

最新幼儿式课程心得体会 幼儿课程心得体会(汇总11篇)

工作心得的积累可以为我们提供未来工作的参考和借鉴。在这里，我们为大家整理了一些学习心得范文，供大家参考和学习，希望能够对大家有所帮助。

幼儿式课程心得体会篇一

幼儿课程是对孩子成长过程中的学习和发展进行引导和规划的重要工具，它承载着幼儿园教师对孩子教育的期许和努力。在我与孩子们共同度过的时间里，我深刻体会到幼儿课程的重要性和它对孩子们综合素质的培养的积极影响。在这篇文章中，我将分享我在幼儿课程中的个人感悟和体会。

第二段：培养综合能力

幼儿课程强调培养综合能力，这是我最为关注和重视的一点。通过丰富多样的教学活动，孩子们被引领着发展自己的认知、情感、社交和动手能力。在幼儿园教学中，我常常与孩子们开展绘画、手工制作、科学实验等活动，这不仅丰富了他们的知识面，更重要的是培养了他们的创造力和动手能力。我发现，这样的培养对孩子们的综合能力发展起到了重要的促进作用。

第三段：个性化教学

幼儿课程注重个体差异，关注每个孩子的个性化发展。在教学实践中，我经常在观察孩子们的学习兴趣和特长的基础上，提供相应的教学活动和资源。例如，如果一个孩子对音乐特别感兴趣，我会加大音乐类活动的比重，并提供丰富的音乐教材。这样的个性化教学可以更好地满足孩子的需求，激发他们的学习热情，培养他们的自信心和自主学习能力。

第四段：培养社交技能

幼儿课程重视培养孩子们的社交技能，我发现这一点尤为重要。在幼儿园中，孩子们需要与其他孩子和教师进行交流与合作，因此培养良好的社交技能对他们的成长起着至关重要的作用。在幼儿课程中，我常常组织各种合作游戏和小组活动，让孩子们互相合作、分享和倾听。这样的活动不仅增进了孩子们之间的友谊，更重要的是培养了孩子们的合作精神、团队意识和解决问题的能力。

第五段：家园合作

幼儿课程还强调与家庭的合作，扮演着家园联络的桥梁。在我的实践中，我积极与家长沟通，分享孩子的学习情况和成长进步。我发现，与家长的紧密配合可以更好地促进孩子的发展，让家庭和幼儿园共同为孩子的成长努力。通过与家长的合作，我们可以更加清楚地了解孩子的特点和需求，并根据孩子的发展情况提供更加有针对性的教学。

结尾段：

幼儿课程作为教师引领孩子发展的重要工具，对于孩子的成长起着至关重要的作用。通过我个人的学习和实践，我深刻体会到了幼儿课程的益处和对孩子的积极影响。培养综合能力、注重个性化教学、培养社交技能和家园合作是幼儿课程的重要特点，这也是我在实践中得到的重要启示。我将继续努力学习和改进自己的教育方法，为每一位孩子提供更好的课程，让他们能够快乐成长，充分发展自己的潜力。

幼儿式课程心得体会篇二

幼儿课程是指为幼儿设计的一系列有关学科、游戏和活动的课程。通过幼儿课程的学习，幼儿可以在游戏中掌握知识，培养自主学习的能力，并发展综合素质。在参与幼儿课程的

过程中，我深感到幼儿课程的重要性以及它给幼儿带来的益处。本文将从我参与幼儿课程的经历中谈谈我的体会。

第一段：

参与幼儿课程，我体会到了游戏对幼儿的重要性。在幼儿课程中，游戏是一种非常重要的学习方式。通过游戏，幼儿可以在愉快的氛围中学习知识，培养动手动脑的能力。在幼儿课程中，老师会设计各种有趣的游戏活动，如角色扮演、拼图和故事讲解等，让幼儿通过参与游戏来学习。我发现，通过游戏学习，幼儿能够更加主动积极地参与到学习中来，提高学习兴趣，加深对知识的理解和记忆。

第二段：

在幼儿课程中，培养幼儿的个性发展是一个重要目标。每个幼儿都有自己独特的个性和兴趣。参与幼儿课程，我注意到老师会根据幼儿的兴趣和需要，设计个性化的学习活动。比如，对于喜欢绘画的幼儿，老师会组织绘画比赛，激发他们的创造力和想象力；对于喜欢运动的幼儿，老师会组织各种体育活动，培养他们的体能和协调能力。通过这样的个性化设计，幼儿在课程中能够更好地发掘自己的潜能，提高自信心和学习能力。

第三段：

参与幼儿课程，我认识到了家庭与课程的紧密联系。家庭是幼儿最重要的学习和成长环境，家庭教育与幼儿课程的密切配合是幼儿全面发展的关键。在幼儿课程中，老师会与家长密切合作，分享幼儿的学习情况和进展。同时，老师也会提供一些家庭学习的辅导和建议，帮助家长更好地参与到幼儿的学习中来。通过家庭与课程的紧密联系，幼儿的学习能力和综合素质得到了全面提升。

第四段：

在参与幼儿课程的过程中，我体会到课程的系统性和连贯性对幼儿学习的重要性。幼儿课程不是零散的知识点的堆砌，而是有机地融合各种学科和活动，形成一个系统的学习框架。通过幼儿课程，幼儿可以在系统的学习框架下，由浅入深地学习知识，培养良好的学习习惯和方法。同时，课程的连贯性也使得幼儿在学习中能够建立起知识之间的联系和应用能力，提高综合素质和解决问题的能力。

第五段：

总结来说，幼儿课程是幼儿学习和成长的重要环节。通过参与幼儿课程，我深刻理解到游戏对幼儿学习的重要性，个性化发展的重要性，家庭与课程的紧密联系的重要性，以及课程的系统性和连贯性的重要性。希望通过幼儿课程的引导和培养，每个幼儿都能够健康快乐地成长，发展出自己的特长和潜能，为未来的学习和生活打下良好的基础。

幼儿式课程心得体会篇三

第一段：引言（引入主题）

幼儿课程是一个孩子全面发展的重要环节，通过科学合理的教学活动，可以帮助幼儿认识世界、培养兴趣、增强社交能力等。参与幼儿课程的过程中，我深有感触，积累了一些心得和体会。

第二段：全面发展的重要性

幼儿课程的设计要注重培养孩子的多方面能力。幼儿的学习不仅是知识的积累，更是发展全部能力的过程。在幼儿课程中，我发现，通过绘本故事、舞蹈、游戏等多种形式，可以培养幼儿的视觉、听觉、语言、身体等各个方面的能力，促

进他们全面发展。同时，艺术、科学、品德等多种课程元素的综合运用，使得幼儿在日常生活中具备探索精神和培养创造力的能力。

第三段：兴趣培养的重要性

培养幼儿的学习兴趣是幼儿课程的另一个重要目标。通过让幼儿参与各种有趣的活动，让他们在学习中获得愉悦感，可以激发他们对知识和学习的兴趣。在课程中，我发现互动和游戏的方式可以有效提升幼儿的积极性和主动性，让他们更乐意参与学习。在教学过程中，我努力创造丰富多彩的课堂环境，激发孩子们的学习兴趣，让他们在玩中学，学中玩。

第四段：社交能力的培养

幼儿课程也是培养社交能力的重要环节。在幼儿课程中，我鼓励孩子们进行小组活动和合作探究，提升他们的社交能力。通过集体游戏和团队合作的方式，幼儿在交往中学会了互相尊重、分享与倾听。这样的交往经验对幼儿成长来说至关重要，它培养了幼儿的合作意识和团队精神，并且在他们的交往中提高了沟通和解决问题的能力。

第五段：总结与展望

通过参与幼儿课程的实践，我深刻体会到全面发展、兴趣培养、社交能力的培养对幼儿成长的重要性。在今后的工作中，我将继续关注幼儿的个体差异，充分发掘他们的潜力，提供个性化的学习环境和适应性教学方法，为每个幼儿的发展创造更多可能。同时，我也会继续不断学习和探索，提升自己的专业水平，为幼儿的成长奉献更多。

幼儿式课程心得体会篇四

学习了《幼儿园教师专业标准》，使我深刻认识到作为一名

幼儿教师的责任的重要性，更加深刻的体会到幼儿教师重任在肩，任重道远，要想成为一名优秀的幼儿教师是极其不易的。我也理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力基本要求有了基本的了解。从中也可以用“爱和能力”四个字来表达，“爱”，一是要求幼儿教师要热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。

作为幼儿教师的我们，是一个有计划、有目标的教育者、引导者，在启蒙教育的阶段其中起着举足轻重的作用，我们保育、教育并重，在各项活动中，我们要以幼儿为主体，使幼儿在探究中学习，在玩中学、做中学，而不是灌输式、填鸭式的教育，每天都费劲心思思考，怎样能让孩子在每次活动中受益。“学高为师，身正为范”，幼儿教师的一言一行都影响幼儿的行为习惯的养成，所以我们一定要注意自己的行为，哪怕是小小的一个小动作。因为这个幼儿带来的是一种模仿和榜样。幼儿教师是一名爱的使者，她传递一份份浓浓的爱意，却不求回报，在以后的工作中，我会把更多的爱给予每一名幼儿，我也会严格的要求自己，做一名优秀的幼儿教师！

我们要在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。

幼儿式课程心得体会篇五

在课改的这段日子里，我们始终以县优质幼儿园的标准严格对照，认真整改，能按照县幼儿教学工作要求进行研究，坚

决杜绝小学化教学。能认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，开拓进取，与时俱进，大胆改革，勇于创新，树立以人为本的教育理念、弘扬尊重信任的团队精神、营造充满爱心的校园气氛、构建全面开放的园本课程、开展丰富多彩的育人活动、注重学前幼儿良好行为的养成、着眼幼儿潜在能力的开发，促进全体幼儿身心的发展。办园水平迅速提高，拥有了一支高素质的教师队伍，锻造了一支研究型的教研人才，得到了我镇社会各界，家长同行的赞许和认可。现将一年来我园的课改工作做具体的评析和认真的反思。

(一)初显成效通过一年多来的不懈努力和积极探索，我园的课改工作已走上正轨，整个工作的框架已经建立，教育教学呈现出勃勃的生机和活力，可以说是开好了局，起好了步。主要体现在以下几方面：1、教育、教学活动和幼儿学习呈现出新的生态。在课改的初期，我们以教师教育观念的转变作为着眼点和突破口，重视理论学习，组织了多种多样的学习活动。在新课程理念的引领下，我园教师的教学开始真正关注幼儿的成长背景、生活经验和即时的体验，注意保护幼儿的好奇心和求知欲，不轻易否定幼儿的各种奇思怪想，积极鼓励幼儿发表自己的看法和不同于别人的见解，注意通过创设各种情境，引导、促进幼儿自主学习、探究学习、合作学习。鼓励性语言替代了简单粗暴的批评、指责，激励性评价替代了机械重复的表扬、奖励，“分层评价”等评价方式和“评价栏”、“幼儿成长袋”等评价工具被普遍采用。综合实践活动课程的开发与实施，让幼儿有了更多的自主活动、自主发展的机会和空间。

“因学定教”、“有效教学”、“促进幼儿学习”成为教学新概念；“你知道了什么？”、“你喜欢什么？”、“你的看法是什么？”、“你有不同的意见吗？”成为教师新词汇；“走下讲台，到幼儿中间去”、“蹲下来和幼儿对话”成为活动新景观；敢说敢问、求新求异、合作互动成为幼儿学习的新倾向；关注生活、走向实践、研究探索成为广大教师成长的新方式，师幼关系呈现出民主、平等、亲切、和谐的态势。课改实验所活跃起来的学

习之风、研究之风、反思之风、写作之风，已在悄悄地改变着我园教师的的生活和工作。购买课改书籍、订阅专业报刊，成为众多教师的新选择；上网学习交流成为青年教师的新时尚。教师与教师之间，更多的是合作交流、积极互动、共同成长。学、赶、帮、超蔚然成风，呈现出人才辈出的新气象。

(二)感受与体会回顾一年多的课改工作，我们以为以下几方面对于推进课改实验是至关重要的。它既是经验的体会，也是我们行动中的思考，更是今后工作应该坚持的工作原则。

1、“下大决心、下苦功夫、下大力气”是我园课改工作顺利推进的基本保证和动力。新一轮课程改革工作是全面推进素质教育实现幼儿全面发展的有效切入点和突破口，因而它也是从根本上提升我园教育水平。基于这种认识、机遇和挑战，我园确立“下大决心、下苦功夫、下大力气”抓课改的态度，确立了“说好不回头”的信心，决心把课改一抓到底、抓出成效。正是有了这样的大决心，我园课改工作才能做到“不等不靠、抓紧抓早”，才能做到构思宏远、谋划细致，才能做到感召全园教育工作者奋发努力，才能使我园课改工作克服园小、起点低，地处边远的劣势，真正开拓创新，勇辟蹊径、盘活资源，迈出坚实的第一步。

2、促进教师专业成长是推进课改的重要着力点。课改的实施者是教师，促进教师的专业成长同时也是新课程实施的基本要求。所以，重视教师的学习、培训和研讨，培育教师的专业精神，发展教师的专业智慧是推进课改的重要着力点。

近一年来，我们正是从这一点认识出发，用大力气抓教师的培训和学习，抓教师在教学实践中的研讨、交流，抓教师的反思和论文写作，从而达到教师素质明显提高，课改理念深入人心，课改热情高涨的效果。在实践中我们发现：研究性学习是教师专业化成长的有效途径，教师的学习同幼儿的学习道理一样，不是靠外部的灌输，而是在自己原有经验的基础上，不断探索、研究、验证、发现，不断吸收同化各种新

信息，从而建构、整合成自己的教育理念、形成教育能力的过程。因此，我园创设了多种研究性学习的氛围，不断地促进教师专业素质的提高。

3、整合多方资源、拓宽教育途经是课改的重要组成部分。有效地利用地方资源。幼儿园要依托地方教育资源丰厚的优势，有效开发利用自然资源、环境资源和人文资源等，拓展个性化课程内容，丰富幼儿生活，充分发挥其对幼儿发展的独特作用。

4、加强课程研究，精选教育内容，多元的整合为课改插上双翼。加强对幼儿一日活动的研究。强化一日活动即课程的意识，创设积极有效的环境，提供丰富多样的材料，给予幼儿自主探索、表现表达的机会，加快幼儿个别化学习活动的进程，保证每个孩子在园健康、愉快地生活和学习。一日活动中，教师要以“支持者、合作者、引导者”的角色来要求自己的教育行为，推动幼儿的学习。加强对主题课程的研究。强化整体意识，根据幼儿发展需要对主题目标进行再定位，对主题活动内容进行再整合，力求贴近幼儿的生活。开展主题活动应体现自主探究，以环境为依托，让幼儿亲历过程，体验乐趣，教师要重视观察，善于总结和反思，及时调整或生成课程。

(三)问题与差距新课程、新教材、新活动，挑战无处不在，困惑无处不在，问题无处不在；没有挑战是逃避的遁词，没有困惑是盲从的粉饰，没有问题是最大的“问题”。一年多来，让我们在享受着喜悦的同时，也深感我园的工作还存在着诸多问题和差距。主要有：

1、办园条件方面，我们除了加快新园的建设步伐外，环境、设备进一步扩充，争当一流水平。

2、在幼儿园管理方面，继续以科研带动教研，请专家亲临指导，总结经验，撰写有价值的论文进行汇编。

3、在课程改革方面，要继续不断研究、多出成果，在幼儿发展方面，借助课改力量，争取达到最佳效果。

4、对新课程理念的认识与实践能力有待于进一步提高。目前虽然大多数教育工作者对课程改革已有较明晰的认识，对课改普遍有积极正确的态度，但有些老师还没有充分认识课改的必要性和必然性，不能正确区分课改进程中的问题与困难。

(四)今后工作思路针对我园课改存在的诸多问题，我们将采取切实有效措施，分阶段、有重点地把课改引向深入。下一步我们的工作思路是：

1、进一步加强课题研究，不断提升课改创新水平，促进教师与课改一同发展。要对准“教学改变”、“评价改革”、“课题研究”等几个重点项目，深入推进新课程课题研究。要不断强化教师的课题意识、研究意识，做到边教学、边反思、边研究。进一步细化课题研究方向和主题，进一步明确课题组内工作目标和分工，还要经常组织开展研究交流活动。以课题研究深化、带动课改实验，使课改实验在各项课题研究中得到进一步落实。

2、锐意改革，不断创新教育管理制度。课改背景下的幼儿园工作正发生着剧烈的变化，因此，幼儿园要从园情、教情、学情出发，不断改革创新，优化管理。一方面，要把幼儿园管理从“行政管理”、“教学管理”逐步转变到“人本管理”和“课程管理”上来，要不断摸索符合各校实际、富于幼儿园个性的管理模式和幼儿园文化，使幼儿园工作向个性化、高效化发展；另一方面，要正确处理和协调课改实验和其他工作的关系，在坚持以教学为中心，以课改工作为核心的前提下，不断优化幼儿园人、事、物、时各要素的关系，充分发掘幼儿园已有的教育资源，尤其要充分利用信息化手段和信息资源，确保课改实验和其他工作协调发展。3、将课改实验向纵深推进，实现教育改革的不断深化。课改工作是一个逐步推进和深化的过程。

因此，我们在实施课程改革过程中，既要把握当前，更要着眼于发展，积极主动地把课改理念渗透到各方面工作中，系统地改进各方面工作。从纵的角度讲，要进一步明确各阶段课改工作的重点，做到既兼顾全面又突出重点，以主要矛盾地解决带动整体工作的发展。课改的深化与推进，要求我们加强反思，积极探索。只有这样，才能顺应教育发展的潮流，才能实现课改的有效推进，实现我园教育的不断深化。改革没有回头路，改革呼唤行动者。实验新课程的过程，就是迎接挑战，解决问题，破除困惑的过程，是不断反思、探索、创新的过程。在今后的实验中，我们将坚定不移、坚持不懈地抓紧抓好课程改革工作，与时俱进，不断创新，把课程改革不断推向更大的范围、更深的层次。

幼儿式课程心得体会篇六

通过了在省机关两天的学习，使我收获、受益匪浅。让我知道作为一名幼儿园教师、要学习新的理念、树立新的观念，尊重幼儿的个性，尊重幼儿的个性与尊严，建立民主、平等的师幼关系，必须注重幼儿健康，认知多分的和谐发展，与之相适应的过程，教育活动过程、模式、内容、形式、课程较为新颖，呼唤着我必须改变自己的幼儿观、教育观、质量观、课程观、目标观等等都要与时俱进，做个新时代的新教师，同时，我下定决心要向素质教育的领潮人看齐。

通过了两天的学习让我意识到不论上什么课都必须关注到每一个孩子，上课时多鼓励孩子大胆积极的发言。以为自己每天上课的时候发言的总是那几个，于是，慢慢寻找，慢慢发现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题等等。

通过两天的学习，我决定在今后教学生涯中，我应该把眼光放远一些，课堂教学中应营造主动探索、生动、活泼的课堂

氛围，鼓励幼儿创新性学习，发挥幼儿的主体能动性，激发幼儿适性解决问题的欲望，尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识使每个幼儿发挥自身潜能。

幼儿式课程心得体会篇七

20xx年xx月xx日，我参加了沿河县教育局组织的新课程改革培训。一天的培训时间，让我回想起了母亲经常给我唠的一件家常：小时候家里穷，一年到头就只能喂两头猪，一头卖了用来贴补家用，另一头用来过年改善生活。生活的捉襟见肘让母亲把这两头猪当做宝贝一样看待。有一年运气不好，养的猪病了，食儿吃得少，少了股欢腾劲。请来的兽医让父亲母亲把猪捉住好打针，结果这畜生呼一下来了精神，几个人愣是捉不住它。兽医换了个方法，找了点猪草喂它，顺便给它挠挠痒，等它舒服了，没留神，一针就扎了进去。

就这个故事的教育功能而言，它对我有如下启迪：

3、无论是因循守旧，还是推陈出新，我们的目的都是为了学生的发展，那学生的感受和获得应该是检验课改是否成功的试金石，课堂教学改革是否是有效的，学生的评价拥有最直接的话语权。言归正传，今天听了中国报刊社专家的培训，让我对学校管理下了决心：实验小学的课堂教学要革命，我们就要敢于在课改中打翻我们一直顾忌的那些坛坛罐罐（所谓的“教学质量”、对学生教师过于单一的评价、学校统考排名）。在这场革命中，教师观念的转变无疑是我们这场攻坚战最关键的一环。以下两点是我就课改中的两大主体谈的一点初浅的想法：

1、学校的规划是学校办学的导向，对课改的理解更应透彻。在育人还是单一地认可知识传授的选择上，我们要摒弃以应试为目的、以知识目标为唯一目标、以讲授为主要手段的教育教学观念，必须要有接受课改就必须接受阵痛的勇气。

新课程目标倡导“一切为了每一位学生的发展”，要求我们的教学要以学生发展为本。以往，我们走了许多弯路，并不是我们不知道大的方向，只是在抉择时我们还在犹豫，教育局甚至上级教育部门潜意识里都会以期末考试、期末考核的结果来衡量学校的工作，这种一叶障目的做法左右了我们的思想，左右了教师们的思想：一方面，觉得“以学生为本”是一种先进的理念，另一方面，又担心“以学生为本”下的课堂教不了学生知识，教师们的责任心让我们不忍再去苛责教师不把课堂还给学生，不去践行课堂教学的三维目标。与其说是教师的瞻前顾后，不如说是我们教学评价机制上的犹豫：学校的工作评价虽不仅限于结果，却忽视了过程的重视。我们对教师常规教学活动的监督，往往只能“程序化”地只评价到教师的完成情况，对过程缺乏质的雕琢，久而久之，形成积弊。

倡导课改，我们就要倡导、甚至是规范我们的教育教学评价体系：课堂教学要突出创新精神和实践能力的培养，倡导体验、实践、参与、合作与交流，关注学生的主体要求与主体意识的培育，注重学生主体意识的培育以及对学​​生人格的完善。只有这样，教师们才会在教学中贯穿发展的理念，才会有指导自己教学的根本性纲领要求。

2、教师是课改的主体，只有教师真正在课堂践行“学生为主体”的教育，不仅“授业”，更要“传道”，课堂才可能实实在在地还给学生。

作为课改主体的教师，在课改中我更担心是教师的理念而不是能力，实验小学的教师，从教工龄大多在xx年以上，岁月不仅沉淀出了经验，也容易让教师偏信于自己的经验。甚至在长期的教学中，滋生出疲惫困乏乃至厌倦的心理，工作只是由“惯性”来进行，从而忽视了教育工作的艺术性及创新性，这对于课改而言是致命的。

课改的第一步就必须解决教师的教师的心态，教师要悦纳自

己，悦纳自己的工作，理性地分析职业存在的使命感，正确认识职业带来的种种压力，增强处理问题的自信心，这就要求我们在教改时注重策略：

(1) 促进教师观念上的改变首先需要学校为其创造宽松的育人环境，提供其展示自身价值的交流平台，杜威曾说：教学犹如做买卖，只有教师积极地卖，没有学生主动地买，买卖没有做成，也不会有真正的教学与教育。我对这句话倒有这样的理解，要想让“教师要积极地卖”，必定得让教师认为这“买卖”是他喜欢的职业，是能体现他自身价值的职业，如果教师在教学中能够感受到自身工作的价值所在，会一定程度地消除消除教师的倦怠情绪。

(2) 通过名师课堂示范及课改专家组的培训，要求教师在课堂贯彻“以学生为本”的人文理念，教学评价及常规考核要重视教师对学生的备课。新课改所贯穿的人本精神要求教学是一个平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，充当起教学活动中组织者、引导者。促进学生的主动性、创造性的充分发挥。教学观念的变化必然导致教师、学生角色的变化，这要求我们的教师在教学中实质性地适应这一改变。

(2) 从教研活动看，教师本身就是教科研者。教师在教学中要突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，深入探究适应学生的教学模式。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

我知道课堂教学的改革，不可能一蹴而就。只有坚持不懈地在新课改的道路上不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式。我坚信，只要我们实验小学的广大教师能够积极投入、大胆探索，各方齐心协力，新课程改革一定能够探索出自己的成功之路。

幼儿式课程心得体会篇八

近日，我有幸参加了一场关于幼儿课程的讲座，讲座内容涵盖了幼儿教育的方方面面，给我留下了深刻的印象。通过这次讲座，我进一步认识到了幼儿课程的重要性，并对如何设计一门富有启发性的教育课程有了更加清晰的认识。

首先，讲座强调了幼儿课程中培养创造力的重要性。创造力是未来社会所需要的一个重要素质，而幼儿期正是培养创造力的黄金时期。幼儿课程应该以培养创造力为核心目标，提供丰富多样的学习环境，激发幼儿的好奇心和想象力。讲座中，演讲者分享了一些具体的案例，例如进行手工制作、角色扮演等活动，鼓励幼儿自由发挥并尝试新鲜事物。这些活动不仅能够培养幼儿的创造力，而且还能够培养他们的动手能力和团队合作精神。

其次，讲座提到了幼儿课程中注重情感教育的重要性。幼儿是情感世界最丰富的时期，他们需要得到父母和老师的呵护和关爱。幼儿课程应该注重培养幼儿的情感能力和社交能力，帮助他们学会表达自己的情感，理解他人的情感，并尊重他人的感受。在讲座中，演讲者分享了一些关于情感教育的案例，例如倾听幼儿的需求、鼓励幼儿表达情感等。通过这些活动，幼儿能够学会与他人建立良好的关系，增强自信心，培养善于合作的品质。

再次，讲座强调了幼儿课程中发展认知能力的重要性。幼儿的认知能力是他们未来学习的基础，幼儿课程应该通过启发性的活动和教学方法来培养幼儿的认知能力。在讲座中，演讲者提到了一些提高幼儿认知能力的方法，例如游戏化学习、问题解决等。这些方法能够激发幼儿的思维能力和探索欲望，以及帮助他们培养逻辑思维和解决问题的能力。通过这些活动，幼儿能够主动参与学习，提高学习效果。

最后，我对讲座中提到的家园合作也有了更深的理解。讲座

中提到，家庭是第一位教师，家长的参与和支持是幼儿教育的重要保障。幼儿课程应该与家庭教育相结合，形成合力，共同培养幼儿的各方面能力。在讲座中，演讲者分享了一些关于家园合作的案例，例如家长参与课程设计、与教师共同制定教育目标等。通过家园合作，家长能够更好地了解 and 参与孩子的教育，与教师形成合作关系，共同促进幼儿的全面发展。

通过参加这场幼儿课程讲座，我对幼儿教育有了更深入的了解，并对如何设计一门富有启发性的教育课程有了更清晰的认识。幼儿课程应该注重培养创造力、情感教育和认知能力，同时注重与家庭教育的合作，共同促进幼儿的全面发展。我相信只有通过这样的方式，我们才能够真正满足幼儿的学习需求，培养他们成为有创造力、有情感的未来公民。

幼儿式课程心得体会篇九

审议是指通过对特定对象或现象进行深入考察、讨论及权衡以作出一定选择的的活动。课程审议作为课程开发的重要途径和方法，是指课程开发的主体对具体教育实践情境中的问题进行反复讨论和权衡，以获得一致性的理解与解释，并最终作出恰当的课程变革的决定及相应的策略。课程审议是社会民主的产物，更是教育民主的特征之一，还是教师专业自主的重要表现。课程审议意味着参与教育过程的相关人员对课程及其实施具有决定权，尤其是教师对课程的实施进程拥有根本的决定权。

幼儿园课程审议的主体，在不同的制度、不同的文化中，在不同性质的幼儿园课程中，是有所不同的。一般说，教师、保育员、园长、家长、政府行政人员、专家、社区人员等都有可能参与幼儿园课程审议。其中，教师是幼儿园课程审议的主要力量。教师之间的审议是幼儿园课程审议的主要形式。分析幼儿园课程审议的实践，我们可以从不同角度看到几种不同的情况。从目的性、经常性的角度看，幼儿园课程审议有以下

三种情况。

(1) 哑口实践:教师之间极少交流,分配教学任务甚至相关科目后,各自完成任务,互不了解,互不关心,课程实施过程中当然也就不会有配合和整合。这种情况虽然是极少数,但的确存在。这种情况的出现往往同幼儿园的办园水平、幼儿园的人际氛围等因素有关。

(2) 偶尔为之:教师之间有一些课程审议的现象,但出现频率很低,目的性不强,还没有意识到课程审议对课程实施及课程建设的作用。

(3) 经常发生:课程审议成为教师的一种经常性活动。教师能有目的、有意识地开展课程审议,以寻求解决问题的途径和策略。课程审议已经成为教师的一种自觉行为,教师在课程审议过程中专业才智得到充分激发,思想也会碰撞出火花。

(1) 班内审议:课程审议主要在班内教师间进行。在很多幼儿园里,保育员也参与课程审议。 教师h:我的想法是既然出去一次,就尽可能让幼儿多看、多听,充分发挥调查的作用,不要局限在看“河流”上。

教师h:我认为自己还是圆满地完成了教学任务。虽然看“污染的河流”只用了6分钟,但达到了调查的目的。我设计的活动目标是“让幼儿感知河流被污染的情况,并知道污染的主要原因”,我们清楚地看到了河流被污染的状况,也闻到了气味,还看到了两个排污口,我想目的已经达到。

教师x:也可以从当地居民那里了解河流原来是怎样的,污染以后给他们的生活造成了什么影响。

教师x:是的。根据昨天的情况,你在那时返回是合理的,孩子又累又渴,应该终止活动,主要问题是整个上午的时间安排不合理。

教师h:我真的觉得应该充分利用每一次参观的机会,让幼儿多看一些东西。

教师h:是的。

从上述课程审议片断中可见,教师的认识由不一致逐渐趋向一致。当然,教师的认识并不是任何时候趋向一致都是合理的,也并不是所有的课程审议都能导致教师认识的一致,这里有一个标准的问题。

旨在解决课程问题的专业发展共同体。幼儿园之间通过课程审议可以优势互补。

教师g:幼儿用纸盒建成摩天大楼后,觉得纸盒的颜色不好看,有的小朋友提出在大楼上刷颜色。但大楼太高了,幼儿怎么也能够不着,就着急了。我站在边上也急了,就对他们说:可以把楼房放倒,这样就可以蹲着涂。小朋友很快给楼房涂上了美丽的颜色。

教师d:我怎么就没想到用这个办法呢

社区参与者:我觉得这样做并不是最好。

教师g:是不是包办了社区参与者:好像不符合你们正在实践的实习场的“逼真性”原则。 教师d:什么是逼真性社区参与者:在生活中你们见过哪个楼房是建好后放倒再装饰的吗实习场是模仿生活的,与现实相似的。

教师g:幼儿会不会把工作当成游戏

战的真实性。在比身体更高的物体上刷颜色,幼儿以前没有碰到过,是现实的实习场给定的。它是一次挑战,一次教育机会,一次很好的锻炼。教师的建议可能剥夺了这个机会。

教师g:好像是的。

教师d:这样是不是也有安全问题小朋友站在高处刷颜色可能会觉得不平稳。

社区参与者:他们不但觉得不平稳,还会觉得房子会移动,需要其他幼儿合作来按住房子。教师的作用就是安全保护。这样给房子刷颜色,幼儿能记住很长很长时间。

教师d:是不是我们对实习场的原则把握得不够准社区参与者:建议对每一条原则举例说明,就举自己班级的实例,这样有助于理解。

教师g:让我们再想想。

教师是课程审议的主体,教师的学识特点决定了课程审议的特点。教师的学识具有明显的实践性,是一种“实践性学识”,它既是依存于有限语境的经验性知识,也是异常丰富、生动、充满弹性的功能性知识,比之研究者的“理论性学识”,缺乏严密性和普适性。教师的“实践性学识”是特定的教师在特定的课堂以特定的教材、特定的儿童为对象形成的知识,是作为“案例知识”加以积累、传承的。教师的“实践性学识”具有个人性质,是基于每一个教师的个体经验和反思而形成的,这种经验的传承也是以接受者的实践经验的成熟作为基础的。

教师的学识特点决定了围绕实践情境和实践问题展开的课程审议是教师交流思想、表达观念的重要形式,也是教师学习和发展的的重要途径。严格地说,不能引发教师反思和深入学习的课程审议不是有效的课程审议。幼儿园课程审议的目的不是争胜负、比高低,而是对实践情境中的问题进行深入的讨论和分析,引发反思,形成新的思想和策略。这个过程需要教师充分利用自身的实践性学识,以理服人,并在此过程中形成更为丰富、系统的实践性学识。

幼儿园课程审议主要是针对课程实践中的问题展开的,也是以解决这些问题为目的的。幼儿园课程审议是幼儿园课程开发的重要环节,也是幼儿园课程问题得以解决、课程决策得以形成的过程。幼儿园课程审议能引发教师对自身工作和思想的深入总结,也能引发教师对理论知识的深入学习。幼儿园课程审议的一个重要特征就是言之成理,言之有据。每一位参与者都可以为自己深信的观念和行为辩护,但辩护的过程不是空洞的喊口号,而是需要从理论和实践的层面上提供论据。这样,对理论的学习和对实践的深入总结就成了幼儿园课程审议的必要条件和基础。正是有了这个学习和总结的过程,课程审议对课程建设的作用才得以彰显,对教师专业成长的作用才得以实现。因此,幼儿园课程审议对参与者来说就是一种学习,就是一种专业成长的途径。

幼儿式课程心得体会篇十

随着现代社会的不断发展,幼儿教育也越来越受到家长和教育工作者的重视。为了更好地了解和掌握幼儿课程教育的核心理念和实施方法,我参加了一场幼儿课程讲座。通过这次讲座,我深感幼儿教育的重要性和课程设计的指导原则,对于培养幼儿的全面发展有了更深入的理解。

第一段: 幼儿教育的重要性

幼儿期是孩子一生中最关键的发展阶段,也是他们身心发展的黄金时期。讲座中,专家向我们阐释了幼儿教育的重要性,他们强调幼儿教育不仅仅是知识的传递,更是为孩子提供全面发展的机会。通过幼儿教育,孩子们可以获得自信心、创造力、社交技巧等重要能力,为他们未来的学习和生活奠定良好的基础。

第二段: 课程设计的指导原则

讲座中,专家着重介绍了幼儿课程设计的几个核心原则。首

先是关注幼儿的个体差异，每个孩子都有自己的特点和需求，课程设计应该根据幼儿的兴趣和能力进行个性化的调整。其次是注重幼儿的体验与互动，课程应该创造多种多样的体验和互动方式，让幼儿在积极参与中获得知识和技能的成长。还有课程的系统性和循序渐进性，通过有计划的教学安排，帮助幼儿逐步建立起知识的框架。

第三段：培养综合能力的课程设置

课程设置是幼儿教育中的一个重要环节，讲座中专家为我们介绍了一些培养综合能力的课程。比如，启蒙课程可以通过游戏和乐器演奏培养幼儿的创造力和表达能力；美术课程可以锻炼幼儿的想象力和细节观察力；科学课程可以培养幼儿的探索精神和解决问题的能力。通过多元化的课程设置，幼儿可以在多个领域得到全面的发展，增强他们的综合能力。

第四段：创新教育方法的运用

在课程讲座中，我们还了解到了一些创新的教育方法，这些方法可以帮助教师更好地关注幼儿的个性发展。例如，多媒体教学可以提供丰富的课堂资源和视听感受；主题化教学可以激发幼儿的兴趣和学习动力；项目制学习则可以培养幼儿的团队合作和解决问题的能力。这些方法的运用不仅能够使幼儿更加活跃地参与学习，也能够提高他们的学习效果和兴趣。

第五段：对幼儿教育的思考与展望

通过参加这场讲座，我对幼儿教育有了更深入的理解，并意识到幼儿课程的重要性和影响力。我认为，幼儿教育需要全社会的关注和重视，家长和教育工作者应该共同努力，为幼儿提供更好的教育资源和环境。我们还需要不断探索创新的教育方法和课程设计，以适应社会的发展和幼儿的需求。只有这样，我们才能够培养出更多有创造力、有责任心的新一

代人才，为社会的繁荣和进步做出贡献。

总而言之，这场幼儿课程讲座是一次宝贵的学习机会，让我对幼儿教育的重要性和课程设计的原则有了更深入的体会。通过这次学习，我对幼儿教育有了更多的思考和理解，也为自己今后在幼儿教育领域的发展和实践提供了有益的指导。

幼儿式课程心得体会篇十一

幼儿阶段是人生的奠基阶段，而幼儿教师是孩子最初的启蒙教师，在幼儿成长过程中起着主导作用，作为教师首先应该是孩子的朋友，在平等的关系中，教师是幼儿的伙伴，使幼儿在心理上得到安全，放松，让他益生活在自由、尊重、平等、合作的气氛中，在这气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己渴望和能力的机会。

我们班每个孩子的个性不相同，有的孩子活泼大方，他们能主动表现自己，能主动与别人打招呼。听到音乐就能翩翩起舞，为大家表演，这样的是我们所倡导的。但也有些孩子，他们在家里比较活泼，一旦离开了他们所熟悉的环境，或家里来了客人，或者到了幼儿园来，他们就会变得很胆怯，不敢说话。这种胆怯性格的形成，大多因为缺乏锻炼的机会，缺少表现自己的勇气的条件，如果不及时加以引导，将严重影响幼儿一生的发展。

胆怯的幼儿往往没有勇气在众人面前讲话。或说话声音很小，为改变这种胆怯的性格，我们要努力提供幼儿“说”的机会，让幼儿在每个人面前表达自己想法和自己的感情。