

最新数学交流发言稿 数学经验交流发言稿 (大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学交流发言稿篇一

各位领导、各位老师：

今天非常高兴能够站在这里和大家一起探讨学习方法，其实好的学习方法能为你打开成功大门奠定坚实基础，所以说拥有好的学习方法非常重要。也许在座各位大多已经输在了起跑线上，但终点线在前方，没有人冲过那条线，就代表你还有机会第一个冲过去。大家应该都听自己的哥哥姐姐讲过高中二年级的学习重要性，高中二年级是最容易掉队的一年，也是最容易让人放弃的一年，所以大家更应该努力。

许多同学也许和我以前一样，现在还抱着高三再去赶的心态，希望那时自己能够赶上去，那是大错特错。把高中三年知识全部集中在高三去学并且学好，那恐怕比买彩票中头奖概率还小。你以为你有买彩票中头奖的运气吗？那算了，你不用读书了，去买彩票吧！

所以说还是找个适合自己的学习方法，踏踏实实的走向高考，下面为大家介绍一下我的学习法：

语文、英语、物理、数学的学习是一场持久战，所以平时要用更多时间学习，最重要的是每天都要坚持学，这些科的学习效果在短期内很难见效，所以关键还要自己能够坚持，化

学和生物的学习效果相对见效快一些，只要用心学习半个月到一个月成绩便上来了，所以建议大家多搞一下那四科，化学和生物到高三好赶一些。

理综和数学在平时学习时要多做题目，不是盲目的去做，要有一定的目标，自己哪方面薄弱一些就从哪方面努力，做过的题目要弄明白，不要没弄懂就扔一边，那题目做再多也没用，关键要通过做题目去把没弄明白的知识点弄明白。

语文和英语就要平时多背一下，多记一下，还要多留意生活。当然，题目也要做，这两门学科有一个不断积累的过程，只有积累量达到了，分数才会上升，所以面对这两门学科，不要急于求成，也不要轻易放弃，要慢慢来。

在每隔一段时间还要对自己所学过的东西进行一下复习，遗忘是每个人都存在的问题，并且遗忘程度还与时间有关，所以我们要在自己只遗忘了一小部分时，就去复习一下，把记忆的部分补上来，这样才不会学习了后面的又把前面的忘记了。

学习的时间安排也非常重要，特别是课余时间。下面向大家介绍一下我的时间安排吧！

每天早一起来，因为早上记忆力好一些，可以学习一下语文和英语，如果早自习是英语，那么可以利用早自习前的一些时间背一下语文，如果是语文早自习，就背一下英语，这样英语和语文的背诵都可以兼顾。吃完早饭到上第一节课的时间也比较长，我们可以利用这段时间学习一下生物和化学，这两科每一天学习一科。再就是中午的时间，这段时间分为两部分，一段时间进行学习物理、数学，还有做课堂作业，后面半小时就用于休息。适当的休息是必要的，这是为下午更好的学习做准备，下午第四节课如果没做特定要求，可以学习半节课，然后出去活动半节课，因为现在毕竟才高二，不能用自己的身体去拼，即使学习再行，在高三的时候身体

垮了的话，你的努力也将付之东流，所以在保证身体健壮的情况应尽量抓学习，上自主自习和上自主自习之前的一段时间就可以看情况而定了，自己需要学习什么就学习什么时候，可以做未完成的作业，复习前面学习的知识，就是尽量别去背，因为这时记忆力不好也可能打扰到别人，课间的十分钟就可以坐在座位上休息一下或者预习一下下节课的内容，也可以对上节课未弄明白的弄明白，毕竟趁热打铁效果会好一些。

我也经常考差或学习出现困难，开始时心中也只是非常着急和伤心，常常问自己：我已经努力的学习，为什么还是这么差，而有的人学习时间没有我长，却每次考的比我好，为什么呢？每次都只是这样去想想，并没有从中去分析失败的原因，后来我渐渐发现只是这样空想，不付出实际行动是不行的，别人学习时间比你短却比你学的`好，是因为他的学习效率比你高，所以我学会了从失败中找原因，去寻找适合自己的学习方式，尽量提高自己的效率，例如在高二上学期期考试时，我的名次是年级32名，考试试卷发下来后也不是去想如何悲与喜，只是把考试中的失误与不懂的地方用心去弄明白，只是不想再在同一个地方跌倒。所以说学习是要思想与行动同步的，不能只是去幻想，这样最终只会一事无成。

下面我把以上的方法总结为八点：

- 一、要制订学习计划并有完成计划的习惯；
- 二、有主动学习的习惯；
- 三、要有课前预习的习惯；
- 四、上课要有记笔记的习惯；
- 五、有及时完成作业和练后积累错题的习惯；

六、要有课后复习与时常总结的习惯；

七、要多与老师、同学交流；

八、学习、生活要形成一定规律。

数学交流发言稿篇二

我有幸在此发言，感到无比的荣幸，是领导们的关心，同事们的信任，给了我这个与大家一起交流、一起探讨的平台。说实话，站在这里我是很惭愧的，因为在坐的各位在教学方法上比我的做法好得多，在教学经验上也比我成熟的多。我没有什么好的教学方法，更谈不上什么经验。在这里只是谈谈自己在教学上的一些做法和思考。

有人说细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。良好的学习习惯使学生终身受益。在数学课堂上必须使学生专注做到眼盯、耳听、心想、口说、手动。我对学生提出的最基本的要求是：仔细观察，独立思考，提出问题，认真做事，善于总结，不懂就问，合作学习等。课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。

所以我讲课时经常目扫全班学生，要求每个学生把双手放在桌子上，目视黑板。会做作业，先审清题目再做，特别是应用题，我喜欢让学生把每句话连续读两遍后再找关键部分。在做作业时要求学生书写规范力争全对，不乱涂乱画，想好再写我们三年级一开始用钢笔写字就不许用修正液、胶带等修改工具。我还规定作业中得了老师写的10个5星以上的同学有奖励。这样很多学生的作业比以前进步很大。

良好的班风是学生学习的保证。我所带的两个班的数学，两年多来的每一节课学生都能专心听讲，课后也能认真完成

作业。在班级里提倡一种认真、求实的学风，必须自己的事情自己做，学生之间互相监督，杜绝照抄作业的现象发生。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了小组之间学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时班内对每组同学进行全方位的监督机制，组长监督成员，成员监督组长。提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础。在作业中鼓励的评语，课堂上伸出大拇指表扬，一旦发现学生学习中的良好表现就在班级表扬交流等都是我的一贯做法。

数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。

1. 用多种形式紧抓基础性计算练习。

大家都知道，计算能力一直是常规的基础性教学，但孩子却对它不感兴趣，而且在作业和考试的过程中这类题目出错现象也是比较严重的，针对这一现象，我从上个学期开始，在每天的下午都会布置一个作业，就是纯粹的计算题，要求学生专门准备一个计算本，每天下午的计算练习就写在上面。类型是学生近期所学的有关计算，每天5到10个，第二天由检查作业的组长同家庭作业一块检查，没有完成的我会让他所在的小组或大组的同学每人给他出一个。

刚开始时我让家长仿照着书上的类型出题，慢慢的孩子们自己也会出了，所以，有时布置完作业，孩子们在教室里有时自己出，有时同学之间互相出题，这样孩子们的计算能力和计算的正确率在一定程度上得到了提高。当然，要使学生真正发自内心的爱上数学，我觉得我还有很长的路要走，所以我现在所要探索和思考的是，如何让计算能力的训练变得

其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算当作为一种负担，我的数学课堂该怎样上，才能成为孩子们学习知识和发展兴趣快乐的殿堂，才能让孩子们的身心得到和谐健康的发展。

2. 家长配合，用多种形式提高学生的解决问题能力。

翻开学生的练习册或者是卷子，我发现学生的错题除了集中在计算题外，还集中在应用题上。平时的教学中，我们不可能把每个题目的类型都给学生练习到，更不可能讲到。有些题目就是讲过了，还是有人不会，应用题的教学我认为是我教学工作的重点和难点，也是易错点。所以，针对这个现实问题，我采取的第一个方法是让学生学会举一反三，就是让学生会仿照着典型的题型自己重新出题并独立完成。第二个方法是对于练习册和学案上学生出错较多、难度较大平时练习不常见的题型，我在课堂上讲过之后，再给学生留作家庭作业回家给家长讲，家长听明白的就在学生的抄作业本上签字。由于我们两个班的家长在对待这项作业上很重视的，我还会让讲得好的同学在讲台上给大家做示范，所以，孩子们上台讲题的热情也是比较高的。在我们七班，同学们这种热情高涨的原因还有一个，就是我们七班的孩子们懂得欣赏别人，每一个精彩的回答或讲解的同学说完，其他孩子们都会自发的报以热烈的掌声，这点让我感觉很欣慰也很高兴。

教学的过程，是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程；教学的过程，同时也是一个和孩子一起成长的过程。前进的道路上也许充满泥泞坎坷，也许机遇与挑战并存。不管怎样，在今后的工作中，我还会快乐学习，学以致用，不断增长智慧，我还会继续用强烈的事业心和崇高的使命感去培育那些含苞欲放的花蕾盛开绚丽的花朵。

数学交流发言稿篇三

各位领导、各位老师：

自20xx年踏上三尺讲台以来，我一直默默无闻的工作着，“学高为师，身正为范”一如既往地鞭策着我为人师表，以身作则。我时刻不忘自己肩负的使命，尽职做着自己应该做的事情，必须努力去做的事情。今天学校和各位老师给我这个机会，让我做教学教学经验交流，我真得愧不敢当。下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师进行探讨和交流。

魏书生曾说过：“采百花，酿自己的蜜”，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记。做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。如果他是一个作业粗心，学习惰性心理强的同学，做作业时肯定会特别认真，因为他懒呀，如果不细心或因为其他原因做错了，还得再抄一遍。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，

因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，希望各位老师能多指教，对谈得不对的地方能提出您的宝贵意见。谢谢！

数学交流发言稿篇四

各位领导、各位老师：

大家好！

20**年秋季学期的调研考试，三年级有幸被抽到。现在我就东风小学三年级所取得的成绩和三年级数学教学心得和大家交流一下，希望能带给大家启迪。

我们今天的成绩是在学校领导的重视与支持下取得的，因为有他们正确引领，我们在教学中目标明确，努力的方向准确，不做无用功。因为有学校搭建的形式多样的交流合作平台，我们在教学中取长补短教育教学质量才上了一个台阶。例如：平时每周四下午5时到6时为我们学校各科各年级教研活动时间，学校领导亲临各组参加教研活动。每一个学期学校都要组织几次大型的集体备课活动供各科教师交流学习。尤其是在得知调研我们三年级时学校领导们特意到办公室和我们一起分析学情、商订复习的计划和复习重点。

在本次调研考试中，我们三年级能有所收获决不是一个偶然，我们都有一个共同的感触就是平时就要舍得下功夫用心上好每一节课，用心做好教学工作的每一个细节，期末的复习只是对本期所学知识的一个梳理，不能到期末才来突击。下面就我们在教学中的具体操作给大家汇报一下。

1、认真备课，精心设计。还在开学前十天，我们就分工分章节备完全册教材教学内容，备课前各自认真学习课程标准，尤其是深刻领会你所备章节的课标精神精髓，再钻研教材，把握住重难点制订教学措施，根据学生情况精心设计教学环节。开学了就各自的备课内容，教学关键、教法选用以及教学设计理念等和大家交流讨论，各位老师根据自己的教学风格 and 班级学生的学习情况和进行修改增删最后形成自己的教学设计方案，这也就是我们东风小学的集体备课。通过对备课和现行调研考试的试卷分析，我们有一个深深的感触就是光书本上那点最基础的知识是满足不了大多数学生的需要的。这就需要给多数学生适当增加学习内容，但怎样增加才既不加重学生的学业负担又能开阔学生的视野呢？经过反复的磋商我们决定给学生进行视野拓展训练，训练的内容定为：书上思考题的变式练习和简单的奥数思维训练等。每两次一个内容或类型，第一次重点是学习理解，第二次是巩固练习。

2、用心教育，巧于教学。课堂是教学的阵地，把好上课的关，就把住了教学质量。我们的原则是小学生的注意力是有限的，一定要把握好上课前20分钟，即免去不必要的复习，开门见山地进行新课教学。课堂教学以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。否则，老师讲得再好，学生在课堂上没有充分的练习，那也只能取得事倍功半的效果。对此我们深有体会，原来课堂上我们老师讲得很详细，大部分学生反映说这样上课比较适合他们，他们在课堂上听得很明白。课后作业却有很多人不懂得怎样做。我们三个数学老师一起认真反思原因何在？最后症结归于课堂上训练的时间不够多，学生当时听懂了，过后就忘了。于是各班改变课堂风格只讲重点难点内容，加快上课节奏，每节课都保证给学生充足的时间练习。放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决的问题，老师绝不包办、不帮忙。让学生去体验独立解决完问题后获得的成功感与自豪感。通过对课堂教学的改变，我们学生自主学习的意识明显增强。学习能力得到显著提高。

另一个方面平时我们无论是谁先教学某个内容，教学中的成功与不足之处，总是还在下一个班的课还没有开始时，就迫不及待地说不出来了，成功的继续沿用，不足的或失败的地方大家共同商量解决办法。这在很大程度上预防和减少了课堂低效、负效现象的发生。

3、练习设计，要想使练习效果明显，课前各班依据学生实情精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的，无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我们是这样做的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上，如果没有做家庭作业，第二天要抽时间补。

4、适当拓宽学生视野的安排。因为适当加餐没有那么多的教学时间，又不能加重学生的课业负担，怎么办呢？我们就利用早上早读中间的十五分钟给学生拓展视野。这个训练的原则是保障学习速度中等以上的同学掌握，学习速度较慢的学生仅作了解。通过上学期的实践以及学生考试成绩的分析，证明了我们这样做是有效的也是必要的。

5、学生计算技能的培养训练。计算能力是学生最重要的技能，为了促进学生的计算技能形成，和降低计算的错误率，每周每个班利用两节课的下课前五分钟对学生进行最基础的口算训练，具体操作是教师念题，学生听题写算式并计算，训练完后请课堂表现好的同学及时对答案同桌互批，全对的得星星，连续得5颗星星兑换成一个月亮，五个月亮兑换一个太阳，只要有三个太阳，教师就打电话给家长对这个孩子进行适当

奖励。课堂练习和家庭作业我们也是参照这种做法来激励孩子的。这样的激励机制孩子改变了学生应付练习的态度。正确率得到了提高。训练的内容通常是20以内的加减法，两位数加减一位数，表内乘除法，以及一些简单的应用题的分析理解训练。就算在这次考试中我校没能及格的同学，除了两个脑瘫的，计算是过了关的。

6、向复习要成果。本次期末复习我们充分发挥组内教师的集体智慧，分工合作，首先进行了概念部分、计算部分、应用部分的专项复习，然后把复习中出现的问题整合成长度单位、质量单位的换算及应用、分数的初步认识、周长的计算、时间的计算，解决问题、数学广角的专题训练和书上典型题目的强化练习，使复习的质量得到了大副提升，复习的效果明显。

7、加强学困生的辅导。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩。我们的做法是对于基础差，存在很多知识断层的学生，注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，课堂上老师密切注意后进生的学习情况，多给后进生发言板演的机会，一旦他们有一丁点儿进步就及时表扬，激发他们的求知欲和自信心。对于学习习惯差，家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯，对学习无所谓的孩子，我们总是一个年级的数学老师和班主任一起来分工做学生的思想工作，解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，常常是这个老师教的方法他听不懂，我们又换一个老师给他讲，也就是在我们的眼中，差生不是哪一个班的或是哪个老师的，而是大家共同的差生，是我们三年级的差生。学生可以分班上课，但后进生的辅导是不分班级的，谁有时间谁就辅导。还有一些是一直以来作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业，于是我们经常和

这些孩子的家长保持密切的联系，让家长协助教育孩子。

以上是我们三年级全体数学教师教学中一些粗浅的体会，谈不上经验，仅与大家共勉。只要我们做到平时用心的教，学生扎实的学，一切皆有可能。

数学交流发言稿篇五

各位老师：

下午好！非常感谢高密市教科院给我们提供了这个相互交流和学习的机会，更感谢市教科院领导张波等老师对高密三中数学教学工作的肯定；同时，我也感谢高密三中校领导一直对我们数学组的关心和支持；还有我们高三数学组的各位同仁，正是大家辛勤的劳动和团结一心，让我们在去年的高考中取得了一定的成绩！现在我代表备课组谈谈我们的一些做法。不当之处，敬请指正。

备课组认真研究《考纲》与《考试说明》、高考试题；仔细琢磨高考试题的命题特点、变化趋势；熟悉高考命题的题型与要求，明确题型分布，知识点的覆盖规律。让学生明确“考什么”、“怎么考”、“考多难”。要让学生把主要精力首先放在中档及其以下题目上，要在“会、熟、快、准”上下功夫。

1、钻研教材，追根溯源。一句“用教材教，而不是教教材”的话不断在重复。事实上知识的发生与发展、延伸与交错、再生与裂变，在教材中早有它的脉络和雏形。这些课本上的例题、练习、习题就像散落的珍珠，只要经过老师的发现、打磨、提炼，它们就会变成学生所需要的项链。

2、就地取材，锐意开发。其实从某种意义上说考查学生的解题能力，也就是考查教师的研题水平。研题一类是对他人试题的鉴赏，另一类是改题编题。不懂得鉴赏，教数学就丢失

了味道；不学会创新，教数学就失去了活力。

紧扣课本复习问题上，要引导学生做好以下四点：

(1) 复习每一个专题时，必须联系课本的相应部分。不仅要让学生看懂课本提供的知识方法，还要看懂公式的推导过程和例题的求解过程。

(3) 关于答题表述，要求学生以课本为标准，通过课本来规范。

(4) 注意通过对课本题目改变设问方式，增加或减少变动因素，推广题目的训练功能。

复习中同时要注意对新课程中与大纲教材有结合点，有变化点的知识，以更好在把握复习的要点。认真研究全国已经实施新课程高考的试卷特点，揣摩新课程卷的设计意图，深刻领会“能力立意”的命题指导思想；准确把握《考试大纲》的要求，对搞好高中数学教学和复习备考是十分有益的。特别是对一些传统内容的新的考查方式，有其独特的复习功能。它既可作为复习课的例题、练习题、测试题，更可用作研究性教学的问题加以开发。因此我们在高三数学复习中应研究新课程高考和渗透新课程理念。

良好的知识结构是高效应用知识的保证，对数学本质的正确认识是建构良好知识结构和认知结构体系的前提。狠抓基础，以课本为主，重新全面梳理知识、方法；注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。

高考数学试题十分重视对学生能力的考查，而这种能力是以整体的、完善的知识结构为前提的。这就要求考生把数学各部分作为一个整体来学习、掌握，而不机械地分为几块。这个特点不但在解答题中突出，而且也在选择题中有所体现。

(1) 对重点知识与重点方法要理解准、透，如概念复习要作位：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用；全面准确把握好所用概念的前提条件，熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

(2) 要注意通性通法，强调数学思想和方法，总结并反思自己在解题过程中怎样灵活运用函数与方程、数形结合、分类讨论、化归与转化等思想；怎样选择分析法、综合法、反证法、归纳法等逻辑学中的方法；是否熟练掌握配方法、换元法、待定系数法、同一法等具体数学的数学方法。做自我诊断，会什么？你是怎样处理问题的？（成功、失败）怎样把新题转化成为你熟悉的知识方法？掌握好数学思想方法，并发展成一种能力，在高考时就能游刃有余，战无不胜。

(3) 掌握中学数学贯通的观点，如在立体几何中用平面图形合成表现立体图形的观点；将立体图形分解转化为平面图形的观点；用关于形的逻辑思维统帅识图，做图的技能以形成空间想象能力的观点，学生运用好这些观点，就比较容易驾驭立体几何的解题。

(1) 注重双基，突出重点。真正理解概念、法则、公式、定理、公理的来龙去脉，不死记硬背。

(2) 提炼和运用数学思想，常能使解决问题事半功倍。因此，在复习过程中，我们应当努力挖掘知识内涵，提炼数学思想方法，逐步实现知识向能力的转化。

(3) 尝试发现方式、自主探索方式。在研究性学习的过程中，亲历发现知识，获得成功的体验，逐步启迪智慧，发展思维，开发潜能，提高素质。

(4) 倡导研究交流。包括老师与学生、学生与学生之间的交流，交流过程就是加强理解的过程。

(5) 进一步强化自学能力的提高和自学习惯的养成。学会阅读，学会正确获取信息、正确理解信息、正确运用信息，并将所掌握的信息转换成数学模型，学会综合运用所学的文化科学加以观察现实中与数学有关的问题，加以分析、判断，并将其解决。

在平时考试阅卷过程中，很多教师都为一些学生的书写不规范而失分感到可惜，高考阅卷也不例外。因此，在解答答题的过程中，教师一定要强调学生解答既要简单又要准确，要紧扣关键步骤，当然也要思路清晰明了，养成规范答题的习惯。

要重视和加强解题策略的训练与研究，在平时要多给学生应试策略指导。如：

(2) 审题要慢，解答要快，一慢、一快相得益彰；

(3) 确保运算、推理的准确性，立足一次成功，但也不放过检查得分这一环节。要善于不断积蓄解题经验，回顾反思，不断完善。

有人说高分是学生学出来的，不一定是老师教出来的。其实我们认为老师对高分学生所起的作用更大、更重要。学生在学习中的思维方式、思维过程、语言表达等方面都要经过规范训练。学生要考出高分，老师就应该做到以下几点：

1、严格要求：适时调控“桃子”的高度，培养学生追求完美，不断超越的学习品质。要想考150分就得用高于150分的水准要求自己。

2、规范表达：不同题型和不同内容的题目都有不同的书写格式。数学语言要严谨、准确、简洁，卷面要整洁。因此我们在批改作业、评析试卷和上课板书时，要特别注意知识细节与表述细节。

3、挖掘潜力：与学生交流，给尖子生心里暗示；及时肯定，适时鼓励，调动学生非智力因素。同时适当加压，另开小灶，让他们的潜力得以开启和释放。

数学交流发言稿篇六

尊敬的领导、老师：

作为一个教师，在教学上，不仅仅是把某一个知识让学生学会，而更重要的是教学生会学，会学才能学会，在学习上，我对学生要求是做到“三会”，即会听、会学、会做。

会听：即学会倾听，要细心倾听老师的讲解，耐心倾听同学的发言，课堂上要做到全神贯注，集中精力，只有这样，才能正确掌握每节课所学的内容。

会学：即学会学习，养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等，要求学生学会经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。

会做：即会做作业，而会做作业，我们不能简单的理解为学生式题会算，解决问题会解答，所有题目会做，其实，作业质量是不可忽视，怎样让学生会做作业？本人从两方面着手：

2、要求学生作业本要整洁，为什么有些学生作业正确率不高，作业面上涂涂改改，原因是教师引导不够，教师要正确引导严格要求。也就是学生做数学题时，要准备草稿纸，先认真思考再在草稿纸上计算，解答，然后仔细检查，认为正确，最后写在作业本上，这样做，一次两次是件简单的事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯，学生会做作业前，我经常打比方为他们提醒，作业本“折皱、卷角”，就像人的头发，不梳理、乱蓬蓬的，作业面乱涂乱画，就像人的脸部

很脏不洗，别人看了肯定笑你不正常，一份好的作业，让人看了是一种享受，一分差的作业，让人看了感到难受，通过这些比方，使学生真正领悟到作业质量的重要性，从而有效地促进了学生作业质量的提高。

要想提高班级学生整体学习成绩，不是取决于优等生和中等生，而是取决于学困生学习成绩的提高，就像国外木桶理论那样，一个沿口不齐的木桶，要想盛满水，不是取决于最长的那块板，而是要补齐最短的那块木板。因此，如何提高学困生的学习成绩尤为重要，这就要本着“不同的学生，得到不同发展”的教学理念。对于不同的学生，教师要有不同的学习要求，达到不同的学习目标，当然，不同的发展，不是单指学生的学习，还有学生个性特长的发展，不能轻易放弃一个学困生，学困生的背后缺乏爱和信心，也就是缺乏学习的动力，作为教师，爱好学生并不难，爱有问题的学生那才是真爱，本人对于这些学生，从点滴入手，首先接近他们，走进他们的生活，与其谈心，使他们感觉到老师对他们有亲切感，感觉到自己身上有一股爱的暖流，形成了“老师越喜欢我，我越喜欢这位老师的课”的良性循环，学习劲头油然而生。同时，在课堂上，多关注、多提问他们，发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励，此外，还培养他们独立完成作业的习惯，教育他们要诚实，不抄袭别人的作业，明白“学习是自己的事，别人无法代替”的道理，对于学困生仅靠课堂40分钟是不够的，每天我都要抽出大量的时间进行了个别辅导，另外，还组织了学生一帮一活动，让优等生做他们的小老师，随时给他们讲解，慢慢的，他们的学习成绩都有了明显进步。

做好毕业班的复习工作，本人认为从以下3方面抓起：

- 1、将数学知识复习渗透到每一节课。教师在每节数学课中，要及时引导学生梳理已学的数学知识。如：在教学“比的基本性质”时，首先让学生回忆我们已经学过哪些基本性质，（即“分数的基本性质”，“商不变的性质”），在此基础

上，引导学生探究发现“比的基本性质”，这样，既使学生学得轻松，又复习了旧知，使学生在头脑中形成了一条知识链，不易忘记。

2、重视系统的复习。考察毕业班学生数学知识掌握如何，不同于普通班，不是单独考察六年级所学新知，而是考察整个小学阶段所学的知识。可见，系统复习尤为重要。本人认为系统复习可以分为先分类复习，再综合性复习两大步。分类复习，就是将小学六年级所学的知识进行归纳整理，对每个年级所学的知识进行分类，一一复习，综合复习，就是将六年级所学的知识进行综合练习与运用过程中，发现问题，教师要及时辅导，以弥补缺差。

3、出好一份模拟试卷。学生做一份模拟试卷，就相当于战士战前的模拟演练，一份好的模拟试卷，能全面检测学生对所学知识的掌握如何，在一份试卷中，一道题若有70%的学生不会做，视为废题。一份试卷，若有30%的题目不会做，视为废卷，因此，出好一份毕业班数学模拟试卷，教师必须对整个小学数学知识了如指掌，只有这样，才能使试卷内容覆盖面广，才能接近毕业班考试内容，使学生在毕业考试中，胸有成竹，答题得心应手。

数学交流发言稿篇七

各位领导、各位老师：

作为一名刚刚从教不到三年的我来说，只能在自己的摸索中和周围同事的帮助下不断寻找着自己的教学方式。结合高中数学的学科特点和自身的数学教学实际，我做了深刻的反思，并且明确了自己今后在教学行为方面应该调整的方向。因此，我做了以下几点总结□

高中的数学概念抽象，习题繁多，教学密度大，因此，一些同学对数学望而生畏。所以帮助学生树立自信心尤为重要。

我这样告诉学生：数学的学习其实不会很难，关键是你是否愿意去尝试。当你敢于猜想，说明你拥有数学的思维能力；而当你验证猜想，则说明你已具备了学习数学的天赋！认真地学好数学，你能领悟到的还有：怎么用最少的材料做满足要求的物件；如何配置资源并投入生产才能获得最多利润；优美的曲线为什么可以和代数方程建立起关系；为什么出车祸比体育彩票中奖容易得多；为什么一个年段的各个班级常常出现生日相同的同学当你陷入数学魅力的“圈套”后，你已经开始走上学好数学的第一步！评价真是个奇怪的东西，你常说学生行，他可能就十分努力，向大家表明他行，你老说他不行，他可能就带着反感的情绪做事，越陷越深从而掉进一个难以、挽救的泥潭，我常对学生说：“我评价大家的标准不是成绩，而是态度。”事实上我们也不适宜用一个统一的分数标准来判定性格特长千差万别的学生。那么，多鼓励他们，并且告诉那些对自己的成绩日渐失望的学生：“只要你比原先的自己有了提高，你就算是进步了。”

课堂教学是我们的“主阵地”，向课堂40分钟要效率，要成绩是永远不变的真理。合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。上好一节课的前提是备好课！这是公认的事实。我备课不仅将课本内容，教参内容和材料有机重组。而且每次备课时都认真阅读课本，仔细确立教学目标，根据课本内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学；除了备好课本知识以外还要备学生，即把我们备的知识以学生认可的方式教给他们。这就要求我们精心组织课堂，我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，引发不利于课堂教学的事件发生。兴趣是最好的老师。缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。所以有时候会采取不同的教学方式，譬如有时候练习课，我会让学生上台给大家画图讲解，然后由大家评议效果，再由我作总评，结果学生兴趣还挺高的，这样大家既掌握了知识，分析能力得到了提升，还可以看到大家的板书规范程度，还使数学表

达能力得到了锻炼。

老师和学生需要交流。学生也是有个性的人，他们正处于生理、心理的特殊时期，面对上课违纪现象还是尽量少批评，课后开导为主，为了更好的了解学生，以便教学。一个学期，我会让学生写反思，反思的内容主要包括考前五个细节问题解决了多少个，然后是考试中的失利，与闪光点，再就是对老师所提的建议，及对自己的要求，我会向语文老师一样进行批阅通过反思，从而更全面的掌握每个学生的心理状况和学习动态从而实现和学生的情感共融。，让大家知道完美的作业是无知的，出错并认真订正才更合理；老师要求的练习并不是“题海”，请认真完成，少动笔而能学好数学的天才即使有，也不是你；考试时，正确率和做题的速度一样重要，但是合理地放弃某些题目的想法能帮助你发挥正常水平。

总的来说，在大家的帮助下，我收获了很多，勇于承担教学责任，踏实工作，打造高效课堂是我追求的目标。

数学交流发言稿篇八

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师的教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习

过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用，根据自己的教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

1. 充分了解学生、培养学生的兴趣

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

2. 注重指导学生复习方法，提高复习效率

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有数，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一的的时间进行综合复习各种题型等等全面开展训

练。

3. 注重教法，让复习省时、高效

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认其分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

(1) 回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置了学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2) “帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

(3) “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背

景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景-探索解决问题方法-再现和整理所学知识-提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如(1)这个水池占地多少平方米?(圆面积知识)(2)要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土?(我往这个水池注满水，水的体积是多少方)(圆柱的体积与容积知识)(3)如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米?(圆柱表面积知识)等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与实际问题联系起来。

4. 精心编排练习题。我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

数学交流发言稿篇九

尊敬的领导、老师：

大家好，下面我将和老师们一起交流下本人在数学教学方面的一些做法，不当之处敬请批评指正。

大家都知道，每节课前，我们都要做好充分准备活动，钻研教材，深入挖掘教材的重点、难点以及中考考点，精心设计课堂练习、课后作业，精心设计教学环节等等，但是真正想做好这些，是非常不容易的。虽然教了十几年学了，但是在每节课前我都会把上课的流程再过一遍，先讲什么，再讲什么，哪个地方练习，出什么样的习题，在备课的过程中，不仅要考虑到自己怎样教，还要考虑到学生怎样去学，知识点固然重要，更重要的是我们用怎样的方法教给学生，他们接受起来才更容易，才更愿意去学，而后者也是我现在考虑最多的问题。比如说哪个地方需要我讲，哪个地方需要学生讨论交流，还需要提醒学生注意什么等等，方方面面的问题要考虑周到。只有自己条理清晰了，准备充分了，上课才有底气，才能灵活处理随机的一些问题。

1、良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听是学会学习的第一步，不仅要听老师讲，还要听同学们的讲解，你不听我可以不讲，也可以放慢进度，直到养成一个良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2、恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你我对学生要求比较严格，在开学第一节课时，我就向学生提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，学生就跟我说，老师，你太有威严了。但是，严归严，学生在我的课堂上还是比较轻松的。我们需要给孩子营造一个轻松愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和学生“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自己还不能生气，只有孩子们自己想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，学生没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都达到了我们预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，

如果这三节课都是我讲，不光我累，学生也烦，所以我就鼓励学生讲，学生讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太笼统。

3、尊重学生，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心学生都是要面子，我在提问学生的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的积极性。

4、授人以鱼不如授人以渔思想方法是数学的灵魂，课上要不断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，而且，数学非常灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果学生能掌握一定的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让学生学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如可以列表，可以画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，学生就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，因此方法比知识更重要。

——戴维·帕卡德（惠普创始人）没有落实，一切都是空谈；没有落实，就没有成功。我批改作业时都是把对的和错的分开，错的单独发下去改错，然后再收上来批改，引导学生找到自己的错点，再反复练习。如我班的一个学生一去分母就漏乘，一次作业错四五个，我就单独找他来，让学生自己说错误原因，结果后来就很少漏乘了。还有五班一个学生，全部是移项错误，也是相同的做法。

四、重视小结和反思如果我们每节课能够留出五分钟让学生对本节课的内容进行知识的梳理，思想方法和技巧的归纳，并找出提醒同学们注意的问题，才能达到对知识的升华和个人能力的提升。然而我们每节课的时间好像都不够用的，就少那么几分钟，实际上，我们讲得再好，不如学生做得好。因此，我们还得少讲，精讲，主要是指导、点拨，具体工作

还是让学生做吧，我们只需要留给他们充足的时间就行。

五、合作共赢，充分发挥集体备课的优势。“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。事实证明，一个人的力量是有限的，集体的力量才是无穷的。只有团结协作，才能优势互补，事半功倍。

数学交流发言稿篇十

、老师们：

下午好！

，经验者比我丰富。作为中青年教师中的一员，我把个人的教学想法跟大家交流交流，有说的不对的地方，请各位批评指正。

我是xx年招聘到长沙，被分配到xx学校。身为xx的老师，我们都很清楚学校自身的特点和目前所面临的困难和挑战。我们学校地处城乡结合地段，前身是黑石铺肉联厂子弟学校，大部分学生是下岗职工和进城务工人员的子弟。成绩好一点和家庭条件好一点的的学生都到邻近的明德中学就读。生源少且质量低是目前我们学校面临最大的困难和挑战，我们是在夹缝中求生存！一直以来我都是两个班的数学加一个班的班主任，任务也算不轻。由于之前是教了四年高中，所以我上课的风格基本形成，在课堂上教师讲得多，学生练得少，其实这是很不符合新课改的要求。刚教初中，碰到了很多的困难，通过外出培训和参加各种教研活动以及在区进修学校xx老师和同事们的帮助下，慢慢地改变了很多，也摸索出一些套路。

首先对初一、初二的学生，我尽量做到讲得少，学生活动得多。

因为初一、初二基本上都是学习新知识，新概念。让学生参与进来，他们才会有兴趣，才会留下深刻印象。哪怕他答错了，也是有收获的。尽量把课堂还给学生，让课堂焕发出生命活力，引导学生积极参与教学的全过程，变单调乏味的被动学习为生动活泼的主动学习。在课堂上，我一般都鼓励学生大胆地走上讲台，让他们讲，让他们讨论，使讲台成为学生表现自己的舞台，让愉悦的学习氛围把学生带进乐学的大门，达到学习知识的最佳状态。这个年龄阶段的孩子，好表现，他们回答问题一般都很积极。一般地，我尽量让每一个举手的人都有问问题或答问题的机会，让他们去热闹。否则，你一旦长时间不叫他表现，或者教师长时间在讲个不停，他们的积极性就会受挫。毕竟这个年龄段的孩子注意力只能保持那么十几分钟。十几分钟后，就会不自主地走神，干别的事去了。

其次，设法创造生动有趣的问题情境。

在教学中，我一般会结合各章节教学内容，力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，开展数学探究。譬如，在讲方程的时候，我安排了一个“猜钱”游戏：“请大家把你身上的钱数乘以5，再加上100元”。然后叫学生说出所得结果，依次猜出其身上有的钱数，倘若某学生所得结果是150元，通过解方程 $5x+100=150$ 得 $x=10$ 即猜出这位学生身上有10元钱。这样一来，学生对老师佩服得五体投地，此时你告诉他们学习了解方程后，你们也能猜出别人身上的钱数，这样一来，学生学习兴趣盎然，听课劲头十足。

第三，对初三学生，尽量做到讲得精，学生练得多。

由于初三学生的特点，再花大量的时间让他们像初一、初二那样活动的话，教学任务就可能完成不了。再者，学生也没那么浓的兴趣，不再像个小孩子那样热闹了。像我们这类学校两极分化现象也是常有的。在复习资料上，我一直以来是

用的. 区里教师自编的《跨越中考》，我觉得这个资料很好，他博采众长，繁简得当，编排合理，难易适中，贴近中考，符合我们这样的学生的学情。我一般只搞两轮复习，第一轮就是用《跨越中考》，复习得相当慢，有时一个课时的内容，用两节课来复习。上课时先要他们做几个“课前热身”题，然后再一起完成“考点链接”。对于知识点的梳理、复习，我一般做到不遗漏，尽管有些知识点中考考的可能性很小，我想：数学知识是相互联系的，多讲一点，可以开拓他们的思维，留下20分钟以上的时间，给他们做相应的练习题。第二轮复习就是好好利用模拟试卷，考考练练讲讲。对于两极分化的学生，我是这样对待的：学困生，年级组安排周一至周五的第八节课补差，专门给他们讲练一些最基本的知识，力求人人合格。对于优等生，利用周六的时间培优，安排专题讲练。

我的发言完毕，谢谢大家！