

提高综合素质和业务能力 民兵综合素质提升简报(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

提高综合素质和业务能力篇一

《_兵役法》第七章第三十九条规定：未服过现役的编入预备役部队、预编到现役部队的预备役士兵和基干民兵，在18岁和22岁期间，应当参加30天至40天的军事训练；其中专业技术兵的训练时间，按照实际需要适当延长。

民兵年度军事训练由军事领导指挥机关根据各地区、各单位基干民兵数量和民兵所担负任务的需要，统筹安排，突出重点，逐级下达。

民兵军事训练应当以技术、战术基础训练为主，提高民兵执行任务的基本军事技能。对民兵专业技术分队和沿海地区、岛屿、重点人防城市的民兵，应当根据当地实际需要，进行必要的应用训练。

通过训练，干部具备相应的军事技能和组织指挥能力，并提高开展本职工作的能力；民兵学会使用手中武器，掌握基本军事技能；分队能担负一般战斗任务。

民兵规范化训练，是根据总参颁发的训练大纲和教材要求，统一训练内容，统一训练时间，统一考核标准，并建立一套完善的、符合民兵特点的训练、管理、生活等规章制度，保持良好的训练秩序，进行严格的军事训练。

提高综合素质和业务能力篇二

第十二条 民兵干部由政治思想好、身体健康、年纪较轻、有一定文化知识和军事素质、热爱民兵工作的人员担任。

民兵干部应当优先从转业、退伍军人中选拔。

第十三条 民兵干部由本单位提名，由基层人民武装部或者本地区军事领导指挥机关按照任免权限任命。

企业事业单位的民兵连以上军政主官，由本单位负责人兼任。

基干民兵连长或者营长，由专职人民武装干部或者本单位负责人兼任。

第十四条 民兵组织每年整顿一次。整顿的内容包括：对民兵进行宣传教育、民兵的出入转队、调配干部、工作总结、清点装备、健全制度、集结点验等工作。

退出现役的士兵，符合服预备役条件的，应当及时编入民兵组织。

提高综合素质和业务能力篇三

二、抓好自我诊断 我部要结合自身实际，围绕管理提升活动的目标和重点任务，全面开展自查自纠和管理诊断。结合深化依法从严治企和强化精益管理，切实找出当前工作中存在的突出问题和薄弱环节，找准管理短板和瓶颈问题。针对这些短板和问题，研究提出整改提升措施，截止20xx年2月底前全部完成。

三、抓好落实和管控 我们认真对照省公司管理提升活动工作意见和公司《管理提升活动实施方案》，结合工作实际，制定具体实施方案，层层分解落实责任，要做到任务明确、责

任明确、时限明确，确保责任落实到位。加强活动过程和细节管控，加强对方案落实情况、管理提升成效的监督检查，适时通报工作进展情况，及时发现工作不足和问题，及时进行完善和改进，确保管理提升活动不流于形式，取得扎实成效。

四、抓好长效机制的完善

在建设长效机制上下功夫，结合管理提升活动成效，有针对性地完善管理制度，优化管理流程，增强管控能力。结合管理实际，抓好长效机制完善和执行，确保管理提升长效机制动态完善、执行有力。

我后勤部建立主要负责人机制，全部人员各司其职、各负其责，形成领导有力、责任明确、分工合理、运转高效的工作新格局，将此项活动作为一项长期任务来抓，一如既往地开展下去。

——教师个人提升总结报告

提高综合素质和业务能力篇四

雏鹰的生长是翅羽的丰满，树木的成长是年轮的增加，少年的生长是身体与智慧的拔节！光阴荏苒，时间转瞬即逝，转眼间已经进入了大一下半学期。在过去的一个学期里，我虚心求学、刻苦认真、吃苦耐劳，及时总结，注重理论联系实际，培养自己的自学潜力以及分析、解决问题的潜力，认真学习自己的各门课程和各种理论知识，努力掌握自己的专业知识，并在大二的期末考试中取得了必须的成绩。同时，在课余时间，我用心参加学校的各项实践活动和一些体育运动，积累了一些社会实践经验，并增强了自己的身体素质。

在过去的一年中，我的德育素质，智育素质，体育素质和劳动素质都得到了必须的提高。

在德育方面，在这个学年里，日常生活中我以用心的态度和与同学们的相处极为融洽，受到同学们的欢迎；同时自身的交际潜力随之增强，尽自己的最大努力去帮忙自己力所能及的有困难的人，而且我还用心响应学校的号召，参加各种群众活动和社会实践。在丰富多彩的大学生活中，为了扩大知识面和培养自己的业余爱好；用心参加校内外的实践活动，重视团队合作精神。

在智育方面，刚踏进大学校门的我，对于专业知识知之甚少，经过四年的超过常人几倍的努力，我在我的专业课方面有了惊人的进步，丑小鸭已经能够挥着翅膀飞翔了。我期望通过自己的努力以及对自己专业的热爱，在毕业后做一名对社会有用的人。在校读书其间，我始终尊敬老师，热爱母校，无论是对老师还是对学校我都有很浓厚的感情，我遵纪守法，遵守学校里的规章制度，从没有违纪行为。我通过各种兼职工作，多次社会实践，培养了我健全的人生观，正确的政治方向，分析问题、解决问题的潜力也得到较大的提高。

在体育素质方面，我用心参加学校组织的运动会等体育活动，并在课下进行必须的体育锻炼，增强自己的身体素质，以一个健康的身体和良好的精神风貌去应对学习和生活。

在劳动素质方面，我参加了学校组织的各种课外实践活动，在这些活动中我提高了自己的其他方面的素质，增强了社会实践的潜力，使自己的各方面潜力都得到了必须的提升，并提高了自己的综合素质。

大学生涯使我学到了很多知识，更重要的是如何以较快速度掌握一种新事物的潜力，思想成熟了很多，性格更坚毅了。如今我有信心理解任何新的挑战 and 考验。我会努力让我的大学生活没有遗憾的。

能够说，在过去的一年里，我以前为取得成绩而开心地笑过，也曾为犯过的错真诚地悔迁，也曾因为学习的困惑迷惘地笑

过，经历大学两年的洗礼，最后长成一个真正的勇敢，坚强，乐观，有职责感的当代大学生。在新的学年里，我会继往开来，认真学习新的知识，使自己的综合素质得到进一步的提升，努力使自己的人生价值得到最大程度的实现。

20xx年多姿多彩的学习中让我收获了很多。我在学习专业知识提高自己科学文化素养的同时，也努力提高自己的思想道德素质，使自己成为德、智、体诸方面全面发展，适应21世纪发展的要求的复合型人才，做一个有理想、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

提高综合素质和业务能力篇五

按照省公司建成中西部电力人才高地的总体规划，“三高、两优、一领先”的发展目标，以及到“十二五”末公司的人才当量密度由提升到的人才战略要求。根据上级部门关于薪酬总额与人才当量密度相挂钩的指示精神。为全面提升我公司员工综合素质，实现公司现代化的发展战略目标，拟对xx公司现有员工素质情况和提升员工综合素质工作做如下报告。

截至20xx年3月，我公司在册员工300人，其中：波波电员工33人，内退人员15人，病事假及其他人员13人，农电工32人。

（一）按年龄结构划分（以下统计不包含农电工）

公司员工年龄结构图4%18%15%1：30岁以下2：30（含）—40岁3：40（含）—45岁31%4：45（含）—50岁32%5：50岁及以下截止20xx年，我公司在册员工，30岁以下员工为57人，30岁（含）至40以下员工为85人，40岁（含）至45岁员工为78人，45岁（含）至50岁员工为44人，50岁及以上员工为11人。公司在册员工平均年龄为：39岁。

（二）按文化程度划分

公司员工文化程度结构图5%1：本科学历2：大专学历3：中专学历44%22%4：高中5：初中及以下9%在册员工文化程度方面：本科学历人员14人，大专学历人员107人，中专学历人员84人，高中（技校和职高）人员22人，初中及以下人员48人。

（三）按专业技术资格划分

公司员工专业技术资格结构图2%12%60%26%1：高级职称2：中级职称3：初级职称4：无职称人员在册员工专业技术职称方面，高级职称6人，中级职称29人，初级职称64人。

（四）按职业技能鉴定划分

在册员工职业技能方面，技师6人，高级工115人，中级工24人，初级工6人。此类技能等级人员与上述的专业技术职称人员有所重复。

（一）员工文化程度方面的问题，目前公司初中以下文化程度的员工有48人，占员工总数的20%。这个比例与公司未来发展所需要的员工素质还有所差距，与省公司要求的员工文化素质高的特点还有相当大的差距。同时，公司很大部分大专以上文凭的教育方式为函授，员工没有经历规范的学识教育，没有进行系统的专业学习，文凭含金量偏低。

（二）专业技术方面的问题，公司现有技术人员99人，占员工总数的40%；中级以上的工程技术人员35人。但除全国统一职称考试获得职称的专业以外，其余专业均以学历和工作时间做为取得职称的标准，对员工本人是否具备对应的技术水平不做考核，对是否在对应专业岗位工作不做限定。从而造成取得职称的门槛较低。

（三）技能资格方面的问题，公司取得省地电系列技能等级证书的人员150人，占员工总数的比例的62%；高级工以上的技能等级人员达到120人。但是，由于省地电技能专业的设置

采用的是多专业混合制，工种划分不明细，工种技能要求不高，专业性不强。

（四）教育培训方面的问题，公司没有大型的场地对员工开展培训，每次培训均采用小批量，分批次的方式来进行。容易造成被培训人员相互之间理解的误差和不统一。公司师资力量严重不足，不能有效开展专业性、系统性的培训工作。

（五）公司人员年龄结构的问题，至20xx年3月，公司平均年龄为39岁□20xx年，公司50岁及以上员工20人，达到退休年龄的员工5人□20xx年，50岁及以上员工29人，达到退休年龄的员工7人□20xx年，50岁及以上员工36人，达到退休年龄的员工9人。人员年龄结构逐步中一老龄化。

（一）文化水平提升方面

要鞭策员工多学习文化理论知识。争取在两年时间内，使公司员工文化程度至少达到中等专科水平以上。教育方式可采用：

（2）通过西昌电业局联系正规专业技术学院在地方办班，让未达到学历标准的员工全部参与学习；在学习过程中，严考勤，严纪律，严测评；学习周期结束后，充分考虑员工的实际情况，放宽毕业条件；采用“统录严教宽出”的模式，逐步提升这部分员工的综合素质。此类模式，能有效提升员工专业素质，易激发员工学习热情。

（二）专业技术水平提升方面

规范专业技术职称和技能等级资格审查，加大员工专业技术培训工作。争取在两、三年内，全面提升员工专业技术水平。提升方式可采用：

（1）积极引导员工参加正规部门的职称或技术等级考试，提

高员工专业技术知识含量。

(2) 配合西昌电业局，对已获得专业技术资格或技能等级的员工定期进行考核测评。鞭策已有专业资格或技能等级的员工不断学习业务知识，提高自我的业务水平。

(3) 对获得专业技术资格或技能等级的员工考核测评后，按照等级的高低给予适当的工资待遇奖励。

(三) 教育培训方面

希望省公司和西昌电业局加大对地方电力的教育培训资金、师资力量的投入。与正规的专业技术学院、专业的培训老师建立长期合作关系，不定期、不间断组织地方电力员工开展培训工作。

(四) 招聘录用人员方面

招聘新人要起点高。对新进人员的文化素质要求提高到一定的层面上，要具有远瞻性，保证源头人员的素质。原则上，均面向大专院校招聘应届大学专科以上文凭的毕业生。公司针对录用的毕业生，建立员工工作情况、能力监督体系，评估考核制度。全面考评新人的德、能、勤、绩。

(五) 建立、健全奖惩机制

建立合理的奖惩机制和员工激励体系，完善自下而上的逐级考核机制以及考核细则，考核细则应具备可操作性。

(1) 对于拥有学历和专业技术资格或技能等级的员工，公司要在工资薪酬、绩效奖金发放制度里给与适当体现。对不思进取、松散怠工的员工，在绩效和调资办法中要给与适当惩罚。

(2) 推行能上能下的竞岗模式和同岗同酬、重岗重酬的薪酬制度，引入合理竞争机制，利用“后推前引”方式激发员工的学习热情。

(3) 提供公平的职业晋升机会。激励员工积极主动提高自身业务水平。

提高综合素质和业务能力篇六

一、关于创业教育与创业综合素质的内涵

创业教育，主要是对受教育者进行创业综合素质的培养和提高。大学生创业综合素质是集意识、知识、能力和心理品质为一体的创业能力，包含了多方面的内容，各内容要素之间，相互联系又彼此独立。第一，强烈的社会责任感。创业者创业不仅是为满足个人生存和成长需求，更多的是履行社会责任。社会责任感和探索精神是企业家精神的实质，也是创业教育的核心内容之一。第二，坚定的创业意识。创业意识是创业的前提，对于大学生而言，浓厚的创业兴趣、远大的创业理想是必备的创业意识。创业意识是创业成功的动力因素，主要包括创新意识、实践意识、合作意识、风险意识等。第三，卓越的创业能力。创业能力是主宰创业的关键，决定创业结果的成败。创业能力是在创业活动中所需具备的能力和本领，主要包括创新能力、沟通能力、管理能力、决策能力以及领导能力等，其要素主要包括：责任感、开拓进取、自信自立、善于沟通合作、吃苦耐劳、乐观、诚实守信和毅力等。第四，健康的创业心理。创业心理品质是指创业过程中对人的心理和行为起调节作用的个性特征，是创业者取得成功不可缺少的要素，是取得创业成功的前提条件。创业心理品质主要有：坚定的创业信念、不屈不挠的创业意志、能够经受住挫折的勇气、乐观平和的心态和稳定的情绪等。第五，突出的创新能力。创新能力是个体运用一切已知信息，包括已有的知识和经验等，产生某种独特新颖的有社会或个人价值的产品的能力。它包括创新意识、创新思维和创新技能等

三部分，核心是创新思维。创业者只有具备了创新能力，才能在创业过程中开拓进取，取得成功。第六，充实的创业知识。创业知识是指创业者在创业活动中所必须具备的基本知识，主要包括创业方向的行业知识、经营管理知识和创业有关的政策、法律等方面的知识。具体包括专业知识、经营与管理知识以及其他综合性知识。除了专业知识以外，国内外经济发展形势、新技术革命的内容、企业管理知识、市场营销知识以及企业家成功的经验等都是创业成功的知识保证。

二、大学生在创业中表现出的素质缺陷

从大学生自身分析，创业失败主要在于创业实践经验不足和创业综合素质有待提高。具体表现在以下几方面。第一，创业兴趣较浓但行动滞后。大学生对自主创业有较浓的兴趣和意愿，大部分学生基本上能正确描述创业和了解创业，并且不同学科背景学生的认识基本相同，但现实中选择自主创业的学生人数不多。部分拥有创业梦想的学生创业思想和理念还不成熟。还有部分学生选择自主创业，仅仅是因为偶然的因素而非出于强烈的创业需要，甚至是没找到满意工作的无奈之举。第二，创新精神和创业能力亟待提高。创新精神和创业能力是创业综合素质中最外显的部分，是创业综合素质的核心。大学生有理想、有知识、有激情，这是独特的创业优势，但是，不少大学生的成长历程单一，接触社会较少，缺乏社会人际关系和商业信息，创新意识不足，且没有把知识内化为素质和能力，难以达到创业的要求。还有的学生缺乏学习能力，不能够借鉴成功经验进行创新再利用；有的缺乏企业管理能力，导致最后成为孤家寡人；有的缺乏创新思维，不能根据市场需求创新产品和运营模式。第三，创业心理素质有待增强。大学生在创业过程中往往优柔寡断或急于求成，不够理性客观，心理比较脆弱，遇到挫折就灰心丧气，情绪不够稳定。普遍存在的问题是：个人主义比较严重，缺少团队合作精神，奉献精神、诚信意识、抗挫折能力弱。第四，创业知识和创业实践不足。创业知识是成功创业的基础。调查发现，很多打算创业的学生只是非常期待和憧憬创业后

的成功，却没有储备足够的创业知识。大多数学校很少为学生提供创业实践的平台，企业对在校生创业行为的支持度也不高，加上部分学校给学生的创业实践形式和内容渠道简单，不能满足不同层次、不同学生需求。第五，高校创业教育体系不完善。多数高校还没有将创业教育纳入到学校教学和课程体系建设中，没有配备相应的大学生自主创业教育的师资和教材，缺少比较系统的创业教育。虽然大多数高校都已开设了就业指导课程，但就业指导未根据大学生的个体需要进行个性化的就业指导，授课教师大多不具备创业的经验，仅限于知识讲授，专门针对创业教育的课程不多。

三、大学生创业综合素质教育模式探索与分析

大学生创业综合素质培养涉及面广，需要政府、社会、高校以及学生形成合力推进，要在继续弘扬大学生创新精神、建立创业实践基地、构建大学生创业教育的培养体系、拓宽大学生创业教育的途径等方面加大工作力度，应该着重从以下几个方面着手。

（一）加强创业综合素质教育的师资力量建设

要建立稳定的师资队伍，加大创业教育学术带头人和教学骨干的引进力度，通过有计划、分批次安排教师到对口企业实践，参加各种进修班、学术会议、到相关院校学习、内部培养等多种方式，加强创业教育教师队伍的培养和建设。鼓励推行外引内置的双班导师制，在社会上聘请成功的企业家并在校内选拔具有丰富理论知识教师担任指导教师。制定完善的师资培养计划，鼓励教师在职攻读更高的学位，参加各种创业教学技能竞赛，对外培训服务，举办科研成果、教学改革创新交流会，丰富教师的社会实践经验。

（二）完善创业综合素质培养课程体系

从教学理念、培养目标、管理方法、教学方式和教学教材等

方面，多角度精心设计创业课程体系，结合创业实际需求，培养具有创新创业精神和优秀实践能力的应用型、复合型创业类人才。高校可在大一学生中开设创业学理论必修课，在高年级开设就业与创业指导必修课，同时结合专业特点开设职业发展与创业教育选修课，将学生个性发展与学生的创新精神、创造能力与课程体系建设紧密联系起来。改革教育教学方法，培养创新创业品质。在高校开展创业教育，培养学生的基本创业综合素质，就是要最大限度地激发学生创业意识和创业精神，特别是发散性的思维和创造性的思考。交流性教学与主动式学习相结合的教学方法，更加有利于激发学生的创造性思维。加强教学实践，将创业教育与就业指导、学生创业实践相结合，调动学生的主动参与性、实践自主性，培养大学生实际运用创业知识的能力，掌握创业方法途径，进一步突出对学生创新创业意识和创业能力的培养。

（三）营造大学生创业综合素质培养的良好氛围

首先，完善校园创业文化环境建设，可创设大学生创业中心，鼓励学生带着创业项目入驻，按照公司的运行方式组织、管理其团队的运营为学生创业搭建平台。其次，通过开展srp大学生实践研究、创业计划大赛、syb创业培训等课外活动，营造校园创业氛围。再次，加强高校与企业“联姻”，建立创业教育实践基地，为学生提供实战场所，完善学生的创业知识结构，提高适应社会的能力。最后，联动高校科研工作，促进科研创业双发展。高校创业教育应更多地与大学生科研工作联动。高校应鼓励学生参加科研创新活动，再通过资金和政策支持帮助大学生将其科研成果转化为创业项目；而对大学生创业中出现的技术难题，也可以依托高校的科研优势加以解决，辅助创业项目顺利开展。当然，良好的创业环境不仅仅包括校园文化的营造，更重要的是给学生提供必要的技术、政策、资金等各方面的支持。高校在学生创业中所进行的科研、专利研发等工作中给予必要的支持。创业资金筹集是大学生创业的一大阻滞。对此，学校可在初期投入一定数额的启动资金成立创业基金，待学生创业成功后取得一

定经济收益对投入加以回收，而回收的资金循环“投资”大学生创业项目，以“大学生创业”养“大学生创业”。

（四）提高大学生个人素质和能力

大学生要掌握基本的创业知识和创业环境，还需要提高开拓创新能力，掌握一定的企业管理、财务运营、行业选择等方面的知识，不断完善自己的知识结构。要提高组织管理能力和人际协调能力，特别是在在校期间有意识地培养与他人的协作能力。大学生创业需要在充分了解经济社会发展形势的基础上，通过严谨和系统地分析研究，根据自身的兴趣和专业、市场需要、对某一行业熟悉程度，理性选择自己的创业之路。

（五）实行创业综合素质教育全程化

首先，在高校创业教育过程中要转变教学思路，根据实际情况确定相应的创业教育模式和内容，不同专业应设置不同的创业教育内容，扬长避短。其次，对于低年级的学生要注重创业意识的培养，主要开展gyb创业意识培训，对于高年级的学生开设syb创业培养，对于已经创办企业的同学，可以开设eyb培训。再次，在课堂教学中上，要采用互动式、体验式培训、模拟创业过程等方式，提升大学生在创业过程中的风险防控能力、市场应变能力和管理经营能力；在课下实践中，要积极开展创业咨询、创业辅导和创业资助等相关支持。最后，建立大学生创业孵化基地、实习实训基地等，整合优势资源，为学生创业提供场地和资金等方面的支持。

（六）整合政府和社会力量资源

政府、社会 and 学校的指导、支持和保护等一条龙服务，应贯穿大学生自主创业的前、中、后三个时期。政府作为企业经营活动的引导者，可通过制定行政法律扶持政策、金融财税扶持政策、设立创业平台、开展创业培训等，简化手续，提供方便快捷的优质服务，建立大学生创业的贷款担保体系和

创业基金体系，为大学生们提供创业所需资金和必要的优惠政策，为大学生创业营造良好的政策和社会环境。引导社会力量参与提供技能培训、咨询服务、创业融资及相关法律法规服务等。

四、结语

总之，创业教育是提高学生创业综合素质的主要渠道。高校要以创新的思维与眼光，开拓提高学生创业综合素质的各种教育路径，并将创业教育的课堂教学与实践紧密结合，才能切实推进创业教育教学的质量与成果，真正培养出综合素质更强的创业型人才。

提高综合素质和业务能力篇七

有一次午间活动，我走到正在大闹的佳佳和吴吴面前说：“你们为什么不好好玩呢？”他们抢着说：“我们要自己玩。天天玩这些玩具，一点没意思。”我又问：“那你们想怎样玩？”他们看了看我，说：“我们要自己玩！”“我们要玩开汽车！我们要玩骑大马！”他们争先恐后抢着回答。我同意了他们的要求，让他们自由结伴活动同时强调注意安全。只见佳佳、吴吴、远远、峰峰等几位小朋友用椅子排成汽车样，玩得像模像样。杰杰等几位小朋友在玩“骑大马”。他们平日里玩时，总发生争吵，向老师打小报告，可今天却配合默契，玩得有滋有味，并且把其他小朋友也吸引过来。看着他们高兴的劲儿这时我才领悟到：他们要做小主人，玩真正自己的游戏。

正如实幼经验第74条——给幼儿充分的机会去选择自己喜欢做的事情。因此，我们幼儿教师在一日活动中不能忽视孩子的想法，在教师和幼儿之间，应坚持民主、平等，要理解、信任、尊重幼儿，赋予幼儿主人翁思想。不要让孩子的活动受到制约。

一片小小的药丸，倾注着家长对老师的信任，渗透着宝贝们对老师的爱。因为感冒，嗓子哑了好些天。本来还在抱怨事情太多，嗓子才会变得如此严重。晚上突然接到多多妈妈的电话，说是多多回家就说老师嗓子哑了，没法说话，也没法带小朋友们一起活动，闹着让妈妈去药店买药。因为一句话都说不出，我也只能静静地听着，此刻的我只想哭，狠狠地逼出了两个字“谢谢”。多多妈妈心疼地让我赶紧别说话，让我好好休息，希望给我的药丸能是我康复。他们的问候让我感觉真的很温暖，谢谢家长的关心，也谢谢多多的善良。多多也就只有3岁多，说实话真看不出他会去关心或是关注一个人，此刻我知道了，孩子的观察力是敏锐的，感觉也是灵敏的。我想我给孩子的爱，孩子们都能感受得到。甜甜的微笑，粘粘的撒娇，不舍的再见，这都是孩子给予我爱的回馈。突然间觉得世界好美好，此刻的我也学会了感恩。我祝愿亲爱的宝贝们能健康快乐地成长！

提高综合素质和业务能力篇八

蒙台梭利说：在孩子的周围，成人尽量以优美的语言，用丰富的表情去跟孩子说话。教师要善于接近幼儿，让他们真正感受到老师对他的亲近。每个班上都有一些很特别的`孩子，教师要平等的对待他们。每个孩子都有闪光点，有其可爱的一面。教师应宽容，以诚相待，善于发现孩子身上的亮点，哪怕是微不足道的，也要及时给予表扬鼓励，让他们感受成功的快乐。

是的，孩子的表现是多种多样的，对他们也要因人而异。我们班有一个叫林思颖的小朋友，他刚刚来我们班的时候，几乎整整一天不说话，老师教小歌谣、小律动的时候，他总是在呆呆得看着；老师和小朋友一起做游戏的时候，任凭你怎么喊他，他也不参加；甚至吃饭了，他还是楞楞的，吃完一碗就再也不吃了这个孩子让我感到深深的疑惑，他的内心是什么样的？他在家里也是少言寡语吗？时间长了会不会得自闭症？这一连串的问题始终浮现在我脑海中。终于有一天，

在她妈妈来接他的时候，我向她妈妈反映了一下他的情况，他妈妈很吃惊的对我说，他在家里可好了，什么都说，什么都做。哦，可能这个孩子于是，从那一天起每当唱歌时，我总是和他靠着，用眼光去鼓励他；每次游戏时，我总是拉起他的小手和他一起做；每次做美工作业我总是表扬他的小手巧；每次吃水果的时候，我总是让他去给大家发“付出总有回报”，到了现在，我们的小思颖，每天都是高高兴兴来上学，开开心心的和老师聊天，和小朋友玩耍，积极地参与活动。他真的变了，变成了一个老师心目中最棒的孩子！

是的，如果出现这样的情况，教师置之不理，任其发展的话，这个孩子将永远得不到发展，不喜欢参与任何活动，进而产生厌学的心理。其实，教师每一次赞许的点头，期待的目光，亲切的抚摸，都会使孩子受到激励。

提高综合素质和业务能力篇九

通过参加青岛的培训，我仿佛一下子又回到了学校，教学内容上的精心编排，考察点的周密部署，授课老师们的言传身教，无一不体现出党委、政府对我们的高度重视和培养我们的良苦用心。通过参加此次干部培训的学习，我又一次感受到学习带来的快乐和遗憾。此次培训总的来说有以下几点体会：

一、通过培训，使我进一步增强了对学习重要性和迫切性的认识

培训，是一种学习的方式，是提高个人素质的最有效手段。21世纪是知识经济社会，是电子化、网络化、数字化社会，其知识更新、知识折旧日益加快。要适应和跟上现代社会的发展，唯一的办法就是与时俱进，不断学习，不断进步。通过培训班的学习，使我进一步认识到了学习的重要性和迫切性。认识到年青干部要加强学习，要接受新思维、新举措，不断创新思维，以创新的思维应对竞争挑战。认识到加强学

习，是我们进一步提高工作能力的需要。只有通过加强学习，才能了解和掌握先进的理念和方法，取他人之长补己之短，只有这样，才能不负组织重望，完成组织交给的工作任务。结合本职工作，我谈一谈在加强学习方面的心得体会：

1、从被动学习向主动学习转变，克服学习上的懒惰性。由于工作事务繁杂，自己老是借口忙而放松学习，即使学习了，也只是面上的学习，这实际上是学习上懒惰的表现，是学习主观能动性不够的问题。通过此次培训，使我感受到了在新形势和任务面前加强学习的重要性、必要性和紧迫性。我们必须广学博览，尽可能地获得各方面的知识和信息，以适应工作的需要，特别是要积极主动地接受新理念、学习新知识、掌握新技能，这样才能不断提高自身的综合能力和素质，更好地完成各项工作。

2、从零碎学习向系统学习转变，克服学习上的随意性。当今社会发展日新月异，新知识和新信息层出不穷，需要学习的方面和内容很多，涉及面很广，如果在学习上心血来潮，杂乱无章的话，就很可能导致什么都想学，什么都学不好的结果。因此，必须在学习上结合本职工作，坚持不懈地有计划、有重点、有步骤、有目的搞好系统学习，这样才能起到事半功倍的效果，达到学习和工作相互促进、相互提高的目的。

3、拓展眼界学识，完善知识结构。此次学习使我自己的知识面得到了进一步拓宽。通过此次培训，让我充分认识到只有拓宽知识面，完善知识结构，才能使我们建立创新理念，跳出思维定势，拓展思维视角，改变自己传统的一些思维习惯，用新的创新思维方法创造性的开展工作，对解决复杂多变的环境下产生的各种问题都是必不可少的。

二、通过培训，使我感到了责任重大

这次培训中，老师们用生动的例子、幽默风趣的语言讲解了对经济社会的当前形势以及发展的思考，原来理论培训的学

习也可以这么生动活泼的，让人觉得意犹未尽。通过学习，让我深刻地认识到，在这个终身学习的年代，必须坚持学习，勤于思考，不断充实自己。同时要学以致用，根据客观实际，在认真学习、借鉴的基础上，灵活运用所学的知识和积累的经验，敢于进行大胆的改造和创新。同时，在学习的过程中，注重形式的多样化，多向有经验的同志学习、交流，接受、学习新事物，培养自己的创新意识和创新能力。

作为新时期的乡镇干部，我们必须发扬自己的优点，改正自己的缺点，积极培养埋头苦干、顽强拼搏、勇于奉献的精神。只有埋头苦干，我们才能在工作中做出实实在在的成绩；只有顽强拼搏，我们才能克服前进道路上的各种困难和问题；只有勇于奉献，我们才会有多彩的人生，才会彰显高尚的人格，才会有博大的胸怀，才能为党和人民的事业做出更大的贡献。今后的发展，需要我们勇于站在改革发展的风头浪尖，需要我们做事业的开拓者，做好每一项工作，经过千辛万苦，经过千锤百炼，才能谱写人生的精彩篇章。

提高综合素质和业务能力篇十

这次中考改革的目标是：到 2020 年左右初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式和规范有序、监督有力的管理机制，促进学生全面发展健康成长，维护教育公平。重在改变目前高中招生将部分学科成绩简单相加作为录取唯一依据的做法，克服唯分数论。其中，有几大重点任务和变化值得关注。

《指导意见》提出，将初中毕业考试和高中招生考试“两考合一”，合并为初中学业水平考试，实现“一考多用”，减轻学生多次备考负担。国家课程方案所设定的所有科目均列入学业水平考试范围，引导学生认真学习每门课程，确保义务教育的基本质量。但并不要求将所有科目纳入招生录取计分科目，以免增加学生负担。

这次改革提出，语文、数学、外语为基础学科，统一作为录取计分科目。将体育也纳入录取计分科目，科学确定考试分值或等第要求，引导学生加强体育锻炼。同时，根据文理兼顾、负担适度的原则，由试点地区确定其他“录取计分科目”，防止群体性偏科。在初中学业水平考试各门科目合格的前提下，可以给学生一定的自主选择录取计分科目的机会。但是，不能只选文科类科目，也不能只选理科类科目，要文理兼顾。

在考试内容上减少单纯记忆、机械训练性质的内容，增强与学生生活、社会实际的联系，注重考查学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力；在成绩呈现方式上，可以采用分数、等级等多种形式呈现，鼓励有条件的地区实行“等级”呈现，克服分分计较。

改革明确要求试点地区将综合素质评价作为高中招生录取的依据或参考。评价内容上，要求细化和完善思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面的评价内容和要求。评价重点上，强调反映学生的全面发展情况和个性特长，注重考查学生的日常行为规范养成和突出表现。评价程序上，强调要做好写实记录，将用于招生使用的事实材料进行公示、审核、建立综合素质评价档案。在结果使用上，由高中学校根据学校办学特色制定具体的使用办法，使综合素质评价在招生录取中真正发挥作用，破解唯分数是举。

在严格程序、评用分开的同时，还特别强调要建立责任追究制度，加强对综合素质评价的监督检查，严肃查处违规行为，保障客观真实。

大幅减少、严格控制加分项目。取消体育、艺术等竞赛类加分项目，相关特长和表现等计入学生综合素质评价档案，在招生录取时作为参考。进一步完善自主招生政策，给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额，招收具有学科特长、创新潜质的学生，鼓励发展学生兴趣特长。严禁违规

跨区域和擅自提前招生，防止恶性竞争，维护正常的招生秩序。

为积极稳妥有序推进中考改革，《指导意见》明确了责任分工和时间进度安排。省级教育行政部门制定初中学业水平考试、综合素质评价的统一要求；制订中考改革实施意见，2017年8月底前报教育部备案。选择有条件的地市扩大综合改革试点。初中学业水平考试一般由地市组织实施，要求地市制定科学规范的综合素质评价体系，制定具体的中考改革实施方案并报省级教育行政部门备案。综合改革试点从2017年之后入学的初中一年级学生开始实施，现在的初中在校生、非试点地市仍执行原来的考试招生办法不变。

山东省教育厅副厅长张志勇：基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的考试招生录取模式和管理机制，与高考改革相衔接、相协调，改变了传统考试“唯分数”录取模式，给不同学生提供了多样化的成长成才路径、发展希望和公平机会，是充满公平理念和创新思想的改革举措。

清华大学附中校长王殿军：过去我们比较重视传统意义上的中考科目，所以中考科目方面的师资力量比较雄厚，相对而言，其他科目的师资力量就比较薄弱。这次改革，意味着更加重视全面基础和素养。这就要求我们一定要解决各学科师资配备均衡的问题。综合素质评价是中考改革成败的关键。综合素质评价的推出，让我们更加关注学生的全面发展，扭转以考试成绩和分数单一评价学生的局面，克服了仅仅用终结性的中考成绩来选拔学生的弊端。只要能做到客观真实的过程记录，公开透明的公示体系，能确保评价的权威性、科学性和公平公正性，那么综合素质评价就一定能够发挥很好的作用。

2016年5月17日，重庆市教委印发《重庆市深化教育考试招生制度改革实施方案》，确立了重庆教育考试招生制度改革的时间表和线路图。

2015 年，启动重庆市教育考试招生制度改革，重点完善并深入推进义务教育免试和就近入学制度；逐步建立以初中学业水平考试成绩为主要依据的高中阶段教育考试招生制度。

2018 年，建立依据全国统考科目成绩和高中学业水平考试成绩，参考高中学生综合素质评价结果的高校考试招生制度，从当年入学的高中一年级新生开始实施。出台《重庆市普通高校考试招生综合改革方案》。完善出台《重庆市普通高中学生学业水平考试方案》《重庆市普通高中学生综合素质评价方案》。

2021 年，基本建成分类考试、综合评价、多元录取的教育考试招生基本模式，健全考试与招生相对分离、学生多次选择、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的人才成长“立交桥”。

从 2018 年入学的高中新生开始，高考总成绩由全国统考的语文、数学、外语 3 个科目和高中学业水平考试 3 个科目成绩组成，考试不分文理科。全国统考 3 个科目由国家统一命题，市教育考试院组织实施，考试时间在每年 6 月份，外语科目提供两次考试机会，取最好成绩计入高考总分。学业水平考试 3 个科目，由考生根据报考普通高校专业要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等 6 科中自主选择确定，由市教育考试院统一命题并组织实施，考试时间在每年 3 月底至 4 月初。高中学业水平考试范围覆盖普通高中课程标准规定的所有科目，考试结果采取合格或等级方式呈现。

综合素质评价成毕业升学重要参考，高职院校分类考试实施春季高考。

2016 年，全国多省市陆续出台深化教育考试招生制度改革实施方案。作为全国高考改革试点地区，上海、浙江 2014 年启

动的高考改革将在 2017 年迎来第一批毕业生。了解高考改革先行地区的探索经验和遇到的问题，将有助于其他省市高考改革具体方案的出台和实施。

浙江省教育厅表示，实施深化普通高中课程改革和高考招生制度改革以来，全省绝大多数普通高中学校在学校课程体系规划、选修课程建设、统筹安排三年课程、学生生涯规划指导、教学班管理以及选课走班教学等方面开展了积极探索，并取得了明显成效。

按照浙江高考改革方案要求，浙江省在每年 4 月与 10 月分别组织一次学业水平考试选考(除语文、数学之外的科目)，在整个高中阶段，每个学生的每一科目都可以考两次，并自己选择计分的选考科目。与此同时，成绩计算也不再以卷面分数为准，而是以等级计算：在学考合格前提下，从起点赋分 40 分到满分 100 分，共分 21 个等级，每个等级分差为 3 分。等级是按照成绩在当次考试中的排名确定。如成绩在当次考试排名的前 1%，赋分 100 分；排名在前 2%，赋分 97 分，以此类推。2016 年 10 月，浙江学业水平考试选考成绩公布，对 2017 年的浙江考生来说，这是他们最早知道的一部分高考成绩。

北京大学教授文东茅通过多次调研发现，改革试点两年来，学生和家长已经在切切实实地感受着改革的益处：选考科目“七选三”，使得 80% 的学生感受到了不受传统理科、文科固定科目组合约束的自由；对于“技能型”考生而言，可以免于高考的重负，只凭学业水平考试或职业技能测试成绩参加高职院校提前招生；对于大批“特长型”学生而言，可以在高校自主招生、“三位一体”招生中充分展示自己的才华。可以说，高考改革的阳光已经由聚焦拔尖人才转向了各类人才，可谓善莫大焉！

不过，在新高考方案实施的过程中，也遇到了一些问题。据《光明日报》报道，学生学习节奏更加紧张，负担加重。温

州某中学姚洋同学这样描述，“高二就得冲刺了”。一位老师分析了一般的应考时间图，“高二 10 月的考试，大家都没准备好，把学考不计分的科目先考掉。高二4月的考试，主攻选考，高三 10 月第一次英语高考加补充选考。”各个学校都在研判如何运用规则获得更好的成绩。比如，在同一次考试中，杭州某中学高二年级 500 多人中有 150人参加了技术科目的. 选考。该校黄校长介绍：“学校生源不占优势，选考物理、化学等科目基本没有优势。我们就打个时间差，首考就选考技术科目。为此，学校把原本高二开始的通用技术课程提前到高一，和信息技术课一起上。师资紧张，就从职校聘请老师，减少一些其他学科课时。”

北京大学考试研究院院长秦春华表示，学生理想的状态是根据自己的兴趣，扬长避短，文理交叉，选择自己最擅长的 3 门作为选考科目。然而，由于多个利益相关者的现实复杂情况，中学很可能不会允许学生去“自由选择”，而是代替学生进行选择，在选考科目中整体性地选择本校师资力量最强(或顶尖学生最擅长)的 3 个科目，然后将全部资源投入到可能产生成绩最大化的这 3 个科目上，对学生进行集中强化训练，从而在激烈的竞争中取得压倒性优势。

秦春华的担心在现实中得到了一定程度的印证。2016年 10 月，浙江省教育厅办公室专门发出《关于纠正部分普通高中学校违背教育规律和教学要求错误做法的通知》，通报了前阶段出现的错误做法及表现。

- 1、并开科目超过要求。高一年级每学期开设的学考科目超过 8 门，抢赶教学进度，严重加大学生课业负担。
- 2、限制学生选择权。在高一年级结束时，强制要求学生确定所有 3 门选考科目，限制学生自主选择时间，或用所谓的“选考套餐”限制学生选择范围。
- 3、挤压选修课程课时。各年级每周选修课程课时比例少于

20%，或用考试科目暗中替代，甚至搞“阴阳课表”。

4、考试前全面停课复习。在学考选考前，不执行既定的教学安排，全面停课，集中时间搞“学考会战”。

5、延长教学时间。增加课时，占用学生晚间和节假日时间组织复习。诱导或要求学生参加社会培训机构各类迎考学习。

针对这些问题，浙江省要求各级教育行政部门切实正视师生和社会呼声，真正树立以学生发展为本的理念，准确把握统筹教学安排要求，坚决制止各类错误做法。

1、严格控制每周课堂教学时间。学校每周课堂教学时间不得超过 26 小时，即每周 35 课时(按每课时 45 分钟计)或每周 39 课时(按每课时 40 分钟计)。其中列入课表的固定自修课、活动课也属课堂教学时间。严禁周末和节假日补课。

2、统筹安排三年教学计划。学校要统筹安排高中三年的课程，注意教学时间安排的课程之间、年级之间的均衡性和学科学习的可持续性。要按规定开足开齐必修课程和必须选修课程。高一年级每学期普通高中学业水平考试的10 门科目中，并开科目不得超过 8 门。要根据师资、教室等实际情况，统筹安排必修课程分层教学，禁止集中时间赶进度搞“学考选考会战”。

3、确保选修课程足量开设。学校应不断完善学校课程体系，加强必修与选修的有机融合，努力提高选修课程质量。坚持深化课改不动摇，做到每周选修课时比例不少于20%，防止为应对学考或选考挤压选修课程课时。

4、引导学生逐步明确选考科目。学校要切实实施学生生涯规划教育，开设生涯规划课程，组织开展职业讲座、职业体验等活动，帮助学生认识自我、学会选择。要加强对选考的指导与引导，切实尊重学生的选择权，给学生充分的自主选择

时间，不得限时要求学生提前确定选考科目，不得强制为学生确定选考科目。

5、全面实施选课走班教学。学校应保持行政班级的稳定，逐步建立和完善教学班管理制度。要淡化选考组合，不得根据学生选考组合重新划分行政班。要充分挖掘校内外资源，充分利用行政班教室、实验室、功能教室、图书馆和学校周边社会公共资源开展走班教学，尽可能满足学生选课需求。

6、加强宣传引导。学生入学时，学校应及时介绍有关学校三年教学安排的相关情况，帮助学生和家长全面理解高中学习的全过程。要详细宣讲高考招生制度改革的精神和具体政策，用正确的教育理念引导家长，形成家校共同育人合力。

中国人民大学教授认为：“新旧高考对比，新高考选择权大了，但学生未来要承担的风险与责任也增加了。部分家长及学生不知如何选择科目以应对考试方式的变化，因此有意见和疑问，这都很正常。我相信随着高考改革的持续推进，这种疑问、忧虑在实践中会慢慢缓解。”他同时指出，师资配置合理化、分层分类教学和走班制的探索完善、综合素质评价制度设计，是解决当前问题的努力方向。

北京大学教授文东茅呼吁，一定要善待高考改革！改革就意味着风险和奉献。改革需要有先行者，浙江和上海就是这敢于吃螃蟹的勇士。面对各种新现象、新困难和问题，大家出现各种焦虑不安，都应该视为正常现象。实践表明，这种焦虑情绪在 2015 级高中生中就已经明显减少。

文东茅指出，善待高考改革，就应该对改革予以全方位的支持。任何改革的成功，都要以配套改革和支持为条件。高考改革牵一发而动全身，涉及中学办学理念、师资队伍、教育管理、教研支持、空间设备、信息技术等变革，需要考试机构在题库建设、考务管理、考试时间协调等各方面周详准备，还需要高校在招生改革、人才培养等方面的密切配合，更需

要政府的政策、经费、编制等多方面的支持。高考改革造福千千万万的学生和家庭，改革的成功也需要千千万万各类人群的全力支持。（资料来源：《光明日报》《面对沪浙高考改革 考生如何用好自主选择权》，浙江省教育厅《关于纠正部分普通高中学校违背教育规律和教学要求错误做法的通知》）