

最新新课改心得体会 新课改培训心得体会 (优质5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

新课改心得体会篇一

一、本次培训我最深刻的感受是要转变自我教育教学的方式。

我们要从传统的教学模式中转变过来，要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个简单愉快的学习气氛，寓教于教。结合学生实际，使用新的教学方式。要树立新的学生观和教学观。重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以职责和爱心为学生的成长服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存潜力。

二、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。

新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。作为新课程改革的执行者，教师务必首先从思想上转变自我的观念，观念变了，遇到的困难就不再是困难，观念新了，我们的动力也就足了。

三、开展课改实验、走进新课改一种全新的课堂教学形式展此刻我们的眼前。

教学采取了独学——对学、群学——组内小展示——班内大展示——总结整理导学案、达标检测五个步骤，又在独学时

查、小展示时查、达标检测时查，所以也称五步三查教学法。

在教学中，独学、对学、群学、小展示、班内大展示等都是新课程中采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还务必给学生的各个环节的学习带给充足的时间，最终同学们体会到自主交流而取得成功的乐趣。

四、五步三查教学法注重培养学生的创新精神和团结协作潜力。

因为五步三查教学法是分组进行的，每个小组的表现会在教师的组织下进行打分评比，小组内每个成员的表现都与本组的成果息息相关，所以，要想使本组的表此刻评比中优胜，就需要每个小组同心协力，用心配合，这样就引导学生的创新意识和协作潜力。在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

五、五步三查教学法要注重采取四种方法。

- (1) 激发学习爱好，培养学生学习的主动性。
- (2) 教会学生学习、发展学生的自主性。
- (3) 营造创新教育氛围，培养学生的创造性。
- (4) 面向全体，让不一样层次的学生都有所得。

把以上四种方法与五步三查模式有机地结合起来，会更好地发挥小组学习的应有效果。

六、新课程给我带来的思考

1、教师的教育观念开始发生变化，课堂教学的主角发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视引导学

生的学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重生生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究潜力的培养，学生的学习用心性得到充分的调动。

3、新课改不是不让教师讲，而是让教师注意讲授的方式方法。让更多的时间留给学生。激发学生的学习兴趣，使学生在学习中收获快乐。让我们与新课程一齐成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

新课改心得体会篇二

学习新课标最切身的体会就是教师教育理念和师生主角的转化！

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的容器进行灌输，填鸭式教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的潜力，把我定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮忙、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮忙每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要透过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生用心主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习用心性，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力。

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自我作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和职责，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和群众观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选取和确定专题，透过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于构成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、用心性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践潜力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自我的方向！

新课改心得体会篇三

新《课程标准》提出的新理念，为广大教师进行新课程改革实践带给了思想和理论依据。此刻，仍是推行新课程改革的初期，在学习和研究新课程标准的基础上，针对在实践教学中对新课程改革理论的熟悉，提出以下几点对新课改的熟悉。

《课程标准》是对一门课程学习的总体要求，反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求。因此，反映当代世界发展潮流和中国社会变化与发展要求的课程目标，务必以注重学生健康个体和综合潜力的全面发展，提倡创新、用心参加社会实践为特征，代替以“理解”、“熟悉”为主要特征的传统课程目标。新课程目标，在注重基础性的同时，更注重发展性和创造性课程目标的确立与实施，以充分体

现“以学生发展为本”的思想观念。有了这个思想观念，新课程改革务必根据学生的认知潜力和心理特点，发挥学生的自主学习潜力及教师对学生的学习过程的指导深度，而且务必培养学生的兴趣爱好和激发学生的学习热情，到达以学生发展为本的最终目的。为此，教师在新课程改革实践中，应扮好应演的主角，解放思想，认真学习课改新知识，提高自身素质，增强课改意识，在行动中支持课程改革。

课程改革的核心环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。应对新课程，每位教师思想观应有新的转变，在实践中，每位的思想观念应由重“教”不重“学”中解脱出来。新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮忙学生制定适当的学习目标，并确认和协调到达目标的最佳途径；指导学生构成良好的学习习惯，把握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习爱好；为学生带给各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师主角的改变，需要教师的胆量和勇气。只有这样，新的课程改革才能顺利进行，彻底实施。

在以往教学活动中，教师大多数是靠自我的力量解决课堂里面的所有问题。而新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。能够说，新课程增强了教育者之间的互动关系，将引发教师群众行为的变化，并在必须程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工。也就是说，新课程提倡留意培养学生的综合潜力，而综合潜力的培养要靠教师群众聪明的发挥。因此，为了改变教师彼此孤立与封闭的现象，务必创设环境让教师群众教研，互相探究、互相学习、互相促进，并在教学实践中所得的经验在教研中交流、研讨，并获得共识，教师在新课程教学实践中才可有高层次的提高。

因现今信息时代的跨越，教师还透过因特网等去挖掘所有尽可能有帮忙的课程资源。而课程资源需要教师去组织，去开发、去利用。为此，教师自我必先占领其高地，这样才能成

为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会大环境中学习和探究。

现代的教学过程是师生的互动过程。新课程改革，教与学和互动务必呈现于教师职能的改变，与学生学习主角的根本转变。所谓教师职能的改变，《基础教育课程改革纲要》明确指出，教学过程是师生的交往、共同发展的互动过程。在教学过程中，要处理好传授知识与培养潜力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生置疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个性差异，落足不一样的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习用心性，培养他们把握和运用知识的态度和潜力，使每个学生都得到充分的发展。传统好处上的教师教与学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此将构成一个真正的“学习共同体”。因此，教师在教学中应转变成为学生的学习的合作者、参与者、引导者、促进者、帮忙者，学生的学习方式也应同轨而行，应由原先的被动学习转变成为主动学习，学会自主学习，互相合作、探究学习，在学习过程中提高发现问题、提出问题、解决问题的潜力。

由于教学不但具有高度的不可猜测性与复杂性，而且随着时代的发展对教育提出越来越高之要求，因此，教师务必随时对自我的工作及专业潜力的发展进持评估，持续开放的心态，肯于在实践中学习，对自我的知识与经验进行重组。只有这样，才可能不断适应新的变革。

总之，新课程改革，贴合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。“功夫不负有心人”，相信我们的汗水不会白留，耕耘过的土地必须会结出硕果。

新课改心得体会篇四

近几年的我校课改，我们在摸索中前进，一路走来，更多的是启迪与收获。作为一名数学老师，在此，我结合自身教学实际，谈谈我对课改的几点体会与反思。

(一)新教材的知识编排体系更加科学、合理。

初教新教材时，觉得整个知识体系大变样，心中有些迷茫，不知教材的编排意图是什么。但经过亲身任教几年后才恍然大悟，原来新教材这样编排的目的是使知识之间联系更加紧密，由浅入深，循序渐进，使学生接受起来更加容易些，这也正好符合人的认知规律。例如，函数问题是初中数学的一大难点，学生一直难以理解和掌握，而新教材则是分阶段，分层次进行编排。先是七年级入门以最为基础的一次函数入手，再是八年级设置了反比例函数，最后到九年级学习一次函数，教材将原本集中的难点分散到各学段，由浅入深，各个击破，从而顺利地克服了学生学习函数的困难。

(二)新教材在导课、例题、习题等方面大量引入了实际问题，充分体现了数学的应用性，给教师与学生留下了广阔的自主空间和再创造空间。

起初总是觉得以实际问题为情境导课过于麻烦，先要引导学生来分析问题，继而建立数学模型，最后再解决问题，实在是浪费时间，但不知这样对学生受益匪浅。在长期运用数学知识解决实际问题的训练过程，学生分析问题、解决问题的能力渐长，久而久之，学生的思维能力得以培养，为以后的学习奠定了坚实的基础。新教材强调一切从学生实际出发，从学生熟悉的生活环境出发，使学生在学数学时不再感到数学是枯燥乏味的让学生明白数学就在我们身边，生活中处处都有数学，学为所用，学以致用，从而使学生充分感受到学习数学的重要性，也能更好地激发学生的学习兴趣。

(三)新教材倡导自主探究，合作交流与实践创新的学习方式，这也恰恰符合《课程标准》的要求。

教材从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，同时获得了广泛的数学活动经验。例如，教材在设计《勾股定理》这一节时，首先是以毕达哥拉斯在朋友家做客为背景材料，然后引导学生来观察地板砖中等腰直角三角形三边之间的关系，再从特殊到一般，设计了一个探究活动，通过学生动手实践、合作交流、分析归纳得出了勾股定理，乃至后面勾股定理的证明，无不体现出新的学习方式。正是因为学生亲身经历了结论的形成与证明过程，所以对勾股定理的理解也就更加深刻了。

(一)如何正确处理“教材”与“课标”

《九年制义务教育中学数学课程标准》(简称“课标”)是中小学教材编写与初中毕业考试命题的依据，明确指出了“课标”的地位与作用。而教材只是课堂教学的一种教学资源而不是唯一资源，教材的教学内容、具体实例也是按课标的要求进行编写的。我们绝大部分教师把教材当成课堂教学的唯一资源，在教学时只是按照教材的教学顺序将知识点面面俱到，而不敢私自将教材内容进行适当合理地删除或添加，往往他们对教材的处理力度很小或者几乎没有。当遇到某节课的内容对于学生偏多偏难或内容偏少偏易时，就很难达到理想的教学效果，从而导致学生有时吃得太饱，而有时又吃不饱的情况。

所以教师一定要熟悉“课标”，明确“课标”中的具体要求，要将“课标”中的具体要求与教材中的教学内容反复对照，形成“课标”要求与知识点一一对应。对“课标”中有的而教材中没有的要作适当的补充，对教材中难度较大的要敢于放低难度，对教材中理论性太强而课标中又没作要求的要敢

于删掉，对教材中顺序处理不妥的要敢于适当调整顺序，还要结合学生的实际适当调整章节的教学内容。总之：要依据“课标”来选择符合学生学情的教学内容，但同时也要形成自己的教学风格。

(二) 如何正确处理好课堂教学中形式与实质的问题。

课改推行以来，学生对数学课的兴趣提高了，这与教学内容的呈现方式、学习方式、教学方式和评价方法等的变革是密不可分的，但在这些可喜的变化背后，也存在着这样一种情况，那就是有的教师刻意追求课堂形式“活泼”，摆“花架子”，而忽略了课堂教学的实质。我们说数学课的实质是进行数学学习活动，数学课应该强调数学的特点，学生应该学习数学知识、方法，领悟数学思想，学会数学思考。数学学习活动的核心是发展学生的思维能力，任何课堂教学形式都应该是为数学学习活动的展开而服务。

(三) 如何真正更新教育理念，避免“穿新鞋走老路”。

一种教育观念的形成是一个长期的过程，那么教育理念的更新也不是一蹴而就的，这需要在长期的教育教学实践活动中来感悟、领会。正如目前的课改，传统的教育观念根深蒂固，如果我们不潜心学习新理念，认真研究新课标，就很难转变传统的教育教学方式，课堂一讲到底，按部就班，没有一点新意，打着课改的旗帜，实质上却是“换汤不换药”，而教育的病根能否根治，关键还是取决于我们这些人类灵魂的工程师，对待传统教学，我们应该取其精华，去其糟粕。

我相信，只要我们大家能够认真研究新课标、新教材，大胆探索，锐意进取，与时俱进，我们的教育事业必将迎来更加辉煌的明天！

新课改心得体会篇五

任何一门学科都有其自身的特点、学习方法和技巧，政治学科也不例外。要想学好政治，笔者认为必须要做好以下几点。

一、转变观念，端正态度

思想是行动的指针，态度的端正是做好每一件事的前提。由于学校、考试等因素的差异，在很多学校尤其是初中，政治学科是不被重视的。有些地方在中考中政治学科还实行开卷考试。于是在很多同学的眼中，政治是一门副科，可学可不学，但是进入高中以后，政治成了一门必修课，而且必须在规定的时间内学完相应内容，否则势必影响毕业和升学。因此，进入高中以后，同学们要做的第一件事就是要及时转变思想观念、端正学习态度，对政治学科要投入足够的时间和精力。因为只有思想观念转变了、学习态度端正了，才有学好政治的可能。俗话说：“态度决定一切”，说的就是这个道理。

二、制定计划，明确任务

马克思主义哲学告诉我们：人区别于物的特点就在于人具有主观能动性，人的活动总是有目的、有计划的。因此，在学习过程中，能制定一个合理有效的学习计划是学好思想政治的基本保证。如对每一天、每一周、每一月的什么时间看政治、看几遍、要掌握哪些内容、要解决什么问题等一定要做到心中有数、目中有书，千万不能“三天打鱼两天晒网”、脚踩西瓜皮滑到哪里是哪里；尤其是要转变那种认为“政治学科只要考试之前突击看一看背一背就行了”的错误观念。另外，在学习当中同学们可以根据实际情况对计划自行作出调整。

总之，对每天、每周、每月的学习一定要有一个大致的学习计划，给自己确定具体的学习任务。实践证明，那种无计划、

无目的的学习是低效率、无秩序的学习，最终的结果肯定不会是很理想的。

三、养成习惯，掌握方法

“细节决定成败”。良好的习惯往往会让人终身受益，能够促进人的成长和发展。学习更是如此。因此，同学们课前一定要预习，将一些重点和难点知识标上记号。老师上课时一定要认真听讲，并且要做好课堂笔记。俗话说，好记性不如烂笔头。课后还要将所学的内容及时整理消化。平时训练和检测时也要养成卷面整洁、书写规范、条理清晰等好习惯。另外，政治学科是一门要求记忆性很强的人文基础学科，有很多内容需要记忆，而且也很繁杂，因此我们不能眉毛胡子一把抓，应该先抓“西瓜”（重要内容、重点知识），后捡“芝麻”（一些小的、比较零碎的知识点）。记忆时要灵活运用各种方法（如联想、谐音、顺口溜、抓关键词等）来牢记相关内容。平时做练习或检测时要注意总结方法和技巧，以便在考试中灵活运用。切记：方法得当，事半功倍。

四、定期总结，查漏补缺

中国古代的教育思想家、儒家学派的创始人孔子曾经说过：“温故而知新。”这句话告诉我们，没有反思就没有进步、没有总结就没有提高。随着时间的推移，学习的内容也就越来越多，而且有很多内容会容易产生混淆。这时及时进行总结反思、查漏补缺就显得非常必要。一般地，每个星期应找个适当的时间进行一次周总结、每个月进行一次月总结、期中考试后进行期中总结、期末考试后进行学期总结。一方面对自己在这一段时间的学习情况进行反思、扬长避短；另一方面将相关或相近以及容易混淆的内容及时进行归纳、总结。

如我们在学习哲学常识时，就可以把相关的哲理放到一起来进行学习和研究。在哲学原理中涉及结构问题的大概有两个：整体和部分的关系原理及量变引起质变原理的第二种情形，

因此，通过这一归纳，以后我们在做题时，一见到有关结构问题的材料，就会第一时间想到这两个哲理，答题有思路了，而且也提高了准确率。