

2023年小学学生心理危机干预应急预案 校园心理危机干预应急预案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学学生心理危机干预应急预案篇一

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定我校校园心理危机干预应急预案。

- 1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
- 2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
- 3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
- 4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。
- 5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

- 1、预防为主；

- 2、及时预警；
- 3、协调有序；
- 4、反馈追踪。

心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

- 1、通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；
- 2、遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
- 3、患有严重心理疾病的学生；
- 4、有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
- 5、因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
- 6、由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；
- 7、其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

1. 主管领导全面组织协调指挥。
2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。

4. 校保安人员维持秩序。

5. 干预结束后观察和随访。

1. 心理危机发生后，班主任应在第一时间通知主管领导。

2. 主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场

3. 按照分工迅速展开工作。

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2. 危机就意味着风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

小学学生心理危机干预应急预案篇二

各位老师、亲爱的同学们：

大家好！

同学们，你们爱自己吗？人一生的宝藏是自己，的事业是如何经营自己。人生虽有终点，生命却是无涯；生活可以轻松，生命却要认真；目标可以一个一个的达到，实现自我却是永无止境。

人首先应自爱，爱自己是爱一切的开始。爱自己才能爱别人，爱集体，爱生活。作为时代的骄子、未来社会的栋梁，我们肩负着历史的重任，然而生命的困惑、成长的烦恼、失败痛苦却如影随形，时刻困扰着我们。关注自身心理健康，增强心理健康意识，提高心理调适能力，是我们走向成熟、承担社会责任的前提和基础。

因此，在心理健康周到来之际，我们向全校同学倡导这样一种生活理念：珍爱自己，关爱他人，努力构建和谐心灵、和谐校园、和谐社会。用自己年轻的心去感受生命的活力，感受心灵的宁静，去体会人际交往的和谐，体会人间真情的温暖，去享受身心健康的快乐，享受美好的生活！

同学们，我们都是只有一只翅膀的天使，相互拥抱才能展翅飞翔！有谁不是一边受伤一边学会长大？让我们的心灵多一份宽容，多一种感动，多一点坚强，让我们对生命充满信心和敬意，让我们越过彷徨，抛掉苦恼，释放悲伤，正视失败；让心坚若磐石，矢志不渝；让心韧若缆绳，百折不挠；让心纯若水晶，涤去污*；让心烈如火焰，点燃生命！

谢谢大家！

小学学生心理危机干预应急预案篇三

（一）干预目的.

- 1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认识，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
- 2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
- 3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
- 4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早预防、早发现、早诊断、早应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。
- 5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，

努力提高学生的心理健康水平，优化学生的心理素质，促进每一位学生的健康成长和成才。

（二）干预原则

1、预防为主；

2、及时预警；

3、协调有序；

4、加强能力。

1、情绪低落抑郁者（超过半个月）；

2、过去有过自杀的企图或行为者；

4、家庭亲友中有自杀史或自杀倾向者；

5、性格有明显缺陷者；

6、长期有睡眠障碍者；

7、有强烈的罪恶感、缺陷感或不安全感者；

8、感到社会支持系统长期缺乏或丧失者；

9、有明显的精神障碍者；

10、存在明显的攻击性行为或暴力倾向，或其它可能对自身、他人、社会造成危害者；

11、通过心理健康测评筛查出来的需要重点关注的学生。

对近期发出下列警示讯号的学生，应作为心理危机的重点干

预对象，及时进行危机评估与干预：

3、情绪突然明显异常者，如特别烦躁，高度焦虑、恐惧，易感情冲动，或情绪异常低落，或情绪突然从低落变为平静，或饮食睡眠受到严重影响等。

（一）在学校心理健康教育工作领导小组的统一指挥下，心理咨询中心和各专业教学部、各班级组成心理危机干预三级工作网络体系，建立心理危机监测信息交流机制，开展心理危机教育和干预工作。

（二）以学生科和班主任、任课教师等学生工作者为重要力量，做好心理危机干预对象的日常思想教育和监管工作。学生工作者应了解心理危机干预流程，发现学生有异常心理或行为时，应立即采取相应应急措施，并及时与学校心理咨询中心联系。

（三）以心理咨询中心的专兼职人员为核心力量，做好心理危机干预工作。专业人员在心理辅导或咨询过程中，发现处于危机状态或需要立即干预的学生，应及时采取相应干预措施，确保学生人身安全。对于有严重心理障碍或心理疾病的学生，专业人员应给予评估和会诊，及时采取心理治疗或转介等措施。

三、心理危机干预的工作环节

（一）班主任、任课教师和周围同学发现学生的异常情况时，应及时反馈到学校心理咨询中心。由学校心理咨询员及心理危机干预小组进行评估和初步诊断。

如果诊断心理危机程度较轻，能在学校正常学习者，所在班级应密切注意学生心态，指派学生骨干给予关心，及时向心理危机干预小组汇报情况。心理咨询中心根据班级报告或学生本人要求开展跟踪咨询，及时提供心理辅导。如果诊断危

机程度较高、不宜在学校继续学习者，由学校与家长协商解决休学事宜。

（二）对有自杀意念学生的干预措施：班主任、任课教师和周围同学发现学生的自杀意念后，应及时向各级主管部门报告，并采取以下措施：

1、在心理危机工作小组的指导下，将有自杀意念的学生转移到安全地点，组织相关人员对其进行监护。

2、由心理咨询中心对有自杀意念的学生进行评估，如果在校内可以解决，由心理咨询中心进行心理辅导和干预；如果情况严重，及时转介到专业心理危机干预中心进行救助。

3、尽快通知有自杀意念学生的家长到校，家校双方共同协商解决

4、善后系统。危机过去之后，干预工作仍然需要。协助经历危机的学生及其相关人员，如同学、家长、班主任以及危机干预人员正确总结和处理危机遗留的心理问题。重大危机发生后，心理咨询中心和相关心理危机干预工作小组一起合作在规定时间内形成书面报告。报告内容包括：发生危机的当事人，发生的时间，详细地点，事件经过，危机原因，性质初步判断和已采取的措施，需要有关部门的协助和处理的有关事宜等。

（三）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施：由学生科、保卫科负责，首先给予控制，保护双方当事人的人身安全。由心理咨询中心对当事人进行心理评估。如诊断有伤害他人意念或行为者需要住院治疗或回家休息，及时通知家长并与家长协商解决。

（四）对已实施自杀自伤行为学生的干预措施：

- 1、学生所在班级的班主任，应在闻讯后立即赶赴现场，要立即将其送往医务室或最近的医院进行抢救，同时向学生科汇报情况。
- 2、学生科要及时向校领导和公安部门汇报，由公安部门负责保护、勘察和处理现场，防止事态扩大和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件的调查。
- 3、立即通知实施自杀行为学生的家长到校。
- 4、对于自杀未遂学生，心理危机干预小组应与家长协商解决。如危机情况尚未解除，必须由家长为其办理休学或退学手续，转介到专业心理治疗中心进行咨询和治疗，不得让其继续留在学校学习，以免影响其心理康复或发生其他意外。
- 5、对于已实施自杀行为学生周围的学生，包括同班同学、舍友、好朋友、目击者等，学校和班级应采取相应的安抚措施。心理咨询中心可根据需要进行团体心理辅导，避免更大范围的急性心理危机出现。

（五）对于因心理问题而休学的学生，在其复学以后应采取相应后期跟踪措施：

- 1、因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应出具有资质医院、咨询中心等开具的心理疾病康复证明。
- 2、学生复学后，学校和班级应对其学习生活进行妥善安排，给予密切关注，了解其心理变化情况，同时帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任每月至少与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。
- 3、对于因有强烈的自杀意念或自杀未遂休学而复学的学生，

学院还应对他们给予特别的关心，应安排班主任、学生骨干、该生室友等对其密切监护，制定可能发生危机的防备预案，随时防止该生心理状况的恶化。

（六）在开展危机干预与危机事故处理过程中，应做好资料的收集与证据保留工作，包括与相关方面打交道的重要的电话录音、谈话录音、记录、书信、照片等。学生自杀事故发生后（含已遂和未遂），学生所在班级在事故处理后应将该生的详细材料（包括遗书、日记、信件复印件）提供给学校心理危机干预领导小组备案。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，班级亦应将其详细资料报学校心理危机干预领导小组备案。

（七）参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

（八）全校各部门尤其是参与危机干预工作的工作人员，应服从指挥，统一行动，认真履行自己的职责。对因失职造成学生生命损失的，要对责任人实行责任追究。具体来说，在下列情况下，要追究个人责任：

1、危机事件处理过程中需要某些人员协助而不服从协调指挥、造成严重后果的；

3、学校心理危机干预小组成员对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或执行学校危机干预方案不力的。

小学学生心理危机干预应急预案篇四

为提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题而引发自杀或者伤害他人等严重事件，并且维护学校的'生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定校园心理危机干预应急预案。

1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2、通过心理咨询等支持性干预，协助危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3、通过提供实时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击他人等过激行为。

4、通过构建心理危机干预体系，做到心理危机早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，尽少和尽量避免危机对校园正常工作的影响。

5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

1、预防为主；

2、及时预警；

3协调有序；

4、反馈追踪。

心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1、通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生。

2、遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生。

3、患有严重心理疾病的学生。

4、有自杀倾向或者既往有自杀未遂或者家中有自杀者的学生。

5、因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生。

6、由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生。

7、其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机更加严重，应成为重点干预的对象。

主管领导、班主任、心理老师、保安。

1、主管领导全面组织协调指挥。

2、班主任及时了解信息、通知家长、稳定班级。

3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。

4、保安人员维持秩序。

5、干预结束后观察和随访。

1、心理危机发生后，班主任应第一时间通知主管领导；

2、主管领导通知心理老师、校警等相关人员到达现场；

3、按照分工迅速开展工作。

1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2、危机就意味着风险，所有成员不能因为干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

小学学生心理危机干预应急预案篇五

高三，本就是人生的一个关键节点，2021届高三年级又是辽宁新高考改革的起始年级，同学们面临更多的变化和挑战。本溪高中一直把学生心理健康教育作为学校的一项重要工作来抓，今年更是在选科走班课时紧张的情况下，为高三学子量身定制了心育课程。学校安排专职心理教师孙世红和郑子琪承担高三心理教学工作，两位老师努力从积极心理学的视角出发，精心设计课程，采用形式多样的方法，打造轻松活跃的课堂氛围，注重学生的分享、体验、成长，努力为同学们减压赋能，助力同学们的成长和发展。

从心理学的角度讲，我们每个人都与生俱来拥有一种力量，足以改变我们面对世界的态度甚至人生的走向，那就是心态的力量。高三心理课第一节就从此开启，《说你行，你就行——心理暗示的力量》。

首先，老师带领同学们体验了一个有趣的冥想活动——同学们伴着音乐跟随着老师的指导语进行冥想体验，过程中学生都积极参与、用心体验，感受到了心理暗示的力量。体验后老师简单讲解了何为“心理暗示”以及心理暗示的操作原理，并请同学们分享了自己生活中有关心理暗示的例子，同学们踊跃发言，大胆表达，积极分享自己生活中的体验，气氛十分融洽。

我们“请”来了“功夫熊猫阿宝”为同学们分享心理暗示小技巧。同学们看得十分入迷，并从电影片段中总结出了经典的心理暗示技巧。

最后，老师提醒同学们“心理暗示”并不等同于“空想”；如果想不付出努力而单纯靠积极心理暗示来提升实力的话是不可能的，所以我们要时刻记得心理暗示并不是自我欺骗，在保持良好心态的同时，也要有充分的准备、脚踏实地的奋斗与坚守，这样心理暗示才会成为同学们前行路上强有力

的“辅助”，助力同学们成为更好的自己！