

最新三年级数学周长的认识说课稿 认识东南西北三年级数学说课稿(模板8篇)

欢迎词是在开场仪式或重要场合中表示欢迎的一种口头表达方式。欢迎词可以借用名人名言或者经典语句，使其更具文采。欢迎词范文中所展示的语言和修辞手法，可以帮助我们提高写作水平，使我们的欢迎词更加精彩和生动。

三年级数学周长的认识说课稿篇一

我说课的内容是北师大版数学，二年级上第五单元中的《东南西北》一课。

一、说教材

1、教材分析：这一课，是在学生学会用“上、下、左、右、前、后”来描述物体相对位置的基础上学习的。这部分内容注重学生的学习过程，要让学生通过亲自实践来体会和掌握知识，增强学数学、用数学的意识。

2、为此我确立了本课的教学目标：

知识与技能目标：结合生活情境学习辨认“东西南北”，用方位词介绍物体所在的方向。

过程与方法目标：经历自主探究和动手实践能识别地图上的方位。

情感、态度与价值观目标：通过实践活动，体验数学与现实生活的密切联系，增强学数学、用数学的意识。

3、依据目标明确了本课教学重点

根据生活经验学习辨认“东西南北”，用方位词介绍物体所在的方向。

能识别地图上的方位。

4、教学难点：实现从立体——平面——立体的转化，培养学生空间想象能力。

二、说学生

考虑到低年级学生的学习特点，我从学生已有的生活经验出发，创设现实的生活情境，让学生在动手实践中获得并应用新知，体会数学的现实性，培养学生运用数学知识的能力。

三、信息技术应用策略：

本节课使用信息技术的必要性是因为信息技术在本课中体现如下特点1) 多重感官刺激；（2）学生全员参与，凸显个性化差异（3）使用方便，易于操作；（4）师生交互性强。

四、说过程：

本节课我采用了“情境——探究”的教学模式，并结合《课程标准》提出的“数学问题现实化”理念和支架式教学理论确立了如下教学思路：

- 1、创设情境，激趣导入
- 2、联系生活，探究新知
- 3、巩固新知，形成能力
- 4、归纳总结，拓展延伸

第一环节：创设情境，激趣导入

通过播放动画：思思在野外旅游迷了路。在“我们应该怎样来帮助她”这样的情境中，学生感受到认识方向的重要性，从而情不自禁地向往、关注、投入。

第二环节：联系生活，探究新知

1、（辨方向）

在问题的驱动下。学生在电脑上输入他所知道的辨认方向的方法，通过计算机判断、提示及时反馈给学生，通过多媒体广播软件在屏幕上显示，起到交互作用，不仅使学生回忆起关于方向的已有知识、经验，也使教师了解学生现有的知识水平。点击北极星、太阳、树冠和积雪观看动画。交流怎样利用这些方法来辨别方向。既丰富了学生的知识也激发了学生学习的主动性。

为学生创设了含有3个游戏的学习资源包，学生通过动手操作游戏1、2，感知学校内部及周围建筑物的方向，会用方位词介绍教室的情况。

并让学生在肢体活动中体会东南西北四个方向之间的关系：东——西、南——北两两相对；东——南——西——北右转圈。

2、识地图：

小游戏3的操作让学生知道地图上的方向：上北，下南，左西，右东。并在中国地图上说出陕西、山东、内蒙古、河南这4个省在山西省的哪个方向。通过点击天安门广场上的建筑物，形成平面示意图，使学生感受实物图与平面示意图的关系，更进一步体会地图上的方向。为以后学习绘制平面示意图打下基础。

设计意图：这部分的设计弥补了传统教学中参与受限，学生

个性化差异不利体现的弊端。

信息技术的应用使得全员参与，使抽象难懂易混淆的知识现实化，在兴趣的引导下学生动手操作，在活动中实现了知识的内化。这是传统教学无法实现的，是信息技术应用的第一个整合点。

第三个环节：巩固新知，形成能力。

学生操作学习资源包找宝：东西南北算算术，学生口算然后根据规则点击方位，做的对的老黄狗会自动离开，否则会原地不动。即强化了学生口算又巩固了本节课的知识。闯出计算关后，进入森林根据指令判断方向找到宝物，即参赛入场券。

设计意图：这个操作平台由易到难，新旧知识联系起来，教学重难点得到巩固。达到了寓教于乐、事半功倍的教学效果。

第四环节：归纳总结，拓展延伸

拿到参赛入场券，挑战设计大赛。学生分小组选择其中一个或几个活动来设计，通过鼠标拖拽完成设计。通过多媒体广播软件展示小组设计成果，并用方位词汇汇报设计内容。

通过小组合作交流，培养学生的合作意识，增强解决问题的能力，使学生思维更具流畅性和敏捷性，激发了创新灵感，深深地领悟了其知识在社会生活中的“实用性”和“价值性”。

学生在交流平台上写出本节课的收获与体验。这是传统教学中无法实现的师生、生生之间的互动与交流。这是信息技术应用的第二个整合点。

五、三点说明

1、板书设计：

认识东南西北

东西南北

北

西东

南

板书设计分为两个部分：第一部分为“辨方向”第二部分为“识地图”

2、时间安排：

创设情境，激趣导入：约2分钟

联系生活，探究新知：约15分钟

巩固新知，形成能力：约5分钟

归纳总结，拓展延伸：约13分钟

3、设计特色：（教学反思）

让学生动手操作、实践探究，将复杂抽象的数学概念变得形象生动；帮助学生发展“信息素养”，使学生的创新精神和实践能力在整合过程中得到有效的锻炼，这正是现代数学教学所需要的。

三年级数学周长的认识说课稿篇二

一、说教材：

1、教学内容：北师大版小学二年级上册第五单元的《东西南北》。

2、教材简析：《东南西北》是北师大版小学数学二年级上册第五单元《方向与位置》中的起始课。本课通过对东南西北四个方向的简单认识，帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习路线图奠定基础。从小学会正确的辨别方向，建立初步的空间观念，对人的发展是十分必要的。学好本课的意义自然不言而喻。

3、教学目标：（1）通过情境创设，从学生已有的生活经验出发，使学生能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在位置，知道地图上的方向。（2）借助现实数学活动培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间观念。（3）能积极参加数学学习活动，体验数学与现实生活的密切联系，在活动与交流中获得良好的情感体验。

4、（1）教学重点：给定东南西北中的一个方策，能准确辨认其余三个方向，会用东南西北描述物体所在位置。

5、教学难点：辨认现实生活中的方向。

二、说教法

本次教学活动以游戏的方式呈现教学内容。在教学中，通过创设情境，交流互动、游戏活动等既生活实际又具有实践趣味性的方式构建新知。融观察实践、交流、合作等学习方法为一体，注重学习方法和气探究。

三、说学法

数学《课程标准》明确指出数学教学要加强同生活的联系，所以，我们强调要让学生学习生活中的数学，因此，本节课我引导学生运用观察---发现---实践---迁移的学习方法进行

学习不仅培养了学生的动手、发现能力，还让学生充分感受到了学习数学的乐趣，、使学生全身心地投入到学习的过程中来。

四、说教学过程

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程，基于这一理念，我设计了以下教学环节：

（一）游戏活动，导入新课俗话说：兴趣是最好的`老师，上课一开始，我就抓游戏住学生喜欢游戏的心理，让学生在游戏中轻松、愉快的完成“上下、左右、前后”的复习。既激发了学生的学习举又为下面的学习做好了知识铺垫和心理准备。

（二）实际观察、感受方位

在这一环节我主要是从“你知道太阳是从哪个方向升起来的吗？”谁说：你是怎么找到东的？“”你还能找到其它三个方向吗？从而引导学生自己观察，辩认学校的四个方向，并和同伴找一找，说一说这四个方向都有些什么。最后让学生随意转身，面向各个方向指指说说。如”我面向东，我的后面就是西，左面是南，右面是北等等。在这一环节给学生充分的思考探索的时间和空间充分发挥了学生的集体智慧，体现了学生和合作与互助，培养了自主探索的精神。

三年级数学周长的认识说课稿篇三

北

西东

南

板书设计分为两个部分：第一部分为“辨方向”第二部分为“识地图”*

2、时间安排：

创设情境，激趣导入：约2分钟

联系生活，探究新知：约15分钟

巩固新知，形成能力：约5分钟

归纳总结，拓展延伸：约13分钟

3、设计特色：（教学反思）

让学生动手操作、实践探究，将复杂抽象的数学概念变得形象生动；帮助学生发展“信息素养”，使学生的创新精神和实践能力在整合过程中得到有效的锻炼，这正是现代数学教学所需要的。

三年级数学周长的认识说课稿篇四

三年级下学期的第一单元是《方向与位置》，这是“图形与几何”的范畴，需要孩子有很强的空间意识并且要有足够的生活经验进行支撑，所以这一单元的教学有难度。

当我在备课时我意识到要先从孩子的生活入手并且要让孩子在脑海里形成4个基本方向的框架，比如说：太阳从哪个方向升起？从哪个方向落下？从而发现与东相对的一定是西。至于南、北的确定，我借助了生活中经常会说到的一个方位词：东南西北。提问孩子：生活中为什么要按“东南西北”的顺序？为什么不说“东北西南”？然后将4个基本方向出示在黑板上让孩子们自己去观察：图和我们平时的习惯用语有什么关系？很多孩子很快就发现：因为东的下一个顺时针方向

是“南”，而“南”的下一个顺时针方向是“西”，“西”的下一个顺时针方向就是“北”，所以我们平时所说的习惯用语其实是按顺时针方向排列的。这样孩子如果找到了一个方向，按顺时针的排列就能找到其它三个。

通过这样的设计很多孩子能够根据一个方向迅速辨别其余3个方向并且速度会越来越快，孩子们在不断的练习中找到了规律，这为后面4个斜方向的教学打好了基础。

三年级数学周长的认识说课稿篇五

一、说教材

1、教材分析：这一课，是在学生学会用“上、下、左、右、前、后”来描述物体相对位置的基础上学习的。这部分内容注重学生的学习过程，要让学生通过亲自实践来体会和掌握知识，增强学数学、用数学的意识。

2、为此我确立了本课的教学目标：

知识与技能目标：结合生活情境学习辨认“东西南北”，用方位词介绍物体所在的方向。

过程与方法目标：经历自主探究和动手实践能识别地图上的方位。

情感、态度与价值观目标：通过实践活动，体验数学与现实生活的密切联系，增强学数学、用数学的意识。

3、依据目标明确了本课教学重点

根据生活经验学习辨认“东西南北”，用方位词介绍物体所在的方向。

能识别地图上的方位。

4、教学难点：实现从立体——平面——立体的转化，培养学生空间想象能力。

二、说学生

考虑到低年级学生的学习特点，我从学生已有的生活经验出发，创设现实的生活情境，让学生在动手实践中获得并应用新知，体会数学的现实性，培养学生运用数学知识的能力。

三、信息技术应用策略：

本节课使用信息技术的必要性是因为信息技术在本课中体现如下特点1) 多重感官刺激；(2) 学生全员参与，凸显个性化差异(3) 使用方便，易于操作；(4) 师生交互性强。

四、说过程：

本节课我采用了“情境——探究”的教学模式，并结合《课程标准》提出的“数学问题现实化”理念和支架式教学理论确立了如下教学思路：

1、创设情境，激趣导入

2、联系生活，探究新知

3、巩固新知，形成能力

4、归纳总结，拓展延伸

第一环节：创设情境，激趣导入

通过播放动画：思思在野外旅游迷了路。在“我们应该怎样来帮助她”这样的情境中，学生感受到认识方向的重要性，从

而情不自禁地向往、关注、投入。

第二环节：联系生活，探究新知

1、（辨方向）

在问题的驱动下。学生在电脑上输入他所知道的辨认方向的方法，通过计算机判断、提示及时反馈给学生，通过多媒体广播软件在屏幕上显示，起到交互作用，不仅使学生回忆起关于方向的已有知识、经验，也使教师了解学生现有的知识水平。点击北极星、太阳、树冠和积雪观看动画。交流怎样利用这些方法来辨别方向。既丰富了学生的知识也激发了学生学习的主动性。

为学生创设了含有3个游戏的学习资源包，学生通过动手操作游戏1、2，感知学校内部及周围建筑物的方向，会用方位词介绍教室的情况。

并让学生在肢体活动中体会东南西北四个方向之间的关系：东——西、南——北两两相对；东——南——西——北右转圈。

2、识地图：

小游戏3的操作让学生知道地图上的方向：上北，下南，左西，右东。并在中国地图上说出陕西、山东、内蒙古、河南这4个省在山西省的哪个方向。通过点击天安门广场上的建筑物，形成平面示意图，使学生感受实物图与平面示意图的关系，更进一步体会地图上的方向。为以后学习绘制平面示意图打下基础。

设计意图：这部分的设计弥补了传统教学中参与受限，学生个性化差异不利体现的弊端。

信息技术的应用使得全员参与，使抽象难懂易混淆的知识现实化，在兴趣的引导下学生动手操作，在活动中实现了知识的内化。这是传统教学无法实现的，是信息技术应用的第一个整合点。

第三个环节：巩固新知，形成能力。

学生操作学习资源包找宝：东西南北算算术，学生口算然后根据规则点击方位，做的对的老黄狗会自动离开，否则会原地不动。即强化了学生口算又巩固了本节课的知识。闯出计算关后，进入森林根据指令判断方向找到宝物，即参赛入场券。

设计意图：这个操作平台由易到难，新旧知识联系起来，教学重难点得到巩固。达到了寓教于乐、事半功倍的教学效果。

第四环节：归纳总结，拓展延伸

拿到参赛入场券，挑战设计大赛。学生分小组选择其中一个或几个活动来设计，通过鼠标拖拽完成设计。通过多媒体广播软件展示小组设计成果，并用方位词汇汇报设计内容。

通过小组合作交流，培养学生的合作意识，增强解决问题的能力，使学生思维更具流畅性和敏捷性，激发了创新灵感，深深地领悟了其知识在社会生活中的“实用性”和“价值性”。

学生在交流平台上写出本节课的收获与体验。这是传统教学中无法实现的师生、生生之间的互动与交流。这是信息技术应用的第二个整合点。

五、三点说明

1、板书设计：

三年级数学周长的认识说课稿篇六

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们，你们还记得上节课学习的儿歌吗？

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向，你们会看简单的路线图吗？并能描述行走的路线吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：会看简单的路线图）

二. 在生活情境中，探索、体验新知

1、出示主题图：

2、请你观察这幅图，看看能不能找到四个方向。并且说说你是从那里找到的。

3、请同学汇报一下找东西南北四个方位的方法。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，

5、说一说街区内各建筑物的位置，并提出相应的问题。

你还能想出什么问题，问问你的同桌，看看他的回答是否正确。

小组汇报讨论过程

三. 分层练习，巩固新知

问题：

1、小红从家向东走了120米，又向走了米到游泳馆？

2、说一说，小红、肖兰、小明上学的路线？

3、你还能提出哪些问题？

四. 课堂总结

这节课你有什么收获？

三年级数学周长的认识说课稿篇七

教学内容：

人教课标教材三年级下册第3页例1及做一做，练习一第1、2题。

教学目标：

1. 知识与技能目标：结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 过程与方法目标：在辨认、描述、交流物体所在方向等数学活动中，体验生活中需要用到方位的知识，探索辨认方向的方法，培养学生[此文转于网]辨认方向的意识，发展学生的空间的观念。

3. 情感与态度目标：能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的数学活动，并在活动中体会方位知识的作用和价值，感受方位知识与日常生活的密切联系。

教学重点：

能根据自身方位辨认东、南、西、北四个方向。

教学难点：

体会东、南、西、北四个方向之间的关系。

教具学具：

写有东、南、西、北的标牌各一张，校园平面示意图记录纸每人一张。

教学过程：

一、创造情景，导入新课：

1. 让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2. 组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3. 师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4. 全班学生分四组按如下形式站好。（也可以给各组取组名）

第二组

第四组

第一组

第三组

3. 有没有更好的方法来描述这四个组的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

二、探究新知

1. 初步认识东、南、西、北

（2）学生分组讨论，并根据已有的生活和知识经验进行判断，如：太阳从东边升起，从西边落下；小时候学过的. 辨认东、南、西、北的儿歌……。遇到困难时，教师给予启发和帮助。

（3）各组汇报讨论结果，并说说是怎么知道的？在各组明确自己的方向后，把标牌放在各组的面前。

2. 初步体验东、南、西、北

（让学生体会到：无论面向哪个方向，东、南、西、北是确定的，前、后、左、右会不断发生变化）

3. 在游戏中辨认东、南、西、北

教师站在正中间，带领学生做游戏下面的游戏：

(1) 东面的小组拍拍肩，南面的小组抬抬腿，西面的小组弯腰，北面的小组点点头。

(2) 所有小组面向东，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向南，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向西，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向北，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

(3) 你们发现东、南、西、北这四个方向之间有哪些有趣的关系？

1. 从东开始，按顺时针方向依次为东、南、西、北。

2. 东与西相对，南与北相对。

(4) 教师把东、南、西、北的标牌收起来，请学生站在正中间，并蒙住他的眼睛转三圈，然后告诉他面向的是哪一个方向，让他指出其余的三个方向，其他同学当裁判。

4. 绘制校园的示意图

(1) 看一看、说一说，学校操场的东、南、西、北面各有什么建筑物？

(2) 在学生描述的基础上，确定操场四个方向的主要建筑场，并让每个学生完成下面的校园示意图。长方形中填写主要建筑场，正方形中填写相应建筑物的所在方向，学生可以面向东、南、西、北的任一方向填写。

教学楼

体育馆图书馆

大门

(3) 收齐学生的校园示意图，把全班学生带回教室。

三、巩固练习

1. 练习一第1题。

2. 第3页例1。让学生想像自己是小明那样站在操场中间，完成例1中的填空。

四、全课总结

今天学会了什么？怎样辨认东、南、西、北？

五、布置作业

1. 说一说，你家的东、南、西、北四个方向都有些什么？

2. 练习一第2题。要求用东、南、西、北进行描述。

三年级数学周长的认识说课稿篇八

说教学内容：

本节课是义务教育教科书三年级上册第七单元《长方形和正方形的周长》第85页例4。

说教材：

(一)、教材分析：本节课是在学生了解周长的一般意义及

长、正方形的特征的基础上，教学长方形和正方形的周长。

(1) 给出了两种计算的方法：一种是直接应用周长的含义将各边的长度连加；另一种是根据长、正方形边的特征列出简便的计算方法。不仅体现算法多样化，同时体现了思维的不同水平。

(2) 在探索活动的基础上，进行归纳总结，概括长、正方形的周长的计算公式，以便在解决问题中灵活运用，体会数学的抽象和简洁。

(二)、学生分析：学生在二年级的时候已经认识长方形、正方形特征，知道了它们都有4条边，长方形对边相等，正方形4条边都相等。在上一节课学生学习《周长》知道了长方形、正方形的周长就是4条边的总和，这些都是本节课学习的知识基础。三年级的学生还具有一定的动手操作能力，新旧知识迁移的能力，在合作学习解决问题的经历，这些能力为本节课的学习做好了充分的准备。学生在归纳长方形和正方形周长公式时有一定的难度。

(三)、教学目标：根据本课的具体情况，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定如下教学目标：

1. 结合实例进一步理解周长的含义，经历探索长方形和正方形周长的计算过程，掌握长方形和正方形周长的计算方法，并能利用这些方法解决简单的实际问题。
2. 通过量一量、算一算、比一比等活动，培养学生的动手操作能力、观察比较能力、创新能力。
3. 在探究周长计算方法和解决实际问题的过程中感受数学学习的乐趣，获得良好的情绪体验。

说教学重点、难点、关键点：

本着课程标准，我在认识了本节课教材在整个知识结构中所处的地位，考虑学生认知情况的基础上，我确立了如下教学重点、难点、关键点。教学重点：掌握长方形、正方形周长的计算方法。