“现实生活”的桥梁。

不足之处：有时出现学生的不规范语言，没能及时地为其修正。教师的引导语言切入的时机把握不好，到第三个活动帮

李爷爷到商场买生活用品，部分学生对起点的理解有误，完成得不够理想。第三活动时间拖了一点，导致最后的宝藏游戏让学生的能力提升没有在课堂内完成。当然做为一名新教师，教学经验还很欠缺，我将不断地努力学习，不断完善自己。

《看望老人》教学反思4

《看望老人》是第五单元位置与方向的第三课时，是在学生会辨认东、南、西、北四个方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识，并向学生渗透尊敬老人的传统美德教育。正确辨认现实生活中的东、南、西、北，并能根据这些词语描绘物体所在的方向对二年级学生来说是具有一定难度的。因此，教学时，我源于生活为出发点，以关注学生思维发展、实际运用能力为主导思想，让学生在生动具体的情景中认识和理解知识。

1. 尊老爱幼是中华民族的传统美德，于是上课开始我向学生进行了尊老敬老的教育。然后创设爱心小队去敬老院看望老人的情景，不知怎样才能到达敬老院，请同学们帮助。引出路线图。采用创设情境导入新课，激发学生学习兴趣。

2. 充分利用网络资源,加上自己的创造,制作出与本课教学内容相适应的教学课件,通过课件的展示,优化了教学过程,激发了学生的兴趣,有效利用课堂时间,提高了教学实效. 3. 通过合作交流的方式让学生充分表达自己的见解,这样既培养了学生独立思考、勇于表达自己意见的能力,又教育学生从小要养成善于倾听、与人合作的好习惯。

《看望老人》教学反思5

1. 采用创设情境导入新课，激发学生学习兴趣。尊老爱幼是中华民族的传统美德，于是上课开始我进行两个游戏，复习了东南西北的方向知识，培养学生的思维反应能力，然后向

学生进行了尊老敬老的教育。最后创设爱心小队去敬老院看望老人的情景，不知怎样才能到达敬老院，请同学们帮助。引出路线图。

2. 给了学生一个思考、交流的空间。《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”。本课是学生第一次认识路线图，内容新，知识点多。为了充分体现新的教学思想，我出示一副只有商场和游乐场两个地点的路线图，让孩子们介绍它们的位置关系，并逐渐增加路线，小红要从游乐场到商场可以怎么走，如果商场和游乐场之间有六十米远又该怎么介绍，引出路线图的知识，并训练学生说从什么地方出发向什么地方走多少米到达什么地方。然后，让学生观察“看望老人”这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生看图提数学问题，让他们各自说出小红小明小刚是怎样到达敬老院，先让同学们分组说，然后再集体订正，最后，我问：“看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家？”引导学生去发现敬老院的路与回来的路方向相反，距离不变。

3. 探究新知时，通过合作交流的方式让学生自主探索，这样既培养了学生独立思考、勇于表达自己意见的能力，又教育学生从小要养成善于倾听、与人合作的好习惯。在课堂中，时刻关注对学生的评价，当学生取得成功时，我及时给予评价。

4、注意张扬学生的个性。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个学生生活经验不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是让不同的人获得不同的发展。比如在描述去敬老院路线图时，我让学生自主选择所扮演的人物小红小明和小刚，课堂气氛一下子就活跃起来了，同学们根据自己的兴

趣选择不同的人物描述不同的路线。

5、注意教材的趣味性。

根据小学生的特点，我将本节课内容用一个故事串连起来：从向学生宣传尊老爱老的教育，引出三位小朋友到敬老院看望老人的路线图；从小红喜爱看故事书引出寻宝图，再根据小兔想让他们把宝藏捐一部分给敬老院的老人引出小兔送信。让学生在乐中学，学中乐。

这一节课我的不足之处还是有的：1、时间上安排就有些欠妥，因为我让学生看图提问题并解决问题，集体回答的多，单独提问的少。

完整话的良好习惯。这一方面，我们教数学的可能都注意不到。希望在以后的教学中不断改正，不断积累经验。

《看望老人》教学反思6

这节课是在学会辨认地图上的东、南、西、北四个方向的基础上学习的，主要是让学生能根据方向与距离确定两地的相对位置，并学会看简单的路线图，从而能描述从一地到另一地的具体路线。

课上，我先出示了主题图，然后抛出问题，“小红要去敬老院应该怎么走？”对于学生来说这个问题并不难，大部分学生的回答都是“向西走”，我先对他们给出的方向给予肯定，接着继续抛出问题，“小红听了你们的话向西走，结果走到了邮局，谁知道为什么呢？”开始有同学说“走过头了”，有的同学说“没告诉小红走多远”，“那现在你们再看看地图，重新告诉小红，她应该怎么走，才能到敬老院呢？”很快就有人喊出来，“应该是向西走60米”。所以我们在描述从一地到另一地的具体路线的时候，不仅要有方向，而且还要有距离，这样才能准确地到达我们要去目的地。

《看望老人》教学反思7

教学目标：

- 1、能根据方向与距离确定两地的相对位置，描述从一个地方到另一个地方的具体路线。
- 2、能正确运用所学知识准确地说出来去某个地方所走的路线，能与实际生活联系起来进行学习。
- 3、养成尊敬老人的传统美德。

教学重点：

学会看简单地图上的路线图。

教学难点：

能用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线。

教学过程：

师：在这美丽的秋天还有一个属于我们的爷爷、奶奶、以及所有老人的节日，你知道是什么节吗？（重阳节）

教师介绍：每年的农历九月初九就是重阳节，重阳节又叫老人节，尊老爱幼是我国的传统美德。今年的重阳节是位爷爷奶奶们做了些什么呢？（学生汇报）老师相信我们班的每一个同学都是尊老爱幼的好孩子。

（设计意图：对学生进行尊老的教育，同时了解重阳节）

3、要想帮助他们必须要认识方向，你们认识吗？现在老师就要考考大家了。

请根据老师的指令完成动作。

(向东挥挥手、向南点点头、向西拍拍掌、向北敬个礼。)

1、观察路线图，学会从中获取信息。

说一说，在图中你获得了哪些数学信息？

(这个环节的设计目的在于让学生从整体上了解路线图，知道从图上获取信息来帮助我们解决问题)

2、解决问题：

请你说一说小明怎样走才能到敬老院？小刚呢？

(本环节采用了自主探索、合作交流的学习方式，为学生创设有利于他们主动求知的学习环境，让他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识的技能。而用准确的语言进行描述，使学生明白：只知道方向是不够的，还要知道距离才能确定位置。)

三个小伙伴回到家后各自去做自己的事。小刚要去邮局，小红和小明要去书店，他们又应该怎样走呢？在小组内交流交流。

(充分利用教材现有的资源进行变式练习，培养思维的灵活性。)

在商场的西面20米的地方建一个停车场，请用圆形标出它的位置。如果你是设计师，你还想建什么？建在什么地方？把你的想法和同桌说一说。

(本环节在课本原有练习的基础上，设计了变式练习，意在激活学生创新的火花，在边标边说中巩固、强化，使创新思维得到提高。)

2、有一天，三个小动物听说一个地方藏有宝贝，它们决定去

寻宝，谁能说一说它们的寻宝路线，并算一算谁家离的最近？
（参看课本的寻宝图）

3、小兔送信：

小兔送信有几条路线？走哪条最近？

（这两个练习采用故事的形式，激发学生的好奇心，增强学习的兴趣，再通过讨论交流的方式，提高学生语言表述能力，进一步增强辨别方向的能力。）

放学了，从咱们教室到学校门口应怎样走？再说一说自己放学回家的路线。

（练习紧密联系生活，活动性强，有利于学生在活动中提高学习兴趣和学习效果。）

（生活就是一本教科书。本节课充分挖掘生活资源，将学生带入一个生活情境中，让学生体验到数学与生活的联系，同时做到学以致用，体现学数学、用数学的理念）

[板书设计]：

小红向---走----米到敬老院。

小明向---走----米，再向---走----米到敬老院。小刚向---走----米，在向---走----米到敬老院。

（用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线是本节课的难点。为了分散难点，我设计了上面的板书，以适当的空位引导学生有话可说、说准确的话，体现了路线图的基本结构——由方向与距离确定的相对位置。这样的板书集目的性、针对性、概括性、条理性于一体，书之有用，书之有据，书之有条，书之有度。）

《看望老人》教学反思：

1. 采用创设情境导入新课，激发学生学习兴趣。尊老爱幼是中华民族的传统美德，于是上课开始我进行两个游戏，复习了东南西北的方向知识，培养学生的思维反应能力，然后向学生进行了尊老敬老的教育。最后创设爱心小队去敬老院看望老人的情景，不知怎样才能到达敬老院，请同学们帮助。引出路线图。
2. 给了学生一个思考、交流的空间。《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”。本课是学生第一次认识路线图，内容新，知识点多。为了充分体现新的教学思想，我出示课件后，让学生观察“看望老人”这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生看图提数学问题，学生提的问题可真多。如书店的北面是什么？书店的东面是什么？小明家的北面是什么？敬老院的西面是什么？敬老院的东面是什么？小明家离敬老院有多远？小刚家离敬老院有多远？谁家离敬老院最远？谁家离敬老院最近？??最后，我问：“看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家？”这时课堂上又一次沸腾起来，大家把小手举得高高的，我请了几位学生说说看，他们个个都说得很好。这时，有位同学迫不及待地站了起来，说：“老师，我发现了一个秘密。”我说：“你发现了什么秘密？”，他说：“我发现去敬老院的路与回来的路方向相反，距离不变。”同学们听了，都觉得是这个理。我及时地表扬他是个爱动脑筋的好孩子。

《看望老人》教学反思8

《看望老人》是北师大版的小学数学二年级上册第五单元方向与位置第三课时的内容。学生已经学会了在操场以及教室里辨认东南西北四个方向，给定一个方向可以迅速找到其他三个方向。并且会看简单的平面图，知道在平面图上北下南

左西右东。《看望老人》这一节课教学目标是过情境图辨认方向，发展学生的空间观念，让学生体验数学与生活的密切联系，学生兴趣浓厚，学得积极主动。

开课创设的情景把学生深深的吸引了，激发了学生的学习的兴趣。

老师先根据已有的路线图提出其他的数学问题，学生来解答。再由学生自己提出数学问题，学生自己解答。这个过程，充分利用了已有的练习资源，学生进行了变式练习。同样也是处于充实课堂的考虑，在做完第一个课后练习的基础上，我也是在原有的教学资源的里继续挖掘。把增加了一个问题，在商场的西侧建立一个停车场。那么，学生就要考虑在实际生活中在商场消费，在游乐场玩耍就要考虑修建一个停车场。这样数学与实际生活发生了联系。

在课堂中，时刻关注对学生的评价，当学生取得成功时，我及时给予评价。

当然，一节课中还有些不足之处：1、时间上安排有些欠妥，小组合作占用的时间太多，学生交流时间过长；2、对于上北、下南、左西、右东这个平面图上方向的常识，有些学生掌握的还不是特别扎实。今后，我在教学中应该注意让学生讨论的时候讨论的再充分一点，观察图的时候给的时间再充裕一点。

《看望老人》教学反思9

《父亲和鸟》这篇课文是人教版小学二年级语文第七组中的一篇课文。文章通过“我”和父亲关于鸟的对话，让我们体会到父亲对鸟不同寻常地了解和热爱。阅读本文，我们就好像走进了一个古老而真切的童话世界，领略到人与自然的和谐融洽。

对于二年级的孩子来说，“环保”是一个熟悉而又陌生的主题。父亲对鸟的爱不是直白地语言叙述，而是透过父亲的语言动作等方面展现出来的。怎样教学这篇文章呢？有位特级教师这样说过，每一篇文章都有“文眼”（文章中最能显示作者写作意图的词语或句子）它是窥看主体思想的窗口，理清文章脉络的筋节，掌握文章各部分相互联系的关键。在教学中如果我们妙抓“文眼”，就能使我们的教学思路十分明晰，促进阅读，就能提高阅读效率，取得事半功倍的阅读效果。

我仔细对文本进行解读、琢磨，确定本课的“文眼”是课文第一自然段的这句话“父亲一生最喜欢树林，还有爱唱歌的鸟”。找到了“文眼”，对于确立本文的教学目标、教学重难点以及教学过程也就水到渠成了。上课伊始，我利用多媒体导课来激发学生兴趣。这样学生的注意力一下子就被抓住了，一段森林中鸟儿欢唱飞舞的动画片段呈现在学生面前，孩子们的双大眼睛异常发亮，小脸洋溢着兴奋地笑容。我趁势问：“你们看到了什么？听到了什么？”一只只小手举起来，有的说“我看到了鸟儿在跳舞。”有的说：“我听到了鸟儿在唱歌。”学生甚至还能说出觉得鸟儿很快活，鸟儿真可爱呀等等。这样的导入，激发了学生的学习兴趣，为课文内容地解读作了一个情绪铺垫，也给下面地教学打下了基础。

新课标指出识字，写字教学是低年级教学的重要任务。课堂上，我因势利导学生看我写课题，并指导“鸟”字地写法和读法。开展“和小鸟交朋友”的活动对第一课时中学习的字、词进行了复习巩固。这又为后面地阅读教学作好准备。

怎样让学生透过文本去看到作者所要表达的思想，达成教学目标，突破重难点呢？古人的一句“书读百遍，其义自见”是经验之谈。新课标中也提出：“阅读是搜集处理信息，认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”这种能力，只有通过学生自己的阅读实践来培养。把课文读准

读通，对大多数学生来说并非易事。把课文读美读活更非易事。所以我力求做到“以读促思，以读代讲”，最终达到清人唐彪所说的境界：“文章读之极热，则与我为化，不知道是人之文，我之文也。”对小学生来说诵读很重要，诵读过程不光是一个理解的过程，还是一个感受的过程，一个感情勃发的过程，想象飞扬的过程，灵性闪现的过程。而教师在学生读的过程中，是一个引导者，每一次地读都要达成一定的目的，有所收获。

教学中，我先自己配乐范读课文，在融合课文意境的音乐声中，教师入情入境地朗读，把学生带入文本，用心去体会、感知课文，同时，也为学生怎样有感情地去读课文作了一次示范。然后问学生：“你们想不想像老师这样读呢？”激起学生自读课文的欲望，又达到了让学生熟知文本并与文本对话的目的。

接下来，我采取“以情带读，读中悟情”的教学方式。首先在大屏幕上出示文章中的重点句段，让学生在读中体会父亲对鸟的爱，尽量避免抽象的指导，力求多样化朗读，激发孩子们的朗读热情。课文中父亲的语言、动作是朗读指导的重难点。我是这样做的：1、在理解词义的基础上，读出适当的语气，如“父亲喃喃地说”，要先理解“喃喃”的意思，再指导学生用轻、慢的语气读父亲的话。进而抛出问题：父亲的话音为什么这么轻？学生理解到是怕说话声音大，惊吓到鸟儿，父亲是爱鸟的人。2、用情境教学法，让学生理解句意。读到“望了又望，闻了又闻”，引导学生想象我们现在就在一片树林里，做出“望了又望，闻了又闻”的动作，体会父亲对鸟儿的熟悉，他是知鸟的人。3、换位思考法，请学生谈当看到枝头欢唱的鸟儿被猎人的枪打中时自己的心情来理解父亲的心情。当父亲告诉“我”在鸟最快活的时刻，在鸟飞离树枝的那一瞬间，最容易被猎人打中时，父亲是多么为鸟儿担心难过啊！

课进行到这里，学生已能体会到父亲是一位知鸟、爱鸟的人。

为了进一步挖掘教材，突破难点，我鼓励学生针对课文最后一句话“我真高兴，父亲不是猎人”大胆质疑。对于这一环节的设计，开始我还担心对于二年级的学生是否有点拔高，可在课堂教学我发现孩子的心是灵透的。思维也是敏捷的，他们也可以提出“为什么我真高兴，父亲不是猎人？父亲会不会成为猎人呢？”这样的问题，我顺势引导学生针对问题展开交流。学生明白了：像父亲这样的爱鸟的人，是不会成为猎人的，“我”也和父亲一样是爱鸟的人。

新课标中指出：要全面提高学生的语文素养，不仅要培养学生的读、写、说能力，还要重视提高学生的品德修养。因此，我教学的最后一个环节是，在《小鸟 小鸟》的音乐声中，升华学生爱鸟，爱大自然中所有动物的情感并进行课外拓展，发给学生鸟形卡纸，鼓励他们在课后写上自己学完课文后最想说的话，将自己的想法带给身边的人，让他们也受到感染。此外，在教学中，我初次尝试使用导学案，为学生高效自主的学习提供一个有效的途径。

“教学是一门遗憾的艺术”。回顾自己所上的这节课，也存在着不足之处，因为担心二年级的孩子年纪小，注意力难以集中，课堂上总不敢大胆地放手，生怕一松就“放了鸭子”。所以，总感觉课堂还有牵着学生走的痕迹。但我也坚信“教学相长”这一教学原则，我会在不断的教学中去弥补这些不足和遗憾，提高自身的课堂教学效果。

《看望老人》教学反思10

我上的是二年级数学《看望老人》，其目的是让学生感知方位，知道方向和距离后确定具体位置，通过上课后，我觉得有几点是比较满意的。

2、这一节课整合了例题中的问题。通过让学生小组合作学习，培养学生合作、探索、交流的意识 and 能力，达到人人教我，我教人人的目的，这不仅活跃了学生的思维，而且使学生对

问题的理解也会更丰富、更全面，让学生学得轻松活泼，积极主动成为学习的主体。

3、在利用已有的教学资源的时候，我把握学生的学习兴趣。老师先根据已有的路线图提出其他的数学问题，学生来解答。再由学生自己提出数学问题，学生自己解答。这个过程，充分利用了已有的练习资源，学生进行了变式练习。个人完成，小组检查，教师投影上检查等。同样也是处于充实课堂的考虑，在做完第一个课后练习的基础上，我也是在原有的教学资源的里继续挖掘。逐层增加问题，加大问题的难度。

4、在每一个练习之前，我都把提出的问题引导学生去充分的观察题目。这样，每一个问题都是十分扎实的，学生有了充分理解题目的基础，那么对于自主练习就非常顺利了。

这节课也有很多我不满意的方面，比如我实际上课的时候就发现学生回答问题的时候，语言不是特别精练，对于方向和行走路线的叙述不是非常流畅。我分析原因如下。

(1) 在观察平面图时教师给的时间还是不是特别充裕，教师让学生自己发现图中的数学信息，让学生说的还不是特别充分。

(2) 对于上北、下南、左西、右东这个平面图上方向的常识，有些学生掌握的还不是特别扎实。

(3) 课堂时间预设不够，没有让所有学生都参与进来，而且课堂达标检测也没有在课堂上及时完成。

(4) 没有让同学们多说、多练习，一直是老师在说，学生没有充分展示的时间。

今后，我在教学中应该注意让学生讨论的时候讨论的再充分一点，观察图的时候给的时间再充裕一点。尽量让每一位同

学都发言，让同学们多说、多练习，多向老教师学习，多讨教，学习他们的优秀教学经验，让自己更上一层楼。

《看望老人》教学反思11

这节课的教学目标是让学生学会看简单的路线图，并能把知识运用到实际生活中，感受数学与生活的联系；在教学中向学生渗透尊敬老人的传统教育。本节课，我有意识的将数学中的教与学与生活中的“怎样去老人家”以及“帮老人解决生活中的实际问题”结合起来，无论从情境的导入还是过渡语言的选择，我都从学生的生活实际出发，让他们体验到数学和生活密不可分，感受学习数学的乐趣和实用性。这样就抓住了学生的兴趣点，问题与教师挑战性的语言的有机结合，使孩子们的好生心被有效的激发起来，学生眼、口、手、脑并用，动心、动情，学习交流气氛较好。到后来，我又以小组合作寻找宝藏这一活动再次激发学生的积极性和好奇心，在学生找到宝藏后体验到了成功的乐趣。学生在愉快的气氛中，发现问题、解决问题，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，架起“数学课堂”与“现实生活”的桥梁。

这一节课我的不足之处还是有的：1、时间上安排就有些欠妥，因为我让学生看图提问题并解决问题，个个都想说，在这里花费的时间多一些，以至于后面时间不够用。2、数学课堂上还应该培养学生的口语表达能力，这节课就是很好的体现。

《看望老人》教学反思12

我认为这节课体现了这一理念。如课本上的“小兔送信”这一题的题目要求是：小兔给图中每只小动物送信，说出它的送信路线；送完信，小兔回到家一共走了多少米？这是一道开放题，我没有规定小兔应先给谁送信，再给谁送信，最后给谁送信。鼓励学生按照自己的想法去画路线图，再根据自己画的路线图说一说，算一算小兔一共走了多少米。

这样，班级里就出现了好几种小兔送信的路线图。有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发向东走 10米到小熊家；再向东走5米，再向北走15米到小松鼠家；再向西走15米，再向南走5米到小猫家；再向东走5米，再向南走5米到小猴家；再向南走5米，再向西走5米，小兔就到家了，这样小兔一共走了70米。而有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发往北走10米到小猫家；再往北走5米，再往东走15米到小松鼠家；再往南走15米，再往西走5米到小熊家；再往北走5米，再往西走5米到小猴家；再往南走5米，再往西走5米，小兔就回到了家；这样小兔一共也是走70米。

但是，有的路重复走过。因此，算出来的结果有的是100米；有的是85米；有的是90米……不管学生怎样画，只要画出来的路线图能把信都送到各只小动物的家，我都给予肯定。我这样做的目的是想积极的促进学生思维开放。但是，我请同学们比较一下哪种走法最好？好在哪里？这样，使学生知道，在数学学习中，什么是最优化的方案。最后引导学生把这种解决问题的方法用到日常生活当中去。

《看望老人》教学反思13

《看望老人》这一节课是我本学期参加学校富源杯初赛时教的教学内容。这一节课，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，我认为教学成功的关键是让学生在自主学习中获得发展，主要体现在。

《数学课程标准》提倡的数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得。本课是学生第一次认识路线图，内容新，知识点多。为了充分体现新的教学思想，我出示自做的课件后，让学生观察看望老人这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生看图提数学问题，学生提的问题可真多。如书店的北面是什么？书店的东面是什么？小明家的北面是什么？敬老院的西面是什

么？敬老院的东面是什么？小明家离敬老院有多远？小刚家离敬老院有多远？谁家离敬老院最远？谁家离敬老院最近？小红要怎样走才能到敬老院？小明要怎样走才能到敬老院？小刚要怎样走才能到敬老院？学生们争先恐后地提问题，让听课的老师都有点不相信这是二年级的学生所提出来的问题。他们夸张我班的学生真聪明。接着，我让学生通过思考，独立解决一些已学过的问题，另外一些比较难的问题再小组合作解决，交流各自的想法。最后，我问：看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家？这时课堂上又一次沸腾起来，大家把小手举得高高的，我请了几位学生说说看，他们个个都说得很好。这时，刘青成同学迫不及待地站了起来，说：老师，我发现了一个秘密。我说：你发现了什么秘密？，他说：我发现去敬老院的路与回来的路方向相反，距离不变。同学们听了，都觉得是这个理。我及时地表扬他是个爱动脑筋的好孩子。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个学生生活经验不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是让不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这一理念。如第63页的小兔送信这一题的题目要求是：小兔给图中每只小动物送信，说出它的送信路线；送完信，小兔回到家一共走了多少米？这是一道开放题，我没有规定小兔应先给谁送信，再给谁送信，最后给谁送信。我不把学生的思路框死，而是积极的促进学生思维开放，鼓励学生按照自己的想法去画路线图，再根据自己画的路线图说一说，算一算小兔一共走了多少米。这样班级里就出现了好几种小兔送信的路线图。有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发向东走10米小熊家；再向东走5米，再向北走15米小松鼠家；再向西走15米，再向南走5米小猫家；再向东走5米，再向南走5米小猴家；再向南走5米，再向西走5米，小兔就到家了，这样小兔一共走了70米。而有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发往北走10米小猫家；再往北走5米，再往东走15米小松鼠家；再往南走15米，再往西走5米小熊家；

再往北走5米，再往西走5米小猴家；再往南走5米，再往西走5米，小兔就回到了家；这样小兔一共也是走70米。其他的学生画出的路线图也都符合题意，但是，有的路重复走过，因此，算出来的结果有的是100米；有的是85米；有的是90米。不管学生怎样画，只要画出来的路线图能把信都送到各只小动物的家，我都给予肯定。但是，我还请同学们比较一下哪种走法最好？好在哪儿？同学们一下子都能比较出来。这样，使学生知道，在数学学习中，什么是最优化的方案。

1、时间上安排就有些欠妥，因为我让学生看图提问题并解决问题，班上有33位学生，个个都想说，在这里花费的时间多一些，以至于后面时间不够用。

2、课堂上有的学生在回答问题时没有说完整话，其意思是正确的，我就急于肯定他的答案也没有注意去纠正他应该说完整的话，养成说完整话的良好习惯。这一方面，我们教数学的可能都注意不到。希望在以后的教学中不断改正，不断积累经验。

最新看望老人体会(7篇) 篇六

关于孤寡和空巢老人的社会生活

20xx年寒假

我利用假期的时间调查走访并看望了山东省兖州市养老院以及兖州市周围县镇的孤寡空巢老人。

调查孤寡和空巢老人社会生活情况，帮助孤寡和空巢老人的生活，来呼吁更多的人帮助弱者。

在刚开始不久的大学生活中，这是我第一次经历社会实践活动。对于一个大

学生而言，敢于接受挑战是一种基本的素质。虽然天气严寒，寒风呼啸，但是我毅然踏上了社会实践的道路。想通过亲身体验社会实践，让自己更进一步了解社会，在实践中增长见识，锻炼自己的才干，培养自己的韧性；想通过社会实践，找出自己的不足和差距所在。

空巢老人和孤寡老人，就是自己的子女不在身边而自己单独生活的老人。空

巢老人辛辛苦苦拉扯大几个孩子，用尽了自己一生的力量。孩子们为了自己的家庭忙碌地工作，以至于无暇照顾自己的父母。但对于身居农村的空巢老人，他们有的儿女在身边或离自己很近，当然也有儿女不在身边的。老人却仍然得不到他们应有的呵护，甚至他（她）的儿女们希望他（她）早日去逝。可见，空巢老人们承受着巨大的心理压力。所以，我们真的应该关注一些空巢和孤寡老人的生活，以减少他（她）们一些心理和精神上的压力，让他（她）们心理和精神上都能得到一些慰藉，让他们的晚年生活更加开心幸福。

作为当代青年，我们有着为人民服务的理想，因而我们应该多帮助这些老人。

我们很多大学生一到大学就加入了青年志愿者协会或者义工协会，但每次活动名额有限，我们很难得到一次历练的机会，我们为什么不放开视野观望周围需要帮助的人？其实做好事处处可以做，只要我们本着为人民服务的理想，我们历练的机会很多，就像谈到空巢和孤寡老人，他（她）们如果可以得到你的帮助，他（她）会非常的感动。

2月初，我到了我家临近的大庙村。这个时候新年的气息已经慢慢变淡，一些老人的子女已经忙着离开家去城市里打工了，所以，又是一大批孤寡空巢老人被留在了村子里。我了解到村子里有一户姓郭的人家，老伴儿在几年前就已经去世了，女儿出嫁到很远的县城，儿子和儿媳妇在南方打工很少回家，

只有临近春节才能在家里住几天。郭奶奶没有稳定的收入，只能领取补助和在平日里捡一些废瓶子等破烂来维持生活，所以生活非常清苦。我去的时候已经是中午时分了，所以我决定帮郭奶奶做一顿午饭。她储备的都是一些很普通的蔬菜，数量不多，甚至有的菜叶子都已经腐烂掉了，可是郭奶奶还是舍不得扔掉。

郭奶奶说她很少买新鲜蔬菜，除了过年，别的时候都是在菜市场挑一些别人挑剩下的蔬菜，这样也便宜一点。油盐酱醋剩的也不多了，郭奶奶说她平常做饭的时候调料也用不多。米袋子的米即将见了底，总而言之厨房里就是简简陋陋的，我看了以后很心酸。我用我平时省下来的零花钱去商店给郭奶奶买了点东西，虽然价钱不高，却能让郭奶奶吃上几顿好的，我心里也就舒服一点了。吃着饭的时候，郭奶奶很感慨地告诉我，平常总是她一个人在家里吃饭，老伴儿去世得早，平日里也没有一个人能陪她说说话。

只有春节的时候，儿子儿媳妇才带着孙子回家来看看，可是呆不了几天就要忙着回去。一年到头坐在小院子里，心里面却是满满的对家人的思念，她非常希望孩子们能经常回来，回家看看她陪着她。郭奶奶对我的到来感到非常开心，她说这是她近段时间来吃的最香的一顿饭了。

临近傍晚，我依依不舍地与郭奶奶告别，她亲切地拉着我的手感谢我。我觉得我做的并不多，却让老奶奶如此的开心。在这里希望我身边的同龄人也多多为老人做一些事情，让他们能够开开心心地生活。

三天以后，我又和我的朋友一起来到了兖州市养老院，去看望生活在那里的老人们。养老院共有共有老人二十余人，由于他们年事已高，体弱多病，而且身边没有儿女照顾，所以普遍存在着孤独，悲观的心理问题。我们来到这里的时候，这里就变得热闹起来。我们先给老人的住所清除灰尘，打扫了卫生，洗衣做饭，平且还给王爷爷买了一件新衣服。完后，

我们就和老人坐在一起并同老人聊起了家常。话题从日常生活的照料到健康心态的调整再到新旧社会的变化，多种多样，我们与老人都聊得十分开心，从中我也学习到了不少历史故事。其中，还聊到了《红灯记》、《天仙配》、《梁祝》和《太阳红》等经典戏剧，老人们都乐在其中。

此次来到兖州市养老院看望老人给我留下了深刻的印象，老人们的慈祥、质朴及平易近人更是令我难忘。我觉得自己和老人之间虽没有进一步更详细的了解，但彼此之间却多了一份牵挂，多了一份思念。

这次社会实践，让我对空巢和孤寡老人这些相对于我们的弱势群体有了更多的了解，他们需要社会对他们的更多的关心和照顾。他们曾经都为社会做出过贡献，都有年轻辉煌的时候，现在虽然年纪大了，但是不应该受到社会的排挤，也应该有自己的地位，更应该受到人们的尊敬。这回走访老人，让我也看到了老人们的活力，虽然年岁已高，但却活力依旧。他们都乐观开朗，没有子女在身边的照顾，却能交到更多老年朋友，拥有更多的共同语言。他们并不因为自己年纪的原因而放弃自己的梦想，他们照样像年轻时候一样生活、学习，他们自己在心中也坚信自己有一片天空。这次的社会实践活动让我收获很多，我也会继续关注这些弱势群体的人们，也呼吁大家一起来关心他们，让他们生活得更开心。

如今随着我们国家的经济水平不断提高，我们各方面的生活条件也得到了改善，所以，我们更应该好好珍惜眼前的时间，让我们的生命发挥出应有的价值。

总之，空巢和孤寡老人的生活条件不仅需要社会的帮助，同时也需要儿女，子孙们的帮助。那就让我们一起携手创造好的生活条件。让辛苦的老一辈人们能够更好地安享晚年。

这一次参加社会实践，让我明白了大学生社会实践是引导我们学生走出校门，走向社会，接触社会，了解社会，投身社

会的良好形式；是培养锻炼才干的好渠道；是提升思想，修身养性，树立服务社会的思想的有效途径。通过参加社会实践活动，有助于我们在校大学生更新观念，吸收新的思想与知识。这几天的社会实践，一晃而过，却让我从中领悟到了很多的东西，而这些东西将让我终生受用。社会实践加深了我与社会各阶层人的感情，拉近了我与社会的距离，也让自己在社会实践中开拓了视野，增长了才干，进一步明确了我们青年学生的成材之路与肩负的历史使命。社会才是学习和受教育的大课堂，在那片广阔的天地里，我们的人生价值得到了体现，为将来更加激烈的竞争打下了更为坚实的基础。

与此同时，还让我很有感触的一点就人际交往方面。大家都知道社会上人际交往非常复杂，但是具体多么复杂，我想也很难说清楚，只有经历了才能了解，才能有深刻的感受。大家为了工作走到一起，，每一个人都有自己的思想和个性，要跟他们处理好关系得需要许多技巧，就看你怎么把握了。我想说的一点就是，在交际中，既然我们不能改变一些东西，那我们就学着适应它。如果还不行，那就改变一下适应它的方法。让我在这次社会实践中掌握了很多东西，最重要的就是使我在待人接物、如何处理好人际关系这方面有了很大的进步。同时在这次实践中使我深深体会到我们必须在工作中勤于动手慢慢琢磨，不断学习不断积累。遇到不懂的地方，自己先想方设法解决，实在不行可以虚心请教他人，而没有自学能力的人迟早要被企业和社会所淘汰。

这次社会实践活动让我学到了许多在学校里学不到的知识，受益匪浅。期待下一次更有意义的社会实践活动！

最新看望老人体会(7篇)篇七

《看望老人》是北师大版的小学数学二年级上册第五单元方向与位置第三课时的内容。学生已经学会了在操场以及教室里辨认东南西北四个方向，给定一个方向可以迅速找到其他三个方向。并且会看简单的平面图，知道在平面图上北下南

左西右东。《看望老人》这一节课教学目标是过情境图辨认方向，发展学生的空间观念，让学生体验数学与生活的密切联系，学生兴趣浓厚，学得积极主动。

一、在教学中注重联系学生的生活实际，利用学生在日常生活中去学校、去敬老院、邮递员送信等路线和方向，创设教学氛围，让学生既体会到数学源于生活，又认识到所学数学可用于生活。开课创设的情景把学生深深的吸引了，激发了学生的学习的兴趣。

二、在利用已有的教学资源的时候，我把握学生的学习兴趣。老师先根据已有的路线图提出其他的数学问题，学生来解答。再由学生自己提出数学问题，学生自己解答。这个过程，充分利用了已有的练习资源，学生进行了变式练习。同样也是处于充实课堂的考虑，在做完第一个课后练习的基础上，我也是在原有的教学资源的里继续挖掘。把增加了一个问题，在商场的西侧建立一个停车场。那么，学生就要考虑在实际生活中在商场消费，在游乐场玩耍就要考虑修建一个停车场。这样数学与实际生活发生了联系。

三、探究新知时，通过让学生小组合作学习，培养学生合作、探索、交流的意识 and 能力，达到“人人教我，我教人人”的目的，这不仅活跃了学生的思维，而且使学生对问题的理解也会更丰富、更全面，让学生学得轻松活泼，积极主动成为学习的主体。在课堂中，时刻关注对学生的评价，当学生取得成功时，我及时给予评价。

当然，一节课中还有些不足之处：1、时间上安排有些欠妥，小组合作占用的时间太多，学生交流时间过长；2、对于上北、下南、左西、右东这个平面图上方向的常识，有些学生掌握的还不是特别扎实。今后，我在教学中应该注意让学生讨论的时候讨论的再充分一点，观察图的时候给的时间再充裕一点。